

Anaga Cuenta...

**c
a
r
n
a
v
a
l
e
s**

Taganana



Almáciga



Carboneras



Chamorga



Iguate de San Andrés



Roque Negro



ANAGA CUENTA...

...LOS TRABAJOS DE SUS ESCUELAS

2. -¡COMO APRENDEMOS! Estudios, entrevistas, investigaciones)
- 8 -¡QUE BIEN LO PASAMOS! (Visitas, excursiones, viajes y celebraciones)

24. ¡CÓMO ESCRIBEN!

El resto del Sumario, en página 1

Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga:
Las Carboneras, Roque Negro,
Chamorga, Almáciga, Taganana e
Iguate de San Andrés

COLABORAN:



Oficina de Gestión del
Parque Rural de Anaga



Plan Insular de Educación Ambiental

Un punto de encuentro

El Periódico "Anaga Cuenta ..." persigue un objetivo fundamental: mantener un canal abierto de comunicación entre todos los puntos de Anaga, y entre todas las personas que, de una manera u otra, estamos vinculadas a este territorio, bien por residir en él o bien por trabajar para él.

Creemos que es un medio para propiciar el encuentro, la participación, la información y la difusión de lo mucho que sucede cotidianamente en el Parque.

Anaga cuenta, empieza a contar realmente, porque sus hombres y mujeres tienen una rica historia, tienen un patrimonio valiosísimo en sus manos, una riqueza natural y cultural que necesita ser valorada.

Anaga cuenta, cuenta muchas cosas y debe contar para muchos proyectos, y sus hombres y mujeres tienen la posibilidad de participar activa y constructivamente en esta nueva etapa. En una ocasión, en una radio local, alguien dijo: "Por Anaga está pasando un tren y no debemos ir en el vagón de cola". Agregaríamos que ese tren está guiado por una locomotora que sin combustible se parará, y este combustible son las ideas y los proyectos de la gente que vive aquí.

Confiamos en que este Periódico se convierta en un instrumento útil para el desarrollo local del Parque Rural de Anaga.

Participan en la elaboración del Periódico "Anaga Cuenta...":

Colectivo de Escuelas Rurales del Parque Rural de Anaga

Asociaciones del Parque Rural de Anaga

Mujeres y hombres del Parque Rural

Oficina de Gestión del Parque Rural

Agencia de Extensión Agraria de La Laguna

Gabinete de Desarrollo Rural del Área Metropolitana

Otras personas y colectivos que desarrollan proyectos o actuaciones en el Parque Rural

Colabora:

Unidad de Educación Ambiental del Cabildo Insular de Tenerife

Edita:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga. Cabildo Insular de Tenerife

Pág.

2....LOS TRABAJOS DE SUS ESCUELAS

32...SU HISTORIA Y TRADICIONES

- La educación en Anaga en el siglo XIX y XX
- El pirata cabeza de perro. 2ª Parte (37)

39...SUS PRODUCTOS LOCALES Y GASTRONOMIA

- Postre de Calabaza
- Bizcocho de almendras (40)
- La crêpe de la Chandeleur (41)

43... NOTICIAS Y ANUNCIOS

- Día de la Paz
- Futuros alumnos de las Carboneras (44)
- Homenaje a Fernanda en las Carboneras (45)
- Periódicos escolares (47)

48...LOS PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN SU TERRITORIO

- Centro ciudadano de las Carboneras
- Cursos municipales en las Carboneras (49)
- Educación de adultos en los Batanes (51)
- En el telecentro de Roque Negro (53)

55...PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN SU ENTORNO PRÓXIMO

- Entierro de la sardina en Tegueste

56...NOTICIAS Y DECLARACIONES DE SUS ASOCIACIONES

- Información de la A.VV." Cuevas del Lino del Batán"
- A.VV.Las Carboneras (58)

59...NOTICIAS DE SU OFICINA DE GESTIÓN

- Red de saneamiento y depuración de aguas negras
- Rutas guiadas con el Ayuntamiento de Tegueste (62)
- Coordinadora de Canarias de discapacitados físicos de Canarias (63)
- Tareas de eliminación de las cañas en los barrancos de Anaga (65)

67...UNA VENTANA ABIERTA

- Gandhi
- Un largo invierno (68)

¡Viva la diferencia!

Este curso escolar, en todas las escuelas de Anaga, nos hemos propuesto viajar por todo nuestro planeta, para conocer diferentes culturas. Acercarnos a sus costumbres, tradiciones, gastronomía, bailes, juegos... El viaje nos está saliendo muy barato porque los libros, internet y también nuestros maestros nos están aproximando a muchos lugares interesantísimos de los que estamos aprendiendo muchas cosas.

El primer paso fue conocer un poco la geografía mundial y para ello dibujamos, en cada escuela, un gran mapa de los 5 continentes. Con la maestra de Inglés hemos ido colocando fotos de lugares, animales, objetos... representativos de cada continente. Con ella también hemos aprendido algunas curiosidades sobre los niños que viven en esos lugares del mundo.



En Educación Física llevamos varias clases realizando juegos de cada continente. Al acabar de trabajar los juegos de un lugar, elegimos el que más nos ha gustado, lo explicamos y dibujamos para colgarlo también en el mural. Nos hemos dado cuenta que todos los niños del mundo realizan juegos parecidos y que dependiendo del lugar en el que viven usan diferentes materiales para jugar. En los países más pobres los juegos suelen ser con piedras o palos. Así hemos aprendido que utilizando materiales del entorno, como piedras, botellas, cuerdas o telas, podemos jugar a muchas cosas y pasarlo muy bien. En la siguiente página te enseño fotos de algunos de los juegos que hemos practicado en las clases de Educación Física.



En Roque Negro, jugando al "Mancala", un juego africano



Los alumnos de Carboneras jugando al "Mikado" un juego chino



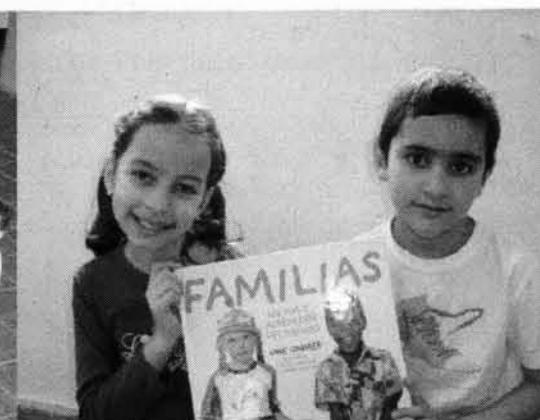
Los alumnos de Almaciga jugando a "Transportar el águila", un juego de los esquimales



En Taganana, jugando al "Chenille-assis", un juego europeo en el que nos convertimos en un gran gusano



En Igueste de San Andrés jugando a "Tunnel Race", un juego de Oceanía.



Melania e Iker nos enseñan el libro que hemos ido leyendo en las clases de Educación Física sobre familias de los 5 continentes, se titula "Familias. Un viaje alrededor del mundo" de S.M.

Y el gran día llegó el pasado mes de febrero. Todas las culturas se encontraron en un mismo lugar, en el colegio de Igueste de San Andrés. En la fiesta de Carnaval demostramos todo lo que habíamos investigado sobre las diferentes culturas, sobre sus bailes, objetos tradicionales, canciones, vestimenta, banderas o símbolos... Allí fueron desde indios y vaqueros de América del Norte hasta una tribu africana, pasando por mejicanos, árabes, egipcios y chinos. Todos estábamos muy elegantes y nos veíamos muy diferentes, pero hemos aprendido que la diferencia no supone nada negativo,



todo lo contrario. Desde la diferencia podemos valorar nuestras virtudes y también nuestros defectos. Además, conocer lo que hacen o cómo viven las personas en otros lugares del mundo nos enriquece y nos da ideas para vivir más felices, para aprovechar más los recursos que tenemos, para vivir respetando las diferencias...

Juntos cantamos la canción "Contáminame" de Pedro Guerra, que aquí les recordamos.

Cuéntame el cuento del árbol dáttil
de los desiertos
de las mezquitas de mis abuelos.

Dame los ritmos de las darbukas
y los secretos
que hay en los libros que yo no leo.

Contáminame, pero no con el humo que
asfixia el aire
ven, pero sí con tus ojos y con tus bailes
ven, pero no con la rabia y los malos
sueños
ven, pero sí con los labios que anuncian
besos.

Contáminame, mézclate conmigo,
que bajo mi rama tendrás abrigo.
Contáminame, mézclate conmigo,
que bajo mi rama tendrás abrigo...

Cuéntame el cuento de las cadenas
que te trajeron,
de los tratados y los viajeros.

Dame los ritmos de los tambores

y los voceros,
del barrio antiguo y del barrio nuevo.

Contáminame, pero no con el humo que
asfixia el aire
ven, pero sí con tus ojos y con tus bailes
ven, pero no con la rabia y los malos
sueños
ven, pero sí con los labios que anuncian
besos.

Cuéntame el cuento de los que nunca
se descubrieron,
del río verde y de los boleros.

Dame los ritmos de los buzukis,
los ojos negros,
la danza inquieta del hechicero.

Contáminame, pero no con el humo que
asfixia el aire
ven, pero sí con tus ojos y con tus bailes
ven, pero no con la rabia y los malos
sueños
ven, pero sí con los labios que anuncian
besos.

Actividades extraescolares en Taganana.

Este curso los alumnos de infantil, 1º, 2º y 3º del colegio Julián Rojas de Vera de Taganana, están disfrutando de unas actividades extraescolares muy variadas organizadas por el APA.

Aprenden que las ciencias son divertidas con experimentos sencillos pero que les llaman mucho la atención y estimulan su curiosidad. Aquí os pongo un ejemplo:

Para el experimento necesitamos una col roja (lombarda), vinagre y bicarbonato. Se pone col en agua caliente unas horas hasta que el agua se tiña. La ponemos en 2 vasos, a uno se le añade vinagre y a otro bicarbonato. El agua original es morada, el vaso del vinagre se volverá rosa y el del bicarbonato pasará a ser azul.

¡¡ Probadlo en casa, a los niños les encanta!!

También pueden conocer mejor un pequeño mundo muy interesante a través del microscopio que les permite ver que hay mucha vida en una gota de agua o contemplar de cerca los ojos de un insecto. Jugando con globos ven el efecto de la electricidad estática y los imanes les permitirán hacer bailar a sus muñecos de papel y latón.

Todo esto se complementa con un taller de manualidades donde hacer sus regalos para el día de la familia, imanes para la nevera, marionetas e incluso sus propios libros.

Como una mente sana necesita un cuerpo sano, les proponemos una serie de juegos para ejercitarlo. Tenemos carreras de serpentin, "guerras" de globos y bolas de papel de periódico, divertidas gymkhana, etc. pero lo que más les gusta es ¡¡ La búsqueda del Tesoro!! En la que siempre tienen alguna grata sorpresa.

Esperamos conseguir que los niños aprendan a la vez que se divierten.

Yolanda Higuera Poza
Pdta. APA Amogoge Taganana



¿JUGAMOS CON EL 5?

El número 5 lo usamos en nuestra vida cotidiana de forma automática relacionada con algunos conceptos. Los alumnos del colegio de Roque Negro no hemos puesto a pensar "5 minutos" y lo hemos relacionado con:

- 5 sentidos. 5 cuerdas vocales.
- Tele 5.
- Coche de 5 puertas.
- Mayo es el número 5.
- Five, cinq...
- 5º curso de primaria.
- Al cole vamos 5 días de la semana.
- 5 continentes.
- 5 océanos.
- 5 dedos.
- 5 horas de jornada escolar.
- 5 vocales.
- 5 brazos de una estrella.
- Pentágono.
- Pentagrama.



La diferencia de género



El día 16 de Marzo vinieron unas profesoras del Ayuntamiento a dar una charla sobre la diferencia de género.

Completamos una ficha sobre los juegos que nos gustaban, también hicimos un juego que trataba de decir de que juguetes son para niños y cuales para niñas. El más que nos gustó fue el juego de la oca, intervenían varios

equipos con colores diferentes.

Leímos el cuento la ratita presumida, donde nos dimos cuenta de la importancia que a veces le damos a la belleza, terminamos el final nosotros, y la moraleja "no siempre hay que casarse para ser feliz."

Nos pusieron un video "el sueño imposible" donde nos dimos cuenta que el trabajo de la mujer y las hijas normalmente es mucho mayor



que el de los padres e hijos. Todos los niños/as dijeron las cosas que hacían en su casa como por ejemplo: darle de comer a los animales, hacer la cama, limpiar su cuarto etc.

Al final nos dieron un diploma para cada equipo de color: rojo, blanco, naranja, azul, amarillo y violeta.

**Autoras: Cathaysa y
Aimara
6º Taganana**



Recordando la fiesta de Navidad de nuestras escuelas...

Como cada año la comunidad escolar del C.E.R. Anaga celebró la fiesta de Navidad en el Colegio de Taganana el viernes previo a las vacaciones. También nos acompañaron ex alumnos y vecinos.



El día estaba un poco lluvioso pero con la obra de teatro de inglés, la obra de los alumnos de Taganana, la interpretación con flauta y el villancico "Mi burrito sabanero" hicimos que Papá Noel no se olvidara de nosotros y llegase cargado de regalos para todos los niños de Anaga.



El mini cine de Taganana



El día 1 de febrero el colegio compró una pantalla de techo que mide aproximadamente 1,70 m de ancho por 2 m de largo.

El A.P.A. compró la tela de las cortinas para oscurecer el aula y poder ver las películas con mayor claridad. Yolanda (madre de Elena) nos hizo las cortinas y Mingo (tío de Laura) nos puso las barras en el aula que ha quedado muy bonita.

El pasado martes, 10 de marzo, vimos una película que se llama "Locos por el Surf" y comimos palomitas.

Gabriel Calcines
y Nauzet Núñez

C.E.I.P. Julián
Rojas de Vera



Durante un mes estuvieron ensayando la murga los alumnos de Anaga. Un trabajo muy costoso al tener que adaptar la nueva letra a la melodía ya conocida, además de tener que guardar en la memoria ese texto "muuuuy laaargo".

El esfuerzo valió la pena y el día del estreno africanos, indios, vaqueros, mejicanos, árabes, egipcios, chinos y algún "guiri" se unieron como nunca para sacarnos una sonrisa. El escenario se les hizo pequeño, no sólo por las dimensiones sino porque estos artistas se engrandecieron.

Al finalizar la actuación el público coreaba: "¡Eso sí que es un pedazo murga!" y no es para menos.

A día de hoy hay alumnos que todavía cantan la canción en clase mientras pintan o en momentos de relax; Aimara, alumna de Taganana, dice que la canta en la ducha y Pablo de Roque Negro, de 5 años, se la aprendió enterita y la canta en casa todos los días.

¡ESO SÍ QUE ES UN PEDAZO MURGA!



UN CURSO PASADO POR AGUA

No es normal, por lo menos en los últimos años, que tuviéramos un invierno tan lluvioso y frío. Alumnos y profesores hemos estado abrigados dentro de las aulas y pocos son los días que hemos podido salir de entre las cuatro paredes incluso para el recreo. Poco nos ha faltado para que nos salgan "GRELOS"

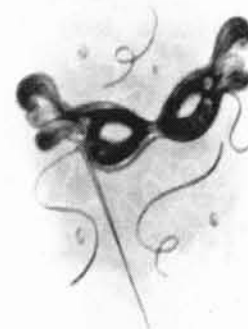
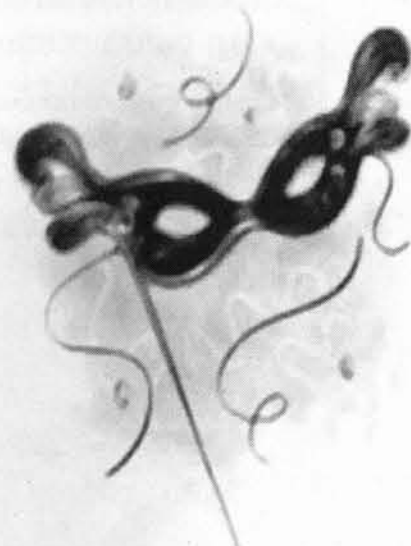
No obstante el pasado día 10 de marzo amaneció nublado pero poco a poco se despejó y el Colegio de las Carboneras aprovechó este buen día para hacer una pequeña caminata al Lomo Las Cuevas y estas son algunas de las fotos que sacamos ese día. El día estaba precioso y florido, el agua corría por todos los sitios después de los días anteriores de fuerte lluvia.



Las Carboneras

CARNAVAL DE ANAGA 2009

EN IGUESTE DE SAN ANDRÉS



Culturas del mundo

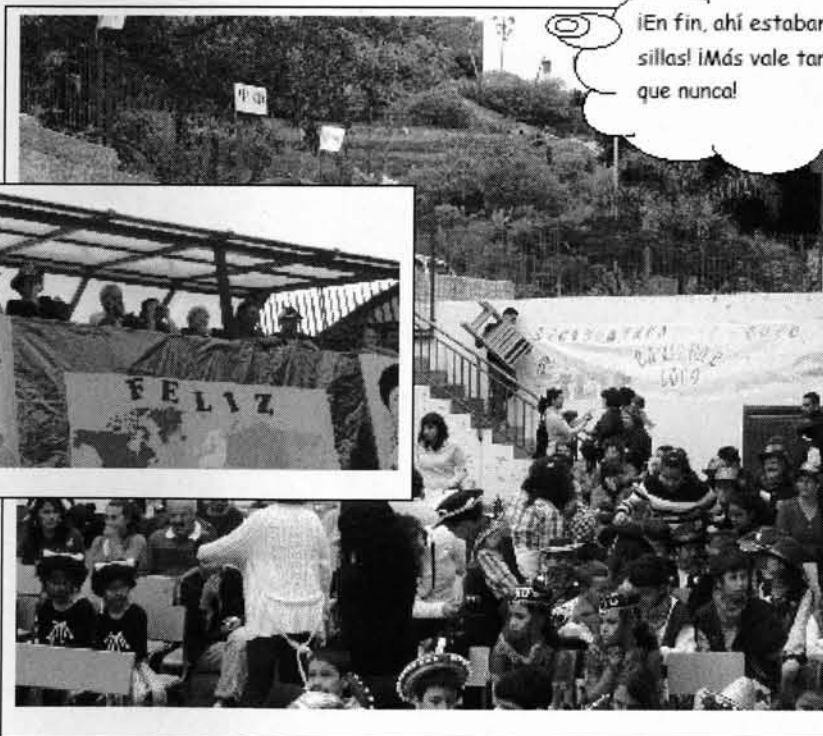




¡¡ Menos mal
al final salió el sol!!



¡¡ Y todo lleno hasta la bandera!!



¡En fin, ahí estaban las
sillas! ¡Más vale tarde
que nunca!

ACTIVACIONES

Después de tomarnos el tentempié, algunos niños de cada cole salieron al escenario para dar a conocer la parte del mundo de donde venían. Cantamos el "Contamíname" para recordar el respeto que debemos tener a las personas que no son de nuestro país y que con los que a fin de cuentas compartimos de alguna manera la misma sangre. Más tarde cantamos todos en la murga de Anaga.



Actuó este grupo y nos reímos mucho.
Crearon mucha expectación. Debe ser que
son unos gimnastas muy buenos.



BUMBASTIC

Además tiraron por los aires al
maestro José y a la maestra Elsa.
¡Qué locura, qué locura!



ENTIERRO DE LA SARDINA



Y fuimos a quemar
la sardina a la
cancha.

Otro año más que no
me libré...



Este trabajo quema
mucho...



MURGA INFANTIL INVITADA

Y además el Distrito Anaga nos consiguió una murga infantil, nada más y nada menos que "Los Bambas" ¡Qué bonitos eran los disfraces y qué bien lo hicieron!



¡ LA COMIDA POR FIN !



¡Qué hambre! ¡A comer!!!!!!!!!!!!



Este señor es el abuelo de Alejandra (de Igueste). Estuvo casi toda la noche sin dormir haciendo las masas de pizza. Encima al día siguiente estuvo terminándolas. GRACIAS



Al pie del cañón, la madre de Alejandra (Natacha), de Giovanni y Aythami (Rosi), mi mamá (Carolina) y la mamá de Juan Luis (Mery)



Lia, la mamá de Suniva y presidenta del AMPA



La mamá de Gabriel y Mario
(Mercedes)

¡ Y MÁS COMIDA !



¡Barriguita llena corazón contento!



Encima de estas líneas, la madre y el padre de Guillermo. También estuvieron organizando la comida el padre de Adrián y el de Alejandra. También estuvieron la mamá de Rubén y el papá de Suniva. Algunos papás y mamás no pudieron venir o estar todo el rato porque estaban trabajando y a veces es difícil aunque uno quiera.

Nota del director de Igueste (José) a las madres y padres:

A todos los padres y madres de Anaga que asistieron a los Carnavales, gracias por venir y espero que lo disfrutasen y echasen un día agradable. Para los padres de Igueste de San Andrés decirles que las madres y padres de Anaga me transmitieron que les había gustado mucho la comida. En nombre de ellos y del mío propio les felicito por aquel día y les doy las gracias por su trabajo.



FIN DE FIESTA E IMÁGENES DIVERTIDAS



Por último, jugamos en los castillos inflables y justo cuando terminó todo empezó a llover a mares. Soy Johanna y te he conecado como sucedió todo. Ahora te dejo con imágenes para el recuerdo. No salen todos porque es imposible poner más de 100 fotos. Pero seguro que os vais en una general de la murga. ¡Un abrazo a todos y hasta pronto!



Antiguos alumnos de Igueste que terminaron 6º (Mario y Rocio) en el cole y pasaron al IES de San Andrés. Nos contaron que están sacando buenas notas, incluso algún "sobre" ha caído.

FIN DE FIESTA E IMÁGENES DIVERTIDAS 2



¡Qué felices son...!

Do you understand me?



Sí, es ella.



Se te ha corrido el rimel María Jesús.



Paco, estoy estresado. Encima los cachas del Bumbastic me quieren tirar por los aires. Yo me voy "pal"



Este hombre se llama Miguel, maestro de PT y fotógrafo oficial del CER de Anaga. Cualquier crítica pueden dirigirse al correo electrónico siguiente:

estecorreonoexiste@ño.com

Tranquilo José que ya falta



FIN DE FIESTA

Hay muchas más imágenes divertidas pero no es posible que estén todas por desgracia. Ha sido una pequeña muestra del día de carnavales de Anaga en Igueste de San Andrés.

Existe la posibilidad de verlas todas, consulta al CER de Anaga.



Queremos agradecer la colaboración que han prestado para la celebración del carnaval a las siguientes entidades, asociaciones y personas:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga

Distrito de Anaga

Padres y madres de Anaga

Profesores de las escuelas rurales de Anaga

y particularmente a las madres y padres del colegio de Igueste de San Andrés que pusieron lo mejor de sí mismos para la organización y realización de desayunos y

Echamos de menos a Fátima y esperamos que pronto se pueda incorporar al trabajo.

Desde todas las escuelas mucho ánimo y un abrazo fuerte

José

Los pájaros del colegio

El año pasado compramos una pájara hembra. Este año hemos comprado un macho.

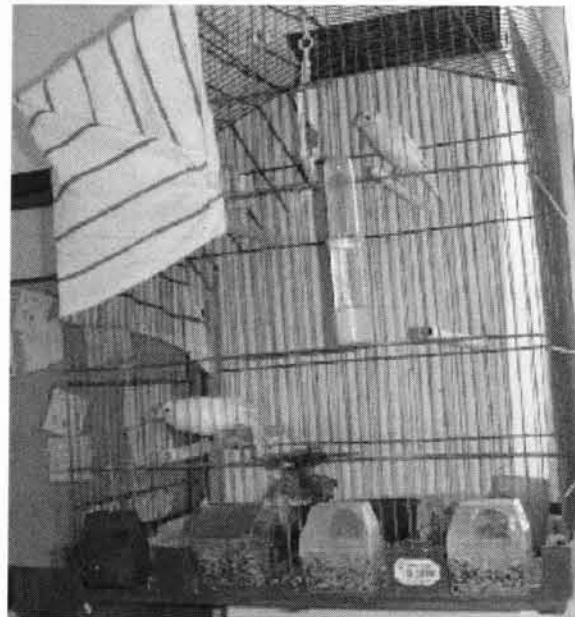
La hembra se llama niña y el macho rubio.

Nos enteramos que el mes de los pájaros es Febrero, así que le pusimos un nido y ellos se encargaron de terminarlo con hilos y papel de periódico.

La hembra puso dos huevos el día 8 de marzo, ahora tenemos que esperar aproximadamente 15 días para que salgan los polluelos.

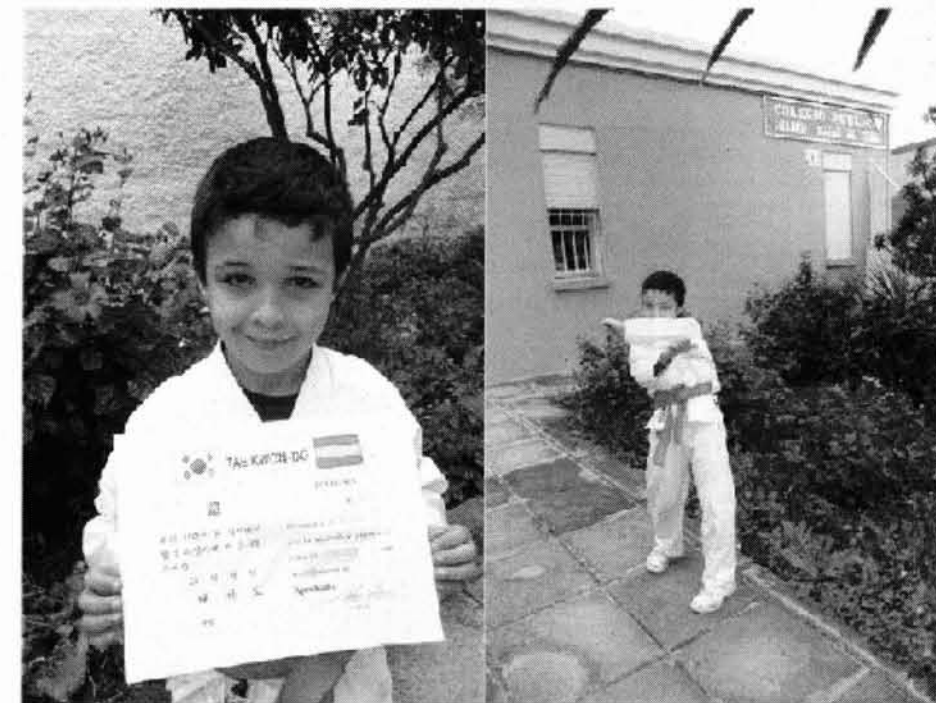
No se pierdan
el próximo
capítulo:

Los
pájaros en
apuros...



**Autores: Francis, Giovanni y Nauzet Viña.
CEIP Julián Rojas de Vera.**

¿Tenemos un futuro campeón olímpico en Taganana?



Ahora esta en TAEKW
ondo desde que tenía 4
años. Todos los años
cambia de cinturón.
ya se hacer bandae chag
que es dar una patada.
Este año me dieron el
cinturón naranja
¡¡¡

MURGA DE ANAGA

Música: Tractor amarillo

Estoy contento llegan los Carnavales
una fiesta divertida para todos
porque padres, maestros y alumnos
nos unimos pa' hacer este boncho.

Un ratito vamos a cantarles,
criticamos lo que no está bien del todo
nosotros también vemos errores
a pesar de lo pequeños que somos.

Música: Barquito chiquitito

Había una vez un pueblito chiquitito
estaba en Candelaria y se llamaba El Cho
Vito
que derribaron, que derribaron, que
derribaron sin piedad.

Se sacaron una ley debajo del sobaquito
decían que era ilegal, que no cumplía el
requisito
de estar más lejos, de estar más lejos, de
estar alejado del mar.

Quieren hacer lo mismo en Almáciga y
Tachero
y yo les digo a todos: "¡De mi casa no me
muevo!"
que tiren todos esos hoteles que están
pegaditos al mar.
Esos sí dañan a nuestras costas, no nuestros
pueblos sin igual.

Música: Zumo de papaya

El lunes por la tarde cogí la bicicleta
para pasar un buen rato derrapando en la
arena.

Subía la cuestita y bajaba enfolinado,
con tanta velocidad yo estaba to'
emocionado.

Junto conmigo estaban todos mis amiguitos
que a mí me animaban con sus palmas y
sus pitos.

Cuando más derrapaba ellos hacían la ola
hasta que uno gritó-ó-ó-ó-ó:
"¡Que haga el caballito!"

Yo no sé muy bien qué pasó en ese momento
porque me di un talegazo que perdí el
conocimiento.

Mientras yo rodaba por la cuesta pa'bajo,
mi madre salió al patio a echar de comer al gato
y cuando me vio rodar como una pelota,
histérica chilló-ó-ó-ó-ó:
"¡Este se me explota!"

Me abrí la cabeza y me partí el labio
y para respirar me costaba demasiado.
La pierna derecha no la podía mover
y vinieron a ayudarme Antoñito y su mujer.
A mí madre del susto casi se le caen las bragas
porque se dio cuenta-a-a ¡AAAAAAH!:
que no hay médico en Anaga.

Música: En el coche de papá.

En el coche de papá me llevaron a curar.
Curva aquí, curva pa'llá
y unas piedras que esquivar.
Los baches son lo peor (Ay, ay, ay)
para mi dolor (ay, ay, ay)
Mi padre derrapaba (sonido) por las curvas más
cerradas (sonido).
Atención, llega el momento de exigir nuestros
derechos:
Queremos médico en ANAGA.
En todos sus CASERÍOS.
Por la el día y por LA NOCHE.
Para vivir más TRANQUILOS.

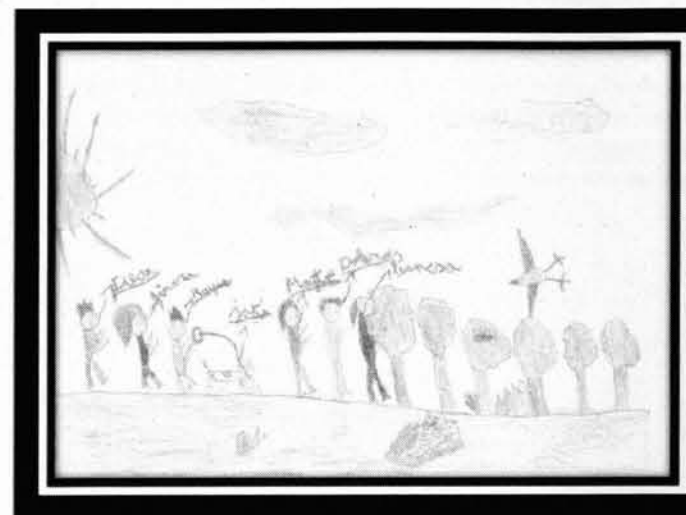
Y ya nos vamos, ya nos marchamos
que vengan otros también a cantar.

Nos vemos todos con los disfraces
bailando juntos en Carnaval.



LOS CUENTOS DE LAS CARBONERAS YAKI

Yaki es un perro alegre, vivaracho y noble. Le gusta jugar con los niños y a veces con los gatos. Lo más que le gusta es que estés atento y que juegues con él. Cada vez que su dueño lo lleva de paseo se pone muy contento, salta y corre como un loco, se siente que está libre. Le gusta mucho que lo pasees con su familia, se siente muy feliz porque le dan mucho cariño

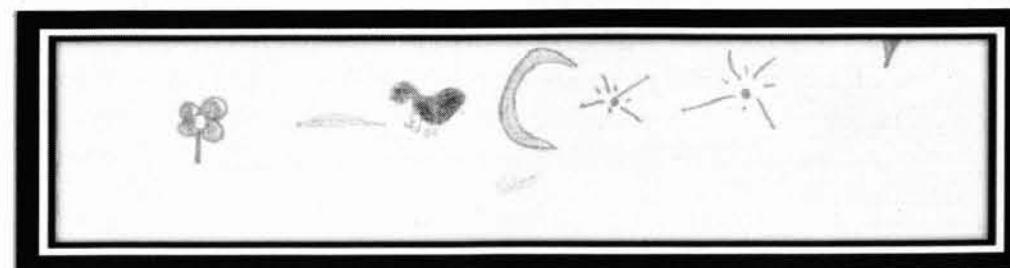


Aimara. Cuarto de
primaria Las Carboneras

El ratón y el gorila

Érase una vez un gorila gandul y un día un ratón fue a molestarlo. El gorila lo cogió por el rabo y el ratón se le escapó. Entonces el ratón se fue corriendo a una cueva.

El gorila se puso enfadado y en vez de pegarle le dijo: ¡sal ya!, no tengas miedo ratoncito que no te voy a pegar y el ratón salió y el gorila le dijo: ¡yo soy bueno, yo quiero tener amigos. Y el ratón contestó: ¿sólo eso? ¡ahh vale! Yo me llamo ratoncito y

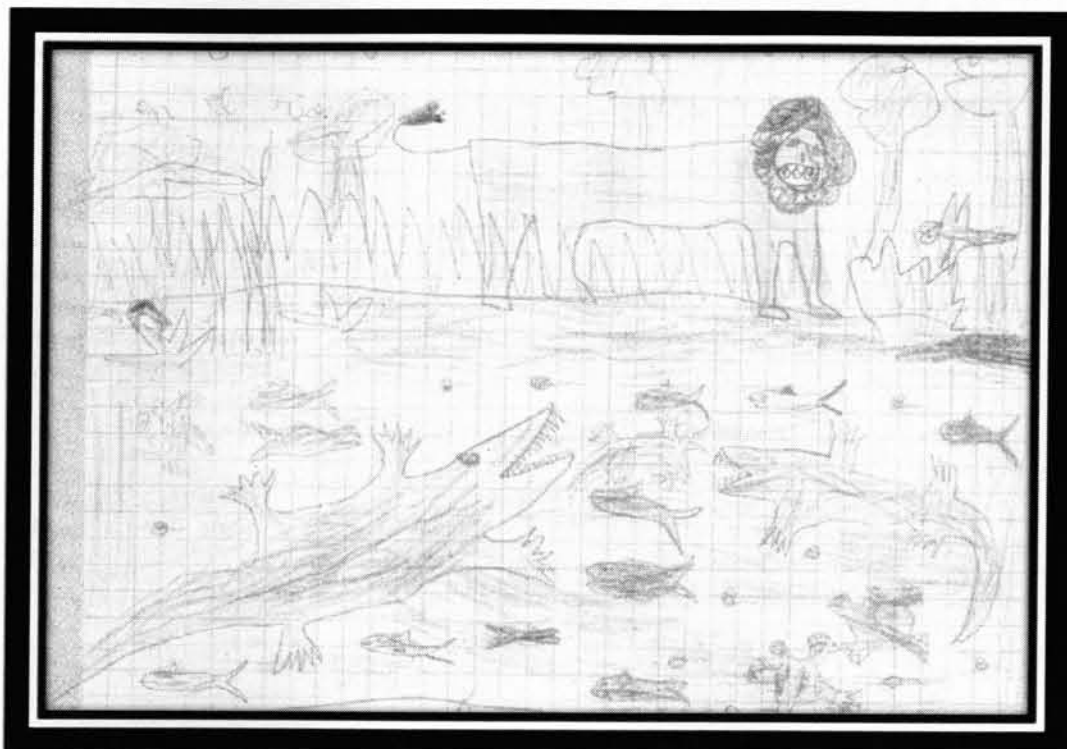


yo me llamo Gorilón y fueron amigos para siempre. **Fin**

Alba 1º el colegio de las Carboneras

El sapo, el león y el cocodrilo

Érase una vez un sapo muy listo y gordo y el león que quería comérselo, pero tenía un competidor: el cocodrilo Ramón. Pero nunca



ninguno conseguía atrapar al sapo.

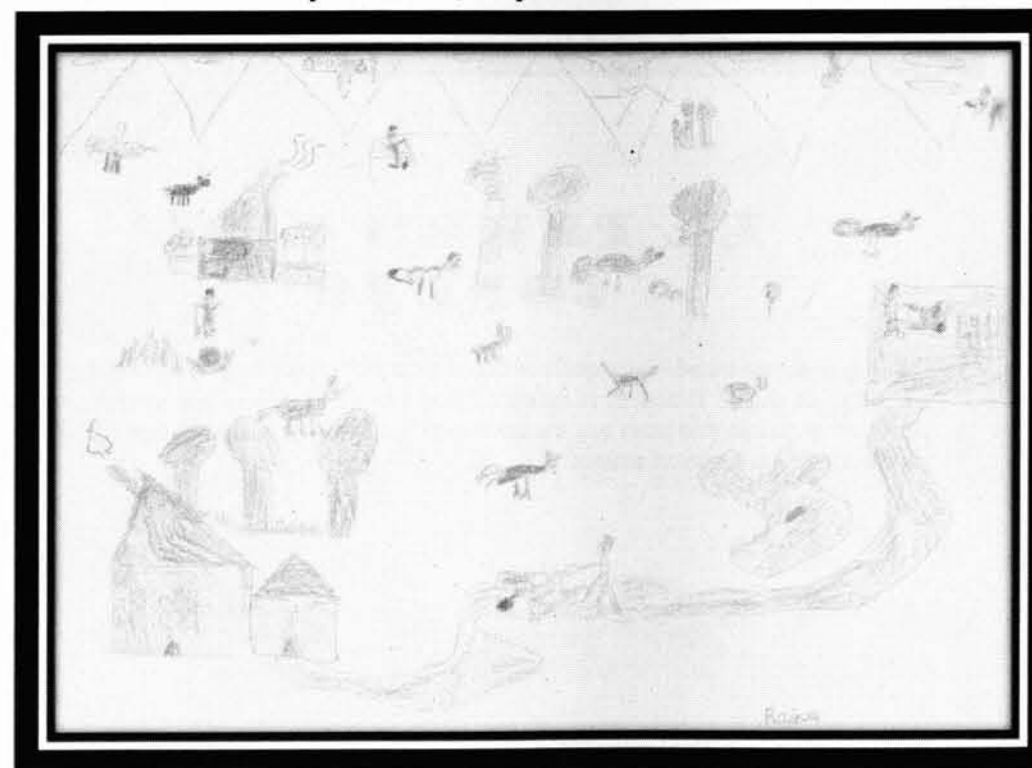
Un día a Ramón se le ocurrió una idea, coger al león y utilizar su rabo como cebo y se pusieron de acuerdo para atraparlo, pero el sapo era muy listo como para caer en la trampa y espero a la noche y el león y el cocodrilo se durmieron. Entonces el sapo le envolvió un trozo de carne en el rabo al león y al día siguiente el cocodrilo le mordió el rabo al león y se pelearon y el león se murió de las graves heridas pero el cocodrilo no murió y como no había la suficiente comida, se fue de viaje y el sapo vivió feliz en el río.

Abraham Acosta Martín 4º de Las Carboneras

La profesora

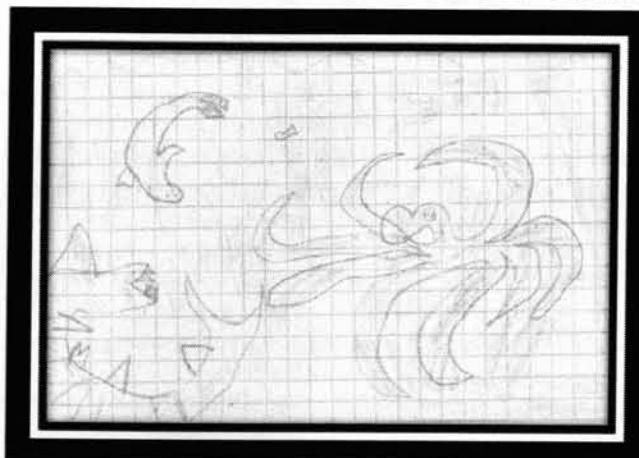
Érase una vez un pequeño pueblo de pescadores, donde vivía una niña llamada Luna. Luna vivía con su padre en una casa al lado de la costa. Sus padres viven de la pesca y ella iba cada día al colegio a estudiar. Cuando ya fue creciendo decidió seguir estudiando para ser una gran profesora es lo que a ella le gustaba. Era su sueño.

Se fue de su pueblo a la ciudad para estudiar aunque tenía que separarse de sus padres. Con mucho esfuerzo terminó su carrera y decidió volver a su pueblo, echaba de menos a sus padres y su gran idea era dar clases en el mismo colegio donde había estudiado. Al fin consiguió trabajo de maestra en el colegio. Estaba contenta y orgullosa de enseñar a los niños que vivían allí, aunque no eran muchos.



Fin Rayco. Las Carboneras

La foca marina



Había una vez foca marina que fue a coger a un pez verde pero no pudo porque había un pulpo gigante que se la quería comer pero de repente apareció un tiburón tigre y el pulpo le atacó al tiburón por lo que se despistaron de la foca, que salió huyendo con su pez.

Fin

Óscar. 1º el colegio Las Carboneras

EL PERRO Y EL CONEJO

Había una vez un cazador que quería matar a un conejo, pero no podía porque el conejo era más listo que él. Entonces el cazador llamó a su perro para que le ayudara, el perro persiguió al conejo y le puso una trampa con la que lo cogió, pero al perro le daba pena y no lo mató y se hicieron amigos.

Raúl 1º de primaria. Las Carboneras



UNA TARJETA PARA APRENDER INGLÉS



LOOK



SAY



COVER



WRITE



CHECK

En Inglés las palabras no se escriben igual que se pronuncian.

Para aprender a escribirlas hemos hecho una tarjeta con

dibujos. ¿Cómo se hizo? Primero la pintamos, luego la recortamos y después la plastificamos. Los dibujos nos dicen

los pasos que tenemos que hacer cuando vamos a estudiar

una palabra nueva:

Look: Primero miramos muy bien la palabra.

Say: Luego la pronunciamos bien.

Cover: La tapamos.

Write: La escribimos sin mirarla.

Check: Comprobamos que esté bien.

Edna Zela Neomán Almenara

LA EDUCACIÓN EN ANAGA EN LOS SIGLOS XIX Y XX

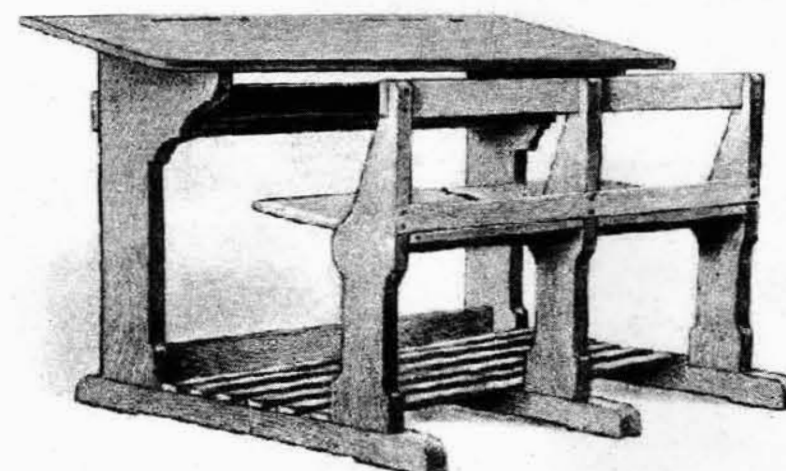
(Extracto del libro "HISTORIA GENERAL DE LA COMARCA DE ANAGA", coordinado por Ulises Martín Hernández. Ediciones Idea.)

El atraso en materia de infraestructuras educativas ha sido, junto al déficit registrado en el ámbito de las comunicaciones, el otro gran obstáculo que ha limitado históricamente el desarrollo de Anaga. Un informe de 1835 sobre instrucción pública muestra estos datos:

Número de habitantes:	913
Hombres y niños que saben leer:	23
Mujeres y niñas que saben leer:	11
Hombres y niños que saben escribir:	3
Mujeres y niñas que saben escribir:	0
Número de escuelas públicas o particulares:	Ninguna

La escuela de Taganana fue creada en 1852. Su primer maestro fue Domingo Viña, impartándose las clases en la casa que antes había servido de ayuntamiento. Ese mismo año se pidió escuela de niñas, siendo nombrada como maestra Romualda González. En 1925 el ayuntamiento arrienda a Pedro Negrón una casa en San Antonio por una renta anual de 480 pesetas para trasladar la escuela y la vivienda del maestro. El mobiliario no daba para atender a los numerosos alumnos y junto a las paredes del recinto había filas de cajones para sentarse. De las casas algunos alumnos traían sus propios cajoncitos. Entre otros maestros de aquellas fechas cabe mencionar a Julián Rojas de Vera. Era frecuente que los alumnos más aventajados ayudaran en sus tareas a los más retrasados y a los de cursos inferiores (método lancasteriano), como suele ser habitual en las escuelas incompletas o unitarias.

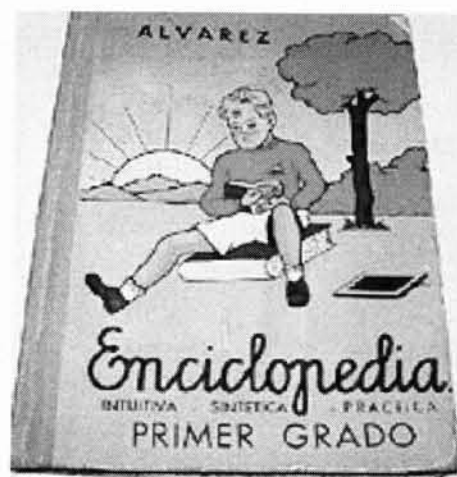
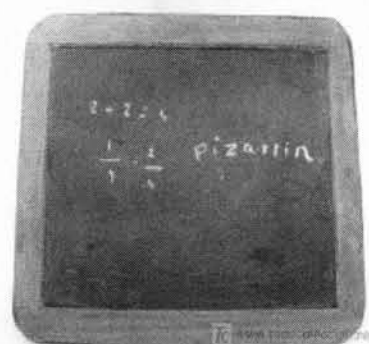
La escuela de Igueste ya existía en 1855, siendo ocupada por el maestro Eleuterio Álvarez Vera. La escuela de niñas fue solicitada por los vecinos y concedida en 1869.



En 1925, el ayuntamiento y la inspección de enseñanza solicitan la creación de una escuela mixta para Roque Negro.

En 1931 se abre, por fin, una escuela en El Batán y otra en Las Carboneras, esta última en un local alquilado a Marcelino Rojas Ravelo por 40 pesetas mensuales, siendo la primera maestra Juana Ramos, de La Laguna. La población de estos caseríos suma entonces 397 habitantes. En 1939 la maestra de Las Carboneras era Dolores Rojas Ríos y en la escuela se encontraban matriculados 40 alumnos, asistiendo regularmente 36. En El Batán se encontraba destinada Graciela Dorta Martín y la matrícula se elevaba a 66 alumnos, de los que asistían regularmente 38, cifra muy inferior debida seguramente a la mayor dispersión del caserío. En 1964 el ayuntamiento acuerda solicitar al gobierno la construcción de escuelas mixtas con viviendas para maestros en El Batán y Las Carboneras, calificando de malas e, incluso, ruinosas las condiciones existentes. En 1967 se hace constar que la carencia de carreteras disuade a los constructores de presentarse al concurso para la adjudicación de la obra. En 1972 la escuela de Las Carboneras tenía una matrícula de 42 niños siendo

el material escaso: 16 pupitres bipersonales (algunos usados por tres niños), tres pizarras, una estantería, una mesa y un sillón un globo terráqueo y cuatro mapas.



La información oral menciona para Taborno la existencia de una primera escuela construida por Domingo Picar en El Callejón antes de la guerra civil, siendo muy recordada la maestra Doña Lola.

En Almaciga la primera escuela se abrió antes de la guerra en Las Piedrillas (casa de Señor Carlos), trasladándose luego a los Llanos de la Era.

La visita del obispo Fray Albino a Anaga en 1946 confirma la existencia de escuelas municipales abiertas recientemente en Taborno y en la Punta de Anaga. Sobre esta última comenta que "debe dividirse en dos, pues hay niños bastantes para que funcione una de niños y otra de niñas, o acaso mejor dos mixtas, una en Las Bodegas y otra en Chamorga. Y no tiene aún locales apropiados, que hace falta construir." Según la información oral, la primera escuela de Chamorga se abrió en una casa alquilada por el ayuntamiento a Álvaro López Gil, siendo Doña Conchita, natural de Granada, la primera maestra; más tarde Doña Lourdes Marrero ocupó la escuela durante 23 años.

En 1956 el ayuntamiento de Santa Cruz aprobó varios proyectos de construcción de escuelas rurales de dos secciones y viviendas para maestros en varias localidades de Anaga: Chamorga, Taganana, Roque Negro, Afur, Punta de Anaga, Taborno y Almaciga. La mala calidad de la construcción constituyó una fuente continua de problemas que dificultaba el normal desenvolvimiento de la actividad escolar. En 1965, el alcalde pedáneo de Azur informa que las viviendas de los maestros son inhabitables debido a las inundaciones que causan las lluvias. Tampoco hay agua potable en los servicios de los niños. Un mes después la inspección suspendió temporalmente las clases debido a las filtraciones y humedades existentes en el local.



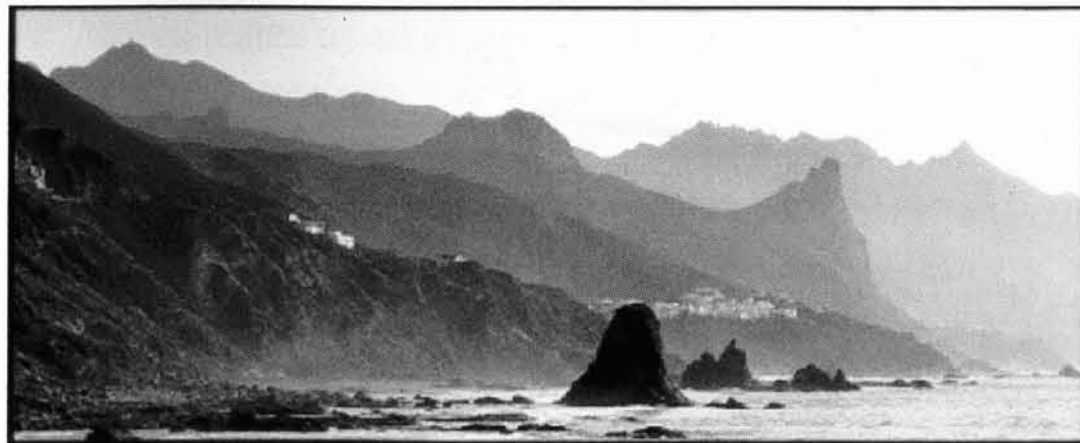
En 1964 la inspección suspende las clases en la escuela de La Cumbre (Los Laureles) debido al mal estado del edificio (la cubierta de la escuela tiene el forjado al descubierto) y los niños han de acudir a la escuela de Roque Negro. En 1966 se suspenden nuevamente las clases en La Cumbre y los niños se ven obligados a ir a Afur. En 1967 es necesario hacer reparaciones en la nueva escuela de Roque Negro; con el tiempo será declarada en ruina inminente, siendo derribada en 1978 y reconstruida posteriormente. Peor suerte corrió la escuela del Lomo de Las Bodegas, que fue derribada por amenaza de ruina siendo suprimida definitivamente. Asimismo, el mal estado de la escuela de Almaciga obliga al ayuntamiento a solicitar la reparación por vía de urgencia. De ese mismo año data el

proyecto de reparaciones de la escuela de Taborno. En la memoria del proyecto se justifica el encarecimiento del presupuesto debido a *"la falta de comunicación del caserio, cuyo acceso es por un camino por el que solamente pueden transitar los peatones y caballerías..."*.

Las difíciles comunicaciones impiden continuar estudios fuera de la localidad, problema éste que ha afectado a todos los niños y jóvenes de la comarca hasta fechas muy recientes.

Los datos del censo electoral de 1955 correspondientes a Las Montañas arrojan sobre un total de 473 electores, 279 (58.98%) que saben leer y 194 (41.01%) que no saben.

Hasta tiempos muy recientes la asistencia a las escuelas ha sido muy irregular, especialmente en los caseríos más alejados, siendo muy frecuente que los niños compartieran las tareas escolares con el desempeño de algún trabajo, sobre todo el cuidado del ganado, lo que explica los elevados índices de absentismo escolar. En otros casos se turnaban los hermanos o se faltaba a clase con frecuencia, continuando los estudios los hombres antes que las mujeres, porque éstas *"debían quedarse en casa"*.



Un pueblo que no conoce su historia no puede comprender el presente ni construir el porvenir

Helmut Kohl

EL PIRATA CABEZA DE PERRO

HISTORIA REAL DEL PIRATA DE IGUESTE DE SAN ANDRÉS 2ª parte



Les recuerdo que dejamos la primera parte en el momento en que pirata desde su barco insignia El Invencible, abordó al bergantín El Audaz en su recorrido desde La Habana a Nueva York. Recuerden que en la refriega acuchilló a los tripulantes y pasajeros, excepto a una mujer y a su hijo, quienes se habían escondido y que no obstante, cuando ambos fueron descubiertos, los arrojó al mar, al tiempo que hundía el barco y emprendía la retirada.

Afortunadamente, el velero italiano Centauro los recogió y al relatar la odisea al capitán, éste le mostró el retrato de Cabeza de Perro, reconociéndolo la señora como el autor de aquella matanza. Según algunos autores, desde ese momento el pirata cambió de actitud, ya que aquel llanto infantil le quedó grabado en su mente, de tal manera, que el remordimiento no le permitía conciliar el sueño. Además, como notaba que envejecía rápidamente, expresó a sus socios, personas de elevado rango social, su deseo de abandonar la piratería e incluso entregarse a la justicia, pero su hijo le disuadió, porque ello induciría a descubrirlos a todos.

Comenzó entonces a frecuentar la Iglesia y entabló amistad con un clérigo, también oriundo de Tenerife, quien lo convenció para que regresara a su Isla natal, tomando el pirata la decisión de volver de nuevo a su antigua casa en donde dedicaría su tiempo a labrar la tierra y por las tardes se sentaría a observar los barcos surcando la mar.

Fue así como ataviado de indiano -traje blanco, sombrero, anteojos de hombre respetable y acompañado por una cotorra- embarcó en El Tritón. Durante la travesía no salió del camarote y solo al oír el grito de tierra fue cuando subió a la cubierta para contemplar el Teide y su casita de Igueste.

<http://mgar.net/var/cperro.htm>

Después de preguntar a padres y madres del colegio sobre dónde podría estar el famoso tesoro de "Cabeza de Perro" parece que podría estar en El Balayo.

También hay rumores de una piedra que al ser tocada suena metálica. En el próximo capítulo intentaremos desgranar más estos rumores.

No te pierdas el próximo
capítulo
de...

Cabeza de Perro

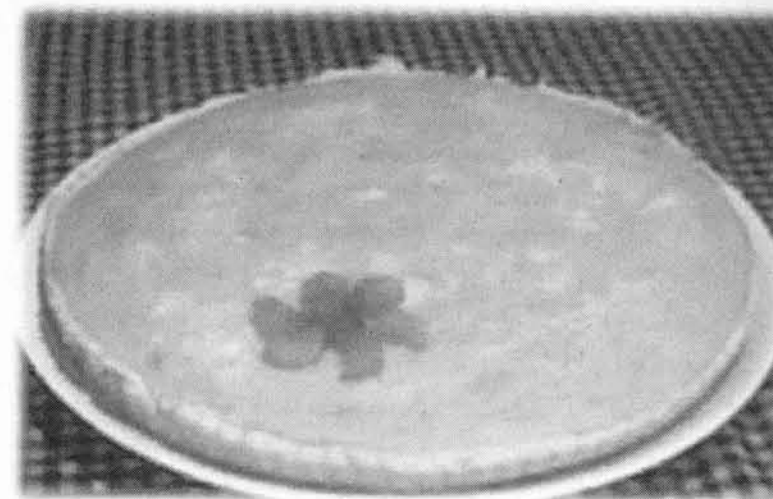
El final de Cabeza de Perro

POSTRES

Postre de Calabaza

INGREDIENTES:

- 1Kg de calabaza
- 1 bote de leche condensada
- 2 huevos
- 1 taza de leche
- ½ taza de azúcar
- ¾ tazas de harina
- 1 paquete royal
- 1 limón rayado
- 1 cucharadita de canela



PREPARACIÓN:

Se guisa la calabaza y se pone a escurrir y enfriar el día anterior por la noche. Luego se ponen todos los ingredientes en un taperware y se baten con la batidora y se ponen en un molde previamente untado con azúcar quemada y un papel al horno, luego se pincha con un cuchillo para saber cuando está. (se sirve frío).

Graciana: Adultos el Batán

BIZCOCHO DE ALMENDRAS O KEKI

INGREDIENTES:

- ½ Kilo de harina
- ½ Kilo de azúcar
- ½ vaso de aceite
- ½ paquete de mantequilla
- 6 huevos
- 1 limón rayado
- ½ vaso de jugo de naranja
- ½ vaso de leche
- 1 paquete de levadura en polvo
- 200 gr de almendras peladas y picadas
- 1 copita de anís
- 1 cucharadita de las de café de canela
- 1 cucharadita de las de café de matalauga



PREPARACIÓN:

Se pone el vaso de aceite en un calentador a fuego lento con una cáscara de limón y cuando está dorada se saca y se le pone mantequilla y se aparta para que se enfríe. Luego se baten las claras a punto de nieve y se añade al azúcar, las yemas, el limón rayado, el jugo, la leche, el aceite, la mantequilla, el anís, la canela, la matalauga, la levadura, la harina, las almendras y el chocolate, siempre sin dejar de batir. Luego se pone en un molde previamente untado con mantequilla y con un papel se mete en el horno a fuego mediano y cuando esté dorado se pincha con un tenedor o cuchillo y si sale limpio se aparta del fuego y del horno.

Graciana: Adultos el Batán

La Crêpe de la Chandeleur

Tradition

Une coutume de la Chandeleur consistait à tenir une pièce d'or dans la main gauche, tandis que de la droite on faisait sauter la première crêpe. Si la crêpe retombe correctement retournée dans la poêle on ne manquera pas d'argent pendant l'année.

Cette coutume de la Chandeleur varie selon les pays et les régions, ainsi dans certaines régions cette crêpe était ensuite pliée autour de la pièce d'or et placée sur le haut de l'armoire de la chambre du maître de maison. Les débris de la crêpe de l'an passé étaient alors récupérés et la pièce qu'elle contenait donnée au premier pauvre rencontré. Si on respectait tous ces rites on était assuré, disait-on, d'avoir de l'argent toute l'année.

Aujourd'hui où les pièces d'or sont rares on a pris l'habitude de faire sauter les crêpes en tenant dans une main la pièce de monnaie la plus importante en possession de la famille.

Fournitures pour 20 crêpes :

- Un saladier
- Une grande cuillère
- 1/4 de litre d'eau
- 1/4 de litre de lait
- 250 g de farine
- 3 oeufs
- 1/2 sachet de levure chimique (pour lui éviter d'attendre que la pâte lève !)
- Un pinceau à cuisine ou une feuille de d'essuie tout enroulée autour de l'extrémité d'une fourchette
- 3 cuillères à soupe d'huile ou de beurre fondu dans une tasse
- Une pincée de sel
- 2 sachets de sucre vanillé pour les crêpes sucrées

Préparation



Peser et de verser la farine, la levure et le sel (et le sucre) dans le saladier



- Casser les oeufs et mélangez

- Mélanger ensemble l'eau et le lait, puis de l'ajouter petit à petit dans le mélange pendant que vous tournez.

- Faites chauffer la poêle et la graisser à l'aide du pinceau ou de l'essuie tout.



- Verser la pâte à crêpes .
- Faites sauter les crêpes, sans oublier le fameux louis d'or !
- Régalez-vous en lui laissant tous les honneurs !



DÍA DE LA PAZ

Con motivo del día de la Paz, los alumnos del colegio de Taganana, hemos realizado, a parte de diferentes actividades, un mural, con diferentes fotos, entre estas Onelia tía de Inmanol, alumno de infantil de 4 años, nos ha aportado unas imágenes donde nos explica, que muchos Canarios han viajado miles de kilómetros para que muchos niños puedan tener algo de Paz.



Durante la época Talibán en Afganistán a los niños se les prohibió jugar con cometas o simplemente a la pelota, esperamos que algún día puedan tener paz todos los países del mundo, ya que estos niños podían ser cualquiera de nosotros.

Las Navidades del 2007 fueron un poco tristes para la familia de Inmanol, ya que su tío Felix, estaba en Afganistán cuidando de una **Paz** que todos los Afganos desean. Hoy está orgulloso por haber participado en esta misión tan

importante, así como toda su familia, amigos, conocidos...y desde aquí, y en nombre de todo el profesorado de Taganana, y alumnos, felicitarlos por su gran labor, y darle mil gracias a la tía de Inmanol, por habernos aportado este artículo tan interesante.

Mil gracias y un deseo:



Que todos los pueblos del mundo tengan PAZ

FUTUROS ALUMNOS DE LAS CARBONERAS

¿Dónde hay más
chocolate?

Me llamo Aridlan



Soy Celia y
vivo en la
entrada. No
me gustan las
corras



Yo soy la
Paula y soy
más tranquila
que mi
hermano



Me llamo
Adrian y soy
un
torbellino

21/03/2009

HOMENAJE A FERNANDA EN LAS CARBONERAS

El pasado 10 de diciembre, se le rindió un merecidísimo homenaje a Dña. Fernanda en las Carboneras, en reconocimiento a su labor desinteresada de mantenimiento y responsabilidad



en todo lo referente a la Parroquia.

Durante muchos años, Dña. Fernanda ha sido la encargada de la iglesia, de abrirla los fines de semana, de limpiarla, comprar lo que se necesitaba, arreglarla, preparar las cosas para la misa, etc...

Ahora, Dña. Fernanda, ha pasado el testigo de las mayores responsabilidades a la gente más joven que actualmente atiende a la iglesia, pero sin desentenderse del todo, ya que continúa siendo la persona que prepara todo los días de misa.

El acto mantenido en secreto hasta el último día fue muy emotivo, contando con la colaboración del nuevo párroco D. Jesús, quien pronunció un discurso para agradecerle a Dña. Fernanda su trabajo después de tantos años. Finalizó con un brindis amenizado con la actuación de una parranda que había enviado el Ayuntamiento, con motivo de las fiestas



navideñas. Desde este periódico queremos darle las **GRACIAS. MUCHAS GRACIAS**
FERNANDA

EL PUEBLO DE LAS CARBONERAS

PERIÓDICOS ESCOLARES



"Anaga Cuenta" forma parte estos días de una exposición de periódicos escolares que ha organizado el Centro de Profesores de La Laguna. Se han expuesto las diferentes revistas escolares que preparan muchos centros de la zona. Destaca una gran participación de

colegios y la variedad de formatos, lo que nos anima con la publicación trimestral de la revista. Este tipo de actividades nos enriquecen a la hora de elaborarla e innovar en los contenidos y refleja el esfuerzo de muchos centros para la elaboración de los artículos.

CENTRO CIUDADANO DE LAS CARBONERAS

El Centro Ciudadano de Las Carboneras, se ha acogido al Proyecto "La Laguna Participando" un proyecto de

continuación de otro llamado "La Laguna Participativa, como tú la quieras", donde se pretende compartir la gestión de los Centros Ciudadanos Municipales entre todos los agentes implicados (ciudadanos, responsables políticos y técnicos municipales).

Este proyecto se desarrollará hasta el año 2011.



Los presupuestos participativos, son unos presupuestos, que tras varias reuniones en todos los Centros acogidos a este proyecto, se han repartido en función de las necesidades de cada uno de ellos.

Tras pasar por varias mesas y siempre atendiendo a las peticiones realizadas por los miembros de los Consejos de Centro de cada Centro Ciudadano, se ha procedido a la entrega de los materiales, que en su día se consideraron necesarios para el buen funcionamiento de estos locales.

Este año en Las Carboneras, dado que no estaban contempladas las obras en estos presupuestos, hemos decidido dotar al Centro con menaje para los aseos y cocina, burras y tableros para la organización de eventos, equipo de música, televisión, dvd, armarios, estanterías, tatami, etc...

Desde este periódico queremos felicitar al área de Participación Ciudadana y al Ayuntamiento de la Laguna, ya que es de los pocos Proyectos en los que se cuenta con la opinión del ciudadano, desde el primer momento, escuchando sus propuestas, aprobándolas e invirtiendo el dinero de forma clara y transparente.

CONSEJO DEL CENTRO CIUDADANO DE LAS CARBONERAS

CURSOS MUNICIPALES EN LAS CARBONERAS

En las Carboneras continúan impartándose los cursos municipales. Este año se sigue dando el curso "PINTURA AL ÓLEO" con Alice la monitora y "MANUALIDADES" con Cristina.

En ambos cursos se intenta desarrollar la creatividad, así como potenciar las habilidades artísticas



de los asistentes. De ambos cursos, destacar el ambiente agradable y ameno en el que se trabaja.



LOS ALUMNOS DE LAS CARBONERAS



EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN LOS BATANES

Ya hace muchos años que en el Batán se viene impartiendo clases de Adultos. Año tras año se han realizado aquellos cursos que los vecinos han demandado en materia formativa: desde alfabetización, clases de graduado en secundaria, talleres, etc.

Si hacemos un poco de historia reciente, las clases de adultos comenzaron en la zona, ya hace unos años, a través de Loly, que creó un campo de prácticas en la zona y parte del trabajo de sus alumnos fue captar las deficiencias de los vecinos y dar respuesta a esas necesidades.

Pasó el tiempo y el CEPA de Tejina asumió el reto de continuar con la formación en este caserio, nombrando un profesor que impartía clases de alfabetización y graduado. Los maestros/as

han cambiado pero hoy por hoy las clases continúan.

Durante los últimos cuatro años muchos vecinos de los Batanes se han beneficiado de estas clases y muchos de ellos han podido terminar el Graduado en secundaria, otros el antiguo título de Graduado escolar y otros muchos han aprendido a leer y a escribir e iniciarse en la informática e internet.

Estas clases son muy importantes para la población, ya que además del tema formativo son un



lugar de intercambio de experiencias cotidianas y un lugar de encuentro.

Las clases en estos últimos años se han impartido en el Centro ciudadano de Los Batanes.

En el curso escolar 2005/2006 se impartió el

profundidad y las clases de alfabetización.

Durante este año hemos seguido con los mismos grupos y clases del año anterior.

Para finalizar este breve informe sobre la educación de adultos en la zona mencionar que nunca es tarde para aprender solo es necesario tener ganas y asistir y si tienes cualquier inquietud o tienes ganas de aprender algo que actualmente no se está dando en Los

Batanes no tienes más que proponerlo y el CEPA Tejina intentará llevarlo a cabo.

último curso de graduado en secundaria y proseguimos con las clases de alfabetización. En el 2006/2007

continuaron las clases de alfabetización y se inicio un curso de informática básica, usando para ello el aula del Centro Ciudadano. Para muchos fue el primer contacto con la informática.

Durante el curso escolar 2007/2008 se continuó con las clases de informática, este curso con mayor



El Batán a 16 de febrero de 2009

EN EL TELECENTRO DE ROQUE NEGRO

Un grupo de usuarias de este telecentro queremos compartir la experiencia con todos los lectores de Anaga Cuenta.

Este, es el único sitio de la zona donde podemos hacer uso de Internet de forma gratuita, y aprovechamos nuestro tiempo libre para realizar cursos de informática, conocer técnicas y herramientas para la elaboración del currículum vitae, elaborar trabajos y tareas académicas, búsqueda de empleo, etc. También contamos con una dinamizadora que organiza, nos orienta y ayuda en las tareas que necesitamos.



En la foto nos encontramos escuchando las clases de un curso de informática que estamos realizando



A parte del uso de los ordenadores, también nos encontramos todos los miércoles para compartir ideas y conocimientos de croché o ganchillo, donde elaboramos, puntillas para pañales, toallas, etc.



Otra de las actividades que ofrece son las charlas sobre salud, ejercicio físico y relajación, impartidas por un profesional de la rama sanitaria, a la que no dudamos en apuntarnos.

ENTIERRRO DE LA SARDINA EN TEGUESTE

La concejalía de juventud y mujer junto con el área de bienestar social del Ayuntamiento de la Villa de Tegueste celebró el pasado viernes 13 de marzo los carnavales en el barrio de Pedro Álvarez. Desde hace varias semanas un grupo de jóvenes propusieron la realización, como años anteriores, de una sardina de elaboración manual para tener un motivo que justificara la celebración del carnaval, para lo cual se organizó una gran cabalgata por las calles del barrio, amenizadas con una comparsa infantil que puso la nota de color al evento, a la que se sumó los/as niños/as de la ludoteca, así como los/as alumnos/as del colegio Melchor Núñez Tejera que acompañaron el paseo con unos cabezudos que habían elaborado para los carnavales del centro. También participaron en el acto las mujeres del pueblo y muchos/as vecinos/as, totalizando una multitud de 120 personas aproximadamente.

Como colofón al evento se concluyó con la quema de la sardina y un posterior brindis junto con una comilona de bocadillos de sardina en el centro medioambiental de Pedro Álvarez.



Información sobre la Asociación de Vecinos "Cuevas de Lino de El Batán"

El pasado día 01 de marzo, se celebró la Asamblea General Ordinaria de la Asociación, en los locales del Centro Ciudadano de El Batán.

A la misma acudieron el Alcalde de La Laguna, D. Fernando Clavijo y el Concejal de la Zona de las Montañas, Sr. González Rojas.

La Asamblea contó con una gran partencia de socios, como es habitual en las Asambleas de esa Asociación, y al término de la misma se pudo disfrutar de una exquisita paella, que fue un obsequio de la Asociación para todos los asistentes a la misma.

Los puntos más notables de la Asamblea, fueron los siguientes:

- Presentación de la Revista de la Asociación, en su edición del número 15, que incluye distintos artículos en los que se recogen las peculiaridades del barrio y de sus gentes. Y como ejemplo, la entrevista que el amigo Mariano Báez le hizo a la vecina Dña. Filomena Ramos, la cual dejó constancia de su buena memoria al recordar canciones y coplas que le cantó su padre y que Mariano incluyó en la entrevista.
- Apertura del proceso electoral para la renovación de la Junta Directiva de la Asociación, para lo cual se designó a los socios que formarán la Junta Electoral y se convocó la celebración de una Asamblea General Extraordinaria para la elección de Junta Directiva, para el día 28 de marzo, lo que lleva aparejado que la Junta Directiva actual, pasa a estar en funciones.
- Debate sobre la agricultura en la zona de Los Batanes, que motivó que se propusiera y que se aprobara la celebración de una Asamblea General Extraordinaria para debatir sobre ese tema y que se celebrará el mismo día 28 de marzo, después que acabe la Asamblea de la elección de la Junta Directiva.

Por otra parte, el pasado día 23 de febrero, se celebró el Baile de Carnaval, que contó con la presencia de muchos vecinos, a los que "la noche se les hizo chica", y que lucieron unos trajes de lo mas ocurrentes. Y todo eso con un ambiente de primera.



Y para no dejar de hablar del tiempo, les incluimos en este artículo una foto del Barranco del Río, que ha estado con agua durante bastantes días, con un caudal como hace años que no se veía.

El Batán,
a 14 de marzo de 2.008

A.VV. TENEJÍA
LAS CARBONERA
 N.º.R. Municipal 066
C.I.F: G-38289740

Las Carboneras, a 17 de marzo de 2009

Ya hace unos cuantos números que no escribimos sobre los últimos acontecimientos de las Carboneras y vamos a aprovechar este número del periódico para informarles.

Con el tema de la tan famosa **depuradora** comentarles que continuamos con el problema del bombeo en la parte del Montito. Los vecinos ya están hartos de los malos olores, moscos y demás inconvenientes que crea las aguas negras, al no poder elevarlas a la depuradora. Con este problema llevan los vecinos unos 10 largos años padeciendo esta penosa situación.

El proyecto existe e incluso el dinero (18.000 euros), del ejercicio anterior, pero no sabemos el motivo de esta demora. Mientras tanto seguiremos aguantando los malos olores.

Nuestra Asociación de vecinos forma parte del Consejo del **Centro Ciudadano de Las Carboneras**, después de la remodelación que el Ayuntamiento de la Laguna ha hecho con el uso de los Centros ciudadanos Municipales.

Seguimos esperando, después de infinidad de escritos a distintos organismos del Ayuntamiento sobre dónde y cómo podemos construir en nuestro pueblo. **¡YA ESTÁ BIEN!** Seguimos lo mismo que antes de aprobar el plan especial. Ahora le compete al Ayuntamiento y esté no se aclara y en definitiva no da permiso

El Presidente: Cirilo Rodríguez Felipe

para las nuevas construcciones que los vecinos pretenden realizar y como siempre los vecinos hartos de esperar, acometen las obras sin permiso y sin un planeamiento de acorde con el territorio. Parece mentira, pero debemos ser unos de los pocos pueblos de Canarias que aún **no tenemos televisión**, ni siquiera la nuestra (Televisión Canaria), debe ser porque estamos a más de 500 kilómetros de las 2 grandes ciudades, o tal vez porque sea un problema de tecnología, pero lo más probable es que sea por la dejadez de nuestros políticos que no ven esta falta, como un derecho que tenemos los vecinos de esta zona. Hace 2 años se hizo un estudio y un proyecto y se entregó al Ayuntamiento, proyecto valorado en 48.000 euros. Nos hemos enterado que ha habido contactos con el Ayuntamiento de Santa Cruz pero poco más.

Cambiando de temas las **vallas** que rodean nuestras viviendas están ya muy estropeadas debido al tiempo que llevan puestas y según los técnicos que vinieron nos colocarán unos 300 m.

También seguimos pidiendo **erre que erre**, año tras año la **remodelación y arreglo de la plaza**.

Como pueden comprobar aburren a cualquiera, los escritos y las molestias son innumerables y poco es lo que se consigue para este pueblo con pocos habitantes pero con los mismos derechos que uno mayor

Red de saneamiento y depuración de aguas negras: en busca de una solución.

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga

Una de las demandas de los vecin@s de Los Batanes, al igual que los de otros pueblos de Anaga, es el alcantarillado, pues cada día son más conscientes de los problemas que se derivan del vertido incontrolado de las aguas negras: contaminación de las aguas que bajan por los barrancos y del acuífero, malos olores, molestias a los vecinos que se encuentran en zonas más bajas, proliferación de bichos molestos, etc.

Sin embargo la recogida y depuración de estas no es sencilla en pueblos donde las viviendas se encuentran dispersas, los accesos a ellas son en muchos casos peatonales lo que dificulta y encarece el trabajo de instalación de la red de saneamiento.

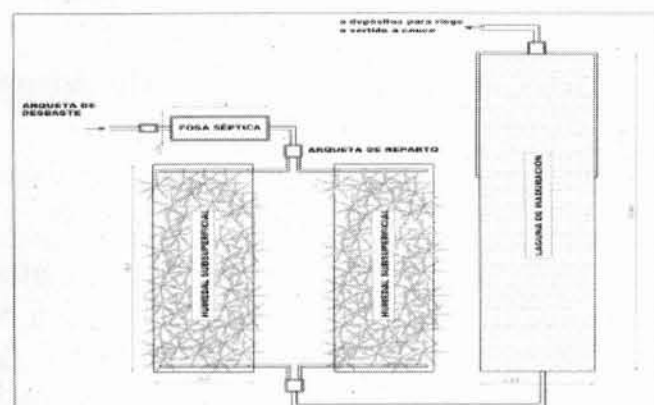
La falta de espacios donde ubicar las depuradoras y los altibajos en el caudal de agua a depurar por las grandes diferencias de población entre días laborales y fines de semana y festivos son otras dificultades a añadir.

Colaborando con los ayuntamientos que son los que tienen las competencias en el saneamiento y depuración de las aguas residuales la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga ha encargado a la empresa TEIDE AGUA la redacción del proyecto de saneamiento para Casas del Río y El Batán, para los cuales se ha optado por un sistema denominado "filtro verde".

Este sistema ha sido utilizado por la Oficina de Gestión del Parque Rural de Teno y el Aytmo de Buenavista del Norte en Los Carrizales, el Albergue de Bolico y el Mirador Cruz de Hilda. Como ventajas presenta la sencillez de mantenimiento, el no requerir energía eléctrica para su funcionamiento, permite que existan diferencias en el caudal de agua a reciclar y depuran el agua allí donde se genera, sin que en el proceso de depuración se produzcan lodos que deban ser retirados. Como desventaja el espacio que se necesita para su instalación.

Por tanto el filtro verde es un sistema de depuración natural muy acto para su utilización en el medio rural, sin necesidad de instalar depuradoras que

requieran un complejo mantenimiento periódico ni grandes sistemas de saneamiento para concentrar las aguas en un solo punto.



El sistema consta de cuatro elementos:

- 1) **Arqueta de desbaste**, que impide el paso de materiales de gran tamaño a la fosa séptica.
- 2) La **fosa séptica**, tanque cerrado que permite la sedimentación y la eliminación de flotantes, en el cual las bacterias van reduciendo las macromoléculas orgánicas que se transforman en otras más sencillas. Este tanque tiene dos secciones iguales, lo que posibilita que siga funcionando mientras una de las partes se limpia, y una tapa de registro por la que se limpian los fangos que se acumulan. La fosa séptica debe ser accesible para permitir las labores de limpieza.
- 3) **Humedal artificial**, es un canal con un lecho de grava, roca triturada o arena que se planta con distintas especies como cañizos, juncos, espadañas, etc. El agua circula por debajo de la superficie de este canal en contacto con las raíces que terminan de limpiarla, transformando las sustancias orgánicas que la componían que se degradan finalmente en anhídrido carbónico.
- 4) La **laguna de maduración** están concebidas para la eliminación de patógenos. Son de poca profundidad, en este caso de 90 cm. En ellas debe penetrar totalmente la luz y hay que asegurar la presencia de oxígeno para garantizar su principal misión que es la eliminación de los restos de bacterias fecales, favoreciendo así una cierta calidad sanitaria del agua. Los principales fenómenos biológicos que se dan en ella son la oxidación de las bacterias aerobias y la fotosíntesis de las algas.

¿Por qué aún no se han puesto en marcha? Las condiciones del terreno y las características de los pueblos dificultan enormemente la puesta en marcha

de estos sistemas, no por el coste en sí de la instalación de los **"FILTROS VERDES"**, SINO POR EL DE LA CONSTRUCCIÓN DE LAS REDES DE SANEAMIENTO. En el cuadro que aparece abajo se exponen el resumen de los costes de construcción para cada uno de los núcleos. Señalar que aproximadamente dos tercios de este presupuesto son para la construcción de la red de saneamiento que debe hacerse de forma manual, por senderos y caminos estrechos donde es imposible o muy difícil utilizar maquinaria y donde es preciso acarrear los materiales.

Río-Cbzo. Toro	PC: 939.633,30C
Batán de Arriba	PC: 814.236,21 C
Batán de Abajo	PC: 1.816.935,60C

Tabla 2: Presupuesto de construcción de las redes de saneamiento y filtros verdes (PC es PRESUPUESTO DE CONTRATA)

Al elevado coste de construcción hay que sumar la necesidad de espacios para ubicar la fosa séptica, el humedal y la laguna de almacenamiento, lo que va a suponer para algunos *vecin@s* tener que desprenderse de la huerta donde plantan las papas, donde tienen los frutales o de su mejor huerta de viña.

Lo positivo, si se logra su construcción: que dejaremos de notar los malos olores cuando bajamos por el camino, que se puede aprovechar la vegetación del humedal como pasto para el ganado y que se puede reutilizar el agua para el riego de frutales, y quizás en un futuro cercano, también para el riego de hortalizas, si los análisis de las aguas recicladas según este sistema en Teno y otros puntos de la Comunidad Europea, gracias al proyecto DEPURANAT, confirman que su calidad sanitaria lo permite.

Rutas Guiadas con el Ayuntamiento de Tegueste.

Los sábados de los seis primeros meses del año, y en colaboración con la Concejalía de Medioambiente del Ayuntamiento de Tegueste, estamos realizando rutas guiadas, por diferentes lugares del Parque Rural de Anaga, en una campaña que se ha denominado "Conociendo Anaga a pie".

Taborno, la Ensiada, Chinamada, Taganana y Charmorga han sido los lugares elegidos como destino de estas rutas, fáciles de caminar y aptas para todos los públicos.

Gracias al interés de los compañeros del Ayuntamiento, y al propio de las personas que se apuntan, estamos descubriendo algunos de los muchos valores y realidades de este, mágico entorno.

Hemos hablado, de sus características más importantes y sus muchos tesoros, así como algunas de las actuaciones que se realizan en su territorio, como la del Pinar de la Orilla, tan vinculado a todos los teguesteros.

Nos quedan por descubrir muchos más secretos, y todavía estas a tiempo para sumarte a esta actividad.



Agradecemos desde estas líneas la promoción y la colaboración de los compañeros del área de Medioambiente de Tegueste, y esperamos poder compartir, nuevas actuaciones en el futuro.



Las fotos las hemos obtenido de la interesante página web, caminantesdetegueste.blogspot.com, gracias a las publicaciones de Juan José.



COORDINADORA DE CANARIAS DE DISCAPACITADOS FÍSICOS DE CANARIAS

La coordinadora de Canarias de discapacitados físicos de Canarias se puso en contacto con la oficina de gestión del parque para realizar actividades de educación ambiental en el Centro de visitantes, dicha actividad fue posible ya que el centro esta completamente adaptado para discapacitados desde el año 2000.

Allá por el mes de Febrero recibimos con gran expectativa al grupo, Ruymán el coordinador de la actividad nos adelantó que era un grupo de personas muy agradecidas y que cualquier actividad que hiciéramos, sería bien acogida. Y ciertamente, nos encontramos con un colectivo de personas que sobresalían por su interés por aprender y, por su gran corazón.

Preparamos una actividad educativa y para ello elaboramos de modo artesanal una caja de los sentidos.



Consistía en una caja de cartón forrada con reproducciones de cortezas de especies del Monteverde y en el interior un montón de objetos buenos para manipular y representativos de este ecosistema: una roca, un líquen, una hoja de árbol, una pluma de paloma, una planta aromática...etc.

La actividad consistía en taparles los ojos y describir el objeto. De este modo conseguimos implicar al grupo con la descripción del elemento, utilizando el sentido del olfato, tacto, oído y una vez descrito lo complementamos con explicaciones. Logramos una exposición más o menos completa de los factores relevantes del parque, a la vez que nos entretuvimos un buen rato.

Hicimos un desayuno en común, en esta ocasión el tiempo no nos acompañó porque estaba lloviendo y no pudimos salir al exterior del centro y hacer alguna actividad al aire libre. De todos modos pudieron continuar su visita por el parque y almorzar en el albergue "Montes de Anaga".





Se ha avanzado considerablemente en la desaparición de barreras arquitectónicas y urbanísticas, en facilitar le la vida de un minusválido para hacerla menos incómoda, y en la realización efectiva de los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad.

Queda, sin embargo, aún mucho por hacer, en relación a la concienciación y la cooperación cívicas de todos con las personas que lo necesitan.

Desde aquí todo nuestro apoyo. Estamos trabajando para que en una futura visita podamos realizar alguna ruta y deleitarnos con la vista del mirador de la Cruz del Carmen.

Tareas de eliminación de las cañas en los barrancos de Anaga

Las cañas fueron antaño ampliamente utilizadas como guías para las tomateras, para realizar cañizos, cerramientos de ganado, etc., lo que les confería un papel fundamental en la agricultura tradicional. Pero actualmente, debido al abandono de las actividades agrícolas y ganaderas, la caña ya prácticamente no se utiliza y se ha extendido de tal manera que ha desplazado a los ecosistemas originales y compite con las saucedas. La caña (*Arundo donax*) es hoy en día, una especie invasora que se desarrolla en todos los cauces de barrancos ocupándolos de mar a cumbre hasta la linde con la laurisilva.

La eliminación de las cañas de los barrancos se plantea como una triple acción beneficiosa, ya que estamos eliminando del medio natural una especie exótica invasora, a la vez que restauramos el ecosistema original de cauce de barranco con saucedas, previniendo de esta manera una expansión de los posibles incendios por los barrancos ya que al eliminar los cañaverales, al menos en los nudos de barranco, se consigue romper la continuidad de esta vegetación altamente inflamable.



En Anaga se aprecia que gran cantidad de los barrancos se encuentran invadidos de cañaverales. Esta especie introducida ofrece un continuo de vegetación en los cauces que actúa como una mecha frente a la acción del fuego, acelerando los posibles incendios generados en las partes bajas y haciendo que se propaguen rápidamente barranco arriba hacia el interior del

Parque. Donde antes había saucedas, se plantea prioritario realizar trabajos de restauración mediante la eliminación de caña. Dada la envergadura de tal empresa se plantea como opción prioritaria y más viable la eliminación de las cañas en los barrancos que se introducen en los pueblos, en los pasos de las carreteras y en los nudos de barrancos, para evitar que los incendios se ramifiquen. La técnica utilizada consiste en la eliminación de las cañas y de los rizomas y llevar a cabo un seguimiento de dichas actuaciones para comprobar los resultados y repasar el trabajo, ya que siempre quedan pequeños trozos capaces de rebrotar con facilidad.

Tras llevar a cabo la eliminación de la caña en los tramos de barrancos donde cabe la existencia de saucedas, se procederá a la plantación de sauces con el doble objetivo de:

- restaurar el ecosistema original de cauce de barranco
- introducir discontinuidades en el combustible disponible en caso de incendio, de tal manera que el sauce, al contrario que las cañas, no propaga el fuego con facilidad, ya que se trata de un combustible verde.



GANDHI

Este año el día de la paz es en recuerdo a Gandhi y como es bueno conocer el por qué de determinadas fechas vamos a ver un poco sobre la vida de este gran personaje.

Mondas Karamchand Gandhi nació en la India en el año 1869. Provenía de una familia adinerada, lo cual le permitió ir a Inglaterra para estudiar la carrera de abogado.

Siendo joven abogado fue a África por motivos de trabajo. Pero allí, durante un viaje en tren sufrió en carne propia los efectos del racismo. Fue echado del tren por no ser un "hombre blanco" y viajar en primera clase. Este suceso marcaría su vida. Desde el momento se puso a luchar contra aquella injusticia y se empeñó en defender los derechos de sus compatriotas hindúes que sufrían la marginación en Sudáfrica. Y lo mismo haría más tarde en su país, la India, que estaba sometido al dominio de los ingleses.

Pero para lograrlo, Gandhi, inspirado por Jesús, al que admiraba, utilizó un método revolucionario: el de la NO VIOLENCIA. Se trataba de no permitir que el corazón se llenara de odio ante la injusticia que se sufría, y luchar contra ella sin ejercer ningún tipo de violencia. Promovía huelgas pacíficas que paralizaban todo el país, y aunque los manifestantes fueran agredidos brutalmente por la policía o el ejército inglés, ninguno de ellos devolvía el golpe o respondía con ira. También invitaba a todos los habitantes de la India a desobedecer las leyes injustas con las que les dominaban y oprimían. Y aunque fueran encarcelados por esto, ninguno/a ejercía ningún tipo de violencia.

Y es que Gandhi supo contagiar en el corazón de todos/as hindúes la fuerza de la Paz. Esta fue su arma más secreta: el poder de la Paz, capaz de vencer al odio y la violencia. Y con ella, consiguió en 1947 liberar a la India del dominio de los ingleses, que tuvieron que marcharse derrotados por un inmenso ejército pacífico. Ejército de centenares de, de miles de personas. Sólo personas muy valientes podían ser capaces de hacer esto y no dejarse vencer por el odio.

Pero aunque muchos le admiraban y querían, fue asesinado por un fanático el 30 de enero de 1948.

LARGO INVIERNO

Este curso hemos tenido un duro invierno en las montañas de Anaga.



Uno de los muchos derrumbes en la carretera de Chamorga.

TELÉFONOS QUE TE PUEDEN SER ÚTILES:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga	922 - 23 90 70
Oficina de los Agentes de Medio Ambiente	922 - 63 00 00
Centro de Visitantes de la Cruz del Carmen	922 - 63 35 76
Oficina de Guardamontes de Santa Cruz	922 - 69 03 77
Agencia de Extensión Agraria y Desarrollo Rural	922 - 63 06 30 La Laguna 922 - 54 63 12 Tejina

Colegio Ricardo Hodgson. Chamorga	922 - 59 92 20
Colegio Dolores Álvarez. Almaciga	922 - 59 01 26
Colegio José Pérez Rodríguez. Igueste de San Andrés	922 - 59 90 55
Colegio Sor Florentina y Agustín Cabrera. Roque Negro	922 - 69 01 11
Colegio Las Carboneras	922 - 69 00 19
Colegio Julián Rojas de Vera. Taganana	922 - 59 01 74

Cruz Roja de Santa Cruz	922 - 28 18 00
Cruz Roja de La Laguna	922 - 25 96 26

Información sobre guaguas:	
TITSA Santa Cruz	922 - 21 93 99
TITSA La Laguna	922 - 25 94 12

Si deseas recibir gratuitamente un ejemplar del Periódico "Anaga Cuenta..." rellena la siguiente ficha y envíanosla a la siguiente dirección:

OFICINA DE GESTIÓN DEL
PARQUE RURAL DE ANAGA
C/ Las Macetas, s/n
Pabellón Insular Santiago Martín
Los Majuelos - 38108 La Laguna
Tfno: 922 - 23 90 70 Fax: 922 - 23 91 95
anagacuenta@cabtfe.es

DESEO RECIBIR UN EJEMPLAR DEL PERIÓDICO "ANAGA CUENTA..."

Nombre y Apellidos: _____
Dirección Completa: _____
Código Postal, Localidad y Municipio: _____
Teléfono de Contacto: _____
Fecha: _____ e-mail: _____

Firma: _____

FOTOCOPIAS CAMPUS



c/ Delgado Barreto, 32. 922-260657
c/ Heraclio Sánchez, 60. 922-255129

LA LAGUNA

fotocopiascampus@telefonica.net

**fotocopiascampus@gmail.com