

Anaga Cuenta...

**E
D
I
C
I
Ó
N
D
E**



**P
R
I
M
A
V
E
R
A**

ANAGA CUENTA...

...LOS TRABAJOS DE SUS ESCUELAS

- 2. - ¡COMO APRENDEMOS! (Estudios, entrevistas, investigaciones)
- 13. - ¡QUÉ BIEN LO PASAMOS! (Visitas, excursiones, viajes y celebraciones)

30. - ¡CÓMO ESCRIBEN!

El resto del Sumario, en la página siguiente

Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga:
Las Carboneras, Roque Negro, Chamorga,
Almáciga, Taganana e Igueste de San
Andrés

COLABORAN:



Oficina de Gestión del
Parque Rural de Anaga



Plan Insular de Educación Ambiental

Un punto de encuentro

El Periódico "Anaga Cuenta ..." persigue un objetivo fundamental: mantener un canal abierto de comunicación entre todos los puntos de Anaga, y entre todas las personas que, de una manera u otra, estamos vinculadas a este territorio, bien por residir en él o bien por trabajar para él.

Creemos que es un medio para propiciar el encuentro, la participación, la información y la difusión de lo mucho que sucede cotidianamente en el Parque.

Anaga cuenta, empieza a contar realmente, porque sus hombres y mujeres tienen una rica historia, tienen un patrimonio valiosísimo en sus manos, una riqueza natural y cultural que necesita ser valorada.

Anaga cuenta... muchas cosas y debe contar para muchos proyectos, y sus hombres y mujeres tienen la posibilidad de participar activa y constructivamente en esta nueva etapa. En una ocasión, en una radio local, alguien dijo: "Por Anaga está pasando un tren y no debemos ir en el vagón de cola". Agregaríamos que ese tren está guiado por una locomotora que sin combustible se parará, y este combustible son las ideas y los proyectos de la gente que vive aquí.

Confiamos en que este Periódico se convierta en un instrumento útil para el desarrollo local del Parque Rural de Anaga.

Participan en la elaboración del Periódico "Anaga Cuenta...":

Colectivo de Escuelas Rurales del Parque Rural de Anaga
Asociaciones del Parque Rural de Anaga
Mujeres y hombres del Parque Rural
Oficina de Gestión del Parque Rural
Agencia de Extensión Agraria de La Laguna
Gabinete de Desarrollo Rural del Área Metropolitana
Otras personas y colectivos que desarrollan proyectos o actuaciones en el Parque Rural.

Colabora:

Unidad de Educación Ambiental del Cabildo de Tenerife
Unidad de Aplicaciones Informáticas y S.I.G. Cabildo de Tenerife

Edita:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga. Cabildo Insular de Tenerife

Pág.

2...LOS TRABAJOS DE SUS ESCUELAS

39...SUS PRODUCTOS LOCALES Y GASTRONOMÍA

- Pelotas de gofio con almendras y miel
- Dorada a la sal (40)
- Almogrote (41)
- Flan de pan con almendras y naranja (42)

43...LAS RUTAS POR SUS SENDEROS

- De caminata por chamorra

45... NOTICIAS Y ANUNCIOS

- Noticias de Taganana
- Celebramos la navidad
- El futuro de un pueblo

51...LOS PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN SU TERRITORIO

- Noticias de las Carboneras
- Noticias del Batán (52)
- El Obispo visita Taganana (54)
- Noticias de Roque Negro (55)

57...NOTICIAS Y DECLARACIONES DE SUS ASOCIACIONES

- Cursos municipales en las Carboneras
- Carboneras viajará a Lanzarote (58)

59...TRABAJOS Y COMUNICACIONES DE SUS GENTES

- Rincón de poesía

60...NOTICIAS DE SU OFICINA DE GESTIÓN

- El faro de Anaga
- La evolución demográfica en Anaga (61)

63...UNA VENTANA ABIERTA

- Llega la primavera a Anaga
- Descubriendo rincones (64)
- El huerto escolar, historia de una ilusión (66)



Las elecciones

Gracias a la democracia España tiene una forma de gobierno en el cual las decisiones son compartidas por el pueblo mediante las elecciones.

En junio de 1977 se celebraron las primeras elecciones generales que iban a dar legalidad democrática a

nuestro país. A partir de esa fecha se han seguido celebrando las elecciones para elegir a nuestro presidente que se realiza normalmente cada cuatro años.



Nosotros hemos realizado unas elecciones para elegir delegado/a, después de votar ha salido Andrea Izquierdo González y como subdelegado Emilio Morín López, pero estas elecciones serán por trimestre.

Nauzet Núñez Perdomo. 5º Taganana.

Los guanches

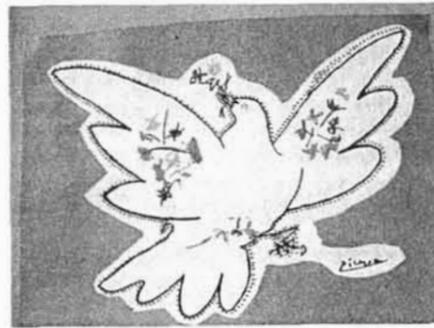
El día 10 de septiembre de 2008 vinieron unos monitores del grupo Tasoc del Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife a darnos una charla de los guanches.

Nos hablaron de donde venían nuestros antepasados los guanches (África). También nos contaron que sus armas eran lanzas y hondas con piedras. Con cuernos de cabras hacían los anzuelos para pescar y las agujas...etc.

Los guanches de pequeños se entrenaban mucho, para ello lo que hacían era tirar piedras, luchaban entre si, corrían por barrancos...etc. Otras de las cosas que también nos gusto mucho eran como funcionaba el reloj de sol.



Andrea Izquierdo Glez., 6º Primaria.
Colegio Julián Rojas de Vera



Paloma de la Paz de Picasso, dibujada por Víctor, del colegio de Roque Negro

30 de Enero

Día Escolar de la Paz y la No Violencia

El Día Escolar de la No-violencia y la Paz fue declarado por primera vez en 1964. Su objetivo es la educación en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la paz. En este día, los colegios se convierten en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión.

El mensaje básico de este día es: 'Amor universal, No-violencia y Paz. El Amor universal es mejor que el egoísmo, la No-violencia es mejor que la violencia y la Paz es mejor que la guerra'.

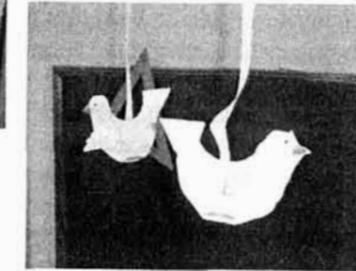
El día 30 de Enero se conmemora además la muerte del líder nacional y espiritual de la India, el Mahatma Gandhi, el 30 de Enero de 1948, asesinado a tiros por un fanático.



En los colegios de Anaga se elaboraron murales con los valores que son necesarios para construir la paz.



Los alumnos de Roque Negro nos muestran sus trabajos con el mensaje de la Paz.



Los más pequeños elaboraron también palomas de la paz.



La celebración del Día de la Paz es una oportunidad más de contribuir a que los centros se conviertan en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión. No hemos de olvidar que **en la escuela se educa para la vida** y se busca desarrollar en los alumnos las capacidades y competencias necesarias para una participación social activa.

**¡LOS NIÑOS DE ANAGA
QUEREMOS LA PAZ!**

LAS CONSTELACIONES

El último tema de Conocimiento del Medio que hemos estudiado me ha gustado mucho, he investigado sobre dicho tema y lo quiero compartir con todos los niños/as del CER de Anaga.

Desde épocas remotas, la humanidad ha imaginado que determinados grupos de estrellas forman el contorno de animales, héroes o dioses. Esos grupos se llaman constelaciones. Aunque se vean cerca, la mayoría de las estrellas de una constelación se hayan a mucho años luz una de otras. Diferentes pueblos han creído ver dibujos distintos en los mismos grupos de estrellas. Para los antiguos griegos, el grupo de Orión formaba un cazador, mientras que para los egipcios era la imagen de Osiris dios de la luz...

En el pasado, las constelaciones servían para navegar en alta mar y para hacer el calendario.

A mí lo que más me gusta es estudiar el Horóscopo.



Horóscopo

(Según el súper-mago "EMILIO")

Aries

21 de marzo al 20 de Abril

Amor : Te vas a casar

Tauro

21 de abril-21 mayo

Amor: Busca el amor en tu ambiente.

Géminis

22 de mayo al 22 de junio

Amor: Felicidad

Cáncer

23 de junio al 23 julio

Amor: Te saldrá un novio

Leo

23 julio- 23 de agosto

Amor: Te vas casar en el Ayuntamiento

Virgo

24 de agosto-23 de septiembre

Amor: Vas a perder a tu novio/a

Libra

24 de septiembre -23 de octubre

Amor: Tu pareja va a ser rica

Escorpio

24 octubre- 22 de noviembre

Amor: tu novio será feo

Sagitario

23 de noviembre-21 de diciembre

Amor: te enamorarás en carretera

Capricornio

23 de diciembre- 20 de Enero

Amor: Vas a tener descendencia

Acuario

21 de Enero- 19 de febrero

Amor: Vive cerca de ti

Piscis

20 de febrero -20 de marzo

Amor: encontraras a tu pareja

LA INFORMÁTICA EN TAGANANA

Desde enero de este año aquí en Taganana se ha creado un aula de informática, en este lugar nosotros los niños aprendemos cómo usar un ordenador, cómo navegar por Internet, usar el teclado, trabajos del cole, chatear...

Todas las cosas que aprendemos es gracias a Jesús M^a que es el técnico de informática, vino aquí con la ilusión de enseñar a los más pequeños y animar a los mayores para usar el ordenador.



A partir de abril se va a crear unas actividades con Ciclos de conferencias, se enseñará a los mayores el manejo del ordenador para saber cómo echar solicitudes dónde buscar ofertas, subvenciones agrarias y también iiichatear!!!

Esta iniciativa pertenece a la Sociedad de Desarrollo del Ayuntamiento de La Laguna, colabora la Agencia Agraria de La Laguna (Tejina).

Su único objetivo: "Dinamizar las zonas rurales".

Alumnos de 3º de Primaria.
C.E.I.P. Julián Roja de Vera.

¿Sabes quién nos trae el pan a Las Carboneras?

¡Es Raquel!, una chica guapísima y muy simpática que, además tiene mucha energía. La invitamos a venir un día al colegio para que nos contara un poco de su trabajo y nos encontró a todos concentrados haciendo tareas (nunca nos portamos mal...). Después de darle la bienvenida y saludarnos, comenzamos nuestra entrevista.

-¿Cómo se hace el pan?- empiezan preguntando.

-Con harina, levadura, agua, sal, azúcar y matalahúva. Las máquinas lo amasan todo muy bien y lo cortan según el peso. El panadero le da un poco la forma y lo mete en el horno.

-¿La harina es como la de las gallinas?

-Noooo... Es diferente. Es harina de repostería.

-¿Y la matalahúva también la hacen allí, en la panadería?

-No, eso es una semillita que se compra.

-¿A mi casa lo trae sin matalahúva!- dice Óscar.

-Sí, en tu casa les gusta sin matalahúva.

Raquel sabe muy bien cuántos panes y de qué tipo reparte por toda la zona. Y nos lo cuenta con unos cuantos ejemplos. ¡Qué buena memoria!



¿A qué es guapa nuestra panadera? ¡Además es muy simpática!

-¿Dónde hacen el pan?

-Lo traigo de la panadería de Las Gavias, en San Benito, en La Laguna.

-Pero tú vives en La Punta. ¡Yo la he visto en la playa!-dice Abraham.

-Sí, es verdad-contesta Raquel sonriendo.

-¿Dónde llevas el pan?

-A Carboneras, Taborno, El Frontón, El Río, La Cumbre, Catalanes, Roque Negro y Azur. Reparto a las casas y también en los bares. Para llegar a algunos sitios tengo que caminar un poco. Lo malo es cuando llueve, ¡que termino empapada!

-Raquel, tienes que tener cuidado con el perro en algunas casas - aconseja Óscar - porque el perro de mi abuela Pepa muerde.

-¿Vendes todo el pan que tienes dentro del coche?- preguntan.

-Sí. Y el sábado vendo más porque el domingo no hay reparto. Los sábados también traigo dulces.

-¿Y qué haces con el pan que te sobra?

-Se hace pan rallado o pan bizcochado. Se pueden hacer torrijas, que están riquísimas. También algunas personas me lo compran a veces para los animales.

-¿Torrijas?- preguntan extrañados-¿Qué son torrijas?

-Son dulces. Hay distintas maneras de hacerlas. Se coge el pan cortado en rodajas, se pasa por leche, azúcar, huevo, se fríe... ¡Son muy buenas!

-¿Cuánto tiempo llevas trayendo el pan?

-Cuando yo empecé, ninguno de ustedes había nacido. Hace once años, ya. Y antes que yo, ya venía mi marido.

Raquel apareció en nuestro periódico escolar hace unos nueve años. Fueron los chicos de la escuela de Taborno, con su maestra Leni, quienes la entrevistaron. Lo recuerda muy bien porque por entonces estaba embarazada de su hijo mayor.

-¿Tienes hijos?

-Sí, tengo dos. Un niño y una niña.

-¿Y ellos te ayudan, como yo le ayudo a mi madre?

-Los sábados sí. Me acompañan a hacer el reparto, se bajan del coche y entregan los panes en las casas.



Gracias a que Raquel cumple siempre con su trabajo, tenemos pan por nuestra zona todos los días. ¡Eres la mejor!

Raquel nos cuenta que lo que menos le gusta de su trabajo es la carretera cuando hace mal tiempo y hay desprendimientos o cuando se cruza con las guaguas.

¡Pero eso no desanima a estos valientes chicos de Las Carboneras! Cuando se les pregunta a quién le gustaría ser el repartidor del pan cuando sea mayor, todos levantan alto las manos diciendo "¡YO, YO!".

Nos cuentan unos cuentos

El viernes 7 de marzo vino al colegio Yolanda Higuera Poza la madre de Elena.

Empezó a contarle a los alumnos de 4º, 5º y 6º el cuento titulado "El Anillo y la Servilleta Mágica", cuando terminó fue a la clase de los alumnos de Mercedes (1º, 2º y 3º) que les contó además del anterior, el cuento "los Doce Cazadores".



Por último se dirigió a la clase de la Señorita Vicky donde además del cuento de los mayores les relató el de "Pegaojos."

A todos nos ha gustado muchísimo y

esperamos que alguna madre, padre, abuelos, vecinos se animen y vengan al colegio, que serán muy bien recibidos.

Nauzet Viña García 4º de Primaria TAGANANA.

la pesca

- ¿cuando hay mas pescados? verano
- ¿cuando hay marea? luna llena y luna nueva
- ¿cuando hay marea alta? cuando no hay luna
- ¿cuando hay poco pescado? invierno
- ¿cuando hay agujas? octubre
- ¿cuando pican los pescados? subiendo
- ¿cuando hay lisas? en diciembre enero y febrero
- ¿siempre hay palometas y sargos? siempre
- ¿cuando hay potas? siempre
- ¿cuando hay bicudas? verano
- ¿cuando hay chopas? siempre
- ¿cuando hay chocos? verano
- ¿cuando comen los tiburones? siempre
- ¿cuando hay peje rey? siempre
- ¿cuando hay pulpos? siempre
- ¿cuando hay lubinas? siempre



Pesca en Canarias: Especies:

Los recursos pesqueros de las islas son ricos y variados, comprendiendo fauna del Norte de Europa, Mediterráneo y Sahariana, y se pueden dividir en tres tipos: demersales (de fondos marinos), pelágicos costeros (cardúmenes estables de las costas de las islas) y pelágicos oceánicos (cardúmenes migratorios que cruzan el Archipiélago en sus migraciones, en especial atunes).

- Entre las especies demersales destacan: el camarón, congrio, morena, merluza, palometa, jurel, toston, mero, cherne, abade, cabrilla, catalufa, palometa roja, sama, breca, sargo, fula, vieja, etc. Además de tiburones y rayas.
- Entre las especies pelágicas costeras destacan la sardina, caballa, chicharro, boga y lisa.

Entre las especies pelágicas oceánicas migratorias que se acercan a Canarias, muy abundantes, destacan las torrijas, los cetáceos (cachalotes y rocuaces) y túnidos, tropicales (bonito, rabil, y tuna) y templados (patudo, barrilote), que se sustituyen a lo largo del año. Los túnidos tropicales (bonito y rabil) se acercan a las Islas desde finales de primavera hasta otoño, abundando en verano y los templados, entre otoño y primavera. El peto y la melva son otros dos escombridos frecuentes en las islas occidentales. Estos cardúmenes son más abundantes en las islas orientales y costas del sur-suroeste de las occidentales. En el banco sahariano destacan por su gran abundancia el choco, el cañamar, el pulpo y las



Gabriel 5º
Taganana

Las mareas y su influencia

Los seres vivos están sujetos a unos ritmos marcados por la alternancia del día y la noche, la sucesión de las estaciones y el sucederse de las mareas. Todos estos fenómenos dependen directamente de los movimientos de la Tierra y la Luna respecto al Sol.

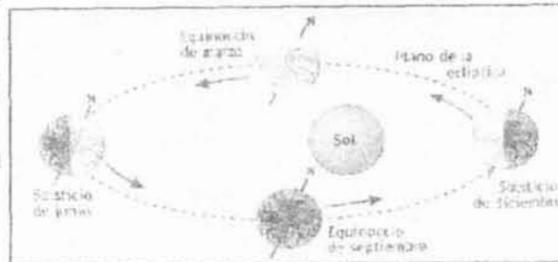
Movimiento de rotación

La Tierra da vueltas sobre si misma alrededor de un eje de rotación imaginario que pasa por los polos. La rotación terrestre es de oeste a este y tarda 24 horas (el llamado día sideral) en dar una vuelta completa. Este movimiento de rotación es el responsable de la repetición regular del día y la noche.



Movimiento de traslación

El otro movimiento principal de la Tierra es el de traslación alrededor del sol. En este movimiento sigue un recorrido (órbita) en forma de elipse casi circular. Prácticamente en el centro de la elipse se encuentra el sol y al plano que la contiene, se le llama plano de la elíptica.



Dar una vuelta completa alrededor del sol le cuesta a la Tierra 365,2422 días.

Las estaciones están provocadas porque el eje de rotación de la Tierra no es perpendicular respecto al plano de la elíptica, sino que tiene una inclinación de 23° 27'.

Movimiento de la Luna alrededor de la Tierra

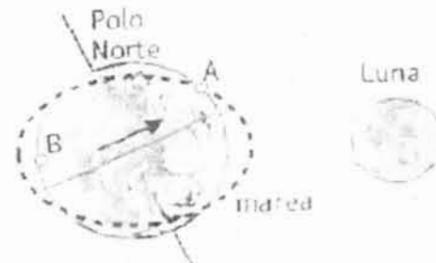
La Luna es la segunda fuente de iluminación al reflejar la luz que recibe del Sol, por lo que tiene una notable influencia en la vida de los organismos. Se traslada alrededor de la Tierra siguiendo una órbita contenida en el plano de la elíptica que tarda en completar 29,53 días. Las fases de Luna nueva, cuarto creciente, Luna llena y cuarto menguante se suceden conforme la Luna va recorriendo su órbita.



Las mareas, fenómeno provocado por la Luna con gran influencia en los seres vivos, se deben a la atracción gravitatoria que la masa del satélite ejerce sobre la masa de agua de los océanos.

Las mareas oceánicas son fenómenos muy complejos, distintas en diferentes lugares del mundo, no sólo porque tienen mayores o menores diferencias de altitud entre las bajas y las altas, sino también porque cambia la periodicidad.

Los periodos y la altura que alcanzan dependen de varios componentes mezclados. La principal fuerza que levanta las mareas es la Luna, con un periodo de 12 horas 24 minutos, que es la mitad de lo que tarda la Tierra en rotar respecto a la línea que une la Tierra a la Luna.



Gabriel 5º

TAGARRA

EL CARNAVAL

El día 1 de febrero se celebró el Carnaval de Anaga en Las Carboneras. Fueron muchos niños disfrazados: de payasos los de Las Carboneras; Iguste y Chamorga de magos; los de Almáciga de gitanos y zorros; los de Taganana de payasos y mascaritas y los de Roque Negro de indios y vaqueros. A nosotros el disfraz que más nos gustó fue el de mascaritas porque nos parecía divertido.

Tras las actuaciones de cada colegio todos los niños de Anaga cantamos "chiquito cuento" que nos había ensayado la maestra Fátima.

Más tarde, fue el turno de los perros matemáticos que hicieron rabiarse a su dueño quitándole la gorra. Luego, un banquete por todo lo grande que prepararon las madres de Las Carboneras.

Después de la comida hubo castillos hinchables de Spiderman y de gnomos: los pequeños de 3 a 6 años saltaron en el de spiderman y el resto en el de los gnomos. También había talleres de pintura y de antifaces.

Más tarde se nombraron los ganadores del concurso de máscaras. Los alumnos de los colegios tenían que hacer máscaras en casa con ayuda de la familia para presentar en el concurso. Hubo tres ganadores: dos de Taganana y uno de Las Carboneras.

Por último, nos despidieron con la murga "Los Trapicheros" de Tejina. Fue un fin de fiestas espectacular y sorprendente.

Estamos deseando ir al Carnaval de Iguste el próximo año.

Alumnos de 4º Roque Negro:
Érika, Virginia y Eduardo.

MAQUILLAJE

En las fiestas del carnaval que se celebraron en el caserío de Carboneras, uno de los talleres que más les gustaron a las alumnas de Chamorga, fue el de maquillaje.



Taller de maquillaje.



Valeria y Alba al finalizar sus sesiones de maquillaje.



Carnaval de Anaga

Las Carboneras

El pasado viernes 1 de febrero el Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga celebró el CARNAVAL en Las Carboneras.

Muchas semanas antes todos los colegios empezaron a preparar el Carnaval: canciones, murales, caretas, disfraces, etc. En Las Carboneras se hicieron figuras en madera con la ayuda de maestros y madres.



El día anterior todos los Carboneras estuvimos la decoración, el almuerzo. Por fin llegó el gran día. Poco a poco fueron llegando diferentes pueblos. Después de pintarlos y arreglarles los disfraces nos fuimos preparando para hacer una cabalgata por el pueblo.



maestros y padres de las preparando el escenario, etc...

las guaguas de los



Cuando llegamos a la plaza nos comimos un bocata y un jugo.



Más tarde comenzamos con la presentación de los diferentes disfraces y las actuaciones de los colegios.



LOS CARNAVALEROS DE ALMÁCIGA



LOS MAGOS HECHICEROS DE CHAMORGA



LOS PAYASETES DE LAS CARBONERAS



LA MAGIA DE LA CASA DE IGUESTINDOLF

¡Abra Cadabra, pata de cabral



EL LEJANO OESTE DE ROQUE NEGRO



¡Qué bonito disfraz! ¿A qué no saben de que vamos vestidos?

LOS PAYASITOS DE TAGANANA



TAGANANA



Continuamos con la actuación de la GRAN MURGA INFANTIL DE ANAGA, con la canción "CHIQUITO CUENTO"



Con esta actuación terminamos esta primera parte de las actuaciones para en el descanso quemar la ¡pobre SARDINA!

Después de llorar un buen rato vimos la gran actuación de TOBBY SHOW Y LOS PERROS MATEMÁTICOS





La mañana se nos pasó muy rápida. Manos mal que llegó la hora del almuerzo. ¡Qué hambre teníamos! Los pequeños comieron muy rápido ya que se estaban montando los dos castillos y había que hacer cola para ser de los primeros en subirse.



También tuvimos diferentes talleres: de pintura, globloflexia...



Con las barrigas llenas nos pusimos a bailar a jugar y a realizar los talleres. Sobre las tres de la tarde y como fin de fiestas actuaron la murga los trapicheros de Valle de Guerra.





Garbanzas, pollo, carne con papas, cabra, ensalada, postres.....

¡Y todavía queda por comer la murga!

¡Esta noche sueño con...

familias en sus casas. No queremos terminar este artículo sin antes agradecer a todas aquellas personas que sin su colaboración hubiese sido imposible realizar esta fiesta de participación y convivencia de todos los pueblos de Anaga.

GRACIAS AL AYUNTAMIENTO DE LA LAGUNA Y EN ESPECIAL AL CONCEJAL DE ZONA DON MIGUEL ANGEL.
GRACIAS A MAICA DE LA OFICINA DE GESTIÓN DEL PARQUE RURAL DE ANAGA
GRACIAS A LA A.VV. TENEJÍA
GRACIAS A TODAS LAS APAS DE ANAGA Y EN ESPECIAL AL ROSAL DE LAS CARBONERAS POR EL GRAN ALMUERZO
GRACIAS A TODOS LOS MAESTROS POR SU COLABORACIÓN Y AYUDA
GRACIAS A TODOS LOS PADRES/MADRES DE ANAGA
Y GRACIAS A TODOS LOS NIÑOS/AS

LOS MAESTROS

TRABAJOS PRESENTADOS



AQUÍ TENEMOS A LAS FAMILIAS GANADORAS





Organiza: C.E.R. ANAGA

Colaboran:

AYUNTAMIENTO DE LA LAGUNA
OFICINA DE GESTIÓN DEL PARQUE RURAL DE ANAGA,
A.VV. TENEJIA
APA EL ROSAL DE CARBONERAS
APAS DE ANAGA,
PADRES, MADRES Y MAESTROS

COLEGIOS PARTICIPANTES:

C.E.I.P. Agustín Cabrera
C.E.I.P. Las Carboneras
C.E.I.P. Dolores Álvarez
C.E.I.P. José Pérez
C.E.I.P. Ricardo Hodgson
C.E.I.P. Julián Rojas



CANCIÓN DE CARNAVAL
"chiquito CUENTO"

"chiquito CUENTO"
PITOS

Si me permiten por un momento,
imaginarme como en los cuentos,
que hay de todo en nuestros pueblos
y tenemos lo más moderno,
y todo eso por medio €. (bis)

Por medio € compré una entrada
para el Octopus de Taganana.
Ya tengo entrada con mis amigos
vuelvo al Octopus cada mañana,
y todo eso por medio €. (Bis)

En Carboneras una piscina,
muchas hamacas, también sombrillas.
Todo el verano tomando el sol
con mi toalla y mi bañador.
Y todo eso por medio €. (Bis)

Un gran estadio en Roque Negro,
para jugar grandes encuentros.
El Barcelona, Real Madrid
y el Tenerife juegan aquí.
Y todo eso por medio €. (Bis)

PITOS

Quién tuviera un Disneylandia como en
Chamorga,
¡¡ que fantasía...!!
Voy cada vez que quiero,
sólo con medio euro.
¡¡Quién lo diría!!

Quién pudiera comprar de todo aquí en Anaga
y
pasar el pasar el rato.
Almáciga cantaré,
con un Centro Comercial
que es muy barato.

Quién pudiera tener el cine que tiene Igueste,
cuando te aburres.
Veinte salas o más
cotufas y coca cola,
pa' que disfrutes.
PITOS



LOS HECHICEROS DE CHAMORGA



Maikel y Alex





Valeria y Alba



HISTORIA DE LA GALLINA TURULETA

Érase una vez una gallina feliz que vivía en un bonito pueblo llamado Taganana.

Un buen día los niños de INFANTIL del colegio la llevaron a Carboneras a la fiesta de carnaval.



Todos los días al entrar en clase buscan la gallina, que muchas veces está escondida, (pues necesita intimidad para poner los huevos), para ver si hay huevos en el nidal.

¿Dónde está la gallina? Dice Imanol.

- Aquí está, debajo de la mesa. Responde Iker.
- Elena. ¿Cuántos huevos tiene ya?
- Tana. Ya tiene cinco.

Todos los días se repite la misma historia mientras entran en clase y comentan y enseñan los juguetes nuevos que traen para jugar.

Cristian, una mañana se acercó al nidal y exclamó:

- ¡La gallina puso un huevo de otro color!
- Todos saltan de alegría, y lo comentan por el pasillo.
- Ya hay 6 huevos.
- Claudia. ¡Es de verdad! ¡La gallina pone huevos de verdad! ¿Se puede comer?
- Si, porque el huevo lo puso la gallina ya guisado. Contesta Vicky.
- Tanausú preguntó, ¿entonces nos lo comemos ahora?
- Claro, ahora nos lo comemos, contestaron algunos.
- Primero lo pelamos y luego lo comemos, dijo Elena.

El huevo fue degustado por todos nosotros y algunos invitados que se apuntaron al gran banquete. De lejos se oían los comentarios... ¡que rico está el huevo de la gallina Turuleta!

La gallina Turuleta quedó tan agradecida por haberla sacado de fiesta el día de carnaval, que a partir de entonces pone los huevos listos para comérselos. Y colorín colorado este cuento "real" se ha acabado.



CUENTO VIAJERO DE LAS ESCUELAS RURALES DE ANAGA

Cuando llegó a Igueste de San Andrés el cuento viajero de las Escuelas Rurales de Anaga, habiendo pasado por Las Carboneras, Roque Negro, Chamorga, Taganana y Almaciga, un aire fresco de imaginación, fantasía e ilusión llegaban con este librito.

Empezamos a leerlo todos con atención. Todos nos reímos y disfrutamos leyendo. Sólo quedaba un final que escribir. Lo hicimos con ilusión. Nos sentimos dentro de un lugar común junto con todos los niños y niñas de las escuelas de Anaga.

Este cuento está escrito por los niños y niñas de nuestros pueblos de Anaga con toda su ilusión e imaginación. Pueden encontrar este librito hecho de su puño y letra en el CER de Anaga.

Lacho y Chola

Había una vez un niño que se llamaba Lacho que vivía en un pequeño pueblo rodeado de bosques y montañas. Lacho se hizo amigo de una rata de campo y la llamó al revés que su nombre "Chola".

Lacho y Chola caminaban todas las tardes por la llanada. Pero un día se alejaron tanto que se perdieron y se hizo de noche y tuvieron que refugiarse en una cueva. La cueva era oscura, grande y muy silenciosa; tan silenciosa que daba miedo. La noche era fría, Lacho y Chola decidieron ir a buscar leña para prender una hoguera. Dentro de la cueva junto a la hoguera se dejaron dormir abrazados.

Al amanecer sintieron un hambre voraz y salieron en busca de comida. Sata la ardilla del bosque se acercó a ellos y les preguntó donde habían pasado la noche. Al enterarse Sata de que habían estado en la cueva, se asustó y casi se desmaya. En esa cueva vivía, desde hace muchos años, un oso y una osa que eran hermanas gemelas. Lacho y Chola habían dormido junto a dos osos que hibernaban y por eso no los habían sentido. La ardilla, la rata y el niño se pusieron a buscar comida.

Empezaron a caminar por el bosque y de repente oyeron un ruido, parecía agua y se dieron cuenta que también tenían sed. Caminaron y caminaron hasta llegar a un río. Bebieron agua y decidieron coger pescado para comer pero... ¡no tenían caña! Pensaron fabricar una.

- ¿Pero cómo?-dijo Chola
- y Lacho contestó.-con un palo del suelo, un anzuelo que tengo en el bolsillo y una raíz que rata Chola puede coger de debajo de la tierra.
- ¿Y la carnada? - preguntó Chola
- Sata contestó que ella podía coger también una lombriz.

Buscaron la zona mas profunda del río y allí pescaron 5 truchas con una pinta deliciosa.

Muy contentos volvieron a la cueva para asar el pescado en los restos de la hoguera, pensando que los osos no se iban a despertar por estar en invierno pero al olor del pescado se oyó un ruido ¡Grrrr!

Lacho, Chola y Sata gritaron: ¡Socorro! ¡Socorro se despertaron los osos seguro que tienen hambre!

Más tarde apareció una bandada de pájaros. Invitaron a comer a Lacho y Chola. Los pajaritos les proporcionaron cerezas, moras, nueces, naranjas, castañas y comieron hasta reventar.

Lacho se dio cuenta que había un pajarito muy triste y le pregunto
- ¿Por qué estás tan triste?

El pajarito lo miró y le respondió: - Llevo siete días que no veo a mis papas.
Lacho le dijo: ¿quieres que vayamos a buscarlos?

Lacho, Chola y el pequeño pájaro se pusieron en marcha dirección a no se sabe donde, se detuvieron, se miraron unos a otros y se preguntaron

- ¿A dónde vamos?

El pequeño pajarito, Pichi, dijo: ¿Por qué no le preguntamos al águila "que todo lo ve"?

Lacho y Chola asintieron con la cabeza y fueron a buscar al águila que "todo lo ve"...

Cruzaron todo el bosque y cuando llegaron aun prado verde lleno de preciosas flores de todos los colores se pusieron a correr dar vueltas sobre la fresca hierba cuando de repente vieron volando al águila "que todo lo ve".

Todos se pusieron en pie y gritaron: ¡Águila que todo lo ve ven rápido!

El águila descendió hacia el suelo muy veloz, los tres amiguitos se asustaron pensando que se lo iba a comer.

Se posó suavemente sobre el hombro de Lacho y pregunto:

¿Qué queréis con tanto grito?

Lacho Chola y Pichi le contaron lo ocurrido y el águila que todo lo ve les indicó que todos los pajarito habían emigrado al sur buscando el calor.

Sin esperar más el águila que todo lo ve llevo a Pichi con sus padres que al verlo se pusieron muy contentos.

Mientras tanto Lacho y Chola se fueron en busca de Sata pues no la veían desde que salieron corriendo de la cueva.

Por el camino vieron al león hambriento. Se subieron a un gran árbol y vieron a Sata con sus amigos comiendo tranquilamente nueces. La ardilla al verlos se puso muy contenta y fue a su encuentro.

Una amiga de Sata llamada Juanita que era muy valiente bajó a distraer al león, mientras Lacho, Chola y Pichi salieron corriendo.

Estaban tan lejos del pueblo que decidieron construir una pequeña casa para refugiarse de los animales salvajes y de la lluvia.

Cuando terminaron de hacer la casa ya se había hecho de noche y, como no había comido nada desde hacia mucho tiempo, decidieron buscar comida.

Hicieron tres grupos: Pichi buscaría desde el aire sitios donde encontrar comida, Juanita y Sata buscarían por el suelo los frutos secos caídos de los árboles y por último, Lacho y Chola cogerían de los árboles las demás frutas.

Al cabo de un rato se reunieron en la cabaña y pusieron en el centro todo lo que habían encontrado. ¡Había un montón de comida!

Si trabajamos en equipo las cosas se consiguen de manera más fácil- dijo Lacho con los ojos muy abiertos.

Nosotras las ardillas siempre trabajamos en equipo. ¡Todas para una y una para todas! -dijo Juanita muy contenta. Sí, los pájaros también colaboramos, así es todo más fácil- aportó Pichi.

Decidieron comer una parte y guardaron el resto para el día siguiente.

Estuvieron hablando, riendo y contando historias hasta que se quedaron dormidos.

Durante la noche, Lacho tuvo un sueño: soñaba con su casa, su cama, su papá, su mamá ¡Los echaba de menos!

Estaba muy triste y empezó a llorar muy bajito. Pero Chola si le escuchó y le preguntó:

-¿Qué te pasa Lacho?

-Echo de menos mi casa y me gustaría volver pero no sé donde estamos ni como llegar.

-¡No te preocupes amigo! Mañana reuniré a nuestros nuevos amigos y entre todos buscaremos la solución.

-¡Te ayudaremos a buscar tu casa! Dijo Chola muy contenta.

Al día siguiente se reunieron y estuvieron pensando cómo encontrar el pueblo. Entonces a Pichi se le ocurrió que el águila "que todo lo ve" podía encontrar el pueblo.

¿Pero como encontrarla? Se preguntaron todos.

Entonces Sata pensó que cada uno fuera a un punto cardinal. Todos estaban de acuerdo.

Pichi fue al sur, Sata al norte, Chola al oeste y Juanita al este. Las ardillas y la rata fueron por las copas de los árboles y Pichi fue volando. Mientras, Lacho usando la agenda que siempre llevaba con él, dibujó su pueblo para que el águila viera como era. Juanita vio al águila que todo lo ve. Le pidió que ayudara a Lacho. El águila aceptó sin pensarlo.

Todos se reunieron en una pradera. El águila le preguntó a Lacho como era el pueblo y Lacho le dio el dibujo que había hecho. Además le describió otros detalles del pueblo: la vieja iglesia, las estrechas calles...

El águila buscó y encontró el pueblo. Regresó y guió a sus amigos.

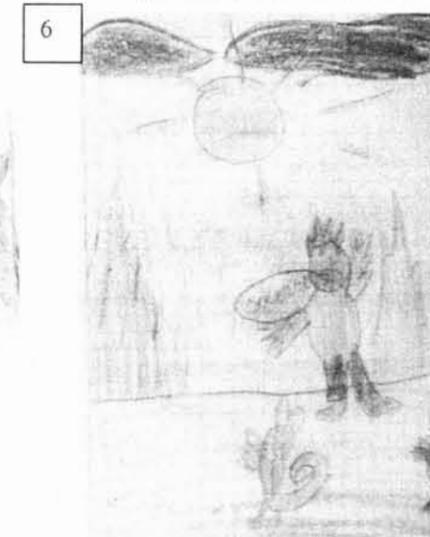
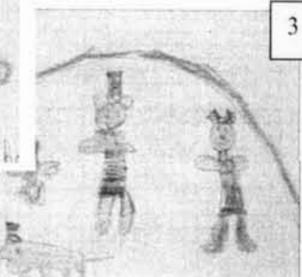
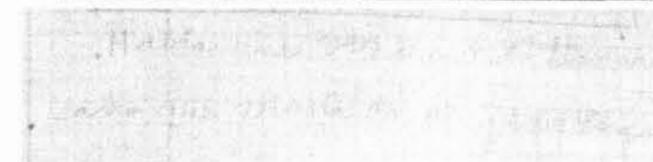
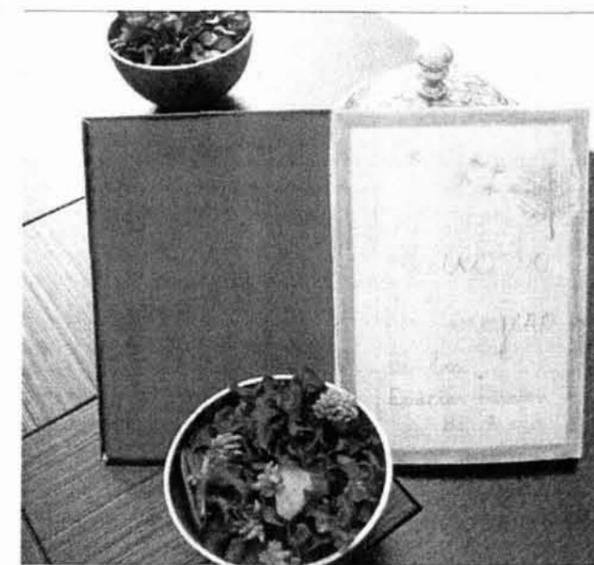
Lacho estaba tan contento que invitó a todos a un festín.

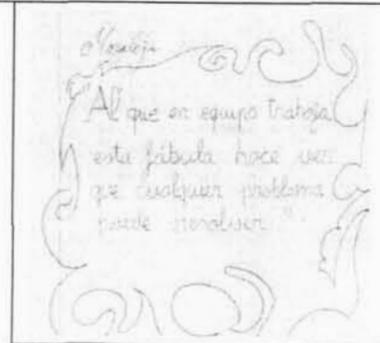
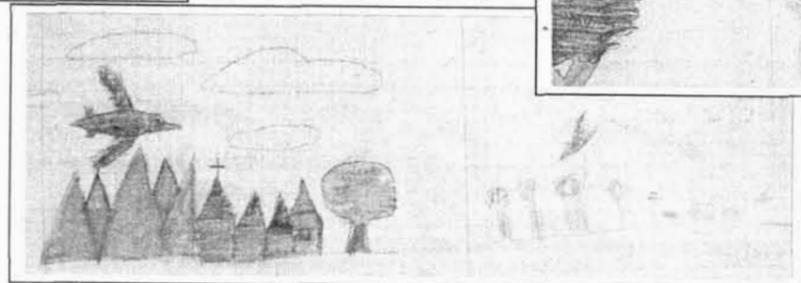
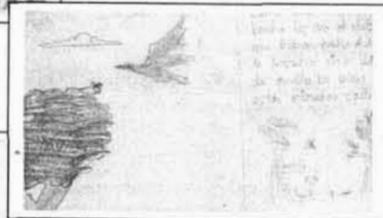
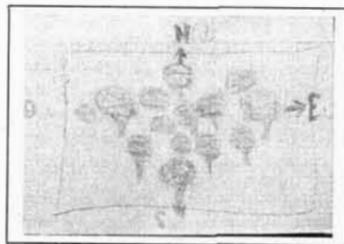
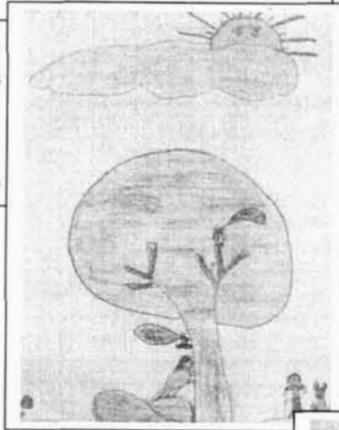
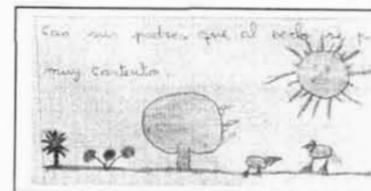
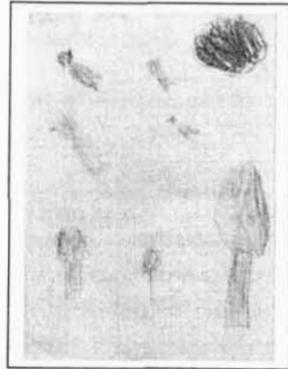
Y colorín colorado hartos se quedaron.

Moraleja

"Al que en equipo trabaja esta fábula hace ver que cualquier problema se puede resolver"

ALUMNADO DEL C.E.R. DE ANAGA





EL PELO

*La mayoría de la gente tiene unos 100.000 pelos en la cabeza.

*El pelo se vuelve gris cuando nos hacemos mayores hay cabellos sin pigmento.

*Una cuerda hecha con 1.000 pelos humanos podría soportar el peso de un adulto.

*Perdemos una media de 50 a 100 pelos al día que son sustituidos sin parar.

*Algunos hombres se quedan calvos porque la testosterona, (hormona masculina), afecta a los folículos para que no produzcan más pelo.

* La caspa es piel muerta caída del cuero cabelludo.

Autoras:

Aimara Suárez Brito y Maria Cathaysa Viña García
(5ª de primaria) Taganana.



El zoológico de Abraham

En mi casa hay muchos animales: perros, gallinas, conejos, peces, pericos, tórtolas y codornices. Pero de todos los animales, el que más me gusta es el gallo. Me gusta porque es el más bonito, tiene muchos colores: amarillo, negro, blanco, gris y la cresta roja.



El gallo y las gallinas comen de todo: carne, pescado, harina, macarrones y un montón de cosas más, por lo que son omnívoros.

Bueno, hay otros que me gustan, son el perro, el conejo y la tórtola. Son muy bonitos aunque a veces hay que matar algún animal para comer.



Tengo 10 perros, todos son de cacería, aunque no cazan nada. ¡Sólo han cazado dos conejos en un año y entre varios perros! Los perros son muy vertebrados, muy listos y su olfato es 10 veces mejor que el de los humanos.

Yo tengo varios conejos, 2 tienen el bigote más grande que el de mi abuelo y desde que voy a verlos se me escapan, a veces se quedan porque quieren que les dé de comer.

De mayor a mi me gustaría ser veterinario porque me gustan mucho los animales.

Abraham Acosta, 3° de Primaria.
Colegio Las Carboneras



Animalandia en Taganana

En nuestro colegio hay muchos animales, peces, pájaros, lagartijas, gallinas...

Nuestros amigos los peces (Fish y Mariposa), nacieron en La Laguna, cruzaron el parque de Anaga y llegaron a la clase de Infantil. Allí fueron bien recibidos por todos. Diariamente observamos sus movimientos, cómo juegan y como se esconden bajo la planta y la caracola.

Cuando piden comida el encargado le pone de comer. Unas veces croquetas de bacalao y otras de gambas. ¡Cómo les gusta!

Le cambiamos el agua tres veces a la semana.

Los peces salen de pasco todos los viernes y regresan los lunes por la mañana temprano, pues todos los fines de semana lo pasan en casa de los niños. Así que conocen bien los caseríos de la zona: Benijo, Almaciga, Taganana (Azano, El Calvario, etc.)



PELOTAS DE GOFIO CON ALMENDRAS Y MIEL

Ingredientes:

5 cucharadas de miel
 ¼ de almendras
 ¼ de gofio
 1 limón
 2 cucharillas de canela
 2 cucharadas de manteca



Preparación:

En un boll, ponemos la miel junto con la manteca, la canela, las almendras, peladas y del limón, su ralladura. Lo mezclamos todo y cuando esté todo unido le incorporamos el gofio. Amasamos hasta que todos los ingredientes estén mezclados. Le damos forma de una pelota grande, y lo cortamos en rodajas a la hora de servir.

Taller de informática
 Las Carboneras

DORADA A LA SAL**Ingredientes:**

1 kilo de dorada
 1 kilo y medio de
 sal gorda
 5 dientes de ajo
 1 hola de laurel
 ½ de guindilla
 ½ vaso de aceite
 1 chorro de
 vinagre



Tiempo de
 cocción: 45
 minutos

La dorada una vez limpia, ponerla en la bandeja del horno. Cubrirla totalmente con sal, meterla en el horno a temperatura media hasta que la sal forme una costra dura y tostada. Antes de servir arrugarremos las papas. Previamente se preparará una salsa para rociar sobre el pescado. Para ello, freír en aceite los ajos fileteados con la guindilla y el laurel. Una vez frito fuera del fuego añadimos un buen chorro de vinagre. Mientras tanto, el pescado estará ya en su punto. Rompemos la costra de sal y la retiramos. Servir el pescado abierto por la mitad, rociando con la salsa preparada anteriormente y las papas arrugadas. Servir con un buen vino blanco o rosado.

**Taller de informática
 Las Carboneras**

ALMOGROTE**Ubicación**

País: España

Típica de: Canarias

**Características**

Alimentos Base: Queso

Dificultad: Fácil

Tiempo preparación: 25 min.

Comensales 4

Estacionalidad: Todo el año

Ingredientes

250 gr de queso muy curado
 2 ó 3 tomates
 2 guindillas
 Ajo
 Aceite

Preparación

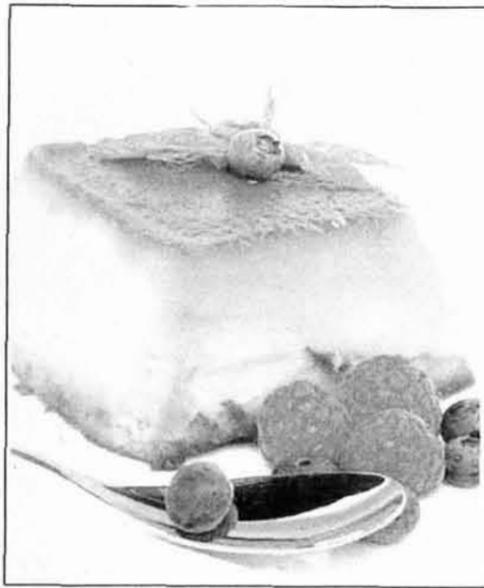
Se coge el queso curado (a ser posible gomero), y se rompe en pedacitos más pequeños. Vale cualquier queso muy curado. Estos pedacitos se pasan luego por la batidora, o se rayan finamente por cualquier otro método.

El queso ya rallado se mezcla en la batidora con los tomates pelados, un par de guindillas, varios dientes de ajo y un chorrito de aceite. Se revuelve todo bien hasta que alcance la consistencia de un paté, al emulsionar el aceite.

Este paté se unta después en rebanaditas de pan, a ser posible bizcochado

Taller de informática .Las Carboneras

Flan de pan con almendras y naranja



elaboración:

ingredientes:

Ingredientes (2 p.):

- 2 huevos
- 40 g de miga de pan
- 25 g de almendras molidas
- 140 ml de leche
- 70 ml de leche condensada
- 2 cucharadas de azúcar
- 1 naranja
- frutas rojas para decorar

Para hacer el caramelo, pon el azúcar en un cazo (si quieres puedes poner un chorrito de agua y de limón) y cocínalo hasta que se dore y coja consistencia de caramelo (2-3 minutos).

Extiéndelo en el fondo del molde. Coloca en el vaso de la batidora la miga de pan troceada, los huevos, la almendra molida, la leche condensada y la ralladura de naranja. Tritura, coloca en los moldes y hornea a 160-180°C durante 20-25 minutos (en el horno calentado previamente).

Desmolda los flanes en un plato. Decora con frutas rojas (arándanos, fresas, frambuesas...)

Taller de informática
Las Carboneras

De Caminata por Chamorga

Desde el centro de visitantes de la Cruz del Carmen y dentro de nuestro programa de rutas guiadas que desarrolla excursiones por las Vueltas, Chinamada, Taborno y Taganana, hemos añadido otra ruta que discurre por un enclave muy especial de Anaga, como es Chamorga, y que nos sirve en esta ocasión como itinerario propuesto para este número de la revista.

Tras trasladarnos hasta el caserío de Chamorga, partiremos por una vereda que sube cerca de unas palmeras, justo enfrente de la plaza y de la ermita del pueblo. Esto nos llevará en unos 40 minutos de ascenso hasta un cruce de caminos, conocido como la Cruz del Draguillo. En este punto se debe tomar a la derecha. Con algunas subidas y bajadas, caminaremos unos 50 minutos descendiendo ligeramente hasta encontrar una casa de piedra semiderruida, en la loma de un barranco, habremos llegado a Tafada. Unos 50 metros antes de la casa, en estos momentos no está señalizado, a la derecha, se inicia una vereda que nos llevará nuevamente a Chamorga. En dos pequeños tramos de ella necesitaremos ayudarnos de las manos para bajar con mayor seguridad, al pasar por unos diques. En unos 30 minutos alcanzaremos el pueblo.



Algunas cosas interesantes que podemos saber de Chamorga es que tiene su origen en roturaciones del terreno y recolecciones de Orchilla. Se encuentra a 470 metros de altitud y rodeada por el Monteverde. Su barranco nos traslada por otros ambientes más calurosos y secos hasta Roque Bermejo o hasta el importante faro de Anaga, pero eso forma parte de otra ruta.

A lo largo del recorrido podemos observar que **“Chamorga, es un exponente de viejos tesoros de los que depende la existencia humana”**

Así encontraremos un pequeño estanque con agua, elementos tan importantes y primitivos como los líquenes y musgos, que son soportes naturales de toda la cubierta vegetal y del bosque que nos envuelve. Estaremos rodeados de insectos, aunque no los veamos y, descubriremos unas vistas espectaculares de la costa de Anaga y de la Hacienda de Las Palmas y los Roques de Anaga, declarados Reserva Natural Integral.

Agua, líquenes, musgo, insectos y bosque son, entre otros, algunos de los tesoros de los que depende nuestra existencia. Desde estas líneas te animamos a compartir un ratito de tu vida entre ellos.



Noticias de Taganana

★ El 4 de marzo de 2008 en Taganana Pilucha la perra de Giovanni ha parido y ha tenido un macho y una hembra. Al macho le han puesto Tombi y a la hembra Luna son gemelos de color marrón y negro.



Giovanni 5° Taganana

★ Andrea el pasado lunes se hizo una fisura en el pie con un coche. Se estrompó contra un muro porque iba a toda pastilla. Ahora tiene un yeso, parece una cojita y siempre va con muletas.



★ A Emilio le nació un precioso corderito de color marrón. Hace unos días lo trajo a la escuela y nos ha contado que él mismo lo está alimentando porque se le murió la madre.



★ Fran tiene una yegua preciosa, es marrón con las crines y la cola negra. Es de raza inglesa y le está buscando pareja, le gustaría encontrar un caballo negro azabache preferentemente pura sangre. Si le puede ayudar póngase en contacto con él, llamando al 922590174.



www.cofresia.info

Celebramos la Navidad

Como cada Diciembre llega la Navidad, los turronecillos y villancicos y también nuestra fiesta en Taganana, en la que se reúne toda la comunidad escolar del Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga.

Los niños preparan sus canciones, sus actuaciones, obras de teatro y poesías, para hacer disfrutar a compañeros, amigos, familiares y vecinos. Y también para que Papá Noel no se olvide de pasar por nuestra fiesta y dejarnos algún regalito.



EL FUTURO DE UN PUEBLO

Hace mucho tiempo que hemos visto como la población de Anaga ha ido disminuyendo. Cada año nacen menos niños/as.

Hace unos quince años había cerca de 150 niños en ANAGA de 3 a 12 años, actualmente hay 66 y en los últimos años han cerrado los colegios de Afur, Casas de la Cumbre y Taborno.

Los pueblos poco a poco se van muriendo, apenas existe juventud en los diferentes caseríos y muchas parejas de jóvenes



emigran hacia la ciudad.

No cabe duda que el mantenimiento de estos caseríos pasa porque las nuevas parejas decidan quedarse en Anaga y estas puedan hacerlo. Este es el caso del pueblo de Las Carboneras, en el que se han establecido unas cuantas

parejas en los últimos años, que junto a sus nuevos hijos serán el relevo generacional y contribuirán al mantenimiento poblacional de este caserío

Haciendo un poco de historia reciente, en el año 1991 habían en Las Carboneras 17 alumnos; en el 92, 15; en el 2000, 8 alumnos; en el 2004, 4 alumnos, momento en el que peligro la continuidad de esta escuela.

La sorpresa es que a partir de ese año y a consecuencia del establecimiento de parejas jóvenes en el caserío, la ratio comenzó a aumentar.

En la actualidad hay 8 alumnos y en los próximos años se verá incrementada la matrícula en **7 alumnos**: Paula, Adrian, Nestefery, Haridian, Aaron, Abel y Celia dentro de cinco meses, serán los próximos alumnos de este centro. Como ven hay relevo generacional en Las Carboneras y ojalá ocurra en los próximos años, en todos los pueblos de ANAGA.

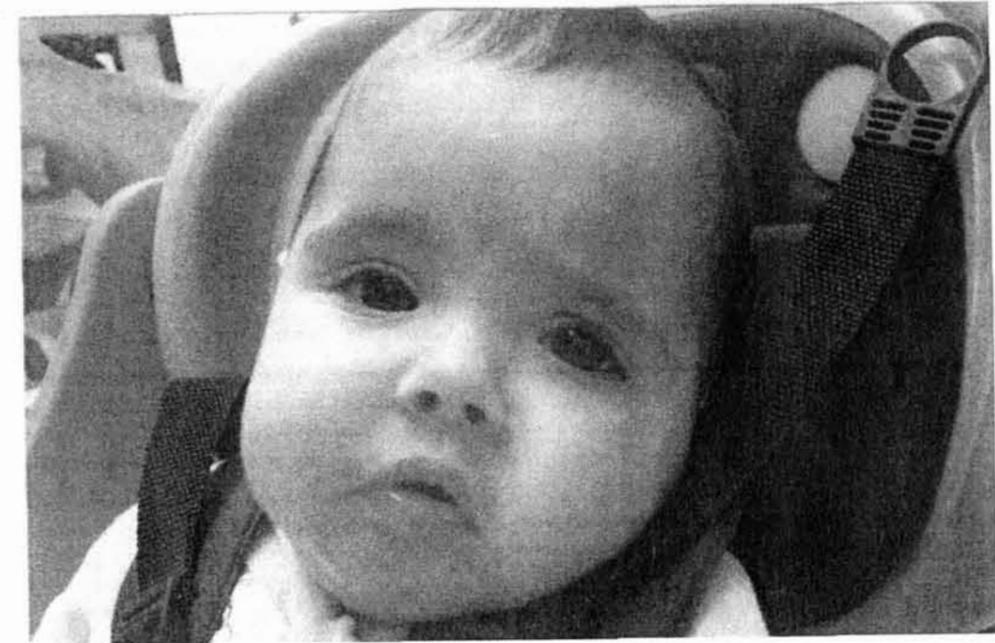


HOLA! Yo me llamo Paula y el que está a mi lado es mi hermano gemelo Adrián

Los



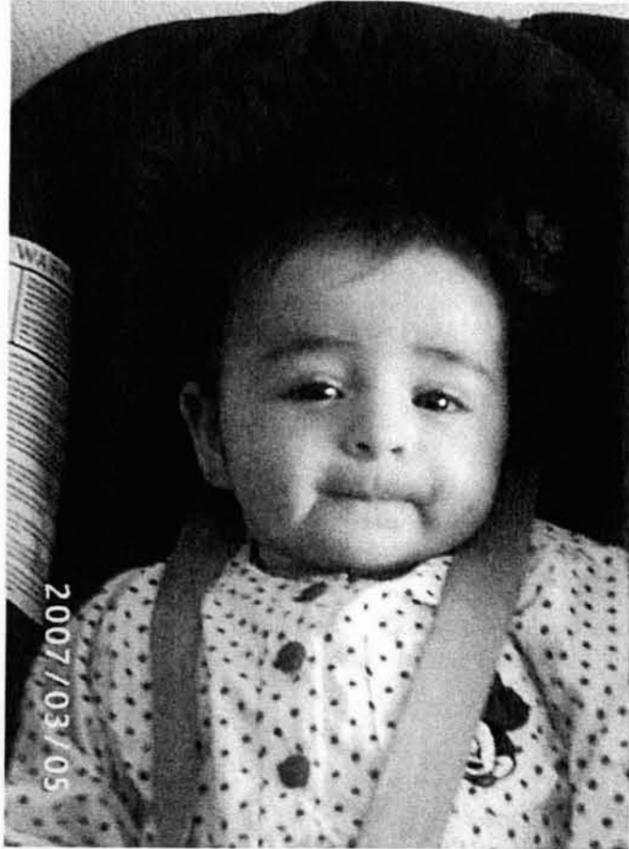
de Taganana



¡Ya nació Paula!

Paula la prima de Andrea nació el 21 de Agosto de 2007, la madre estaba en la casa cuando rompió aguas. Mi prima parece un periquito, no para de decir jago! y tiene apenas siete meses, lo dice desde que tenía un mes. Aquí les mostramos la foto y quédense con la boca abierta.





¡También Irvane!

Esta niña tan bonita es Irvane, prima de Aday y Claudia. Nació el 4 de noviembre del 2007 en la Residencia Nuestra Señora de la Candelaria. Su hermano Nareme está muy contento porque se parece mucho con él.

Desde aquí le mandamos muchos besos a sus familia, y también a

Paula y Nareme, próximos alumnos del Colegio de Taganana.

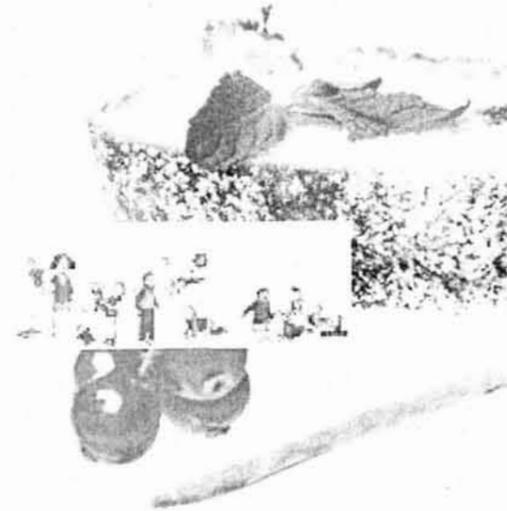


NOTICIAS DE LAS CARBONERAS

- El aula de **INTERNET RURAL** permanece abierto todas las tardes en el colegio de Las Carboneras. Puedes llevarte tu portátil y navegar por Internet sin cables.
- Continúan las **Clases de Adultos** en Las Carboneras. Seguimos recopilando recetas de primeros platos, segundos y postres. En este número incluimos varias recetas realizadas durante el curso.



- De lunes a jueves todos los niños de este centro tienen **actividades extraescolares** de 4 a 6 de la tarde.



- El día 19 de marzo habrá un baile en Las Carboneras. Actuará la orquesta **LOS SABROSOS DE ANAGA**. Esta verbena popular es para recaudar fondos para la fiesta.

- El día 27 de marzo los colegios de Roque Negro y las Carboneras irán a la Laguna para ver una obra de títeres. Se representará la obra de **HANSEL Y GRETEL**
- En Las Carboneras ya existe una **Asociación juvenil** nueva. Desde este periódico les deseamos todo lo mejor.
- Se siguen desarrollando los **TALLERES MUNICIPALES** en el Centro ciudadano de Las Carboneras. Este año con manualidades.

NOTICIAS DEL BATÁN

CAMPEONATO DE ENVITE NUESTRA SEÑORA DE CANDELARIA 2008



n

es día 14 de marzo, comenzó el **GRAN CAMPEONATO DE ENVITE**, organizado por la comisión de fiestas del Batán y el bar Pueblo. Como todos los años participan más de 20 equipos y los partidos se celebrarán en el Local de la Asociación de Vecinos y en el bar Mi Pueblo.

Esperamos que todos los invitados al campeonato se sientan a gusto en compañía de amigos y que gane el mejor.

Desde este periódico escolar la Asociación Cuevas de Lino del Batán y la Comisión de fiestas les damos las gracias a todos los asistentes por colaborar con nuestro pueblo.



CLASE DE ADULTOS

Continúan las clases de adulto en el Batán. Todos los lunes de 5 a 7 las clases de alfabetización y de 7 a 9 de la noche las clases de informática en la que intentamos aprender lo máximo posible para estar al día de las nuevas tecnologías.



EL OBISPO VISITA TAGANANA

El día 31 de diciembre el señor obispo Don Bernardo Álvarez, visitó Taganana y Almáciga para confirmar a un grupo de jóvenes. En las fotos vemos algunos de los antiguos alumnos de Taganana y Casas de la Cumbre



NOTICIAS DE ROQUE NEGRO

- Después de cuatro meses la cancha deportiva ya está arreglada, tan sólo falta vallarla por la parte superior.
- El telecentro continúa abierto bajo la responsabilidad de Florencio, el coordinador.



- Se está arreglando el escenario de la plaza porque estaba muy deteriorado.
- Han cambiado las farolas de la plaza.
- En este trimestre hemos celebrado los cumpleaños de Ruymán, Eduardo y Pablo que han cumplido 6, 4 y 10 años respectivamente ¡Felicidades!
- El A.M.P.A. se compromete a comprar algo de mobiliario para el cole ¡Gracias!

- Se continúa con las clases para adultos los lunes y martes con la asistencia de doce alumnos de Afur, Roque Negro y Casas de la Cumbre.



- Se está dando el curso de "cocina saludable" para adultos en el cole.



- Está en proyecto que se imparta un curso de informática básica en el telecentro, ya hay varias personas interesadas.

CURSOS MUNICIPALES

LAS CARBONERAS



En Las Carboneras continúan desarrollándose los cursos municipales de los que ya les hemos hablado en anteriores ocasiones.

Seguimos con el curso de óleo del que ya hay varios trabajos finalizados y el curso de manualidades, del que ya también hay una pequeña muestra de trabajos.

Desde aquí animamos a todos aquellos/as que aún no han decidido a inscribirse, que lo hagan, ya que a nosotras nos ayudan a romper con la monotonía, así como a desarrollar nuestra creatividad y como no, a compartir cada día dos horas de relaciones personales, que siempre vienen bien

GRUPO DE ALUMNOS DE CURSOS MUNICIPALES

CARBONERAS VIAJARÁ A LANZAROTE

El APA EL ROSAL de Las Carboneras, un año más continuaremos con el propósito de seguir viajando con nuestros hijos y profesores como ya lo hicimos por primera vez el curso pasado. Dado lo gratificante y la estupenda experiencia que tuvimos el año pasado en nuestro viaje a la Palma, este año pretendemos viajar a Lanzarote en el mes de mayo (23,24 y 25)

Les recomendamos a las demás APAS que organicen este tipo de actividad, ya que tanto para los padres/madres, alumnos y profesores es una ocasión única de compartir días de convivencia, amistad, cultura, nuevas experiencias, etc...

Aún estamos trabajando para conseguir el dinero necesario, pero sinceramente, merece la pena realizar un pequeño esfuerzo, que se verá compensado en ese fin de semana



Rincón de poesía

Aquí sentado
Sin dejar de reír
Sintiendo tus alegrías
Riéndome yo de mí.

Aquí sentado
Recibiendo tus caricias
Dándote yo de mí
Todo lo que tengo en esta vida.

Aquí sentado
Olvidándome de mis ausencias
Volviendo a hacerte feliz
Hoy es un nuevo día para reír.

Aquí sentado
Con tu dulzura
Con mi pañuelo
Y con nuestras dudas.

Aquí sentado
Dándote un beso en la mejilla
Sonriendo los dos como locos
Sin preocuparnos del mundo que fuera nos espía.

Andrés Ramos Vega
Las Carboneras



El faro de Anaga.

Hace unos días tuvimos la suerte de charlar con Guillermo Esain, periodista especializado en la costa española, y autor, entre otras guías viajeras, de *Rutas por las Costas de Canarias* (2007) y *Rutas por los Faros de España* (junio de 2008), ambas editadas por El País-Aguilar.

Descubrimos a una persona fascinada por el mundo de los faros y amante de la historia y de la naturaleza, y nos mostró un cariño especial hacia esas construcciones, en ocasiones solitarias, que han velado por la vida de infinidad de navegantes.

Lo que a continuación referimos son palabras suyas, que nos revelan una nueva forma de sentir y ver este faro.

"Lo grandioso es el ímpetu paisajístico, la descomunal empresa de erigir un faro de primer orden en la falda de una montaña accesible sólo por un camino de cabras.

Lo remoto de la ubicación de este edificio de una sola planta, rectangular, diseñado por Francisco Clavijo, ha hecho que acercarse a él sea como resucitar la historia farera bajo nuestros ojos. Pocas veces se tiene la oportunidad de fotografiar tan cómodamente una linterna histórica.

La torre de Anaga, ligeramente cónica, sustenta una linterna poligonal de cuatro metros de diámetro. Exhibe sus mejores facultades: 16 montantes, con tres cristales planos en cada cara. Aún decoran la cúpula varios canalones en forma de cabeza de león, muy parecidos a los de La Mola de Formentera. Sobre el cupulino, la rosa de los vientos y la veleta.



La linterna es marca Henry Lepaute, original de 1864, igual que la descomunal óptica dióptrica fija de 932 milímetros de distancia focal. Lo curioso del caso es que en 1928 se le acoplaron tres pantallas catóptricas que giran por fuera.

Merced a sus dos puertas de acceso, que actúan como ocultaciones, se logra

la luz fija variada por destellos 2 + 4.

Uno piensa con tristeza que un edificio así debiera ser baza viajera - albergue montaño! -, de manera que pudiera conocerse su delicioso patio. Otra reliquia.

Desde 1864, fecha de su construcción, hasta hoy en día, el único cambio que conoció fue en 1992 con la instalación de 46 paneles solares trasladados en mulos.

Todo en Anaga le hace a uno pensar en naufragios y aventuras. Es, además, con 247 metros de altitud, el segundo faro más alto de España. El aprovisionamiento se realizaba entre grandes dificultades. Imaginemos a las mujeres del caserío subiendo el combustible enlatado sobre sus cabezas. Los técnicos de mantenimiento aún usan el muellito de Roque Bermejo, de muy difícil atraque, adonde se baja en 20 minutos desde el faro. "

Ante estas palabras es muy probable que el faro se abra a nuestros ojos, de una forma diferente, para conocerlo, habrá que ir a Chamorga y caminar hasta Tafada, o descender por el serpenteante barranco hasta Roque Bermejo. Sin duda valdrá la pena. Al final, reponer fuerzas en el bar "Casa Alvaro" en Chamorga, puede ser inevitable.

La evolución demográfica en Anaga:

Al enfrentarnos al estudio de la evolución demográfica de la comarca de Anaga, contamos con dos factores determinantes: la escasez de datos disponibles y la poca fiabilidad de los existentes hecho que se acrecienta por la condición inherente de marginalidad que esta comarca presenta.

Desde la época de la conquista el poblamiento de Anaga fue inmediato. El interés por el cultivo azucarero es un factor determinante que favorece el asentamiento de los colonos en Taganana desde un principio. Sin embargo, desde mediados del siglo XVI las posibilidades de crecimiento disminuyen por motivos muy diversos: orografía escarpada, escasez de tierra cultivable, difíciles comunicaciones, inestabilidad de condicionantes económicos, alteraciones en la tasa de natalidad, alto registro de mortandad, epidemias y, como factor fundamental, la emigración.

A grandes rasgos, hay tres etapas importantes en la evolución demográfica del macizo de Anaga:

- ♦ Primera etapa (S. XVI - XVII) La población experimenta un crecimiento moderado aunque a mediados del siglo XVII sufre una estabilización generada por el descenso de la actividad azucarera que provoca una corriente migratoria de la población.
- ♦ Segunda etapa (S. XVIII) Se produce un retroceso y estancamiento de la población, proceso que se alarga hasta comienzos del siglo XIX. Las causas principales son: decadencia económica al descender el comercio enológico y nuevo período migratorio.
- ♦ Tercera etapa (S. XIX hasta 1.920) Es el período de mayor crecimiento de población. Las emigraciones de los últimos períodos genera beneficios que mejoran las condiciones económicas en esta comarca. A pesar de este dato positivo, siguen siendo destacables algunos picos migratorios por la escasez de recursos productivos que repercute en un predominio del porcentaje de féminas, en un descenso de la natalidad, matrimonios tardíos, celibato, etc.

A partir de 1.930 la población experimenta un descenso continuado, a excepción del período desde 1.950 hasta 1.960 en que gracias al aumento del cultivo del plátano y de la vid, se observa un ligero ascenso; a pesar de este dato positivo, el excedente de mano de obra hace volver a la línea general descendente característica del último siglo. La grave crisis socioeconómica es nuevamente la variable determinante que impulsa a la emigración en los años 50

generando una merma en la tasa de natalidad. Llegamos así a la actualidad donde los datos arrojan la escasa cifra de 2.000 habitantes en la comarca, dato observable al comprobar el despoblamiento de muchos caseríos de la zona, motivado por el hecho de que la gente experimenta un éxodo a zonas urbanas de la isla.

En términos generales, la estructura de la población de la comarca de Anaga se caracteriza por:

- ✓ Escasa población
- ✓ Envejecimiento poblacional
- ✓ Escasa natalidad
- ✓ Tendencia a la masculinización
- ✓ Niveles de instrucción por debajo de la media

Los motivos principales que explican esta caracterización particular son la falta de recursos y el aislamiento de la comarca.

Fuente: "Historia general de la comarca de Anaga" Ulises Martín Hernández (coordinador) Colección Territorio Canario. Ediciones Idea, 2006.

Capítulo: "La evolución demográfica de la comarca de Anaga" de Carmen Rosa Delgado Acosta y Carmen Gloria Calero Martín.

LLEGA LA PRIMAVERA A ANAGA

Como todos los años la primavera nos sorprende con un hermoso estallido de colores. De un día para otros descubrimos la presencia de la flor de mayo, de las cerrajas cubriendo las laderas, de los brezos florecidos, de las trevinas alfombrando las huertas con un brillante amarillo y poco a poco se harán visibles multitud de colores de nuestra flora autóctona.



DESCUBRIENDO RINCONES

Tenemos la suerte de vivir en una tierra capaz de regalarnos imágenes espectaculares, sensaciones increíbles, gente que te enriquece con una especial forma de ser, sonidos y silencios que te hacen enmudecer, un sin fin de olores que nos golpean a cada paso...y para disfrutar de todo esto sólo tenemos que salir de la rutina diaria y echarnos a caminar, y que mejor sitio para hacerlo que por Anaga.



El domingo día 2 de Marzo nos reunimos un grupo de amigos con la intención de vivir un día diferente, en contacto con la naturaleza y elegimos hacer un sendero hasta Roque Bermejo. El punto de encuentro por la mañana fue la mítica dulcería El Rayo, y desde ahí salimos hacia Chamorga. A mediodía salimos del caserío y eligiendo el camino más largo subimos hasta las casas de Tafada por un sendero algo empinado, pero ideal para ir entrando en calor. Ya en la cumbre hicimos una paradita para coger resuello y



comenzamos el descenso por el sendero que sale a la izquierda de las casas derrumbadas que encuentras en la cima para encontrarnos una bajada espectacular en esta época del año por su colorido, laderas verdes, flores y un revuelto mar azul esperándonos abajo. A medida que descendemos van apareciendo a nuestra izquierda los Roques de Anaga (el roque de dentro y el roque de fuera) y el sendero que nos lleva hasta ellos pasando por las Palmas de Anaga pero nosotros giramos a la derecha para toparnos a lo lejos con la imagen del Faro de Anaga, nuestra siguiente parada, y con un fuerte viento de cara que nos hace echar mano de nuestros abrigos. Después de una hora y media de camino llegamos al faro desde donde tenemos a tiro las pocas casas, la playa y el muelle que forman Roque Bermejo, nuestro destino del día; al llegar nos recibe una brisa marina, una charla interesante con la gente del lugar, unas cervezas fresquitas y unas latas de pulpo de la tiendita que nos encontramos y en la que pasamos un buen rato tratando de reponer fuerzas antes de empezar a subir no sin antes darnos un remojón en el muelle.

También nos recibió "Chichi" un perrillo que no dejaba de mirarnos y rondarnos a la espera de que dejáramos caer algo de nuestra comida. Nos contaron que "Chichi" vive en Chamorga de lunes a jueves, y que el fin de semana baja a Roque Bermejo a disfrutar, porque sabe que siempre hay visitantes o vecinos que le dan de comer.



Para el camino de regreso escogimos el camino más directo, que no el más fácil, porque la pendiente es mayor, y se nos hace un poco duro; el sendero sube por el barranco hasta llegar nuevamente a Chamorga, y haciéndolo a paso ligero tardamos unos 50 minutos y el grupo de los rezagados una hora y poco. Y una vez arriba (donde ya nos esperaba "Chichi") ya con el fresquito de la tarde, un quemorcito en las piernas y con ganas de descansar, un barraquito calentito en Casa Álvaro y para casa pensando ya en el próximo rincón de Anaga que vamos a descubrir.

Héctor García Umpiérrez

El huerto escolar historia de una ilusión

En 1985 nació uno de los libros más importantes en la incipiente historia de la Educación Ambiental en Zaragoza, titulado "El encuentro. Mucha gente con Joselo". Esta semilla ha dado multitud de frutos en forma de huertos escolares en donde se cultivan hortalizas, y donde los niños (y no tan niños) cultivan y celebran el día de la cosecha, el disfrute del contacto con la tierra.



Hace ahora 22 años que el Excmo. Ayuntamiento de Zaragoza apostó por esta actividad que se ha consolidado después de tanto tiempo, aumentado en número de participantes año a año. Actualmente existen unos 60 centros escolares y unos 6.000 alumnos implicados en la actividad en Zaragoza. Recibimos incluso solicitudes de colegios interesados de fuera de nuestro término municipal. A éstos centros, pese a que no podemos

ofrecerles las mismas prestaciones que a los que se encuentran dentro de nuestro ámbito de actuación, sí que les hacemos una primera visita para asesorarles y facilitarles documentación que les pueda ayudar al inicio del huerto.

Los huertos que tenemos en Zaragoza son muy diversos. Algunos son tradicionales, con los caballones dispuestos a recibir las lechugas, los ajos o lo que corresponda con la temporada. Otros centros escolares han decidido hacer el huerto en bancales rectangulares a ras de suelo y con riego por goteo, optimizando así el agua que consumen, pues por aquí, no llueve mucho. Los centros que realizan esta actividad son muy variados, desde escuelas infantiles a secundaria. También los hay en centros de tiempo libre y para jubilados.

PASO A PASO...

Al inicio de curso escolar se envía a todos los centros educativos el programa de actividades de educación ambiental que realizamos desde el Excmo. Ayuntamiento de Zaragoza. En él, hay multitud de propuestas, donde cada centro se inscribirá en la actividad que más le guste y que los alumnos puedan desarrollar adecuadamente.

Una vez que el boletín de inscripción nos llega cumplimentado al Gabinete de Educación Ambiental, se realiza una primera visita al centro, en la que se le explica al profesor/a, cómo se desarrolla la actividad. También se comprueba si en el centro tienen algún lugar donde se pueda ubicar el huerto. Sobre todo nos fijamos en la posible orientación, por la importancia del sol para el crecimiento de las plantas.

En los centros en los que no disponen de terreno, se les hace una pequeña obra y se les incorpora tierra vegetal. De esta manera, los niños pueden comprobar el milagro de cómo una flor se transforma en un fruto que más tarde caerá en sus manos y les deleitará con su sabor. Este tipo de bancal se denomina elevado pues algunos son de 60cm de alto o más, dependiendo siempre de la edad de los niños. Cuando la obra la podemos hacer

nosotros, los compañeros que llevan el mantenimiento de los centros públicos son los encargados de hacerlo. Si no es posible, es el centro el que hace la obra.

El siguiente paso es la **preparación del terreno**. Llevamos trabajando muchos años con una empresa de integración social, que se contrata desde el Excmo. Ayuntamiento de Zaragoza y es la encargada de labrar la tierra y llevar el estiércol a todos los centros. Si tienen bancales elevados se les lleva un camión de tierra vegetal a cargo del Ayuntamiento de Zaragoza. El orden de preparación del terreno se hace previa petición de los centros, pues cada uno se organiza como quiere y puede. Algunos comienzan la actividad en septiembre, mientras que otros no lo hacen hasta la primavera. Lo importante es que todos tengan la tierra preparada cuando sean fechas de plantación.

El **estiércol** que facilitamos a los centros proviene de los caballos de la policía municipal, estos restos si no se utilizaran irían directamente al vertedero, por ello hemos intentado que sea un círculo cerrado. La policía nos notifica cuando tienen unos cuantos camiones de estiércol. Comprobamos en la lista que tenemos quien nos ha solicitado estiércol, nos ponemos en contacto con el centro para advertirle que se lo vamos a llevar, y gracias a la contrata de recogida de basuras que es la encargada de llevarlo, el centro dispone de gran cantidad de este abono para poder utilizarlo en el huerto. Disponemos de espacios donde almacenarlo para que pueda ser utilizado más adelante y más descompuesto.



Una vez que tienen la tierra preparada, cada centro se organiza para hacer su **plantación**. En algunos casos facilitamos semillas, plántulas, o si no, son los centros los que compran el plantero en los diferentes viveros de la zona (es la opción más frecuente).

Las hortalizas que se crían en los huertos escolares, no tienen como fin el ser una cosecha abundante, ni su venta en los mercados. En algunos centros la **recogida de la cosecha** es aprovechada para hacer la fiesta del huerto, donde todos los participantes en la actividad pueden deleitarse con el resultado de su trabajo. Me han contado los profesores, que en numerosas ocasiones, los chicos/as se comen las acelgas y borrajas que han cultivado en sus colegios, pues las han cultivado ellos/as. Hemos podido ver como en escuelas infantiles los más pequeños, de 2 años de edad, se comían las lechugas que habían recogido en sus huertos. En otros centros reparten por riguroso orden las lechugas, acelgas, borrajas, cebollas o patatas, para que en sus casas puedan comerse lo que los hijos han criado con sus propias manos.

Durante el curso, celebramos **reuniones periódicas** para mantener un nexo de unión con el grupo. En estas reuniones, se dan charlas informativas y de conocimiento sobre temas que se acuerdan entre todos, generalmente los temas están relacionados con la agricultura y la salud. En estas reuniones (que son muy participativas) se acuerdan protocolos de actuación, preparación de la exposición de huertos, o se facilitan soluciones a

preguntas de los diferentes profesores de los centros que tienen huertos escolares. Actualmente hemos preparado una lista de correo electrónico donde estamos conectados todos los centros escolares. De esta manera cualquier cuestión planteada por un centro, es recibida por todos los integrantes de la lista.



El niño come la lechuga que ellos mismos ha cultivado

Otra actividad que llevamos a cabo es la recogida de semillas de hortalizas en peligro de extinción. Todos sabemos que algunas plantas que cultivaban nuestros abuelos se van perdiendo haciendo un flaco favor a la biodiversidad hortícola. En este caso son los niños los encargados de la recolección de semillas a través de sus abuelos. Una vez conseguidas las simientes, pasamos un porcentaje al banco de semillas del Gobierno de Aragón, que preserva semillas hortícolas de todo el mundo, garantizando que estas especies no se extingan nunca.

Se nos ha dado el caso, de encontrar una persona mayor que era el único que sembraba una especie de melón en su pueblo. Él recolectaba todos los años las semillas y las volvía a sembrar al año siguiente. Conseguimos sembrar melones de esta especie y pudimos llevar al banco de semillas un buen montón de ellas para su conservación.

RESULTADOS POSITIVOS

En octubre de 2006 nació un libro dedicado a los 52 huertos escolares que gestionamos, un homenaje a los centros que desarrollan esta actividad. Es un libro muy bonito y muy visual, pues en él hay fotografías de todos los colegios y muchas frases de los pequeños hortelanos que hacen de esta actividad una de las que más gusta.

La actividad de huertos escolares hoy día se encuentra muy consolidada y en pleno auge, pues cada año se incorporan nuevos centros que quieren involucrarse, y, aunque hay algún centro que no sigue la actividad por diversas razones, el balance final es al alza.

Además, estamos comprobando que gracias al contacto que tienen los chic@s con la tierra y con las plantas que se consumen habitualmente, se animan a comer más verdura, y eso que ya sabemos que, por lo general, las verduras no les suelen gustar mucho a l@s niñ@s. De esta manera, a la vez que enseñamos a conocer de donde provienen los alimentos que consumimos, contribuimos también a una alimentación sana, y a la dieta mediterránea.

Quien sabe si alguno de los chic@s que ahora disfrutan de su pequeña parcela de huerto en su colegio, no será un@ futur@ agricultor@ de algún campo de nuestra región.

OTRAS ACTIVIDADES

En algunos centros elaboran ellos mismos el compost necesario para el huerto. A los colegios interesados en hacer esta actividad, se les facilitó un cajón de grandes dimensiones para que pudieran incorporar los restos orgánicos del huerto, de esta manera se puede ver como los restos vegetales se transforman en tierra, que vuelve a incorporarse al huerto como abono.

TELÉFONOS QUE TE PUEDEN SER ÚTILES:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga	922 - 23 90 70
Oficina de los Agentes de Medio Ambiente	922 - 63 00 00
Centro de Visitantes de la Cruz del Carmen	922 - 63 35 76
Oficina de Guardamontes de Santa Cruz	922 - 69 03 77
Agencia de Extensión Agraria y Desarrollo Rural	922 - 63 06 30 La Laguna 922 - 54 63 12 Tejina

Colegio Ricardo Hodgson. Chamorga	922 - 59 92 20
Colegio Dolores Álvarez. Almáciga	922 - 59 01 26
Colegio José Pérez Rodríguez. Igueste de San Andrés	922 - 59 90 55
Colegio Sor Florentina y Agustín Cabrera. Roque Negro	922 - 69 01 11
Colegio Las Carboneras	922 - 69 00 19
Colegio Julián Rojas de Vera. Taganana	922 - 59 01 74

Cruz Roja de Santa Cruz	922 - 28 18 00
Cruz Roja de La Laguna	922 - 25 96 26

Información sobre guaguas:	
TITSA Santa Cruz	922 - 21 93 99
TITSA La Laguna	922 - 25 94 12

Si deseas recibir gratuitamente un ejemplar del Periódico "Anaga Cuenta..." rellena la siguiente ficha y envíanosla a la siguiente dirección:

OFICINA DE GESTIÓN DEL
PARQUE RURAL DE ANAGA
C/ Las Macetas, s/n
Pabellón Insular Santiago Martín
Los Majuelos - 38108 La Laguna
Tfno: 922 - 23 90 70 Fax: 922 - 23 91 95
anagacuenta@cabtfe.es

DESEO RECIBIR UN EJEMPLAR DEL PERIÓDICO "ANAGA CUENTA..."

Nombre y Apellidos: _____

Dirección Completa: _____

Código Postal, Localidad y Municipio: _____

Teléfono de Contacto: _____

Fecha: _____ e-mail: _____

Firma: _____

FOTOCOPIAS CAMPUS



c/ Delgado Barreto, 32. 922-260657
c/ Heraclio Sánchez, 60. 922-255129

LA LAGUNA

fotocopiascampus@telefonica.net

****fotocopiascampus@gmail.com**