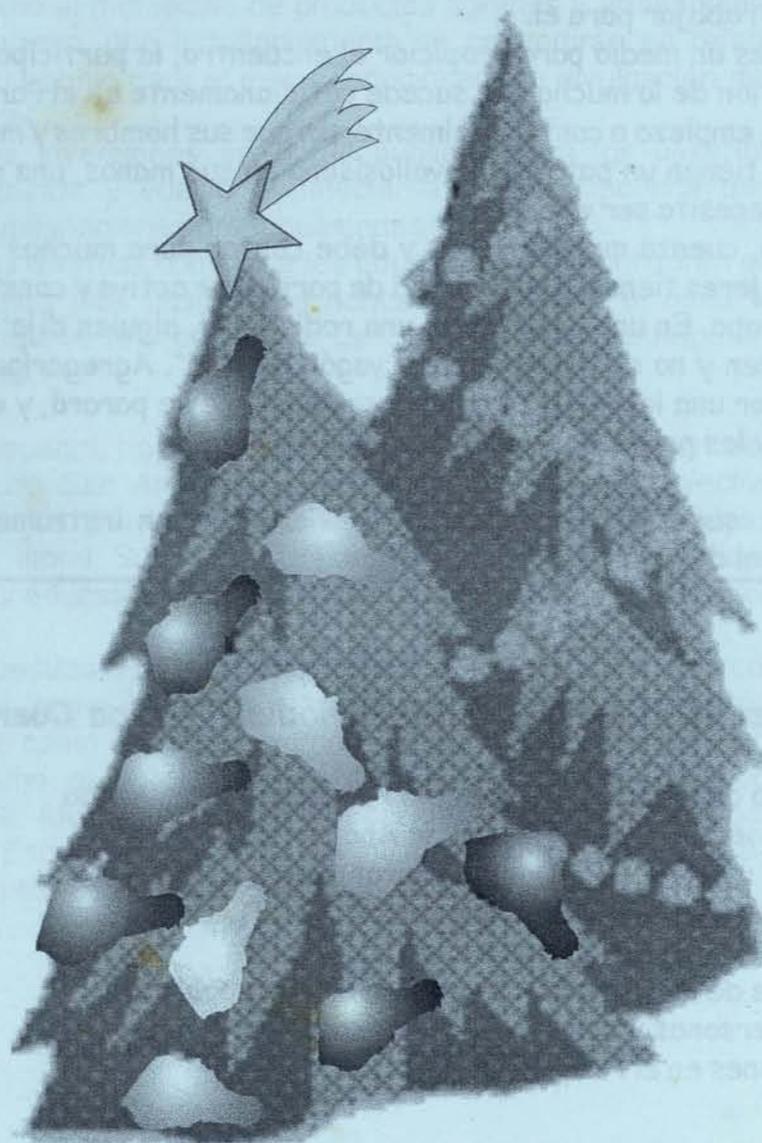


Anaga Cuenta...



ANAGA CUENTA...

- ...LOS TRABAJOS DE SUS ESCUELAS
- 2. - ICOMO APRENDEMOS! (Estudios, entrevistas, investigaciones)
- 14 - ¡QUÉ BIEN LO PASAMOS! (Visitas, excursiones, viajes y celebraciones)

- 22. + ¡Cómo pintan!
- 41. + ¡Cómo escriben!
- 43. - Nos gustaría...
- 44. - Pasatiempos.
- El resto del Sumario, en página 1

Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga: Las Carboneras, Taborno, Roque Negro, Chamorga, Almáciga, Taganana e Igueste

COLABORAN:



Un punto de encuentro

El Periódico "Anaga Cuenta ..." persigue un objetivo fundamental: mantener un canal abierto de comunicación entre todos los puntos de Anaga, y entre todas las personas que, de una manera u otra, estamos vinculadas a este territorio, bien por residir en él o bien por trabajar para él.

Creemos que es un medio para propiciar el encuentro, la participación, la información y la difusión de lo mucho que sucede cotidianamente en el Parque.

Anaga cuenta, empieza a contar realmente, porque sus hombres y mujeres tienen una rica historia, tienen un patrimonio valiosísimo en sus manos, una riqueza natural y cultural que necesita ser valorada.

Anaga cuenta, cuenta muchas cosas y debe contar para muchos proyectos, y sus hombres y mujeres tienen la posibilidad de participar activa y constructivamente en esta nueva etapa. En una ocasión, en una radio local, alguien dijo: "Por Anaga está pasando un tren y no debemos ir en el vagón de cola". Agregaríamos que ese tren está guiado por una locomotora que sin combustible se parará, y este combustible son las ideas y los proyectos de la gente que vive aquí.

Confiamos en que este Periódico se convierta en un instrumento útil para el desarrollo local del Parque Rural de Anaga.

Participan en la elaboración del Periódico "Anaga Cuenta...":

Colectivo de Escuelas Rurales del Parque Rural de Anaga
Asociaciones del Parque Rural de Anaga
Mujeres y hombres del Parque Rural
Oficina de Gestión del Parque Rural
Agencia de Extensión Agraria de La Laguna
Gabinete de Desarrollo Rural del Área Metropolitana
Otras personas y colectivos que desarrollan proyectos o actuaciones en el Parque Rural

Colabora:

Unidad de Educación Ambiental del Cabildo Insular de Tenerife

Edita:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga. Cabildo Insular de Tenerife

Este nuevo *Segundo Milenio* nos llega cargado con augurios de buenas nuevas para toda la población anaguense si observamos cómo se van concretando los proyectos para el desarrollo social de nuestra comarca:

- ❖ Está apunto de abrir el singular albergue rural de *El Bailadero*, así como el mercadillo de productos agrarios y artesanales de *La Cruz del Carmen*, que indudablemente se convertirán en referentes obligados del trabajo para el mejor conocimiento y divulgación de nuestra cultura local.
- ❖ Las inversiones en obras públicas para los caseríos comienzan a repuntar y vuelve a detectarse voluntad política de mejora en las consignaciones presupuestarias
- ❖ Las diversas comunidades educativas que configuran el CER de *Anaga* tienen más ilusión que nunca por afrontar el difícil reto de mejorar diariamente y convencer de que son la piedra angular de la sociedad local.

A este respecto, hemos comprobado que la incorporación de escuelas como la de *Iguste de San Andrés* a la dinámica de nuestro *Colectivo*, ha supuesto incontables ventajas. Tal es el caso de poder ahora integrar en las convivencias la rica cultura del litoral *Sur de Anaga*, con la del *Norte y medianías*, que nunca tuvieron vínculos educativos tan formales como los que estamos vivenciando.

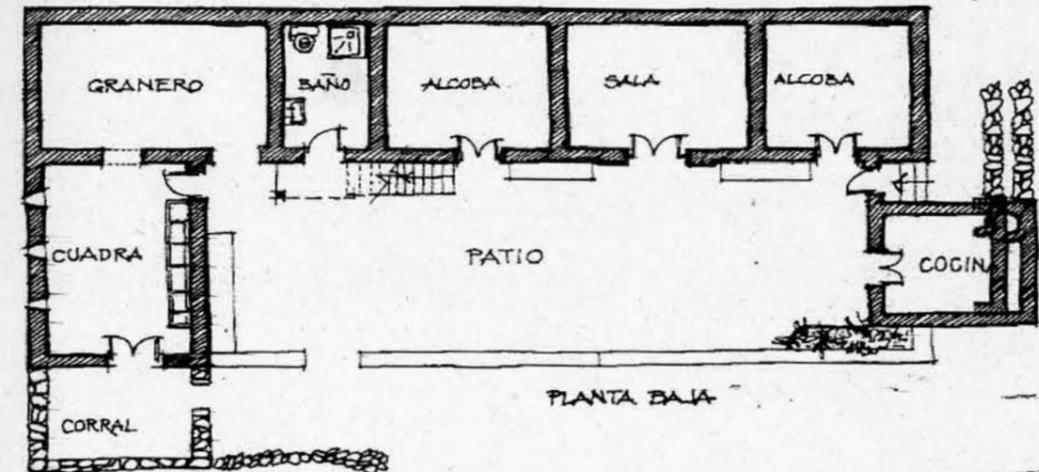
Desde nuestras escuelas sólo desear que este alumnado consiga cada vez metas más altas como personas valoradas y respetadas tanto en la sociedad de nuestro entorno, como en la del exterior. Y para ello nos empeñamos en proyectos tan próximos como: el de tradiciones orales, biblioteca y huerto escolar, ecosistema del Barranco de Afur, mochila de Educación Ambiental...; o aparentemente tan lejanos como: Escuelas Viajeras, Olimpismo / Tradición Atlética, Cultura Rural Europea, Asistentes de conversación de Inglés...

Pág.

- 3...LOS TRABAJOS DE SUS ESCUELAS
- 47...LOS TRABAJOS Y COMUNICACIONES DE SU GENTE
- Curso de conservas vegetales en agricultura ecológica
- 48...SU HISTORIA Y TRADICIONES
- Visita a la Parroquia de Las Nieves de Taganana por los niños del C.P. Julián Rojas de Vera
- 53...SUS FIESTAS Y EVENTOS SOCIALES
- Feliz Navidad
- 54...LAS RUTAS POR SUS SENDEROS
- La ruta de los lagares
- 56...SUS PRODUCTOS LOCALES Y GASTRONOMÍA
- Conejo Salmorejo (56)
 - Pescado salado encebollado (57)
- 58...NOTICIAS Y ANUNCIOS
- Propuesta para debate en las comunidades educativas (58)
 - Noticias de Las Carboneras (61)
 - Un taller más, una escuela menos (62)
 - El caserío de Las Carboneras contará con área deportiva y de ocio (63)
 - El colegio de Las Carboneras estudia la laurisilva (64)
- 65...PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN SU TERRITORIO
- Clases en el Batán (65)
 - Mi pueblo: El Batán (67)
 - Diploma que concede la Escuela de Adultos de "El Batán" a Don José Manuel González Martín (68)
 - Exposición de libros en El Batán (69)
 - Sobre la S.A.T. "Montañas de Anaga" (71)
 - Visita al futuro albergue juvenil de Anaga (74)
 - Resumen de la estancia "Comenius 3.1" Osimo (Ancona-IT) Junio de 2001 (76)
- 78...NOTICIAS Y DECLARACIONES DE SUS ASOCIACIONES
- Las AA.VV. del Parque Rural de Anaga se reúnen en Las Carboneras (78)
 - Graves problemas con los teléfonos de Anaga (AA.VV. Tenejía) (79)
 - Agradecimientos de AA.VV. Tenejía de Las Carboneras (81)
 - AAJJ CATHAYSA (82)
 - Escrito de un grupo de padres y madres al Sr. Director Territorial (83)
 - La AA.VV. de Roque Negro "Nube Gris" (84)
 - Escrito de la Presidenta de la Asociación de Padres/Madres de alumnos/as y Representante del Consejo Escolar del C.P. José Pérez Rguez. de Igueste de San Andrés (87)
- 89...NOTICIAS DE SU OFICINA DE GESTIÓN
- Curso de conservas de Taganana (89)
 - Fiesta de apertura del Mercadillo del Agricultor del Parque Rural de Teno (90)
- 92...NOTICIAS DE LA AGENCIA DE EXTENSIÓN AGRARIA Y G.D.R.
- Los castañeros en la isla de Tenerife y en Anaga (92)
 - Visitas de las mujeres queseras al Parque Rural de Anaga (94)
 - Elaboración de licores en Almaciga (93)

LA CASA RURAL CANARIA

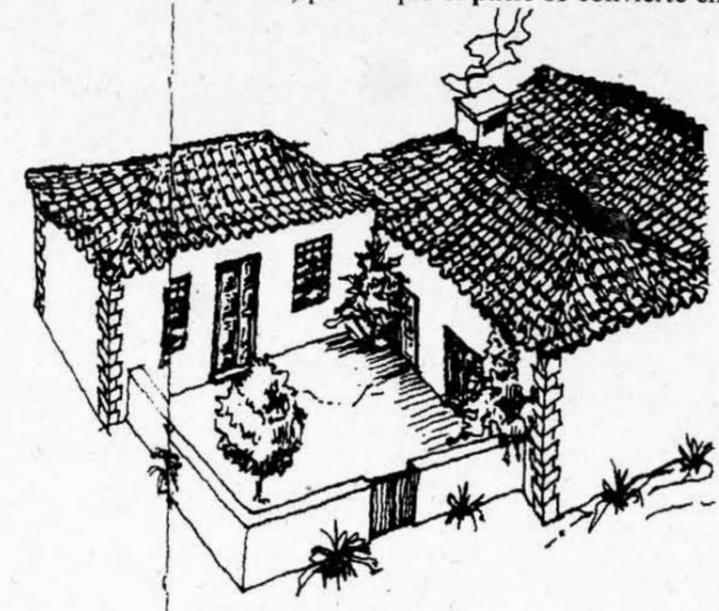
El clima, la escasez de agua y lo accidentado del terreno han configurado la **Casa Rural Canaria**. La cocina no es la parte fundamental de la casa como en otros países de



Europa. El canario no necesita calentarse al lado del fuego, pero tampoco el calor es tan excesivo como para refugiarse dentro de las casas, por lo que **el patio** se convierte en el espacio más importante.

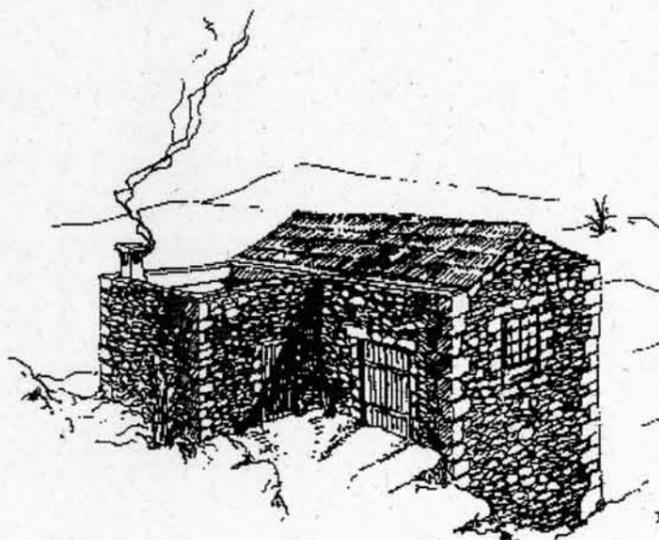
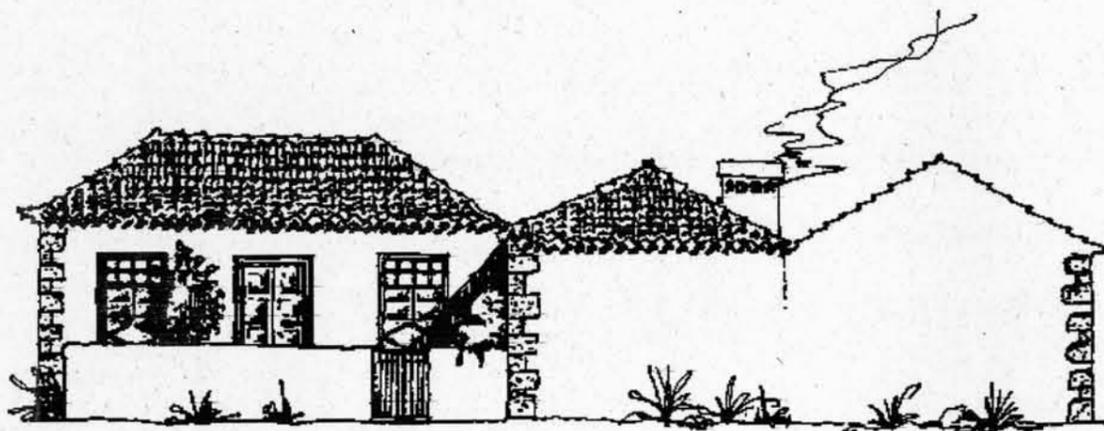
A través de él se accede a las distintas zonas de la casa.

Puesto que el agua es un bien escaso, las aguas de lluvia están canalizadas hacia el patio interior donde solía estar el aljibe.



Los canarios tuvieron que recurrir a los materiales existentes a su alrededor ya que Canarias tenía unas malas comunicaciones marítimas y los materiales de construcción apenas llegaban a la isla y los que llegaban costaban muy caros.

La piedra, los bloques de tosca, la madera, las lajas, el picón, las tejas, etc..., son los materiales a los que tuvo que recurrir el canario para hacer sus casas. Por ejemplo, en nuestro pueblo teníamos unas canteras de color rojo de donde se sacaban los bloques para fabricar nuestras casas más antiguas.



Debido a lo inclinado del territorio y a la escasez de terreno para cultivar las casas se situaban en los lomos para dejar el mayor espacio posible para la agricultura. Por ejemplo, la calle de una de nosotras se llama *El Lomo*. En nuestro pueblo de *Las Carboneras* no son frecuentes los balcones porque son casas terreras, pero en otros lugares sirven para mirar las tierras de cultivo. La casa rural tradicional era un elemento más del paisaje.



Nuestras casas más antiguas no tenían *baño*. La gente se iba al monte y se limpiaba con hojas de algunos árboles como el *Follao* o el *Viñatigo* y para lavarse iban a los charcos de los barrancos desde donde traían el agua en cubos cuando no tenían aljibe. Sólo muy pocas casas tenían un cuartito a parte con un agujero para utilizarlo como baño.

Algunas casas se llamaban *pajeros*, como las que había donde tiene la casa el maestro Paco, porque estaban hechas de techo de paja y muros de piedras. Otras se llamaban *colgadizos*, como la de Patrick, nuestro asistente de Inglés, porque estaban retiradas de la vivienda y guardaban ganado o colgaban alimentos.



En esta foto antigua de hace medio siglo podemos ver como se juntaban los vecinos para ayudar a hacer las casas y todavía queda algo de esa costumbre. También podemos observar los materiales como las piedras de las paredes, las tejas de barro de los techos y las maderas de las ventanas.

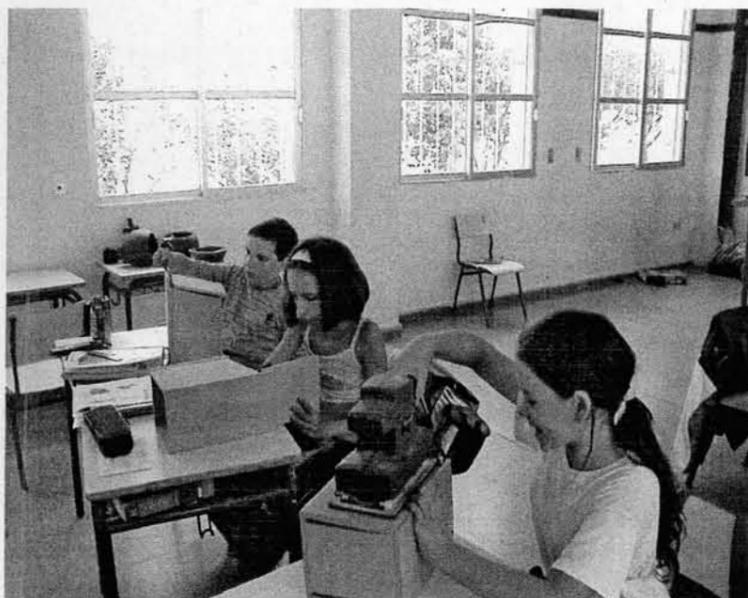
FUENTES CONSULTADAS:

Enciclopedia de Canarias EDIRCA 2001 Tomo V (dibujos y texto básico)

Vecinos y maestros de la zona

Érika Carlos Martín, Yanira Martín Alonso y Melania Padrón Rojas.
5º de Primaria. Las Carboneras

Construcción de casetas - nido



Durante el mes de octubre, los niños de 4º, 5º y 6º de Taganana realizaron, con el monitor de actividades extraescolares (Eulogio) un taller de casetas-nido.

En nuestro medio natural, hay muchas especies de aves que están en peligro de extinción, nosotros los alumnos de 4º, 5º y 6º del colegio Julián Rojas

de Vera, para intentar la recuperación de las aves, hemos hecho unas casetas-nido para los pájaros Herrerillos, para que su reproducción siga su curso. Las casetas-nidos las hicimos de la siguiente manera:



Primero calculamos las medidas y cortamos las chapas marinas, Después comenzamos a clavar las piezas de madera, menos la tapa de la caseta que la colocamos con una goma de neumático y lo unimos con una grapadora eléctrica. Al final hicimos un agujero en el centro de la caseta-nido para que entraran los pájaros. Cuando ya estuvieron construidas, salimos al pueblo a colgarlas.

Cada uno de nosotros tiene una caseta en un lugar del pueblo y desde ahora cada mes iremos comprobando si algún pájaro las ocupa.



Tatiana coloca su caseta-nido con ayuda de Eulogio



los mayores explicamos nuestro trabajo a los peques del colegio.

CHARLA SOBRE LA UVA DE TAGANANA



El 15 de Noviembre vino al Colegio de Taganana un técnico que se llama Marcos, especialista en viticultura y enología. La enología es el conjunto de conocimientos relativos a la elaboración del vino. Taganana es una zona de gran tradición en vinos, como la malvasía y vijariego.

Nos explicó que la uva que menos grados tiene es el Listán blanco y la que más grados tiene es la Malvasía. Los vinos pueden tener estos grados: 13°, 14°, 15°, 16°...

La gente de Taganana utilizaba, y aún se siguen utilizando, barricas de madera. Marcos nos dijo que era mejor utilizar barricas de acero porque la madera con el tiempo se pudre, aunque hay maderas mejores que otras para construir las barricas.

Las barricas de acero pueden tener 5.000 L y las barricas de madera pueden tener de 100 a 1000 L.

➤ La uva que predomina en la costa es:

Malvasía	Vijariego
Verdello	Marmajuelo

➤ La uva que predomina más arriba es:

Torrontés	Negra	Moscatel
Mulata	Gual	

Alum. 3° Ciclo de Primaria Taganana

EL HUERTO ESCOLAR de TAGANANA



Los alumnos del colegio de Taganana han limpiado el huerto escolar: quitamos las piedras, raspamos la hierba y la amontonamos en un lado del huerto para después quemarla, cavamos las huertas e hicimos el camino con las piedras que recogido

Tenemos pensado arreglar el estanque cambiando el plástico roto por tela asfáltica para poder utilizarlo en época de calor, también queremos arreglar el agujero que está en la pared del huerto para que no entren personas o animales. Una vez terminado todo este trabajo colocaremos la valla que con el paso del tiempo se ha ido deteriorando. Mientras recogíamos las palmas secas para preparar un nuevo terreno, Aarón se clavó un pico de palma en el codo.



Luego hicimos un muro con piedras para aprovechar mejor el terreno. En el huerto vamos a plantar papas, habichuelas, cebollas, rama batata etc...

Construcción de un Móvil de Piñas

Los alumnos del colegio Julián Rojas de Vera de Taganana, de 1º, 2º y 3º en la hora de plástica hemos estado construyendo un móvil de piñas, Eulogio nos ha estado contando la necesidad de reciclar, por ello el móvil se está haciendo con cosas recicladas como por ejemplo el papel reciclado y las piñas que se recogieron del pinar.



➤ Lo construimos de la siguiente manera:

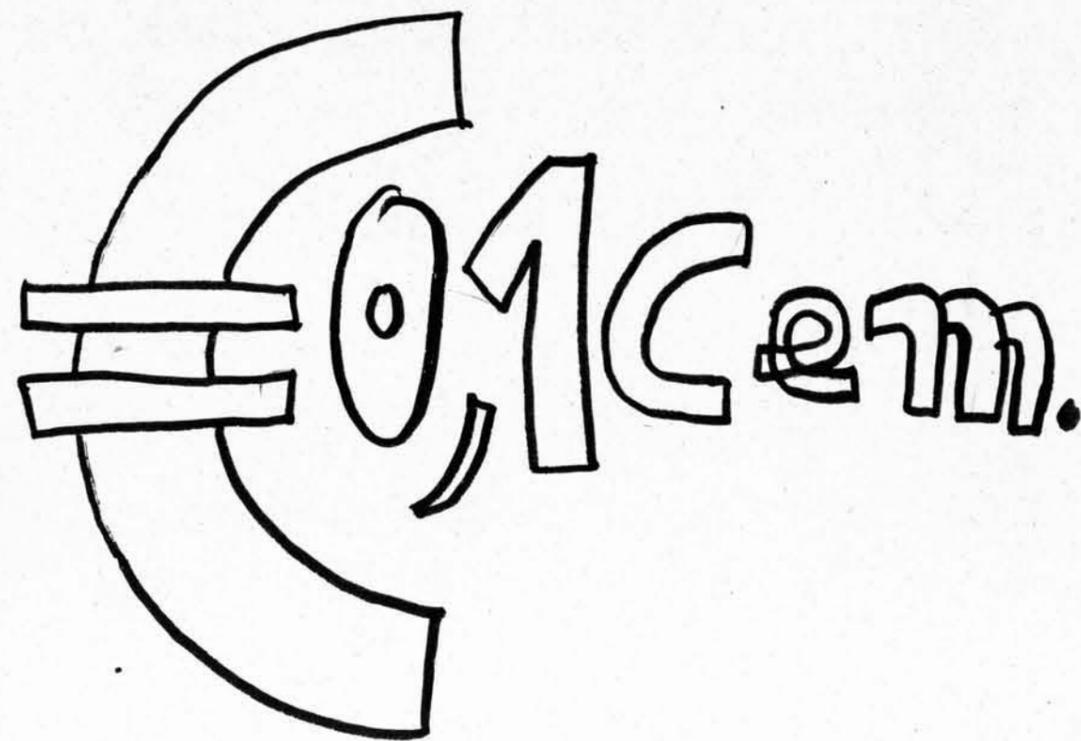
- 1º Pintamos las piñas y dejamos que se secan.
- 2º Coloreamos dieciséis mariposas, para colgarlas con las piñas.
- 3º Recortamos y pegamos las mariposas y les hicimos un agujero en el centro.
- 4º Pasamos el hilo de bala por el agujero del centro de las mariposas y lo atamos a la piña pintada.
- 5º Colocamos el hilo con las piñas en cada lado de los palos.
- 6º Unimos los palos y los colgamos.

En el colegio de Roque Negro estamos estudiando el Euro.

Pusimos los países que van a tener Euro y son 15. Hay billetes, y monedas de Euro y céntimos que son monedas.

Si quieres estudiar el Euro puedes venir al colegio de Roque Negro.

Christian de Las Cumbres, del colegio de Roque Negro.



ENCUESTA MUSICAL

Preferencias musicales que tienen los alumnos / as del colegio.

Primero hemos ido, preguntando a cada niño/a y nos han dicho sus preferencias musicales.

Por último hemos apuntado las respuestas y estas son:

—En primer lugar ha quedado ESTOPA con 6 votos.

—En segundo lugar KING AFRICA con “La Bomba” y RAUL, con 3 votos cada uno.

En un tercer puesto ha quedado BACK STREET BOYS con tres votos.

—En cuarto lugar están ELLA BAILA SOLA, CHAYANE, LA OREJA DE VAN GOGH, CHRISTINA AGUILERA Y CARLOS BAUTE.

(Alméciga)

Fondue de frutas en chocolate

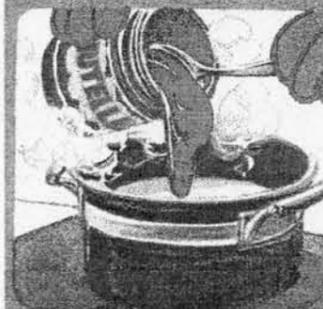
Ingredientes

para
4 niños

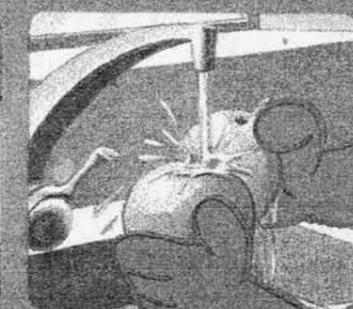
- 1 sobre de flanin con sabor a vainilla
- Cuarto litro de leche
- 1 lata de 200 gr. de crema de chocolate
- 1 sobre de vainillina
- 4 rodajas de piña en almíbar
- 2 manzanas



Primero, Bussi calienta el cuarto de litro de leche en una cazuela y le agrega los polvos del flanin con sabor a vainilla.



Añade la vainillina y la crema de chocolate mientras revuelve y deja que todo dé un hervor.



Luego, lava las manzanas, las pela, les quita el corazón y las corta en trozos.

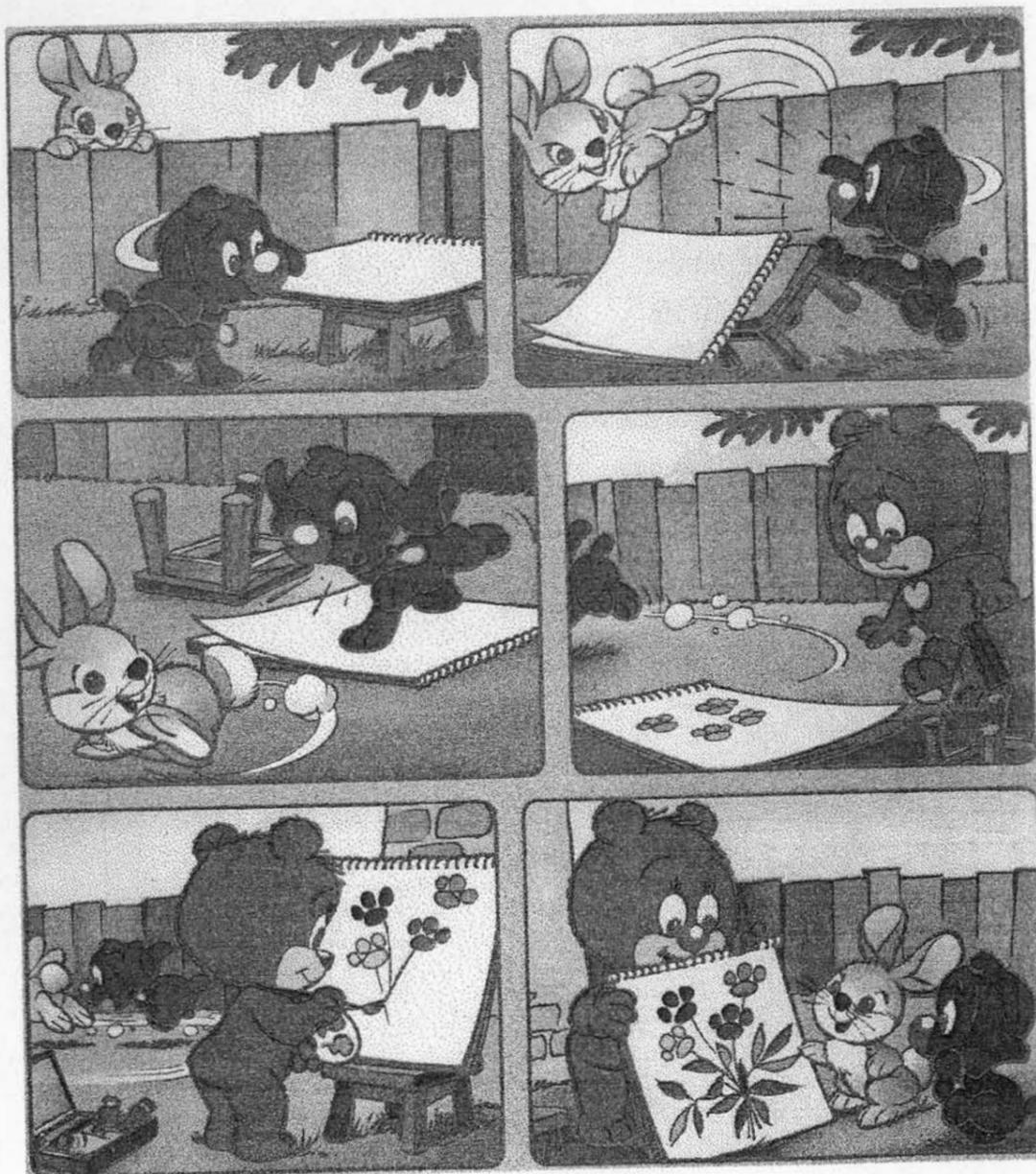


Bussi saca las rodajas de piña de la lata, deja que se escurran y las corta en trocitos. Luego pincha los trozos de manzana y de piña en palillos haciendo unos pinchos y los unta en el chocolate templado. Según el tiempo que haga y la estación en la que estén, Bussi usa distintas frutas. En primavera le encanta la fondue con fresas, más adelante de cerezas, albaricoques y melocotones, o kiwis, naranjas, plátanos o peras. Bussi acompaña su fondue de frutas en chocolate con galletas integrales.



(Alméciga)

Historia para los más pequeños.



LAS ACTIVIDADES EXTRACOLARES En Las Carboneras

El día 18 de octubre el Ayuntamiento de La Laguna nos mandó como todos los años unos monitores de actividades extraescolares. Uno de *baile Canario* que se llama **Patricio** que también nos enseña a tocar instrumentos de cuerda, y otra de *baile moderno* que se llama **Susi**.



Los lunes, miércoles y viernes de 2 a 4 tenemos baile canario, y los martes y jueves baile moderno.

En baile moderno estamos ensayando para actuar en la fiesta de nuestro pueblo.

En folklore estamos aprendiendo a tocar la

guitarra y el timple ya hemos aprendido la canción del tajaraste con la flauta y lo estamos pasando muy bien.



Erika 10 años 5° de primaria.
Patricia 7 años 2° de primaria.
Estivaliz, 8 años 4° de primaria.
Las Carboneras

Juegos en las Teresitas



Los colegios de Anaga: Chamorga, Carboneras, Igueste, Roque Negro y Taganana fuimos a la playa de las Teresitas a realizar algunos juegos. Cuando llegamos jugamos a la pelota gigante con Eulogio y con Rubén.



Lo primero que hicimos fue el calentamiento con los profesores y las madres, luego nos bañamos todos. Después los niños pequeños jugaron a las pelotas, hicieron castillos de arena, los pequeños fueron con Los flotadores y los grandes fuimos a los patines, dimos vueltas por toda la playa. Tatiana tenía mucho miedo en los patines y chillaba mucho. Eulogio estuvo jugando con nosotros, volcando los patines para tirarnos al agua y adelantarnos.

También hicimos carreras y estuvimos en la arena echados. Jonay se fue de paseo y se perdió pero lo encontramos. Al final todos lo pasamos muy bien, tanto los padres como los profesores y los alumnos. La verdad es que fue un día muy chachi.

TALLER DE JUEGOS TRADICIONALES

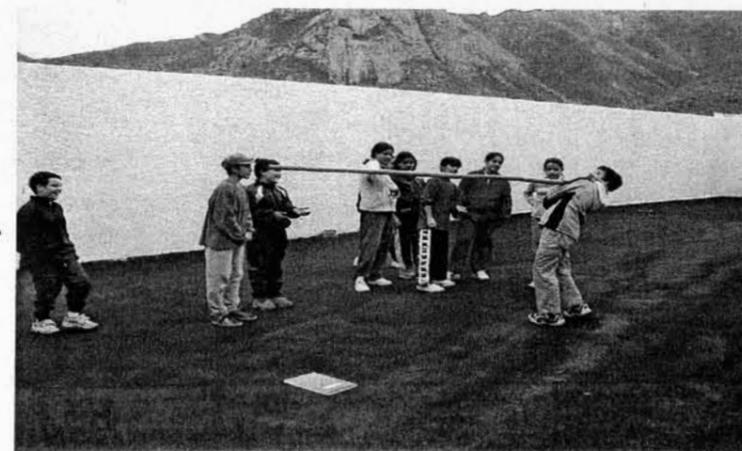
Salto del Pastor



El salto es una práctica tradicional de las islas Canarias. Se utilizaba mucho en el pastoreo ya que era un recurso muy bueno de movilidad para saltar los grandes riscos ya que la geografía canaria era muy montañosa.

La lanza tiene tres partes: palo, cuero, regatón.

El palo es la parte más larga de la lanza, su grosor es mayor en el extremo más próximo al regatón, ya que es donde tiene que tener más resistencia la lanza. Puede medir más o menos cuatro metros según la altura desde donde se vaya a saltar. La madera más utilizada es el Acebiño y el pino Canario.



El regatón es la parte de debajo de la lanza, echa de hierro forjado, sirve para apoyarse en el suelo.

El regatón está dividido en 3 partes: el cubo, el dado y la puya.

El cubo, donde va encajada la madera.

El dado, es la unión entre el cubo y la puya.

La puya es la punta maciza que se clava en el suelo.

El cuero es la parte que tapa la unión entre regatón y la lanza siendo casi siempre sacado de la piel de cabra.



No sólo se llama solo lanza o astia ya que dependiendo de la isla cambian su nombre:

En Tenerife: astia o lanza.

Fuerteventura y Lanzarote: lata

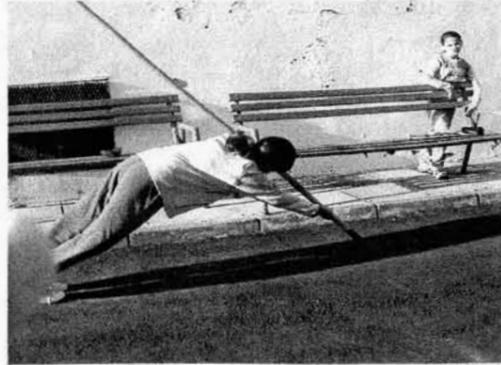
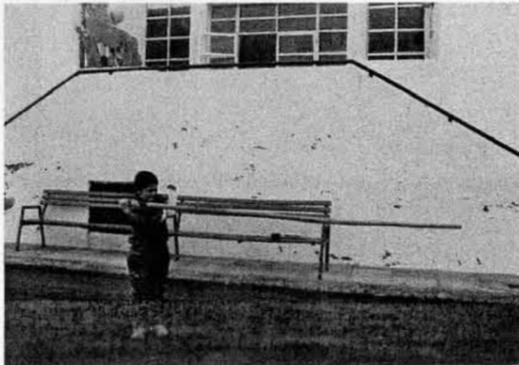
Gran Canaria: garrote

El Hierro: asta

La Palma: lanza

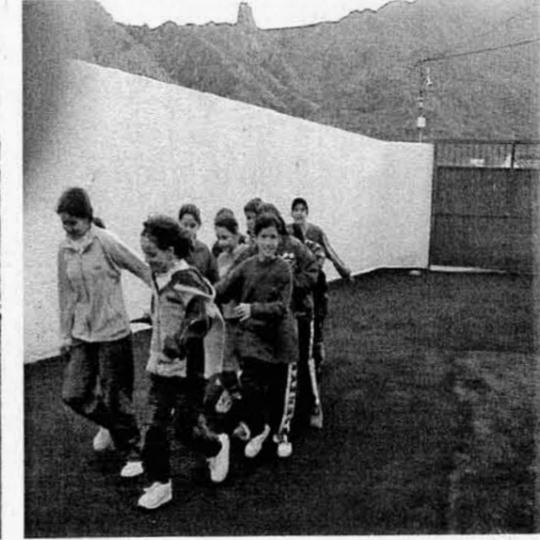
La Gomera: astia

Antes de empezar a saltar se debe hacer un buen calentamiento, ya que durante los saltos sufre mucho el cuerpo, sobre todo las manos, pues con ellas se frena todo el cuerpo. Los saltos varían en función del lugar por donde se vaya a saltar.



.Los saltos más comunes son:

- **Salto a pies junto**
 1. Simple o a plomo .
 2. A regatón muerto.
 3. Hacia delante .
 4. De precisión.
 5. Combinados.
- **Bastoneo**
- **Desplazamiento a la misma altura.**
 1. De lado a lado
 2. De media luna
 3. Bordoneo



.Los juegos más comunes que se hacían eran:

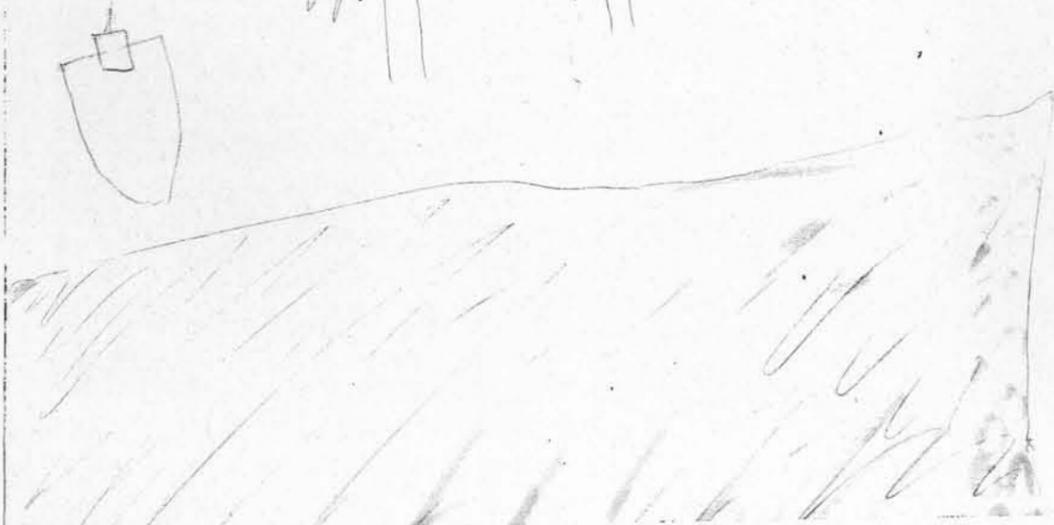
1. **Vuelta del pastor.**
Este juego es para tener flexibilidad y equilibrio.
2. **Clavar la moneda**
Este es para tener precisión.
3. **La bandera**
Este es para tener fuerza y equilibrio.
4. **Salto de tornillo**
Este es para tener equilibrio.
5. **El garabato**
Este es para tener flexibilidad.

Deporte en la playa:

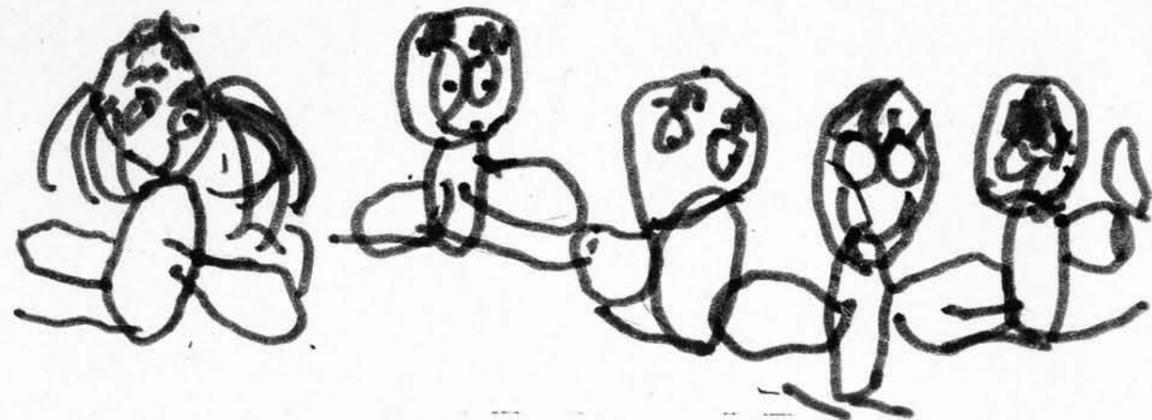
Enimos a las Teresitas el día 5 de noviembre con los niños de Carboneras, Taborno, Igueste, Roque Negro, Taganana y Chamorga. Enimos con todos los niños y corrimos nos bañamos y nos fuimos a las barca solamente los de 5 y 6. Dimos unas cuantas vueltas y nos bañamos en la ducha y nos fuimos para casa. Así pasamos un día de deporte en la playa



Rubén Glez Brito 5º Chamorga



Giovanny (6 años.) Chamorga : Los niños del colegio



¡Qué bonita excursión la del día del árbol!

Nos reunimos en el colegio a las 9 de la mañana, preparamos las libretas y las cosas de llevar a la excursión.

Todos los niños de la escuela, la maestra y la madre de Sonia cogimos la guagua de tisa hasta la Cruz del Carmen, íbamos todos cantando muy divertidos. Nos acompañaron en su coche los padres de Diego.

Al llegar a la Cruz del Carmen, nos subimos en la guagua de Taganana y fuimos hasta la Degollada de las Hijas y desde allí bajamos todos por el camino a plantar árboles de la laurisilva, para repoblar esa zona, comimos algo y subimos otra vez caminando todos por la pista, yo planté 8 árboles (laurel, acebiño, tejo...).

Al llegar arriba, volvimos a coger de nuevo la guagua y fuimos hasta la Casa forestal y allí dimos una vuelta dentro del monte, para estudiar la parte alta del barranco de Afur y las plantas. Nos acompañaron los de Medio Ambiente, al final nos regalaron unas camisetas y unas gorras preciosas que tenían escrito: RECUPERA, RECICLA Y REDUCE.

Volvimos hasta Casa Carlos en la guagua y desde allí volvimos a bajar todos los niños de la escuela (hasta Marina que tiene tres añitos), los padres y las maestras Lita y Leni. Llegamos sin novedad y repasamos todas las plantas. Al llegar empezó a llover.

Fue un día muy bonito, al día siguiente nos pusimos todos las camisetas y las gorras en la escuela y recordamos todo lo observado el día anterior.

Les vamos a proponer a los de Carboneras llevar las gorras todos a la excursión del tren y del chocolate en la Laguna del próximo miércoles.

Zeben 4º de Primaria de Taborno

SANTI

~~Sara~~

~~Sonia~~

Crista

Mari

Leni

~~Eloisa~~

Marina

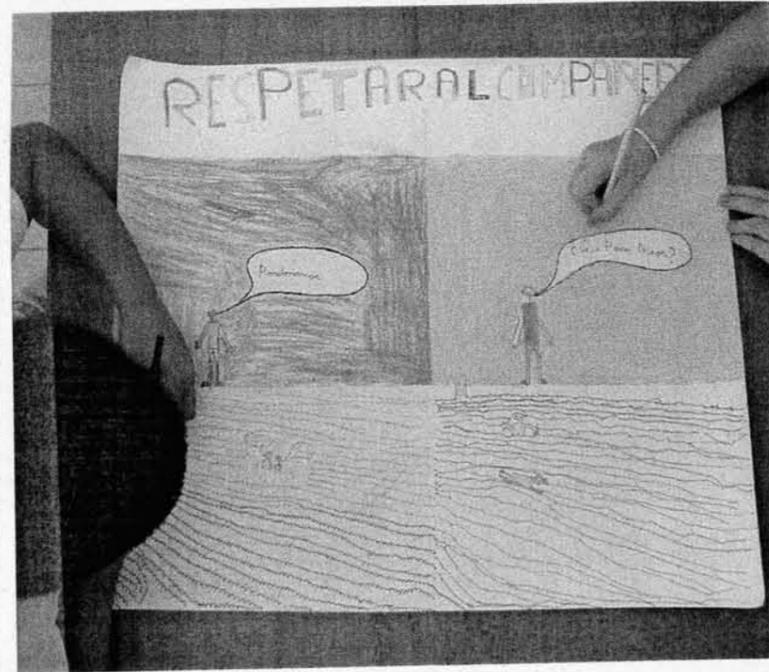
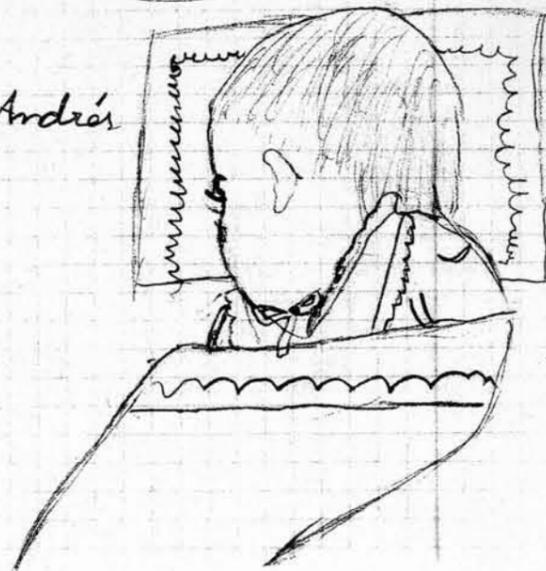


Excursión a las Tereritas

Cuando llegamos a las tereritas
estuvimos jugando en la arena más
tarde entramos y nos bañamos.
Después caminamos al rato nos dirigimos
por cursos y fuimos las de 5º y 6º
a los patines. Los demás niños hi-
cieron actividades con los profesores y
después nos fuimos a nuestras
casas a ... descansar.

Fin " Beatriz D.R.

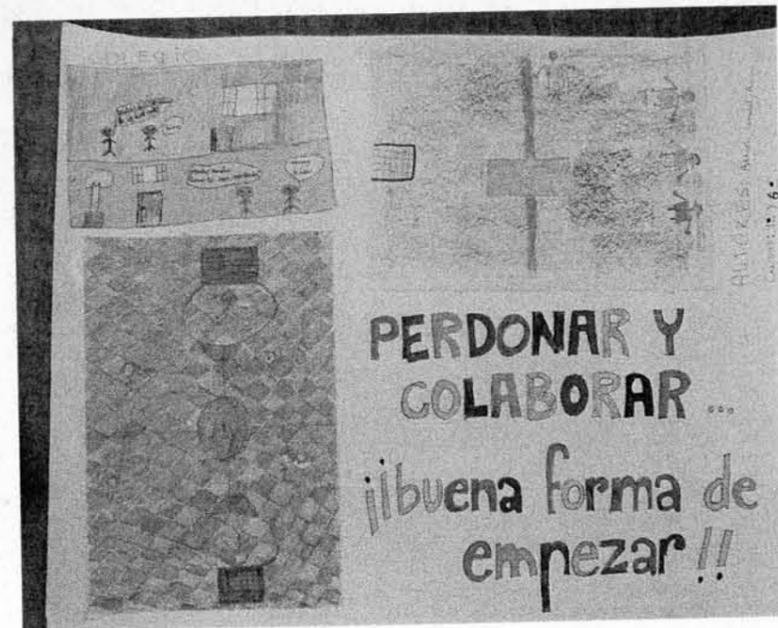
I geste San Andrés
5º curso



Hemos hecho
en la escuela
un concurso de
carteles con
el tema:
"Respetar al
compañero"

Nosotros hemos

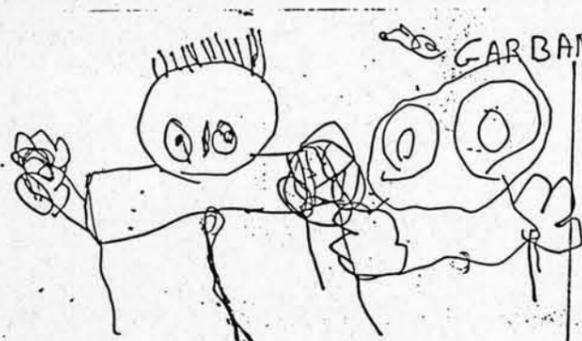
dibujado dos viñetas, en la primera viñeta
hemos dibujado un niño ahogando al otro y
en la segunda viñeta hemos dibujado a los dos



niños perdo-
nándose. Más
importante
que saber
leer o escri-
bir, es...

RESPECTAR AL COMPAÑEROS.

Ainoa
Togonana



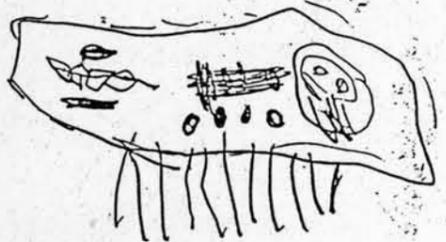
GARBANCITO 5to 2 Km 0300



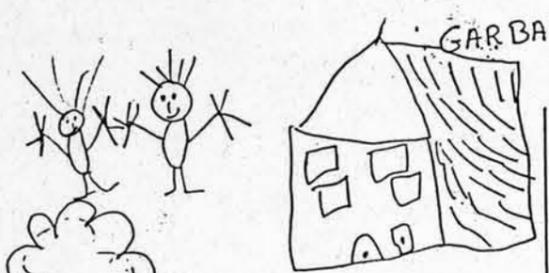
Garbanito se fue de paseo por el campo y estaba lloviendo

Y se metió en la hole.

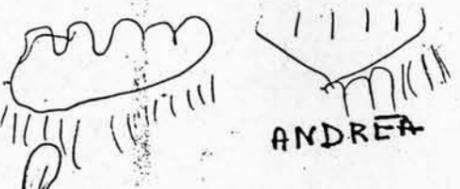
Después se lo comió la vaca y se echó a dormir.



Y después se echó a reír la vaca y luego Garbanito salió por la hole y se fue caminando a la casa.



GARBANCITO



ANDREA

La madre le enseña a Garbanito una canción: Pachín, pachín, pachón Tened cuidado con Garbanito No me olviden que soy chiquitito

Cuando estaba de paseo empezó a llover y Garbanito se metió debajo de una lechuga.



La vaca se comió la lechuga y a Garbanito.

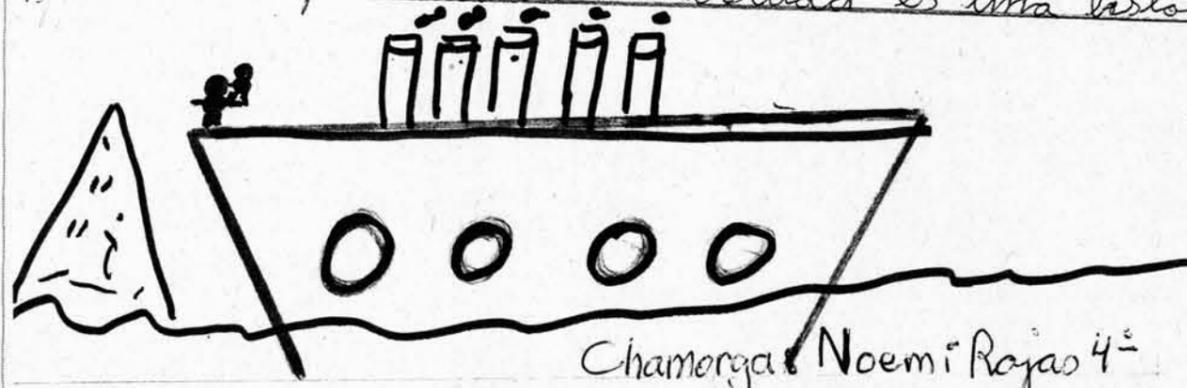
La vaca empezó a reírse y Garbanito salió de la barriga de la vaca.



Garbanito le dio la mano a su madre y hicieron una fiesta.

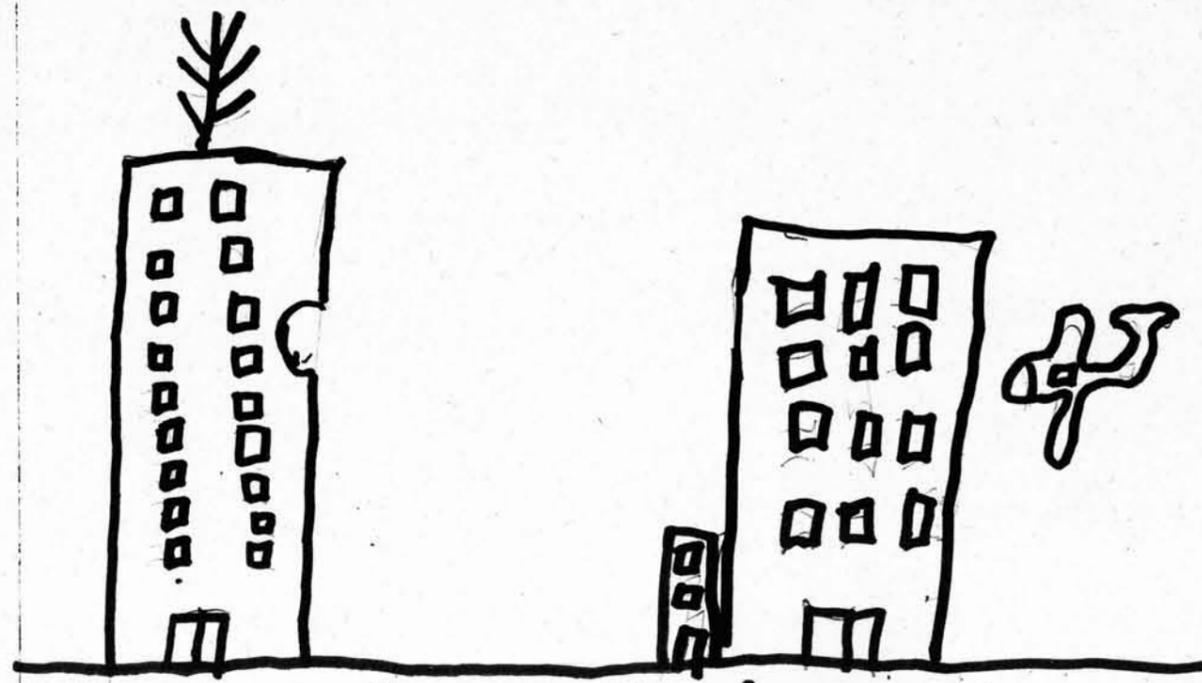


Yo he visto la película del Titanic me gusta mucho porque chocó con un iceberg y murieron casi todas sus pasajeras pero la película no es verdad es una historia

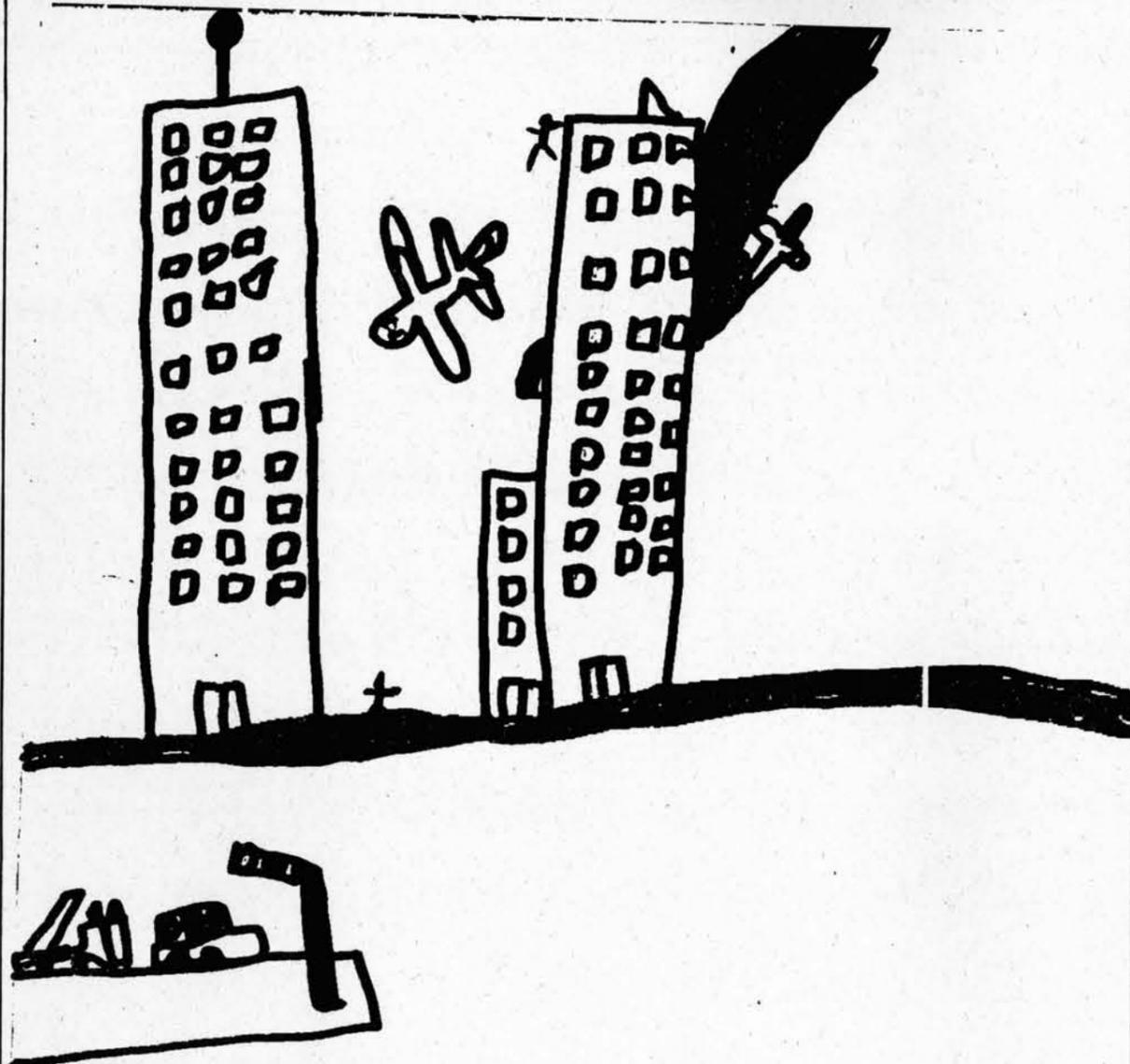


Chamorga Noemi Rojas 4to

Atentados y pueden morir mucha gente



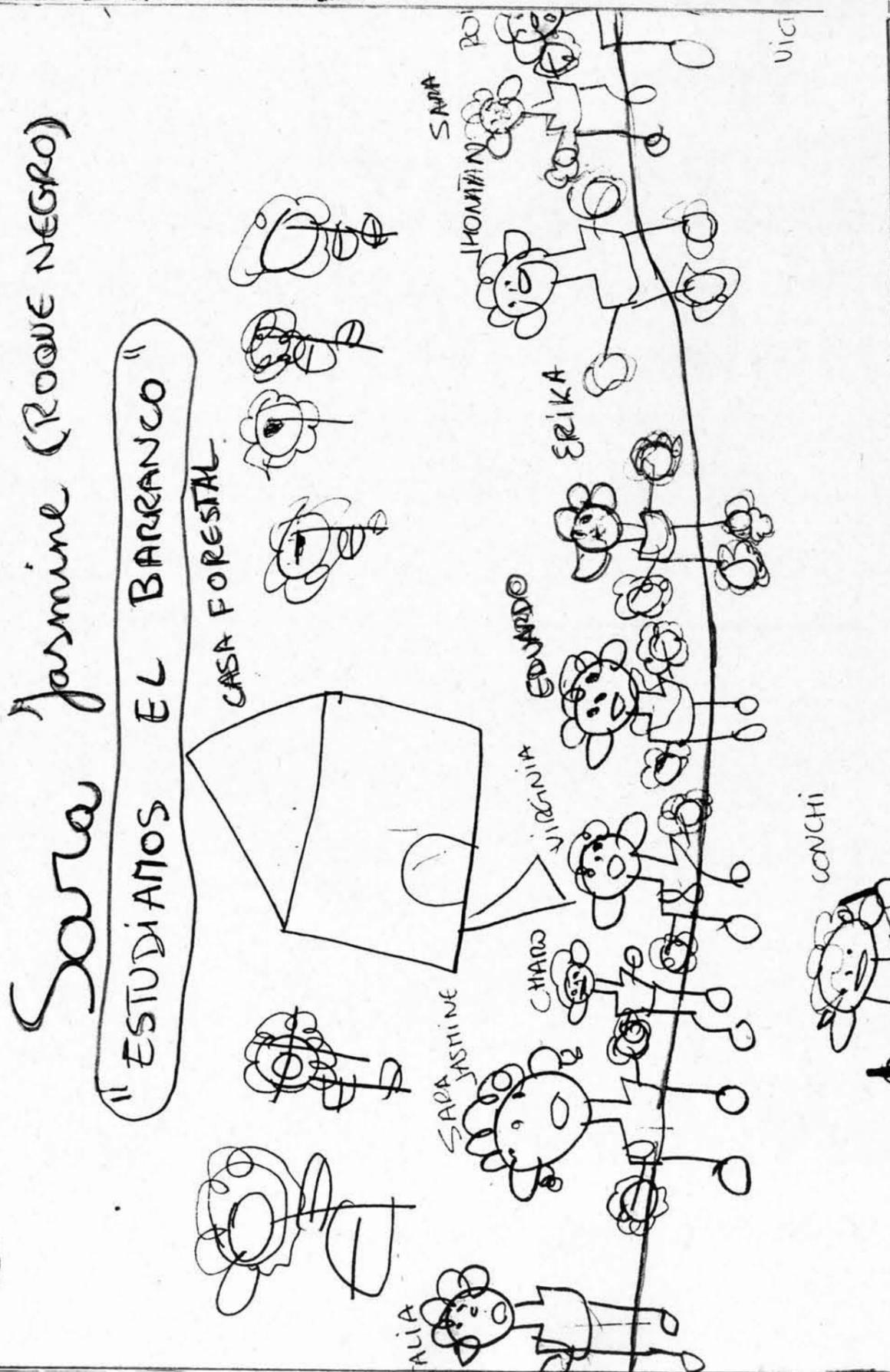
Chamorga Juan Carlos Izquierdo 2to



El día que fue el atentado no dejaron de echar las noticias y no pude ver los dibujos.

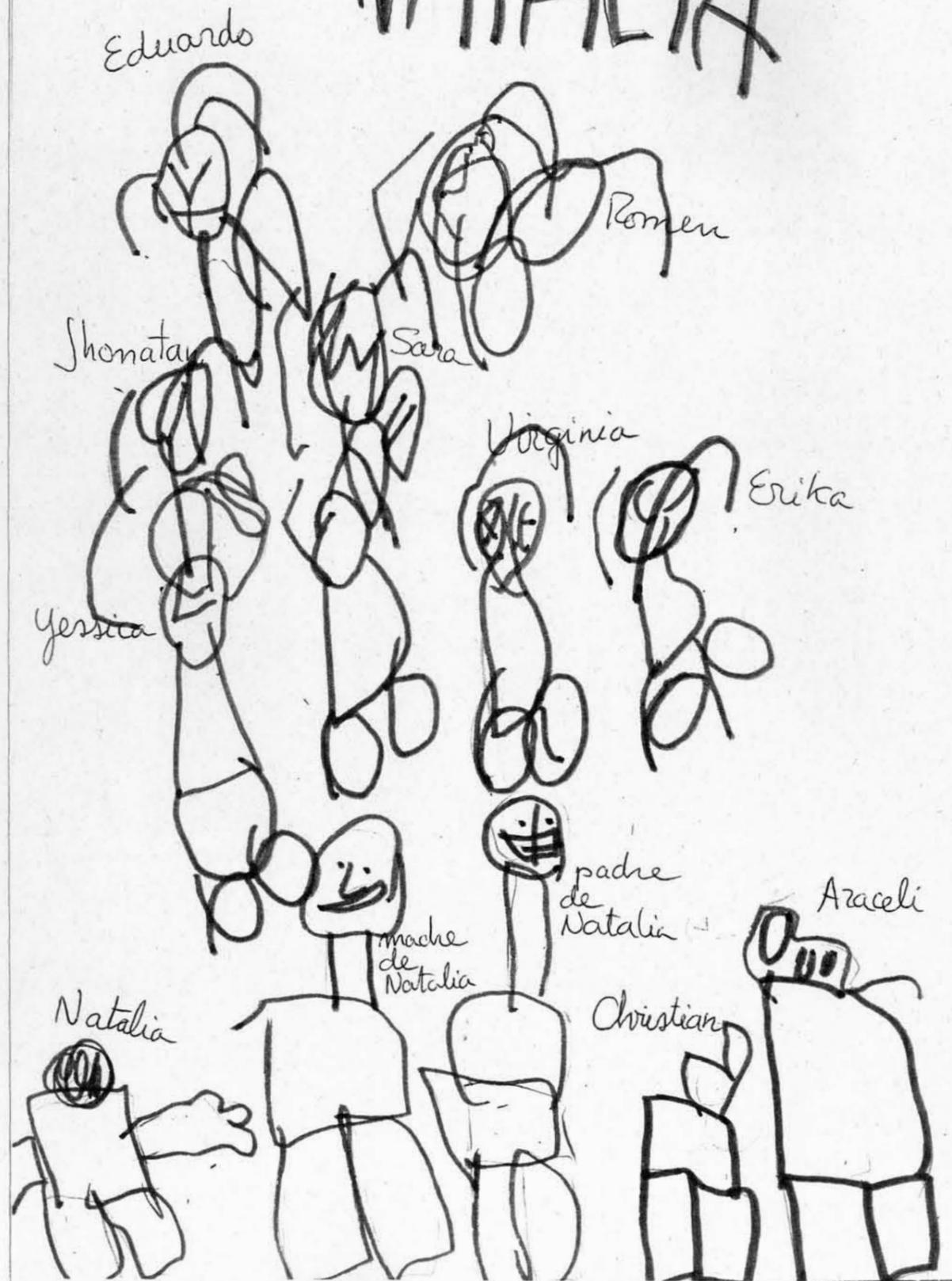
Ahora. Bus, quiere matar a Biladere.

"Chamarga" Eduardo Casanova 3º





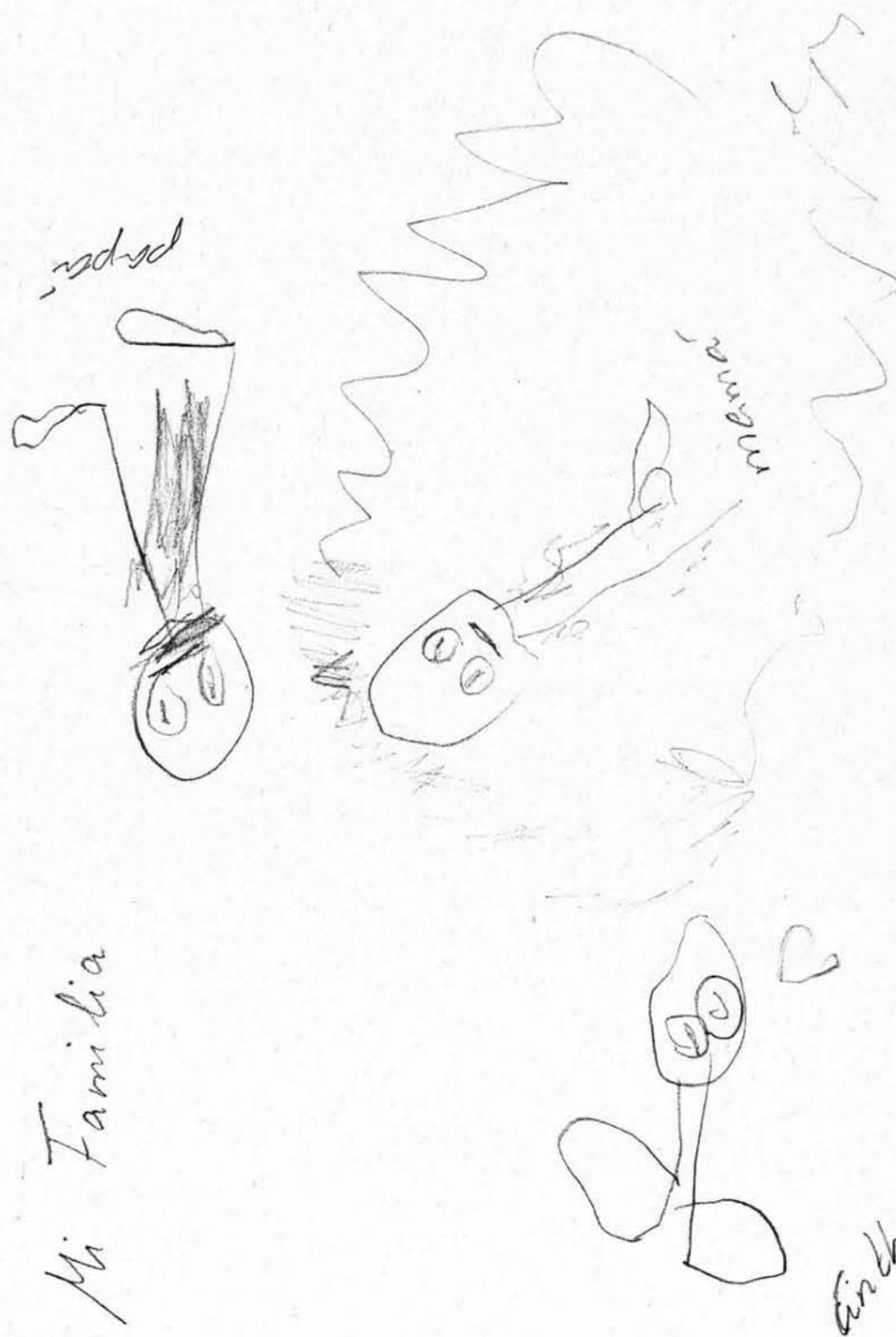
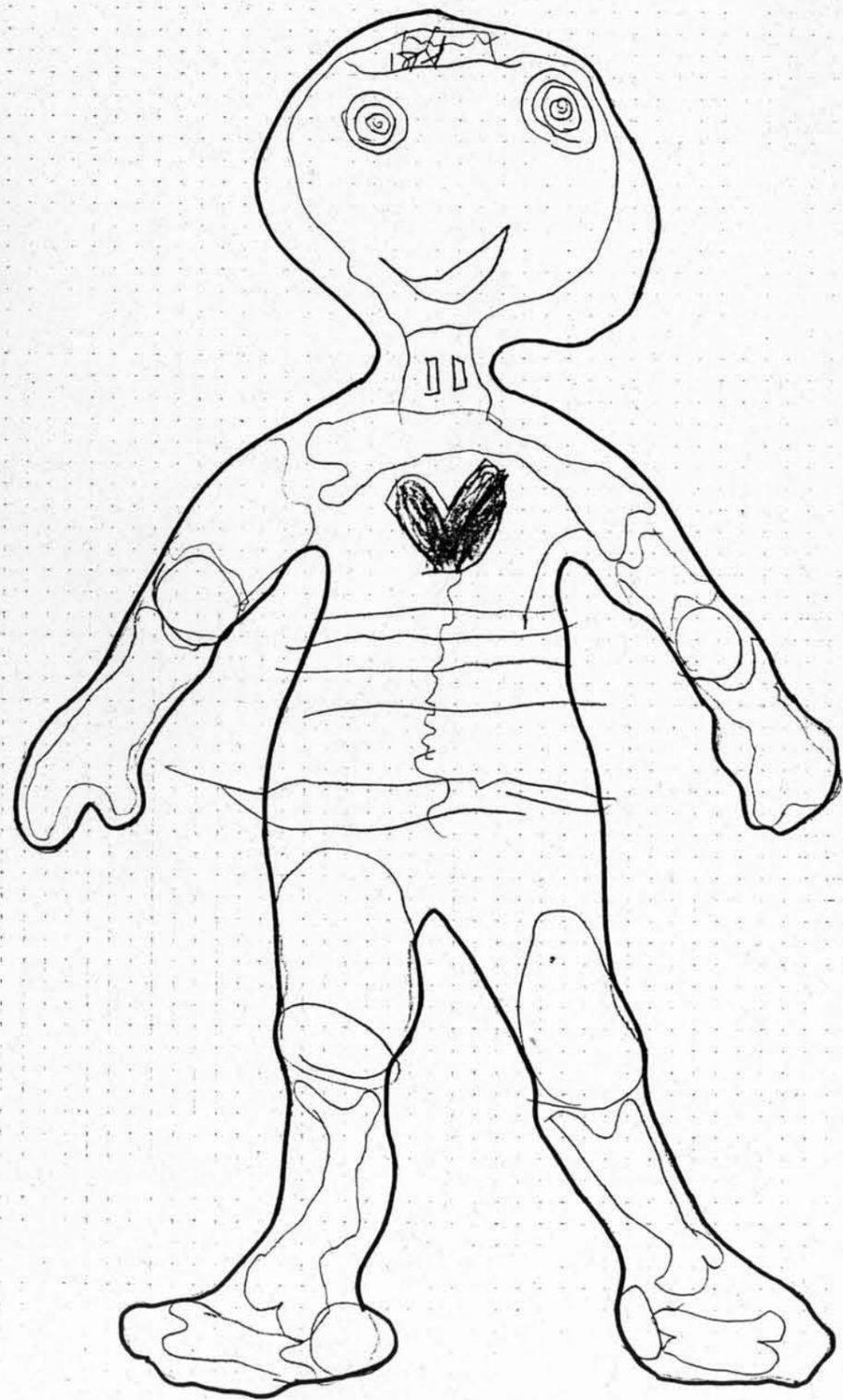
NATALIA



LA FAMILIA DE SANTI DE LA ESCUELA DE TABORNO



EL CUERPO HUMANO
DIBUJADO POR DIEGO DE 5 AÑOS
DE TABORNO

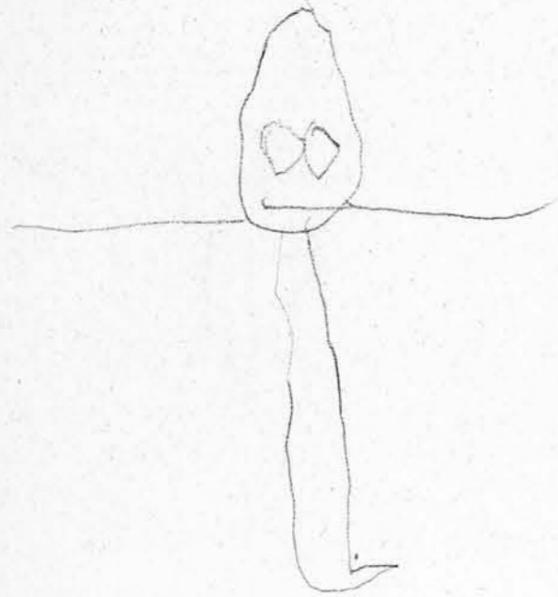


Mi Familia

CINTHYA
3 AÑOS

CINTHYA

Mi Familia



papá

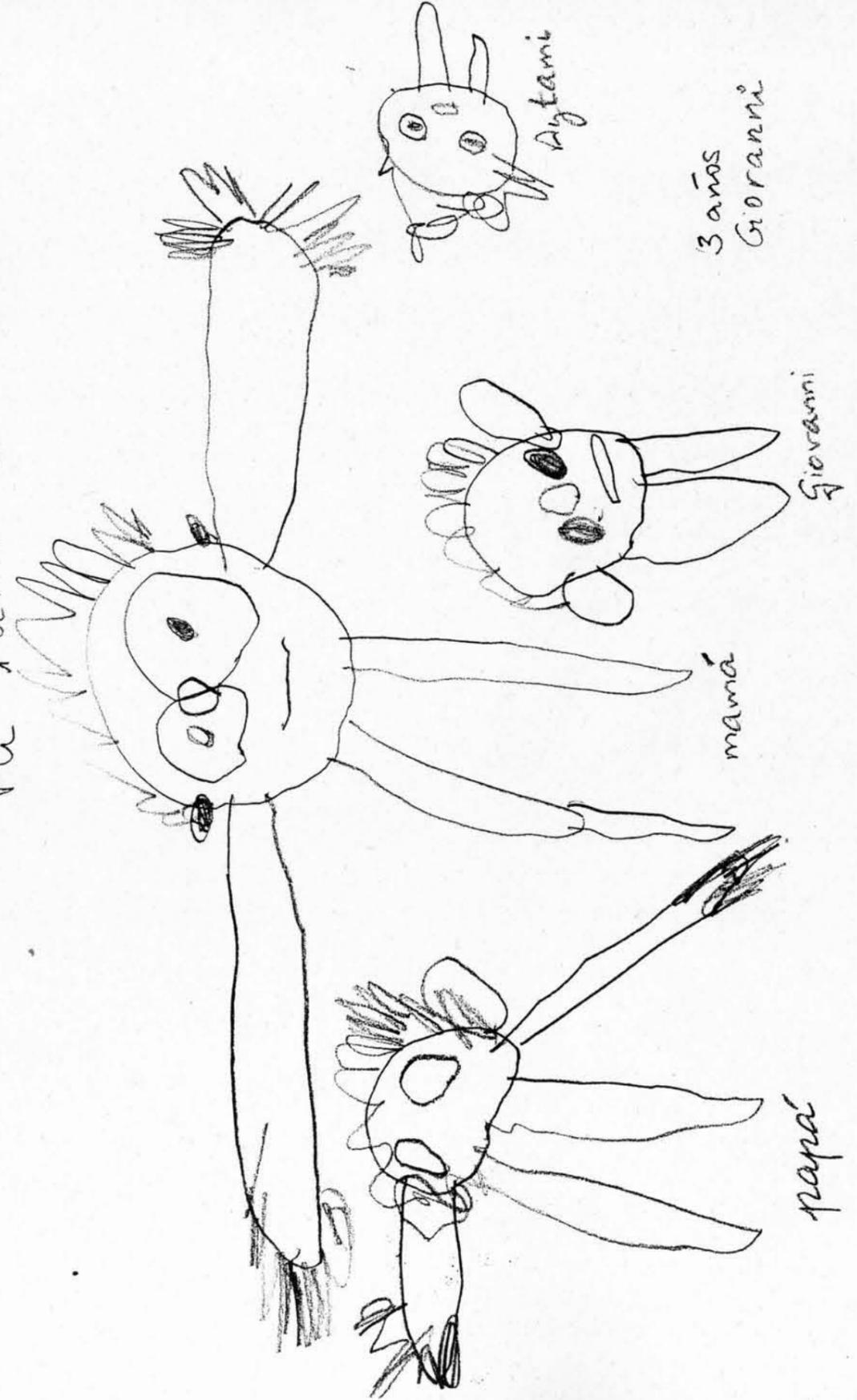


mamá

Noel

Noel
3 años

Mi Familia



Aytami

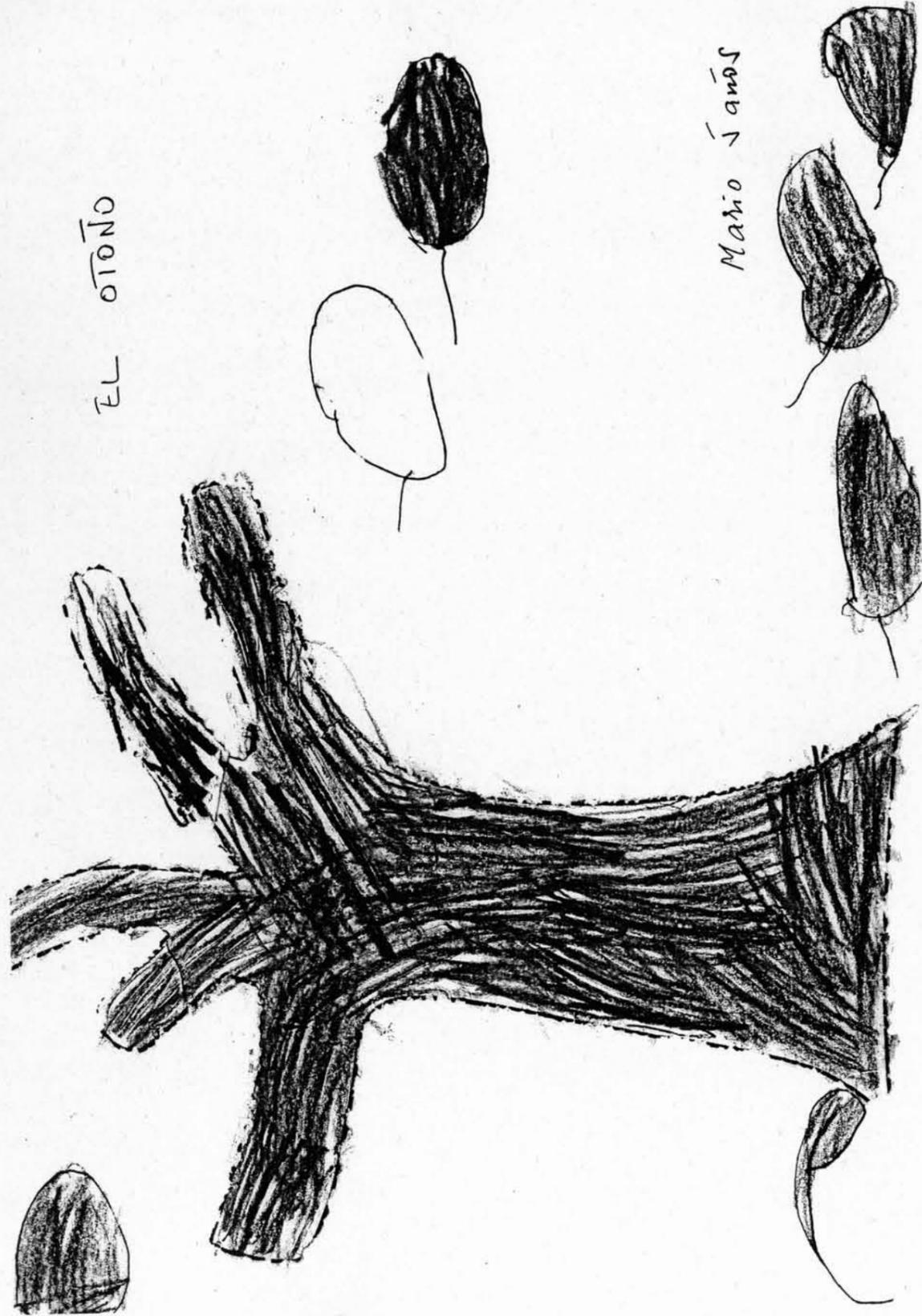
3 años
Gioranni

Gioranni

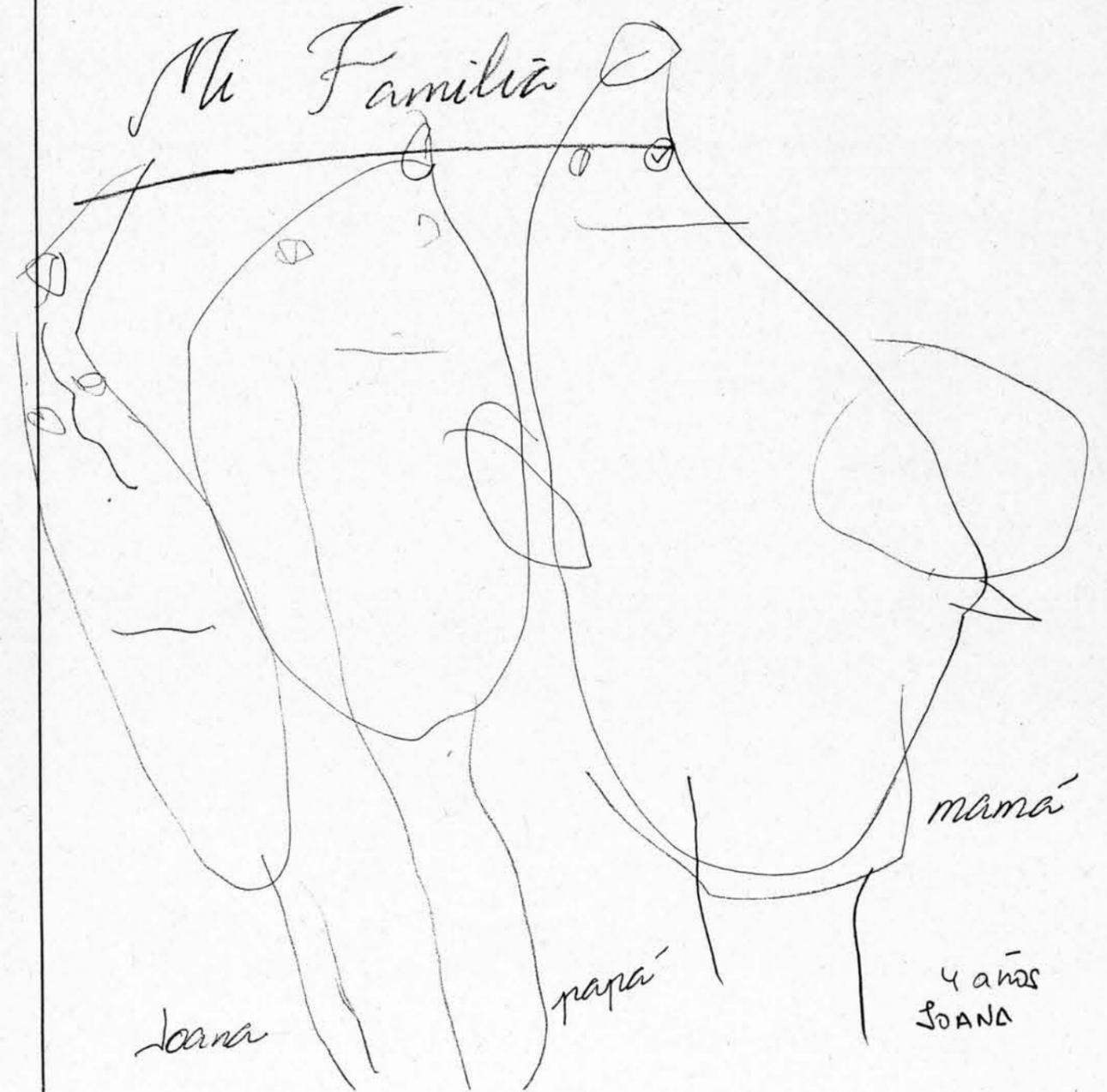
mamá

papá

EL OTOÑO



Mario 3 años

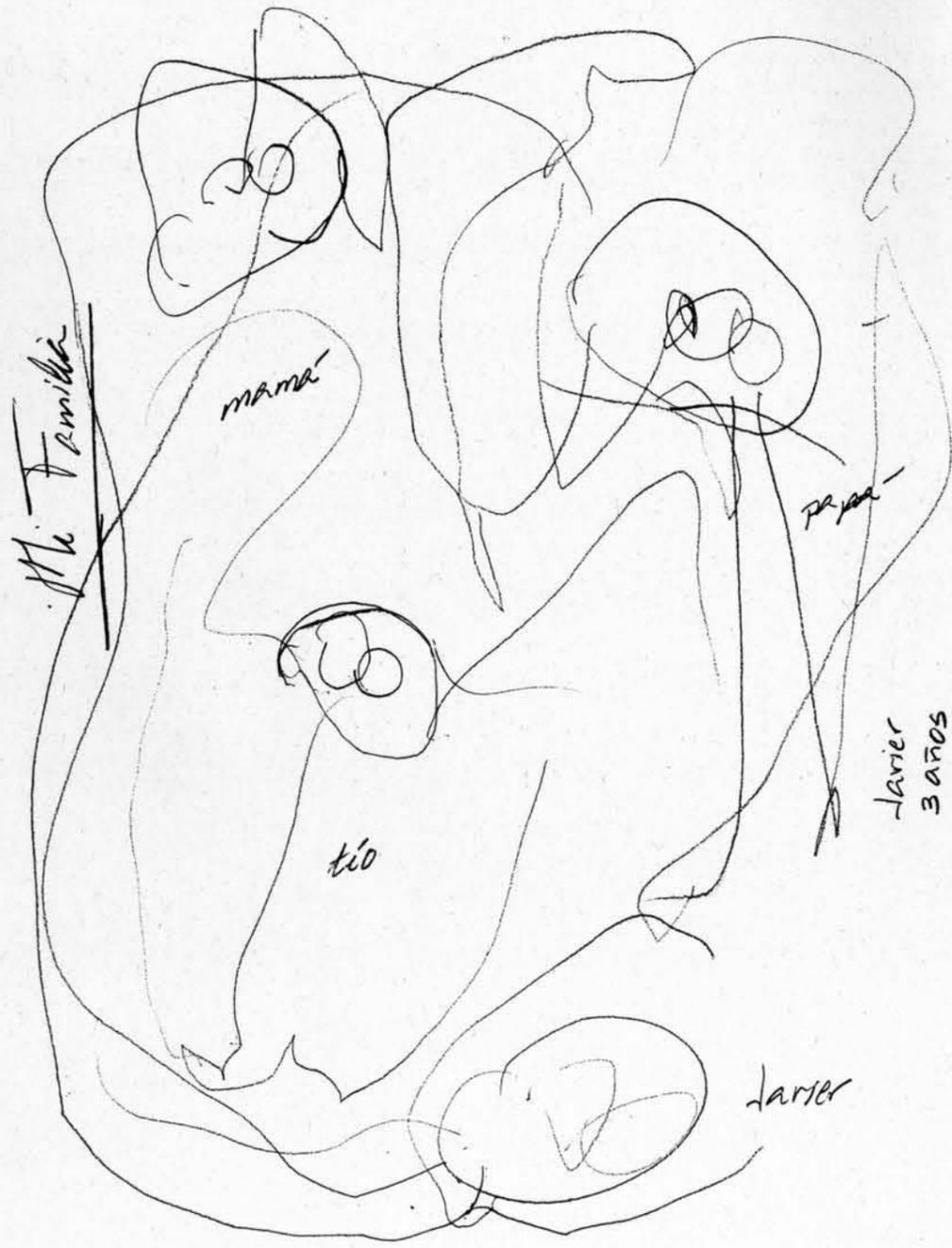


Joana

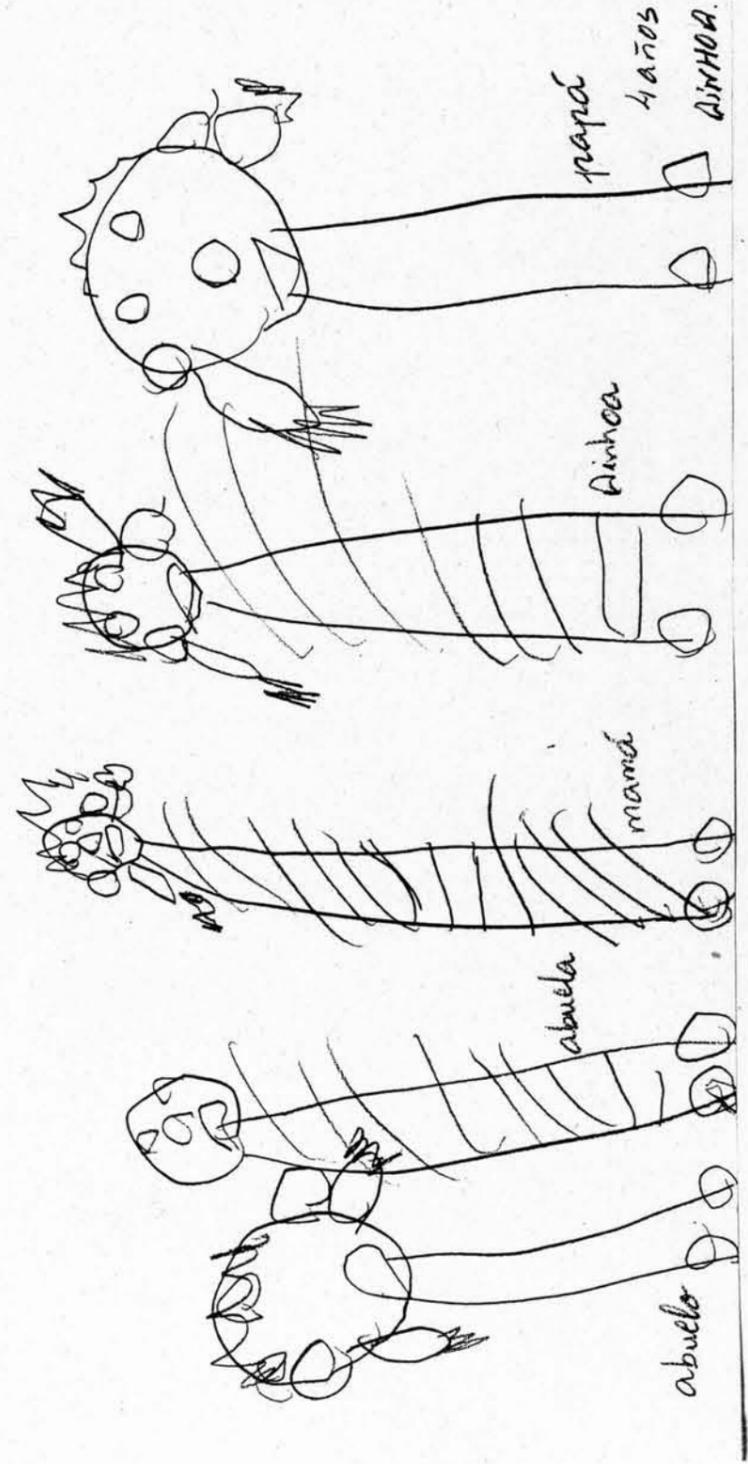
papaí

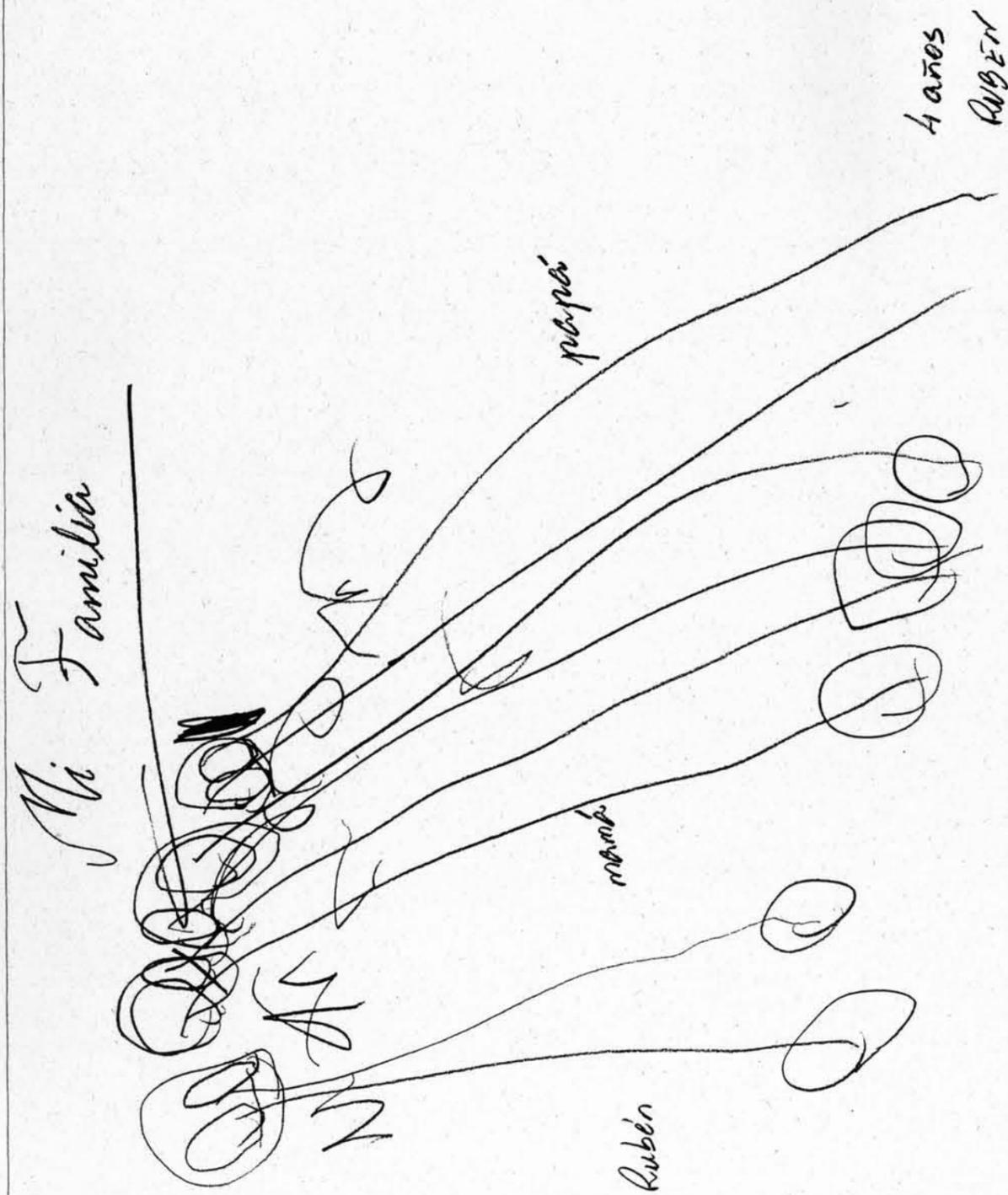
mamá

4 años
JOANA



Mi Familia





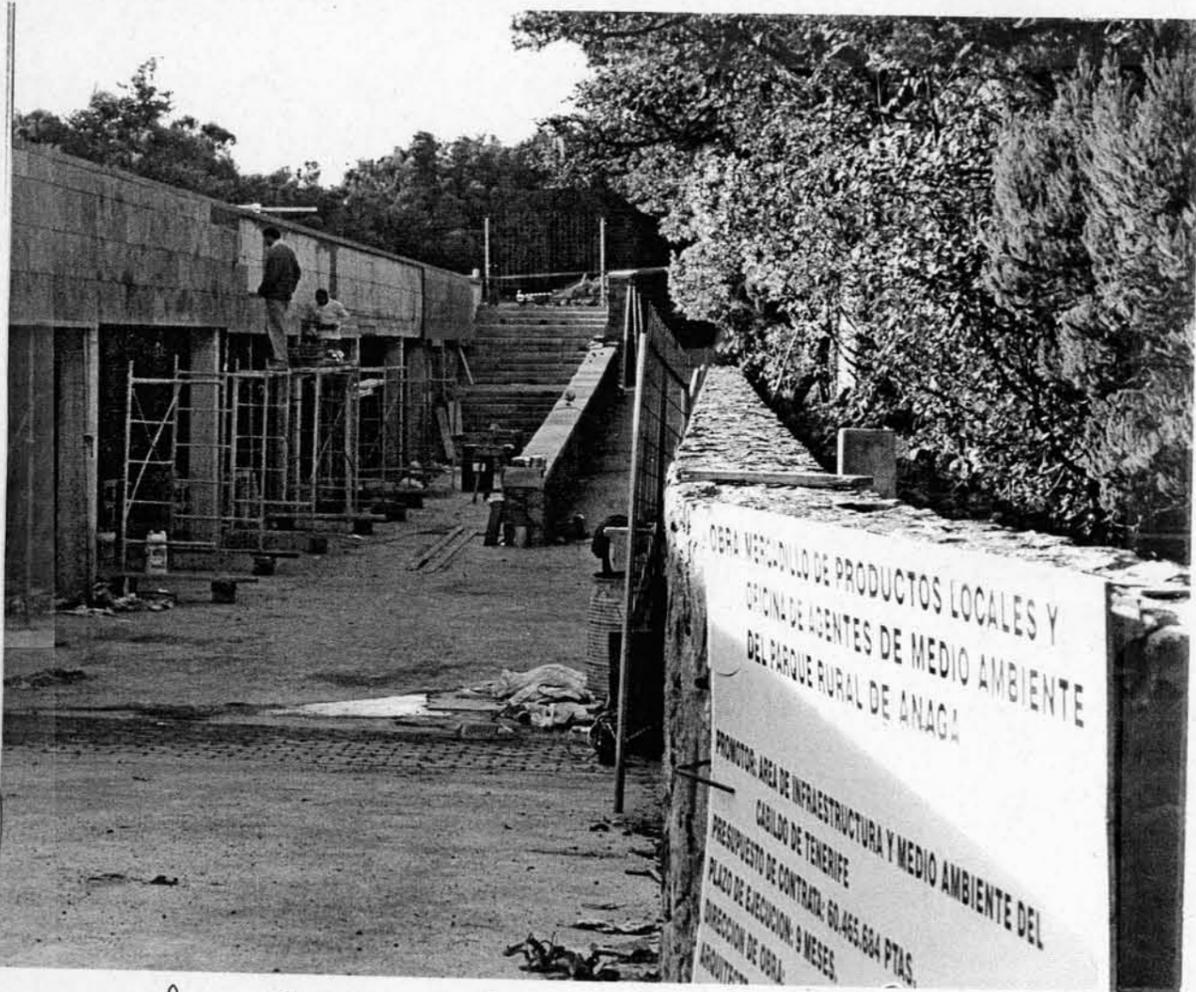
Los tres cerditos fueron a coger
manzanas al huerto de Leni y el
lobo se escondió en unas ramas
de hojas.

Los tres cerditos construyeron
una casa para que no le
coquera el lobo.

El lobo sopló y sopló hasta
que se quemó el culo y
colorín colorado este cuento
se ha acabado.

VERSIÓN DE LOS TRES CERDITOS REALIZADA
POR LA ALUMNA DE 1º DE PRIMARIA
DE LA ESCUELA DE TABORNO
SONIA NEGRÍN GARCÍA





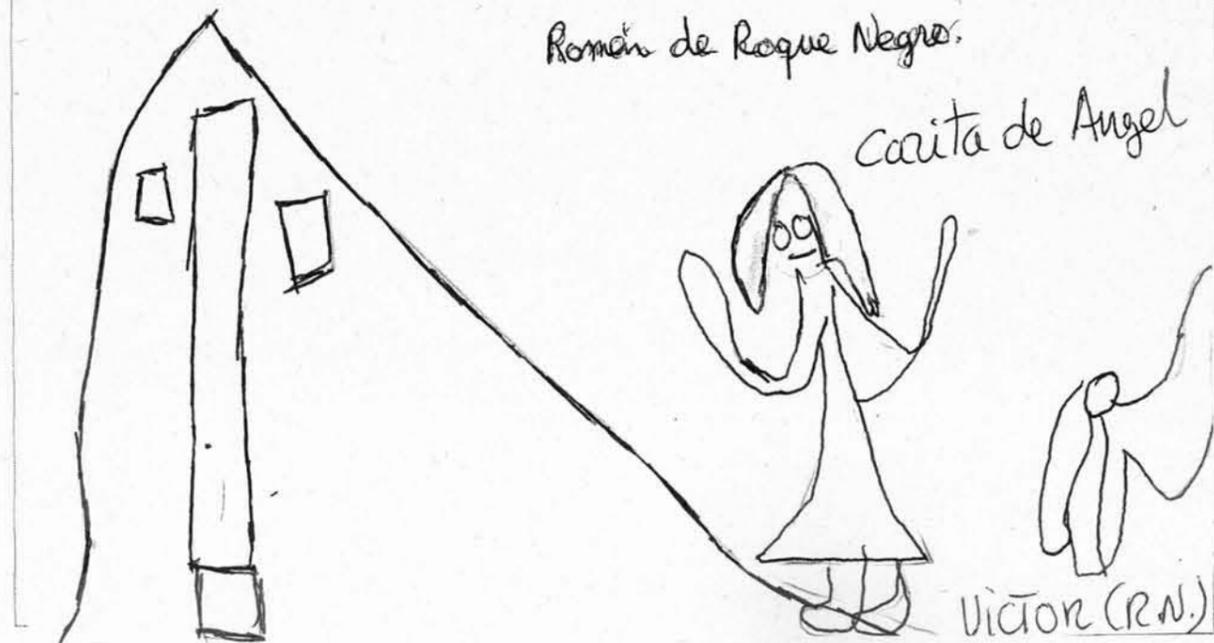
En la Guz del Carmen se están terminando las obras del futuro Mercadillo de Productos Locales. Animamos a que se terminen pronto y poder disfrutar de algo de todo muy importante para el desarrollo de Anaga.
 un saludo de
Charo

En la Palma Nubia mucho viento y mucha agua y habian coches rotos y esta noticia es muy importante y que no vuelva a ocurrir. Colegio Roque Negro. Sara.

Busca 6 palabras:

Teresitas, piedras, agua, arena, Niños y Niñas.

A	F	R	N	P	P	I	N	T
T	M	E	R	I	N	O	N	P
E	P	T	R	I	N	T	O	I
M	B	P	E	S	N	A	S	P
P	B	O	N	A	N	S	P	E
T	O	T	A	N	P	I	S	D
E	S	X	T	N	P	I	S	R
M	T	V	P	P	O	S	R	A
T	P	W	R	P	S	S	I	S
U	A	Q	G	A	P	A	I	S
O	Z	G	Q	U	A	G	U	A



SOPA DE LETRAS

Si buscas en esta sopa de letras encontrarás los nombres de los niños del colegio de Almaciga.

A	B	C	D	D	A	I	D	A	E
A	L	E	J	A	N	D	R	O	F
I	K	N	K	J	G	C	J	O	G
T	J	D	A	N	I	E	L	P	H
O	P	M	P	T	H	C	G	Q	I
R	O	T	B	E	L	I	N	D	A
E	S	M	E	R	A	L	D	A	J
P	E	Y	R	A	T	I	F	R	K
Ñ	R	J	A	Q	Y	A	S	S	L
K	G	Y	L	U	I	S	Z	T	M
J	I	T	P	E	G	E	X	U	N
G	O	R	F	L	G	R	W	V	Ñ

CHISTES

¿Cuál es el colmo de una aspiradora?

Ser alérgica al polvo.

Señor, el soldado Rodríguez se ha lanzado sin paracaídas.

¿Otra vez?

¿Sabes cuál es el colmo de una sardina?

Que le den la lata.

Conocí a un hombre tan pequeño, tan pequeño, que se sentaba en un duro y le sobraban cuatro pesetas.

¿Qué le dijo el guardia al ladrillo?

Queda detenido por pegarse con el cemento.

(Almaciga)

CURSO DE CONSERVAS VEGETALES EN AGRICULTURA ECOLÓGICA

Somos un grupo de vecinos de Taganana que estamos intentando conservar los alimentos de la agricultura de nuestro entorno.

Hemos formado tres grupos, dos de siete y uno de ocho. El grupo de ocho es el más divertido, revoltoso y protestón del curso.

El interés de estar en este curso es el hecho de que en algunas épocas del año hay cantidad de productos que no se aprovechan ni se pueden vender debido a su bajo precio. Por lo tanto es una buena manera de aprovechar los frutos de nuestro campo.

El curso es novedoso y a la vez entretenido, pues incluso estamos aprendiendo a utilizar nuestras propias hierbas de Anaga, como por ejemplo el hinojo que se puede utilizar para aromatizar aceites.

El curso lo imparte Beatriz Ballester Morón con la que estamos muy contentas, aunque nos hace trabajar mucho, nos observa desde lejos y viene a escondidas cuando estamos distraídas o hablando mucho, creo que va a suspender al grupo de las ocho.

Lo importante de todo es que vamos a aprovechar nuestros propios productos y a poder conservarlos durante mucho tiempo.

Mari y Carmen

**Visita a la Parroquia de Las Nieves de Taganana por los niños del C. P. Julián Rojas De Vera**

La Parroquia de Las Nieves es la tercera o cuarta más antigua de Tenerife. Era más pequeña, pero en 1577 se hizo una de las alas laterales y en 1590 se construyó la otra. En 1614 se construyó la sacristía y en 1625 el campanario. La última reforma se hizo en 1950.

En 1507 ya existía la Parroquia que era atendida desde La Laguna.



El retablo del Santísimo es el más antiguo, es de pan de oro, se ha restaurado pero no se ha conseguido en su totalidad el original, ya que fue barnizado encima del oro.



Imágenes

La imagen actual de Las Nieves es del siglo XVIII.

La imagen de Nuestra Señora del Carmen es del siglo XVII.

Santa Catalina, la Virgen del Rosario, la Dolorosa y el Nazareno son otras de las imágenes de esta Parroquia.

También están la Inmaculada y el Cristo recogidos de la mar de un barco portugués que encalló en estas costas.



Tríptico

Es de finales del siglo XVII y sólo hay dos como éste en Canarias. En él se representa la Adoración, el Nacimiento y la Circuncisión.

En la Parroquia hay dos cofradías: la hermandad del Rosario que viste de blanco y la hermandad del Nazareno que viste de rojo.



Objetos de valor:

Dos atriles de plata

Tres cruces de plata trabajadas a mano

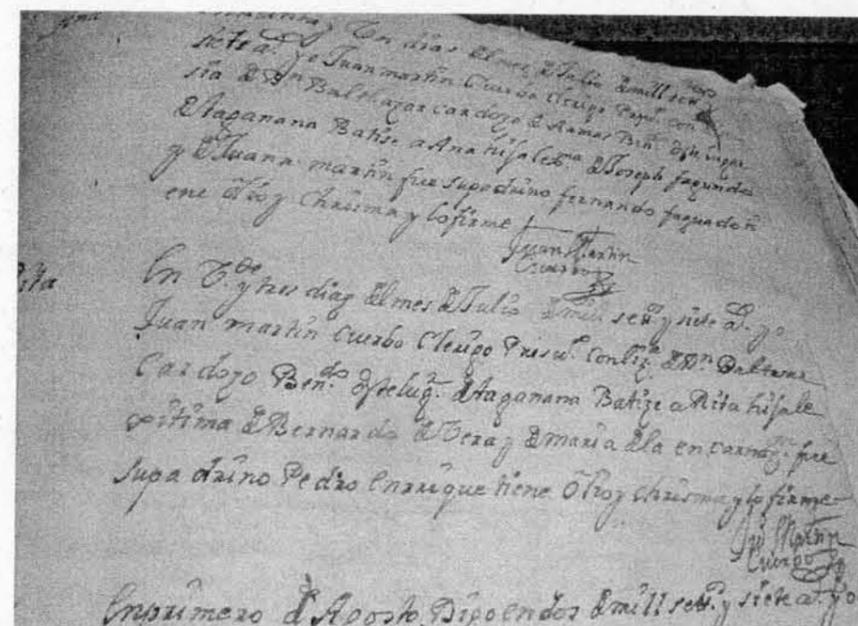
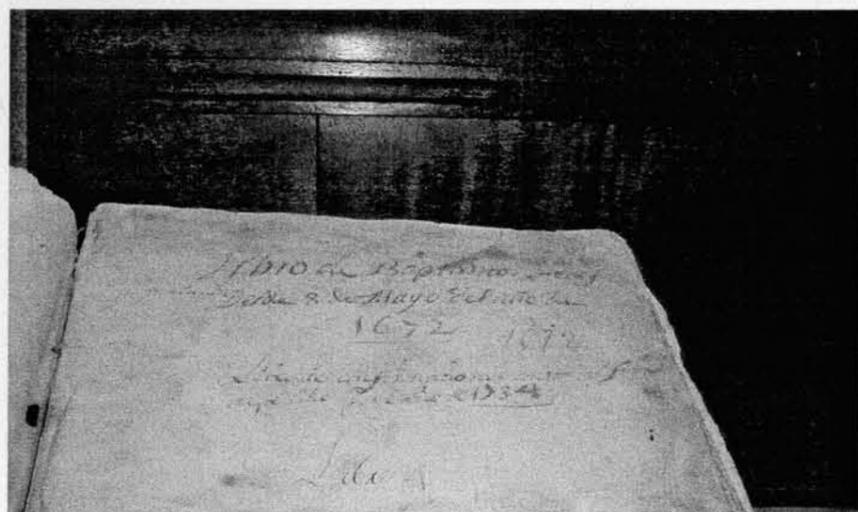
Un incensario

Tres cálices de plata, uno de ellos donado por Mateo González Grillo en el año 1577.

Dos custodias muy antiguas, una de ellas mexicana.



La ropa que usaba el cura está bordada en oro y hecha a mano, del siglo XVIII.



Hay varios libros escritos a mano, unos tienen las tapas de piel de cabra y otros de cuero. Estuvimos ojeando un libro del año 1540, otro del año 1688, testamentos y escrituras del año 1600. Por aquella época el cura hacía de notario. La portada dice: "Protocolo de escrituras y testamentos que contiene los tributos y memorias perpetuas de los tributos".

También hay un libro de cuentas del año 1600, un libro de nacimientos con fecha del 8 de Mayo de 1672.

Todos ellos están escritos en un castellano muy antiguo.

La ermita de Santa Catalina fue construida en el año 1621, a pesar de que mucha gente piensa que es más antigua que la Parroquia de Las Nieves, se sabe que su construcción fue posterior por los documentos existentes en la Parroquia.

Agradecemos al cura de esta Parroquia el habernos recibido tan amablemente:

Los alumnos/as del colegio público Julián Rojas De Vera.

feliz navidad



*La Unitaria de Chamorga
les desea una feliz navidad
y un prospero año 2002
a todos los niños y mayores del planeta*

LA RUTA DE LOS LAGARES (TAGANANA)

- Onelia Morín Siverio
- Manuel González Cabrera

-LOCALIZACIÓN:

Al Norte de la Península de Anaga. Partiendo desde la plaza del pueblo Taganana, hay que cruzar el puente y continuar por un camino que conduce hacia las afueras, con dirección NO.

-GRADO DE DIFICULTAD:

Todo el recorrido se lleva a cabo por caminos y pistas en buen estado, por lo que no existe dificultad alguna.

-DATOS DE INTERÉS GENERAL:

El principal objetivo es descubrir una buena parte de la historia del lugar; así como conocer la ruta del vino.

-PRINCIPALES PARADAS RECOMENDADAS:

1.- En la plaza: admirando la arquitectura del lugar y, después de haber recorrido pocos metros, algunos monumentos: Cruz Limera, Lagarcito, etc.

2.- En la Montañeta: Se puede contemplar un paisaje impresionante; además, si se va acompañado de algún guía que conozca el lugar podrá hablar sobre la historia de Taganana:

- 1496 conquista de Tenerife.
- 1501 otorgación de las Datas.
- 1506 comienza la construcción del Ingenio.
- 1520 hay noticias de la existencia de un embarcadero en Tachero.
- 1818 se funda el Ayuntamiento de Taganana.
- 1850 Taganana se une al Ayuntamiento de Santa Cruz.
- 1968 llegada de la carretera y la luz eléctrica al pueblo de Taganana.

3.- En el Viradero de la Cruz Vieja, una hermosa panorámica habla por sí sola de cómo se llevó a cabo la división de la tierra en Suertes; así como del sistema de cultivo el bancales, tan propio de terrenos con fuerte pendiente.

4.- En el Chorro, se podrá admirar la Hacienda de los Auchones y el Chorro, lugares que jugaron un importante papel durante la época vinícola de esta zona.

5.- Desde la Cruz Vieja se divisa una amplia vista de Taganana; pudiendo ver las construcciones más antiguas en los lomos, los diferentes barrios, etc.

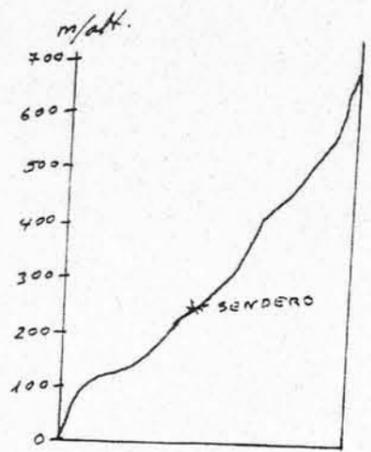
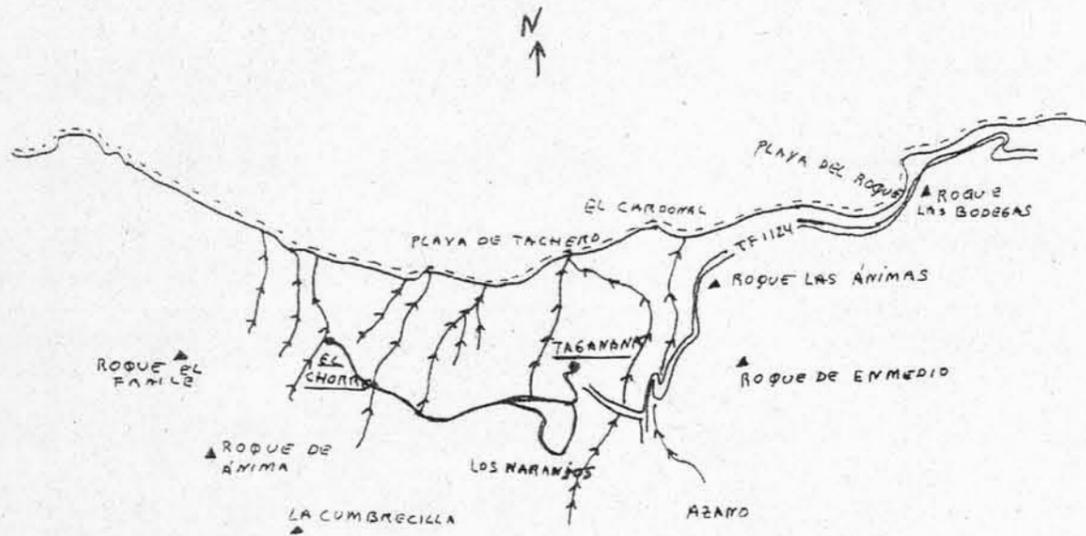
A lo largo de todo el recorrido se encuentran numerosos lagares excavados en la tosca, los cuales fueron utilizados en otros tiempos para la elaboración del vino que luego se exportaba.

De regreso, camino hacia la plaza, es obligatorio pasar por El Portugal, barrio que encierra una buena parte de la historia de este pueblo, del camino y de sus casas.

6.- El puente próximo a la iglesia recuerda constantemente a los vecinos cómo un aluvión asoló parte de este pueblo, arruinando prácticamente la iglesia; la cual es aconsejable visitar acompañados de alguien que pueda comentar su historia, su interior y las leyendas del Cristo y de la Virgen de las Nieves.

*Cuando el tiempo está bueno
pa'l Roque corro,
esté bueno o esté malo
me voy pa'l chorro,
y cuando quiero
bajo a Tachero,
que me huele a marisco
y a vino nuevo*

RUTA: LOS LAGARES



- COSTA
- CARRETERA
- RUTA
- BARRANCO

conejo salmorejo

Se coge el conejo. Se parte en trocitos. Se pone en un caldero y luego se hace un majado con ajos, pimienta, tomillo, orégano y un poquito de pimentón molido, un poquito de tomillo y un poquito de sal. Se machaca bien, se le pone un poquito de vino y un poquito de aceite; lo remueves todo y se le añade al conejo y lo dejas hasta el día siguiente. Al día siguiente lo frie lo pone en el caldero con el majado lo dejó una media hora al fuego lento y lo saca.

y listo para comer

Mari Taborno

Receta de Tia Clemencia



Jueves 22 de noviembre de 2001

Receta : Pescado salado encebollado

Primero se hierve 15 minutos el pescado, se le quita el agua al hervir y se dora un poquito en aceite de oliva. Se fríe la cebolla con un poco de tomate, pimiento rojo y después se hace un majado de ajo, tomillo, orégano, y un poquito de colorante. Cuando el majado esté todo bien machacado se le pone la cebolla y se fríe todo junto y cuando esté frito, se le pone un poquito de vino y el pescado y se termina de cocinar. Se le puede poner unas aceitunas y una hojita de laurel.

Elena María Pérez Negrín
3º de primaria
De la escuela de Taborno

La receta está hecha por mi madre que es Elicia Negrín Ravelo.



COORDINADORA PARA LA DEFENSA Y PROMOCIÓN DE LA ESCUELA RURAL EN CANARIAS

PROPUESTA PARA DEBATE EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS:

PROPUESTA DE MEDIDAS A TOMAR POR LA ADMINISTRACIÓN



Se debería considerar la Escuela Rural o Pequeña como un subsistema educativo específico, y por tanto distinto a la escuela urbana y suburbana, a la que hay que aplicar una acción política específica y diferente:

- Una política educativa de medidas coherentes con las políticas y actuaciones de las distintas Administraciones (europeas, centrales, autonómicas y locales) destinadas al fomento y mejora del medio rural, mediante el asentamiento y aumento de población con creación no solo de puestos de trabajo sino también de infraestructuras y servicios, en la cual la escuela juega un papel preponderante. No se puede realizar un plan de desarrollo rural, al margen del fomento, potenciación y desarrollo de los aspectos educativos de dicha población.
- Una estabilidad y continuidad de las medidas de apoyo a la escuela, que evite continuos vaivenes y cambios de actuaciones.
- Un tratamiento diferenciado y compensador acorde a las especificidades del sistema, en cuanto a infraestructura, medios, plantillas adecuadas que aseguren la impartición de las especialidades que exige la LOGSE (inglés, francés, música y educación física, así como la atención a las NEE., así como ratios, para los que se aporta la siguiente propuesta:

Nº unidades	Mínimo alumnos	Máximo alumnos
1	4	10
2	11	22
3	23	37
4	38	58
5	59	80
6	81	100
7	101	120
8	121	140

- Una política de fomento de apertura y desarrollo de escuelas en el medio rural.
- Garantizar la escolarización en la localidad de residencia, evitando los desplazamientos del alumnado de infantil y primaria, así como el desarraigo del mismo, promoviendo su proceso educativo en el entorno habitual.
- Apuesta decidida por el aumento de calidad educativo a través de:

- Equipos concurrentes específicos para las escuelas unitarias (logopedas, orientadores, inspectores, trabajadores sociales.....)
- Un departamento específico con personal suficiente para las Escuelas Rurales.
- Oferta de formación específica para el profesorado que trabaja en los centros rurales.
- Dotación de medios informáticos y tecnologías de innovación, incluyendo formadores o asesores del profesorado
- Promover proyectos específicos de innovación y el apoyo posterior al mismo.
- Coordinación de los CER, con posibilidad de horario suficiente. Dinamizadores específicos de los CER.
- Promover el intercambio de ideas y la convivencia entre los diferentes CER, facilitando reuniones del profesorado.
- Promover la integración como prioridad del alumnado de 0 a 3 años en la escuela rural, dotando de medios personales y materiales.
- Apoyar proyectos y procesos de participación y de corresponsabilidad de toda la comunidad educativa, aportando medios.
- Realizar estudios de las infraestructuras actuales, encaminados a su adecuación a las necesidades educativas reales de los centros, con implicación de la Consejería de Educación, Cabildos y Ayuntamientos.
- Un acceso específico a los puestos de trabajo en los centros rurales y facilitar la renuncia o cese en su caso, por la especificidad del puesto y como una fórmula de asegurar la calidad y continuidad de la escuela.



CONDICIONES PARA APERTURA, AMPLIACIÓN / REDUCCIÓN DE NIVELES O CIERRE DE UNA ESCUELA RURAL O PEQUEÑA



Para abrir o mantener una escuela infantil/primaria en el medio rural, se exigirá que en la localidad existan **cinco alumnos**, garantizando así la escolarización de calidad de todos los niños y niñas menores de 12 años en las localidades de residencia y evitando los desplazamientos. Si el número es menor, se estudiará su mantenimiento en función de las dificultades de comunicación y lejanía.

Cuando se plantea el cierre, apertura o ampliación/reducción de niveles educativos de una Escuela Rural o Pequeña, es necesario, cumplir, además, las siguientes condiciones:

1. El órgano o Administración que propone la apertura, ampliación/reducción de niveles o cierre (Municipio, centro, CER APA, AAVV, Consejería de Educación, etc.), deberá aportar estudio por escrito de las condiciones sociales, educativas, orográficas, lejanía, y otros problemas o condiciones, así como las razones de apertura, ampliación/reducción o cierre, y las consecuencias del mismo. En dicha propuesta se tendrá en cuenta estudios prospectivos de la población, en su caso, razones educativas, y otras circunstancias que pudieren aconsejar o desaconsejar el cese, ampliación o iniciación de actividades.
2. Un pronunciamiento sobre la propuesta por parte del Consejo Escolar del Centro (en caso de cierre o ampliación), el APA y/o padres/madres afectados, el Consejo Escolar del CER y el Consejo Escolar Municipal (y en su defecto la

3. Dicho pronunciamiento deberá justificarse y cumplir, junto con las decisiones de las Administraciones afectadas, lo siguiente para considerarse mayoritariamente favorable: según el pronunciamiento a favor de cada uno:

Órgano	Contenidos a valorar	Puntuación
Consejo Escolar del Centro	Valoración del papel de la escuela, globalmente, tanto pedagógico como de animación social y cultural	3 puntos
APA y/o padres afectados en Asamblea	Valoración del papel de la escuela, las consecuencias para la familia y el entorno	3 puntos
Consejo Escolar del CER afectado	Incidencia y importancia del Centro así como repercusiones de su desaparición, ampliación o inclusión en el trabajo del colectivo	2 puntos
Consejo Escolar Municipal (o en su defecto Pleno Municipal)	Previsiones poblacionales en cuanto a variaciones demográficas, necesidades educativas, sociales, culturales, etc.	1 punto
Administración Educativa	Justificaciones educativas y estrategias presupuestarias de inversión económica equilibrada en cuanto a ofertar las mejores posibilidades para el alumnado en particular y la población en general.	3 puntos
Se tendrán en cuenta también, en su caso, los pronunciamientos de Cabildo y/o Consejo Escolar de Canarias en lo siguiente:		
Cabildo Insular	Planes y fomento de las medianías, efectos sociales o de escolarización, etc.	1 punto
Consejo Escolar de Canarias	Equilibrio de la red de centros, vigilancia del cumplimiento del Mapa Escolar, condiciones y calidad educativa, etc.	1 punto

4. La decisión se tomará en función de obtener la mitad más uno de votos favorables a la propuesta, de la totalidad de los votos de los órganos que se han pronunciado.

4. El proceso desde el momento que se inicia la propuesta de apertura, ampliación o cierre de un centro hasta su resolución contará con un plazo de un mes para los informes respectivos, otro para el pronunciamiento de los órganos o Administraciones afectados y un último mes para el informe final favorable o desfavorable.



CONDICIONES PARA MODIFICAR LAS CONDICIONES DE UN CER O SU CIERRE

La modificación de condiciones de un CER o su cierre, tendrá que cumplir los mismos requisitos que se especifican en el apartado anterior, referente a las escuelas unitarias o pequeñas.

NOTICIAS DE LAS CARBONERAS

TALLERES

Cuando salga este periódico los colegios de: Manuel Borguño de **Taborno** y el de **Las Carboneras** estaremos trabajando juntos durante una semana.

La semana del 17 al 21 de diciembre realizaremos un **TALLER INFANTIL DE JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES.**

Este taller está organizado por el Exmo. Ayuntamiento de La Laguna y más concretamente por la Concejalía delegada para Juegos Tradicionales.

Los juegos que desarrollemos son entre otros: La piola, los boliches, el trompo, los hermanitos, el aro, el teje, alerta, el tángano, etc..

Seguro que cuando termine la semana los niños y niñas de los dos pueblos nos conoceremos mejor y habremos aprendido muchos juegos.

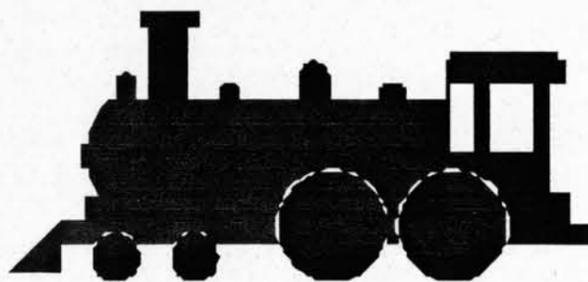


SALIDAS EXTRAESCOLARES

El día 5 de diciembre los colegios de Taborno y Carboneras iremos a la Laguna

para hacer un recorrido de la ciudad en tren con el personaje pirata Amaro Pargo, dentro del proyecto: "La Laguna bien cultural, patrimonio de la humanidad" y "La Laguna, ciudad educadora"

¡Seguro que aprenderemos un montón de La Laguna!



Alumnos de las Carboneras

Un TALLER más, una ESCUELA menos

El centro escolar de Casas de la Cumbre, en el Parque Rural de Anaga, será un taller-escuela en el que se impartirán las actividades formativas del área de Montes.

■ EL DÍA, S/C de Tenerife

El colegio rural de Casas de la Cumbre será un taller-escuela, que será utilizado por el área de Montes. Así lo ha decidido el Ayuntamiento de Santa Cruz y, por este motivo, la Comisión de Gobierno aprobó solicitar a la Dirección

Territorial de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias la desafectación del citado colegio.

En la actualidad, la Unidad de Montes, dependiente del área de Seguridad Ciudadana del Consistorio, realiza sus actividades en un local alquilado, a escasa distancia de Casas de la Cumbre.

El máximo responsable de Seguridad Ciudadana, Hilario Rodríguez, solicitó al titular de Patrimonio del Ayuntamiento capitalino, José Alberto Díaz-Estébanez, la posibilidad de utilizar la escuela rural para que los trabajadores del área de Montes no tengan que mantener el alquiler de la otra instalación, en beneficio de las arcas municipales.

Los vecinos de Anaga se han quejado, en múltiples ocasiones, de la desaparición de las escuelas unitarias en la zona. Aseguran que el traslado de los niños a otro lugar, además de entrañar riesgos por el desplazamiento, ayuda a la despoblación del Parque Rural.

Pese a todo, el Ayuntamiento siempre ha respondido que esta decisión no es competencia municipal porque son decisiones de la Consejería de Educación del Ejecutivo.



Díaz-Estébanez, responsable de Patrimonio, solicitó la desafectación del colegio

El caserío de Las Carboneras contará con área deportiva y de ocio

■ EL DÍA, La Laguna

Con un presupuesto de 20.397.439 pesetas, el proyecto cuenta con los preceptivos informes medioambientales, pues ocupa una pequeña parte del Parque Rural de Anaga.

Las obras consisten en la ubicación de una cancha deportiva y de un espacio de ocio anexo que contendrá zonas ajardinadas, juegos infantiles (con módulos de columpios, toboganes...), bancos y diverso mobiliario urba-

■ EN DETALLE

Acción de drenaje

● En los arreglos de la carretera, los sistemas favorecerán el drenaje de las aguas que se recogen de la lluvia, cuya acción repetida puede afectar al mantenimiento de la vía y a la seguridad de los usuarios. En lo que respecta al firme, se propone su refuerzo con la extensión de diferentes capas de regularización y rodadura. No obstante, en algunos tramos se deberá sanear mediante la excavación y el posterior relleno y compactación. Al propio tiempo, dada la escasa anchura de la calzada, se habilitará apartaderos en las curvas donde el espacio lo permita como una fórmula para facilitar el cruce de los vehículos.

no, ambiental y decorativo. Además, todo el recinto tendrá un cerramiento perimetral.

Para respetar el entorno natural en el que se ubicará, está previsto que la piedra de los muros que serán levantados proceda de canteras de otras zonas. Además, la limpieza del material sobrante se llevará a un vertedero autorizado y durante la ejecución de las obras, que se realizarán en una zona donde no hay elementos naturales singulares, no se liberarán sustancias, energía ni ruido.

Tampoco se afecta a la fauna protegida y el suelo está sobre un terreno abandonado sin restos arqueológicos o históricos.

Mejora de la carretera

Por otro lado, el Cabildo destinará 360 millones para mejorar la carretera del caserío, con el refuerzo del firme y el saneamiento de taludes.

Al margen del saneamiento de bloques inestables y la colaboración de mallas en los taludes, los técnicos autores del proyecto han contemplado la ejecución de muros de hormigón para contenerlos. Además, también se sustituirán las cunetas existentes por otras nuevas en las zonas de desmonte, que tendrán la particularidad de ser franqueables y tendrán el mínimo impacto visual.

SALIDAS AL MEDIO:

EL COLEGIO DE CARBONERAS ESTUDIA LA LAURISILVA

El otro día fuimos a estudiar los árboles de la Laurisilva. Fuimos al cruce del Batán, y allí vimos muchos árboles como el: Palo Blanco, Acebiño, Follao, Sauce, Hija,

Naranjero Salvaje, Falla, Laurel, Viñatigo, Barbusano, Til, Tejo y Brezo.

El Palo Blanco se caracteriza porque sus hojas son opuestas y su tronco tiene muchos puntitos.

El Acebiño se identifica por que su hoja es redonda y chiquitita además tiene frutos rojos y sus hojas son alternas.

El Follao también tiene las hojas

opuestas como el Palo Blanco, estos dos árboles son los únicos que tienen las hojas opuestas. También se identifica porque tiene las hojas rugosas y grandes.

El Sauce tiene muchos puntitos en sus hojas. Las hojas son alternas y se encuentran en sitios húmedos.

La hija tiene la hoja en forma de punta de lanza hacia abajo, tiene borde aserrado y sus hojas son alternas.

El Naranjero Salvaje se identifica porque sus hojas tienen picos en el borde y es alterna.

La Malfurada es un arbusto que sus hojas no tienen peciolo y tiene las flores muy amarillas.

La Falla tiene frutos llamados "creces" y el borde es aserrado irregularmente y las hojas nuevas son de color verde pálido.

El Laurel tiene puntitos en el nervio central y sus hojas son alternas.

El Viñatigo se conoce porque la hoja es grande, cuando se ponen viejas cambian de color y se ponen de color anaranjado y las hojas se las comen las ratas y se emborrachan.

El Barbusano tiene agallas producidas por insectos.

El Til se identifica porque tiene dos o tres bultos cerca del peciolo y sus hojas son alternas.

El Tejo se caracteriza porque su hoja es más gruesa que el brezo y tiene un color verde fuerte.

El Brezo es más fino que el tejo y el color es más pálido.



Yanira Martín Alonso y
Erika Carlos Martín
10 años 5º de primaria

CLASES EN EL BATÁN

Finalizando el Curso Escolar, 2.000 – 2.001, La Escuela de Adultos de “El Batán”, realizó una serie de actividades, con la participación de los alumnos y alumnas, conjuntamente con los niños y niñas, que de forma habitual acuden a las clases que se imparten en el local, de La Asociación de Vecinos Cuevas de Lino.

Dada la importancia, queremos destacar desde estas páginas, la Exposición de Libros que se inauguró el pasado 15 de Julio, coincidiendo con las fiestas del lugar. Los libros expuestos, han sido donados por Cabildos, Ayuntamientos, Entidades y Particulares, a los que una vez más le damos las gracias, en nombre de los bataneros y en el nuestro propio. Estos libros formaran parte de una biblioteca que estará ubicada en el nuevo edificio de la Asociación y de ellos podrán disfrutar no sólo los residentes en el pueblo, sino el resto de los habitantes de la comarca de Anaga y todos aquellos que llegan al lugar atraídos por su belleza, tanto en coches como practicando el senderismo.

Al mismo tiempo que se expusieron los libros, los alumnos mostraron trabajos realizados con “gasolina”, resultando para algunos una técnica plástica novedosa. También los visitantes observaron un amplio reportaje fotográfico realizado a lo largo de dicho curso, en donde han quedado recogidas las visitas, las excursiones, el trabajo diario, momentos de ocio...

Se adjunta el mini-programa de la “Exposición de Libros” en el Batán con un mensaje del Presidente de la Asociación de Vecinos, D. Valeriano Báez Ramos, otro de los maestros y la relación de Instituciones y Particulares que donaron libros hasta el día de la fecha. Posteriormente, han llegado más libros. También se adjunta modelo del diploma entregado a los alumnos en la Asamblea de la Asociación el pasado verano.

Es importante el disponer todos los días de un ejemplar del periódico “La Opinión”, que todos pueden leer y consultar, realizándose posteriormente tres dossiers recopilando artículos relacionados con el municipio de La Laguna, la zona de Anaga y noticias relacionadas con los mayores.



ENTREGA DE LOS “GRADUADOS ESCOLARES” EN TEJINA

Ha comenzado el nuevo curso 2.001 – 2.002, y el número de personas interesadas por la asistencia a las clases es importante, continuando los que han acudido los años anteriores y asistiendo a las mismas, nuevos alumnos que no quieren perder la oportunidad de conseguir el título de Graduado Escolar en las últimas convocatorias para la obtención del mismo.

Al margen de las clases tradicionales, en este curso hemos organizado cursillos sobre el EURO; en ellos, los asistentes han manejado billetes y monedas (aunque de mentira), pagando y recibiendo el cambio; han utilizado la calculadora y han hecho cálculo de conversión de pesetas en euros y viceversa, se puede decir que ya están preparados para recibir la nueva moneda.

Ahora que se acercan las “Fiestas de Navidad”, estamos organizando un Belén, y la realización de algún trabajo manual, en donde se desarrolle la creatividad.

El cariño que sienten los habitantes de El Batán por su pueblo, ha quedado plasmado en esta redacción realizada por una de las personas jóvenes del lugar:

MI PUEBLO: EL BATÁN

Mi pueblo es verde, profundo, silencioso y tranquilo. No hay nada que perturbe su bienestar. Sus casas son blancas y en ellas predominan las tejas y las ventanas de madera; vistas desde un extremo podemos divisar como están colocadas, de forma que el pueblo parece un belén.

Desde el cristal traslúcido de mi ventana, puedo divisar como las montañas parecen nacer en el cielo nublado y morir en los barrancos caudalosos del invierno. En estas montañas están incrustadas gran variedad de flores y plantas que hacen reverdecer el valle.

Al fondo aparecen unas casas que pertenecen a otro pueblo y una loma desde la cual se ven las olas del mar que rompen en la orilla de una de las diversas playas de Punta del Hidalgo.

En cuanto cae la noche y las farolas comienzan a funcionar, las montañas verdes pasan a ser sombras negras que se diferencian del cielo claro y estrellado.

Al amanecer, los pájaros hacen sonar tal dulce melodía que hasta las flores reavivan los colores. El cielo se ve azul como el mar y por él vuelan las diversas aves en libertad.

GUACIMARA RAMOS MARTÍN



FIESTA DE "FINAL DE CURSO"

DIPLOMA

Que le concede la Escuela de Adultos de "El Batán"

DON JOSE MANUEL GONZÁLEZ MARTÍN

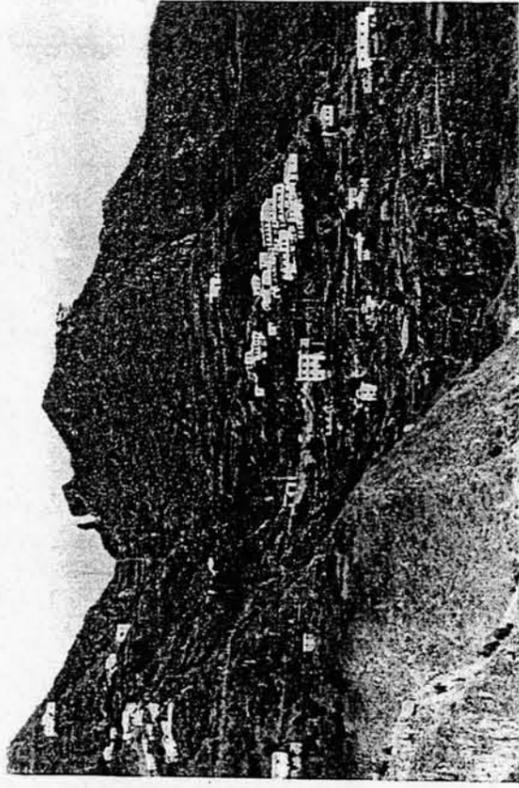
Por su asistencia, participación e interés demostrado a lo largo del presente Curso Escolar 2.000 - 2.001.

La Laguna a 1 de Julio de 2.001

Fdo. Sergio Hdez. de León y Perdomo - Olga de Castro Rodríguez

EXPOSICIÓN DE LIBROS

EN EL BATÁN



ORGANISMOS, INSTITUCIONES, ENTIDADES Y PARTICULARES QUE HAN COLABORADO HASTA EL MOMENTO:

- » Ayuntamiento de Adeje
- » Ayuntamiento de Alajeró
- » Ayuntamiento de La Villa de Aralo
- » Ayuntamiento de Arona
- » Ayuntamiento de Arucas
- » Ayuntamiento de Barlovento
- » Ayuntamiento de Belencuria
- » Ayuntamiento de La Villa de Breña Alta
- » Ayuntamiento de Buenavista del Norte
- » Ayuntamiento de La Villa de Canadellaria
- » Ayuntamiento de El Paso
- » Ayuntamiento de El Tanque
- » Ayuntamiento de La Villa de Figas
- » Ayuntamiento de Frontera
- » Ayuntamiento de La Villa y Puerto de Garachico
- » Ayuntamiento de Guía de Isora
- » Ayuntamiento de La Aldea de San Nicolás
- » Ayuntamiento de La Guancha
- » Ayuntamiento de La Matanza de Acentejo
- » Ayuntamiento de La Oliva
- » Ayuntamiento de La Victoria de Acentejo
- » Ayuntamiento de Los Realejos
- » Ayuntamiento de Mogán
- » Ayuntamiento de Puerto del Rosario
- » Ayuntamiento de San Bartolomé de Lanzarote
- » Ayuntamiento de San Bartolomé de Tirajana
- » Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna
- » Ayuntamiento de San Sebastián de La Gomera
- » Ayuntamiento de La Villa de Santa Brígida
- » Ayuntamiento de Santa Cruz de La Palma
- » Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife
- » Ayuntamiento de Santa Ursula
- » Ayuntamiento de Santiago del Teide
- » Ayuntamiento de Tacoronte
- » Ayuntamiento de La Villa de Tegueste
- » Ayuntamiento de Valdehermoso
- » Ayuntamiento de Valsequillo
- » Aula de Cultura de Tenerife
- » Cabildo Insular de El Hierro
- » Cabildo Insular de La Gomera
- » Cabildo Insular de Gran Canaria
- » Cabildo Insular de Tenerife
- » Cabildo Insular de Fuerteventura
- » Dirección General de Deportes
- » Viceconsejería de Cultura y Deportes Gob. Canarias
- » Caja Canarias
- » Colegio Ontesimo Redondo, D^a Pilar Sotorribo
- » D. Alborio Darias Príncipe
- » D. Alvaro Diaz Torres
- » D. Juan Marrero González
- » D. Lázaro Nicolás González Martín
- » Editorial Almontada
- » Fete - U.G.T.
- » La Caixa
- » Litografía Romero
- » Tallor Publicaciones

ORGANIZAN:

La Asociación de Vecinos "Cuevas de Lino" y La Escuela de Adultos de El Batán

**Domingo 15 de julio de 2001
12:00 horas de la mañana**

Es para mi un placer, presentar esta Exposición de Libros, que ha sido posible gracias al interés y empeño de D^a Olga Castro Rodríguez y D. Sergio Hernández de León, maestros de la Escuela de Adultos de "El Batán", siempre con el apoyo de esta Asociación de Vecinos, y a la colaboración de todos aquellos que de una manera desinteresada, han contribuido con sus aportaciones para conseguir los objetivos propuestos.

Cuando nació esta idea, no pensamos que la respuesta fuera tan positiva y con tanta participación, por lo que es de justicia mencionarlos a todos al final de este cuadernillo.

Esperamos que el próximo logro, sea la inauguración lo antes posible, de la nueva sede o Local Social de la Asociación, y así disponer de unas instalaciones adecuadas para este nuevo patrimonio de los bataneros.

Finalmente, agradecer públicamente a cuantos participaron en este proyecto así como la felicitación cariñosa, a nuestros profesores por tan magnífica iniciativa.

**VALERIANO BÁEZ RAMOS
PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE VECINOS**



En el transcurso de una reunión que tuvo lugar el año pasado, con la Dirección del Centro de Adultos de Tejina, nuestra querida "Mika", al cual pertenece la Escuela de "El Batán", y de una forma casual, se nos ocurre la idea de crear una BIBLIOTECA, así como la estrategia a seguir para lograrlo.

Para ello, hemos solicitado la colaboración de distintos Organismos, Instituciones, Entidades, Particulares y Amigos, que han hecho posible reunir, libros editados y publicados en diferentes municipios del Archipiélago, que sin lugar a dudas, servirán para fomentar el gusto por la lectura y en consecuencia, mejorar la integración al mundo de la cultura, al mismo tiempo que ocupará horas de ocio a todos aquellos que así lo deseen.

Esta muestra que hoy presentamos en "La Exposición de Libros", esperamos que sea el comienzo de una BIBLIOTECA, que de seguro verá aumentado el número de ejemplares con el tiempo, y que servirá de ayuda a todos los que piensan que "nunca es tarde para estudiar", conocer otros lugares, sensibilizarse con la poesía, o no olvidar costumbres de nuestros antepasados, al mismo tiempo que pueda ser utilizada como material de consulta y ampliación de conocimientos de aquellos que están en edad escolar.

Queremos darle las gracias, a todos los que han colaborado para que nuestra BIBLIOTECA sea hoy una realidad, y especialmente a la Asociación de Vecinos "Cuevas de Lino" de El Batán, por la confianza depositada en nosotros así como por su inestimable ayuda.

OLGA Y SERGIO

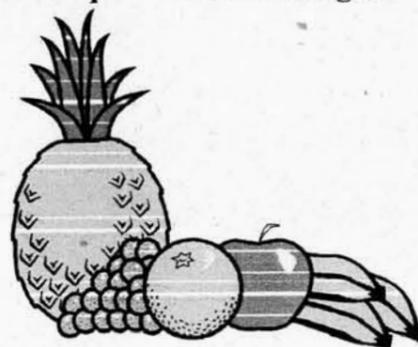


SOBRE LA S.A.T. MONTAÑAS DE ANAGA"

Las mujeres de Las Carboneras dedicadas a la elaboración de "Mermeladas Artesanas", seguimos con nuestro propósito de formar una sociedad agraria de transformación (S.A.T), y para ello, hemos comenzado con los trámites para legalizar la sociedad y conseguir el registro sanitario necesario, también comenzamos con las obras de acondicionamiento del local donde ubicaremos la empresa.



Por lo tanto, debido al buen ritmo que ha tomado este proyecto, queremos solicitar a través de este periódico el apoyo y colaboración de los vecinos de Anaga que posean frutales y estén dispuestos a negociar con nosotras la posibilidad de compra de los excedentes que recolecten, con ánimo de hacer realidad el que nuestras mermeladas sean elaboradas con productos propios del Parque Rural de Anaga.



Paralelamente a todo esto, seguimos nuestro recorrido por las ferias de artesanía a fin de dar a conocer nuestros productos, las últimas a las que hemos acudido son la inauguración del mercadillo del agricultor en El Palmar, en Teno y en la feria de Santa Úrsula.

También continuamos con nuestra formación en cuestiones de elaboración e higiene por lo que realizamos el curso de "Manipulador de Alimentos", organizado por la agencia de extensión agraria de La Laguna, así como otro de "Conocimientos de Marketing".

Los interesados pueden ponerse en contacto con nosotras a través de los siguientes teléfonos:

922-69-02-03 OLIVA DE LA CRUZ
922-69-01-92 SOTERA RAMOS

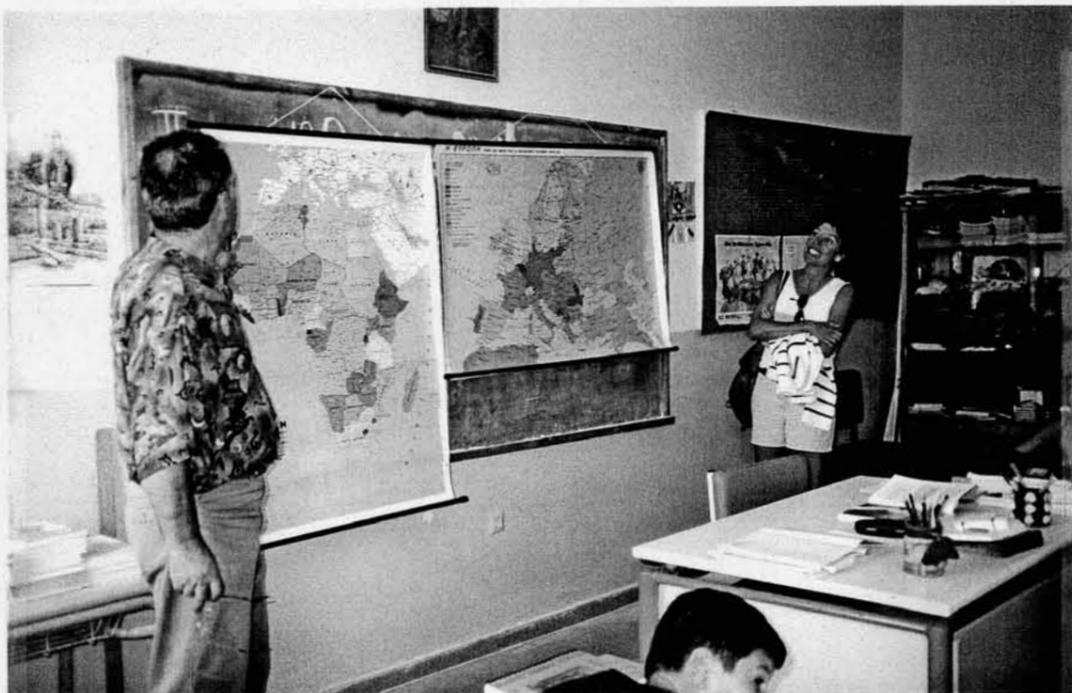
La semana del 9 al 14 de octubre de 2001, las maestras Cuchi de Taganana y Leni de Taborno viajaron a la isla de Korfú en Grecia.



Allí visitaron la Escuela de Primaria de Kastellani con quien están realizando el proyecto "La tradición olímpica y el atletismo como vía para la educación de los jóvenes".



También visitaron la escuela de Kanoni con los que realizan el proyecto "La Escuela Unitaria y su cultura local como favorecedora del desarrollo rural europeo".



Durante la estancia, que fue muy gratificante y con una gran acogida por parte de los anfitriones griegos, se intercambiaron muchas ideas para la realización de los proyectos.



VISITA AL FUTURO ALBERGUE JUVENIL DE ANAGA

En días pasados el Vicepresidente de Sinpromi José Manuel Bermúdez Esparza visitó las obras de **Rehabilitación de Caserío como Albergue Juvenil de Montaña en Anaga**, el cual está previsto que entre en funcionamiento durante los primeros meses del año 2002.

Esta actuación, se enmarca dentro de la Iniciativa Comunitaria de Recursos Humanos y Empleo YOUTHSTART II del FEDER, que dotará al Parque Rural de Anaga de un centro de reunión y hospedaje fundamentalmente dirigido a jóvenes y escolares, sirviendo además para desarrollar actividades didácticas relacionadas con el entorno del Parque.

El **Proyecto FORTOURS ANAGA** planteaba acciones dirigidas a jóvenes residentes en una zona rural de montaña. La especialidad formativa impartida a los jóvenes giraba en torno al Turismo Rural, que se ha constituido en los últimos años en un Nuevo Yacimiento de Empleo, tal y como recoge el Libro Blanco para el Empleo de la Comunidad Europea.

Por otro lado conjugaba la participación activa de los agentes sociales, instituciones locales y regionales en el desarrollo de los planes creativos e innovadores del Proyecto, para permitir el progreso de las zonas más deprimidas y el incremento del tejido social.

El proyecto ha sido cofinanciado por FEDER y el Cabildo Insular de Tenerife, éste último en calidad de entidad promotora del Proyecto y propietaria de la edificación a rehabilitar.

El objeto del Proyecto fué la reforma y adaptación al entorno de una antigua vivienda para destinarlo a Albergue Juvenil de Montaña. La edificación se encuentra dentro del Parque Rural de Anaga y situada en la parte alta del macizo que lleva el mismo nombre, en la zona denominada Bailadero.

El conjunto del terreno donde se ubica el Albergue Juvenil, tiene un total aproximado de 1.700 m², ocupando la edificación una superficie aproximada de 447.15 m².

Desde el punto de vista urbanístico- paisajista y debido al enclave de la edificación, se ha tenido especial consideración a la hora de integrarla al máximo, ocupando el menor espacio posible y permitiendo a la vez el máximo aprovechamiento de las áreas libres de edificación.

Por otro lado se ha pretendido desde un inicio crear una edificación de bajo mantenimiento, con materiales y acabados antivandálicos y funcionamiento sencillo.

En el exterior los materiales que se han utilizado son: madera cuperizada, cobre, piedra, hormigón, que relacionados entre sí configuran un conjunto que armoniza con el entorno natural donde se encuentra el edificio.

La edificación se divide en tres plantas, planta sótano, planta baja y planta alta. El programa de necesidades previsto para el Centro consta de lo siguiente:

Planta Baja: Vestíbulo; Oficina de Control; una Habitación con aseo para monitores, profesores o visitantes; Aseos adaptados; Sala de usos múltiples; Taller; Terraza; Cocina, despensa y aseo.

Planta alta: 7 Habitaciones (1 adaptada) con un total de 30 camas; 2 Aseos/Vestuarios comunes adaptados; Dependencia de Lencería Y Limpieza.

Planta Sótano: Vestuario/Almacén de Bicicletas y equipos, Taller de mantenimiento, Lavandería, Sala de maquinas.

El acceso principal al edificio se sitúa en la Planta Baja, comunicando directamente con la carretera. A la planta sótano y la planta alta también se puede acceder desde el exterior a través de diferentes plataformas o rampas de acceso, de esta manera se consigue una accesibilidad directa a los diferentes niveles de la edificación.

En el nivel de la Planta Baja se encuentran los espacios de uso colectivo, así se consigue una mayor privacidad respecto de las zonas de dormitorio que se ubican en la Planta Alta.

En la Planta Sótano se sitúa el Vestuario/Almacén de Bicicletas y equipos, así como la zona de mantenimiento y taller. Se ha planteado un acceso independiente a esta planta, a través de una cómoda rampa, filtrando la entrada de tierra y barro al edificio, evitando el deterioro de las zonas principales de la edificación.

La conexión interna de las diferentes plantas se desarrolla a través de una escalera y un ascensor que se ubican cerca del acceso principal.

Esta instalación complementará las opciones de utilización del Parque Rural de Anaga, ya que no sólo incrementaría las expectativas de ocio, sino también potenciaría de una manera importante la posibilidad de actividades relacionadas con el conocimiento del entorno en general.



RESUMEN DE LA ESTANCIA "Comenius 3.1" OSIMO (Ancona-It.) Junio de 2001

Lunes 18: Llegada al aeropuerto de *Bolonia* y traslado a la estación ferroviaria de *Ancona*, donde nos esperaba una maestra representante para trasladarnos a la que iba a ser nuestra residencia durante esa semana en *Ofaña*. Se trata de un pequeño pueblo medieval próximo a la localidad de *Osimo* y sus escuelas, alojándonos en el *Convento de las Hermanas Oblatas* en régimen de media pensión.

Martes 19: Visita a la Catedral de *Osimo* y a su Museo de Arte Sacro, guiados por voluntariado de la tercera edad. Conocimos distintas dependencias del histórico ayuntamiento de la ciudad. Allí fue donde se firmó el Tratado de *Osimo* tras la Segunda Guerra Mundial, cuya Sala de Entrada está custodiada por formidables estatuas de distintas épocas romanas decapitadas por Napoleón; es por esa razón por la que a la ciudadanía osimana las llaman los descabezados. Visitamos dos de sus escuelas, una de ellas inaugurada en enero de los corrientes y que integra las modernas tecnologías en una edificación de corte funcional. La visita al Palacio del Obispo Gallo evidenciaba la tradicional importancia de la jerarquía de la Iglesia, sirviendo de contrapunto a la visita costera a los pueblos de *Sirolo*, *Numana* y *Porto Novo*, todos ellos próximos al punto geodésico del *Monte Conero* (la rodilla de Italia). Allí degustamos los tradicionales helados de esa Costa.

Miércoles 20: Nos estremecemos en el Museo Municipal que abrió para nosotros su director, donde se exponía el *KOURCI* de la época de una antigüedad helénica estimada en VI siglos A.C. Dicho museo comparte espacio en el Palacio de Campana a donde vienen a perfeccionar el *Belle Canto* intérpretes de todo el mundo. Visitamos *Castelfidardo* de fama universal por ser la patria del acordeón, donde fue inventado y tiene su principal industria mundial. Durante la tarde trabajamos sobre distintos aspectos a mejorar en el segundo y tercer año del proyecto: mapa cognitivo y propuestas sobre la casa rural.

Jueves 21: La espectacularidad de las cuevas de la montaña interior de *Fabriano* nos dejó impresionados; la mayor de sus cinco salas abiertas al público tiene una altura superior a la de la Catedral de *Milán* (*Duomo*). En la Ciudad de *Fabriano* conocimos el *Museo del Papel* y la *Filigrana* (S. XIV), que intentará hermanarse con el Museo de Historia de *Tenerife*. Encontramos una fiesta medieval infantil, donde las maestras habían conseguido la participación de las familias en un céntrico castillo del pueblo, acudiendo la infancia ataviada con trajes de la época y realizando los oficios artesanales tradicionales propios: artesanía del barro, molienda manual del grano, amase de pasta, confección de flores...

Viernes 22: Visitamos el interior del Castillo-fortaleza de Ofaña, que contenía una interesante muestra de su armamento medieval. Lindando con el Convento donde nos alojábamos conocimos el Museo de Ciencias Naturales que podrá ser de gran utilidad para el futuro desarrollo del proyecto. Precisamente dedicamos una sesión de trabajo que nos sirvió para esbozar la memoria y telefonar a la entrante escuela austriaca, que está encantada de ser *silent partner* para el próximo curso. Fuimos invitados a almorzar con el *Director del Circolo Didactico*, donde también acudió una nutrida representación de su amplio distrito escolar. Durante esa tarde visitamos la Basílica de Loreto y su Museo, singular territorio perteneciente al Estado Vaticano. Durante la noche tuvo lugar una cena medieval en Ofaña, amenizada por narraciones y canciones de la época, así como representaciones y exhibiciones relativas al evento. Pudimos allí contactar con universidades de todo el mundo, dado que estaban celebrando su convención científica anual, que nos sirvió de motivo para la divulgación de nuestro PEE.

Sábado 23: desplazamiento a Ancona por nuestros medios, donde conocimos la más significativa arquitectura civil y religiosa de la ciudad. Es la cabecera de un próspero distrito, de gran vitalidad cultural y que integra con facilidad a la ciudadanía procedente de las más diversas partes del mundo. Invitamos a nuestra pareja anfitriona a una tradicional *cena italiana* de despedida.

Domingo 24: traslado a Milán desde la Estación ferroviaria de Ancona, que como capital de La Lombardía siempre fue extremadamente rica y artística. El Duomo como Catedral gótica es su seña de identidad, aunque La Universidad Católica y su Castillo-fortaleza no quedan atrás.

Lunes 23: desplazamiento hasta uno de los dos aeropuertos milaneses, concretamente a Malpensa, del que salieron veinte millones de personas el pasado año. Y se cierra así el diario de la estancia en la bella Italia para el desarrollo del 2º año del PEE sobre cultura rural.

Firmado: M^a Concepción Fariña Tráviz (Maestra de Chamorga)
Frco. Javier Padilla Mendoza (Orientador CER Anaga)

LAS AA.VV. DEL PARQUE RURAL DE ANAGA, SE REUNEN EN LAS CARBONERAS

El sábado 24 de noviembre se reunieron las AA.VV. del Parque Rural de Anaga para tratar el siguiente orden del día:

1. Subprograma de infraestructuras agrarias.
2. Rally.
3. Adaptación y modificación del Plan Rector a la nueva Ley del territorio y sus repercusiones en Anaga.
4. Las escuelas de Anaga.
5. Actuaciones conjuntas de las AA.VV.
6. Ruegos y preguntas.

Hacia ya bastante tiempo que las AA.VV. de Anaga no se reunían para tratar diferentes temas relacionados con nuestro territorio, a esta 1ª reunión asistieron:

- AA.VV. BEJÍA DE BEJÍA
- AA.VV. CUEVAS DEL LINO DE EL BATÁN
- AA.VV. AGUAIDE DE CHINAMADA
- AA.VV. TENEJÍA DE LAS CARBONERAS
- AA.VV. SAN JOSÉ DE TABORNO
- AA.VV. EL TIL DE CASAS DE LA CUMBRE
- AA.VV. NUBE GRIS DE ROQUE NEGRO
- AA.VV. EMPRENDEDORES DE CATALANES
- AA.VV. ASMBLEA DE ANAGA DE SAN ANDRÉS
- F.A.P.R.A. (FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DEL PARQUE RURAL DE ANAGA.

Los representantes vecinales en la Junta Rectora del Parque Rural de Anaga informaron a las AA.VV. del contenido de la última convocatoria de la Junta Rectora.

Después de un amplio debate sobre los diferentes temas del orden del día se acordaron realizar diferentes escritos.

Por último se acordó realizar una próxima reunión en el local de la AA.VV. de *Casas de la Cumbre* el día **15 de diciembre a las 6** de la tarde.

Desde este periódico queremos invitar a todas las AA.VV. del Parque Rural de Anaga a que asistan a esta importante reunión en la que se firmarán los distintos escritos que se acordaron redactar en la reunión del 24 de noviembre.

A.VV. TENEJÍA
LAS CARBONERAS
N. R. Municipal 066

GRAVES PROBLEMAS CON LOS TELÉFONOS EN ANAGA

Los vecinos de Las CARBONERAS muestran su gran malestar por el mal funcionamiento de los teléfonos. Para ello **todos los vecinos que disponen de teléfono han firmado el escrito** que reproducimos a continuación:

Con demasiada frecuencia nuestros teléfonos se quedan no operativos, muchas veces hay que hacer una doble llamada porque la primera se corta sólo al descolgar. El técnico de la zona manifiesta que el repetidor, al tener mucha demanda, no está preparado para cubrir tanto los móviles como nuestros teléfonos. Tampoco podemos conectarnos a Internet por el tipo de telefonía instalada.

Los abajo firmantes, vecinos de Las Carboneras,

MANIFESTAMOS:

Las graves deficiencias que sufrimos con el servicio telefónico existente en la zona (sistema TRAC) creyendo que existen mejores equipos para instalar en esta zona.

De no solucionarse este problema en breve, nos veremos obligados a dar de baja nuestros teléfonos.

Este tema se trató en la reunión que tuvieron las AA.VV. del Parque Rural de Anaga el día 24 de noviembre, y las distintas Asociaciones de los otros caseríos se unieron a esta iniciativa, ya que cada vez son más graves los problemas de telefonía en la mayoría de los Caseríos de Anaga.

A.VV. TENEJÍA
LAS CARBONERAS
Nº.R Municipal 066

Las Carboneras a 20 de noviembre de 2001

Parece que este año va a ser un buen año para el pueblo de Las Carboneras, ya que se encuentra en periodo de publicación para su posterior contratación una serie de obras que los vecinos de esta zona llevamos reivindicando muchísimos años.

Listado de obras

- Mejoras y firme de la carretera general desde el cruce de Casa Carlos a Las Carboneras, con un presupuesto aproximado a 360.000.000 de pesetas.
- Terminación del alcantarillado y la depuración de las aguas fecales, con un presupuesto de unos 40.000.000 de pesetas.
- Cancha deportiva y zona de ocio en los terrenos de propiedad municipal en la entrada del pueblo, con un presupuesto de 20.000.000.
- Mejoras del Local Socio- Cultural de Las Carboneras, con un presupuesto de unos 2.000.000 de pesetas.

Por otro lado esta Asociación de vecinos continua preocupándose por otras carencias y necesidades de este barrio, como son:

- Mejora del alumbrado público.
- Mejora de los caminos peatonales dentro del caserío.
- Adaptación del Plan Especial para adaptarlo al Plan General y así poder obtener la licencia de construcción dentro de los núcleos urbanos.
- Mejoras de los manantiales para acoplarlos al tanque regulador y mejora de la red de abastecimiento de aguas potables.

También nos estamos interesando por la relación de obras previstas en la zona sobre infraestructuras agrarias, que en estos momentos se están discutiendo en la Junta Rectora del Parque Rural para su ejecución.

Desde este periódico queremos agradecer a los distintos Organismos oficiales su interés y esfuerzo en sacar adelante estos Proyectos que se encuentran en fase de contratación a la vez que esperamos sigan trabajando en las demandas de los vecinos de Anaga.

El Presidente.

Cirilo Rodríguez Felipe

AGRADECIMIENTO

La AA.VV. Tenejía de Las Carboneras, así como todos sus vecinos, queremos agradecer a través de este periódico el interés que durante este verano nos ha mostrado el Excmo. Ayuntamiento de La Laguna y en especial el Área de Cultura en desplazar a los pueblos la necesidad y el derecho que todos tenemos en cuanto a cultura y actividades de ocio se refiere, así como a todos los sitios que no están dentro de lo que es el centro de la ciudad.

Durante los meses de julio, agosto y septiembre, se han organizado una serie de actividades en nuestro pueblo, que habíamos solicitado y que para ser sinceros en principio pensamos que nuestras peticiones no serían atendidas, pero que grata sorpresa nos llevamos cuando comenzaron a llamar para organizar las fechas y los horarios que se adaptarían a nuestras posibilidades de participación.

Nuestras peticiones fueron: varias proyecciones de cine, un taller de cocina y repostería, un taller de shiatsu, varios días de actividades infantiles variadas y un taller de dramatización y maquillaje que se realizará en este mes de diciembre.



Todas estas actividades han tenido una gran participación.

Lo que más nos sorprende es la facilidad con la que hemos conseguido que todo esto se realice, y la constancia por parte del para que todo salga según la programación sin que ello nos suponga a nosotros un ir y venir constante al Ayuntamiento como ocurre la mayoría de las veces que vamos a solicitar algo.



Desde aquí nuestras felicitaciones y esperamos que sigan funcionando de la misma manera y con el mismo interés.

LA AA.VV. TENEJÍA, DE LAS CARBONERAS

AAJJ CATHAYSA

El pasado mes de octubre un grupo de jóvenes de Taganana decidimos unirnos en una nueva experiencia para nosotros, constituir la primera Asociación Juvenil de nuestro pueblo. Con el propósito de mejorar las condiciones de los jóvenes no solo en nuestro valle sino en toda la comarca de Anaga. Unidos por este fin queremos trabajar con todos los jóvenes que quieran seguirnos en este nuevo y ambicioso proyecto, teniendo en cuenta nuestras condiciones (lejanía de centros educativos, infraestructura insuficiente, material educativo y servicios complementarios a éste, e.t.c.).

Sin más, esperamos tener y que tengan noticias nuestras.

A.A.J.J. Cathaysa Taganana
Centro Cultural Anaga
C/ El Calvario N°8
C.P. 38130
Tfno:922-59-02-47

Sr. Director Territorial

Los abajo firmantes padres y madres de alumnos transportados desde Almáciga al instituto de San Andrés y a 1º y 2º de la Eso del colegio República Argentina quieren manifestar lo siguiente:

Que en repetidas ocasiones no pueden asistir a clase porque el transporte que tendría que venir a buscarlos a Almáciga y a Benijo no lo hace, esto suele ocurrir con una frecuencia de una vez por semana aproximadamente, siendo más grave en el caso de los alumnos transportados desde Benijo, pues al ser más difícil el acceso de las guaguas grandes los dejan sin recoger en más ocasiones.

Esto acarrea un doble problema, pues por un lado los alumnos y alumnas se quedan sin asistir a clase y por otro los padres y madres han de buscar a alguna persona que pueda acercarlos hasta San Andrés.

Ocurre que estos alumnos se quedan solos en el pueblo hasta que regrese su familia de trabajar. O en el caso de que sea desde San Andrés, al finalizar la jornada escolar, los alumnos se ponen en la carretera a esperar que alguien conocido los pueda transportar hasta el pueblo, situación que nos es muy difícil de entender porque de alguien tiene que ser la responsabilidad de nuestros hijos en ese tiempo.

Los padres y madres queremos recordar el derecho a la educación que tienen nuestros hijos e hijas y por ello pedimos que se cumplan las condiciones que se los permitan. La igualdad de oportunidades de nuestros hijos pasa por que se garantice su derecho a la asistencia a clase. El hecho de levantarse a las seis de la mañana para llegar al centro ya es una diferencia clara con el resto del alumnado, no queremos que exista ninguna otra diferencia que se pueda subsanar, tiene derecho a asistir a clase todos los días pues de lo contrario estaremos perjudicando su futuro.

Almáciga a 11 de noviembre de 2001

Sr. Director Territorial de Educación

La AAVV de Roque Negro "Nube Gris"

Ningún medio mejor que "Anaga Cuenta", para hacer llegar a quienes trabajan y tengan autoridad para decidir "mejoras" para la zona, que estamos horrorizados por un plan urbanístico del Ayuntamiento, que entra en el núcleo más visible y de mas afluencia de foráneos, a nuestro barrio. Se trata de la finca ubicada a la margen izquierda de la plaza (mirando desde la Iglesia) donde se encuentran mas huertas mimosamente arregladas por su propietarios, cuyos muros de piedra perfectamente constituidos, son un regalo par la vista cuando las matas de papas alfombran la tierra. Es cierto, que se necesita una intervención en los aledaños de la plaza, particularmente quitar la esquina de la edificación que entorpece y afea la misma e, igualmente acometer las obra del local social y el consultorio medico, tan anhelado y necesario para los vecinos del barrio, cuyos terrenos son insuficientes sin la expropiación de dichos terrenos. También necesitamos con urgencia un espacio suficiente para aparcamientos de los vehículos que acuden (sobre todo en los fines de semana) a deleitarse con un puchero y extasiarse con una increíble belleza del paisaje que se contempla desde la plaza. Pero no es tampoco lugar el de esas huertas para tal uso, cuando seria encontrarse a modo de bienvenida con un rosario de vehículos estacionados en el corazón de la población de Roque Negro, con lo que ese corazón quedaria apagado con los latidos mecánicos en vez de abrirse en su espléndida naturaleza, en un abrazo de bienvenida al visitante.

En planos que se encuentran en la Gerencia de Urbanismo de Ayuntamiento se puede ver como el espacio aludido figura como "DEPORTIVO"; técnicos informan a miembros de nuestra AAVV que no se sabe exactamente, pero si, es zona de "EQUIPAMIENTO".

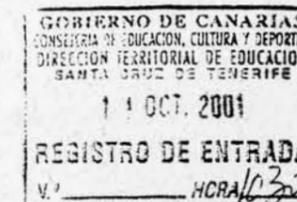
Entendámonos : equipamiento puede ser " muchas cosas" y es tanto, como no decir nada. Deportivos, el barrio los tiene, y solo seria necesario acondicionarlos. Por ejemplo el campo de fútbol, esta inservible porque jamas se le limpia y prepara, y las zarzas juegan hoy en él, ya que los jóvenes y niños no pueden darle a una pelota en medio de un zarzal. Entonces, lo lógico seria mejorar las condiciones de este y del de la escuela y no pensar en instalaciones nuevas que una vez realizadas se olvidan nuevamente del mantenimiento, quedando en poco tiempo colapsadas por los helechos y zarzas. También INSISTIMOS CON VEHEMENCIA en la urgente necesidad de aparcamiento. Esperamos que en la palabra "equipamiento", no se contemple la posibilidad de acondicionar esas huertas maravillosas en prosaicos acotamientos de coches; para estos hay lugares más idóneos y seria interesante que burócratas y técnicos se dejaran informar por los vecinos ya desde mesas de despacho, aunque se manejen planos perfectamente interpretados , no se acierta jamas, sin conocimiento exhaustivo de la idiosincrasia del lugar en cuestión.

Por tanto queremos que se arregle y mejore ese entorno y nos parece urgente tomar una decisión sobre la edificación ruinosa que se "come" la plaza; igualmente que se acometan las obras del local social y consultorio medico tan necesario y que el actual, inservible solo constituye un elemento de nefasta contaminación visual.

Y queremos, se nos adecuen un numero suficiente de aparcamientos; pero no que sea un monumento en medio de la matinal belleza de barrio, a la modernidad, sino que estos, se adecuen en lugares donde no constituyan un impacto negativo para el paisaje. Igualmente no deseamos amplias calles tipo avenida de ciudad porque nuestro barrio es un medio rural donde la calle como tal no debe configurarse; si no dar entrada y salida a los vehículos de los vecinos con comodidad (o una ambulancia) y la plaza contemplarse como tal par esparcimientos de ancianos y niños sin peligro de que los vehículos de foráneos habitualmente se "cuelen" a al plaza con el consiguiente peligro. Aquí, igualmente que en las calles peatonales de la ciudad, los únicos vehículos que deben parar, son aquellos de vecinos que tienen sus viviendas en el fondo de la plaza y que estos tengan acceso por medio de un mando que abriese un paso adecuado a tal fin. Y el resto, lo hicieron cómodamente a pie o, en sillas de ruedas los minusvalidos. Cualquier otra actuación en virtud de convertir un medio rural en algo parecido a la ciudad, seria desvirtuar y agredir la belleza del barrio.

Hacemos un llamamiento a las administraciones que tienen competencias en actuaciones de este tipo par que se trabaje con una línea de coherencia de las necesidades y justificadas aspiraciones del barrio, pero sin menos cabo del espíritu del Roque que nos cobija.

Santa Cruz de Tenerife, 11 de Octubre de 2001.



SR. DIRECTOR
SANTA CRUZ DE TENERIFE.-

Muy Sr. Nuestro:

Nos dirigimos a usted como padres de los alumnos 3º y 4º de la ESO de Taganana y Almaciga que van al Instituto de San Andrés del Término Municipal de Santa Cruz de Tenerife, para hacerles llegar nuestras quejas sobre el transporte escolar, en el que van nuestros hijos:

- El día 8-10-2001 el micro en el que regresan a casa nuestros hijos, pierde un tapa cubos de una de las ruedas delanteras, los niños ven como la rueda solo esta sujeta por dos tornillos, ya que los demás se habían roto, nadie se hace responsable de traerlos, teniendo que regresar en coches particulares de la zona.
- Este mismo micro llevaba a los niños de 1º y 2º de la ESO del Colegio República Argentina en San Andrés, que vieron como el pedal del freno se había atascado y tenía problemas para frenar y con olor a quemado.

Los padres de los alumnos solicitamos que nos pongan transportes nuevos en buenas condiciones, que no estén sufriendo continuas averías ya que lo tenemos bastante difícil con estas carreteras que son peligrosas y en ellas se exponen la vida de nuestros hijos.

A la espera de sus noticias, les saluda los padres de los alumnos:

Nombre	D.N.I.
<i>Eudelio Rodríguez</i>	437768196
<i>Domínguez Martín</i>	43778508.D
<i>M. Rufina Rojas</i>	437899137
<i>Antonia Vez</i>	42069047 T.
<i>F. ...</i>	437858194.

25-11-01

Por medio de la presente, la Presidenta de la Asociación de Padres/Madres de alumnos/as y el Representante del Consejo Escolar damos las gracias al Sr./a. Director/a de este periódico ANAGA CUENTA por darnos la oportunidad de poder colaborar.

Desde que se crearon los Colectivos de Escuelas Rurales (Decreto 118/95 de 11 de Mayo

Artículo 1º Con el objeto de potenciar los procesos de mejora de la calidad de la enseñanza, etc...)

Al Colegio Público José Pérez Rguez. de Iguete de San Andrés Curso tras Curso lo han discriminado dejándolo excluido del C.E.R Colectivo de Escuelas Rurales. Pedimos a través de Reuniones, Comunicaciones, etc. el derecho del Centro a pertenecer al Colectivo de Escuelas Rurales (C.E.R.) para recibir apoyos y asesoramiento en los proyectos y facilitar la colaboración de los especialistas de Inglés, Música, Educación Física, etc. que corresponden a la Enseñanza Primaria para que la calidad de la misma recibida por nuestros hijos/as no se vea mermada o discriminada en relación con la de otros Centros. Durante varios Cursos siempre nos faltaba algún especialista Ejemplo: Curso 2.000/2.001 Especialista de Música. Como en todas las Asociaciones de Padres/Madres de alumnos/as se hacían las reclamaciones oportunas solicitando reuniones etc. pero nunca el Sr. Representante de la Consejería de Educación no daba una respuesta concreta (los especialistas no aparecían en el Colegio)

Otro de los problemas que tiene el C.P. de Iguete de San Andrés es el siguiente: En el Colegio se implantan los Cursos desde 3 años a 6º Curso. El 7º Curso los alumnos son trasladados al C.P. República Argentina de San Andrés por medio del transporte escolar. La denuncia que hacemos es la siguiente: No solamente se trasladan los alumnos/as del 7º Curso sino que también aprovechando el transporte escolar van alumnos de 4º, 5º y 6º Curso con el consentimiento del Sr. Responsable del transporte escolar de Educación. Lo hemos denunciado varias veces porque va en detrimento del nº de alumnos de C.P. de Iguete de que cada vez haya menos alumnos. En el Curso 200/2001 se trasladaba una "guagua" desde el C.P. San Andrés a Iguete de San Andrés a transportar alumnos de 6º Curso alumnos que no les pertenecía el transporte escolar. Desde la Consejería de Educación se estaba haciendo un GASTO innecesario, con el consentimiento del Sr. Responsable en Educación del transporte escolar.

No todo lo que contamos son penas también tenemos momentos de alegría fue cuando recibimos la comunicación desde la Consejería de Educación de habernos incluido en el Colectivo de Escuelas Rurales (C.E.R.) curso 2.001/2.002 de Anaga después de 6 años de reclamaciones sabiendo que nuestros hijos/as van a tener todos los especialistas de Música, Inglés, Educación Física, etc. no era un capricho era un derecho que no ¿??

La pregunta que nos hacemos muchos/padres/madres es la siguiente:

¿Si la Dirección del C.E.R. Anaga radica en la Cumbre desde el inicio y el Colegio Público de Iguete está en el mismo lugar y en el Curso 2.001/2.002 nos han incluido ¿El porqué no nos habían incluido anteriormente? Cada vez que teníamos reuniones reclamando ser inscritos en el C.E.R. de Anaga con los Sr. Directores, Inspectores/as, etc. siempre nos contestaban que el Colegio Público de Iguete de San Andrés no podía estar incluido en el C.E.R. por la distancia del Centro del C.E.R. ejemplo: Que había mucha distancia entre la cumbre e Iguete.

Cómo se puede reparar el daño causado a los alumnos/as durante varios cursos Privándoles Negándoles desde Educación los especialistas bien de Música, Educación Física, Inglés, etc. etc.

(No es correcta la frase Consejería de Educación en nuestro caso)

Reciba un Cordial Saludo.

Curso de Conservas de Taganana

El pasado 31 de octubre comenzó en Taganana un **Curso de Conservas Vegetales de Agricultura Ecológica** organizado por la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga, el Gabinete de Desarrollo Rural del Área Metropolitana y la Agencia de Extensión Agraria de La Laguna, y financiado concretamente por el Área de Medio Ambiente del Cabildo. Este Curso finalizará el 13 de diciembre de este mismo año.

El Curso ha recibido una excelente acogida entre las vecinas y los vecinos de Taganana. Participan un total de 23 personas, tanto hombres como mujeres. Resulta destacable la experiencia que en este pueblo hay respecto a la transformación y envasado de productos agrarios. El curso está sirviendo, en algunos casos, para mejorar el sistema de elaboración y, sobre todo, de envasado de las conservas.

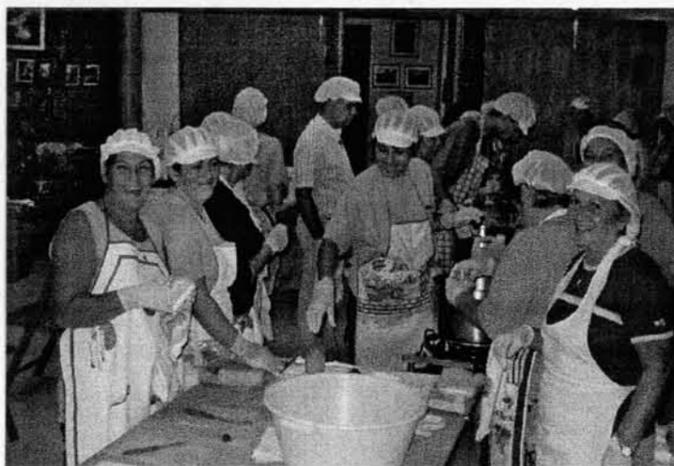
Beatriz Ballester Morón es la profesora del Curso que se imparte 1 ó 2 veces a la semana, durante 4 horas seguidas cada día. El lugar elegido, en esta ocasión, para el desarrollo del mismo es el Centro Cultural de Taganana.

A lo largo de este curso se han aprendido diversas técnicas de elaboración de conservas: Fermentado lácteo, Aceites aromatizados, Vinagres aromatizados, Mermelada de fruta sin pectina (con azúcar blanca, azúcar morena y fructosa), Mermelada de fruta con pectina, Conservas al natural de fruta, Extracto de fruta, Conserva en vinagre o encurtido y Conserva en salmuera.

Este **Curso de Conservas**, como los anteriormente organizados en Las Carboneras y Almáciga, persigue los siguientes objetivos:

- 1) Favorecer el aprovechamiento de los excedentes de producción agraria del Parque.
- 2) Contribuir a recualificar la oferta del futuro Mercadillo de Productos Locales de Anaga, diversificándola y aportando un mayor valor añadido a los productos que en él podrán encontrarse.
- 3) Responder a la demanda explícita de determinados colectivos sociales, especialmente de mujeres.
- 4) Dinamizar comunitariamente una serie de núcleos de población del Parque Rural de Anaga tanto internamente como de cara a la consolidación del proyecto Mercadillo.

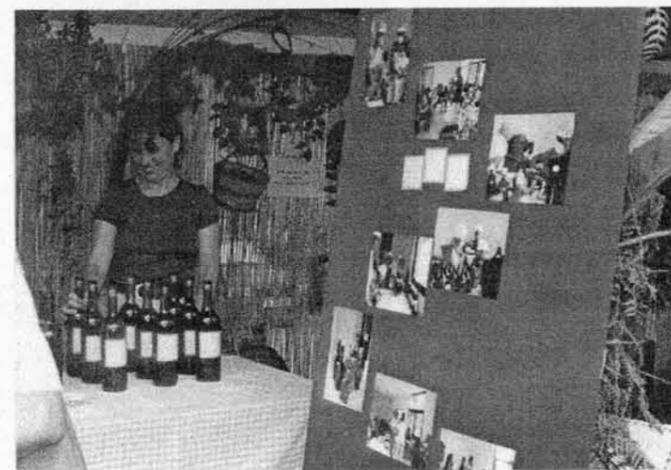
Desde esta página felicitamos a las personas que han participado en él, así como agradecemos la colaboración de todas aquéllas que de una u otra forma han participado en su organización.



Fiesta de Apertura del Mercadillo del Agricultor del Parque Rural de Teno

La Oficina de Gestión del Parque Rural de Teno y el Taller de Empleo Bujamé invitaron a los vecinos y vecinas de Anaga a pasar un día

recientemente han constituido la Sociedad Agraria de Transformación que lleva su nombre.



El motivo de la Fiesta era inaugurar, en principio por un día, el Mercadillo del Agricultor de Teno. Éste llevaba cerrado mucho tiempo y los agricultores y agricultoras de la zona anhelaban tener un punto estable donde vender sus productos.

Los organizadores de la de fiesta en Los Pedregales (El Palmar – Buenavista del Norte). Unas 80 personas de Anaga nos fuimos para Teno el domingo 23 de septiembre. El grupo estaba formado por la mayoría de los miembros de la Parranda Malvasía de Taganana; por algunas componentes del Curso de Elaboración de Licores de Almáciga, y por el grupo de mujeres de Las Carboneras que elaboran las Mermeladas "Montañas de Anaga", que aprovechamos para felicitar ya que

Los organizadores de la Fiesta dispusieron un puesto para que pudieran venderse y degustarse las ricas mermeladas y alegres licores de Anaga, que atraieron y sedujeron al público



asistente. Por la tarde, tras la comida, actuó la Parranda Malvasía de Taganana. Esta Parranda causó sensación animando a cantar y a bailar a cuantas personas asistieron al acto.

Alrededor de las 5'30 de la tarde partimos de Teno rumbo a Anaga con satisfacción y con la sensación de haber reforzado la relación entre los dos Parques Rurales de Tenerife.



Desde estas líneas, Cristóbal, como Director del Parque y Mayca y Rosa como Técnicas de la Oficina quieren agradecer a todas las personas que participaron en esta visita su asistencia y su magnífica disposición, así como animarlas a continuar con el trabajo que vienen desarrollando.

También aprovechamos la ocasión para invitar a todos los vecinos y vecinas de Anaga a aportar ideas para la próxima Fiesta de Inauguración del Mercadillo de Productos Locales del Parque Rural de Anaga, que, como todos saben, cuya construcción se está finalizando en la Cruz del Carmen.

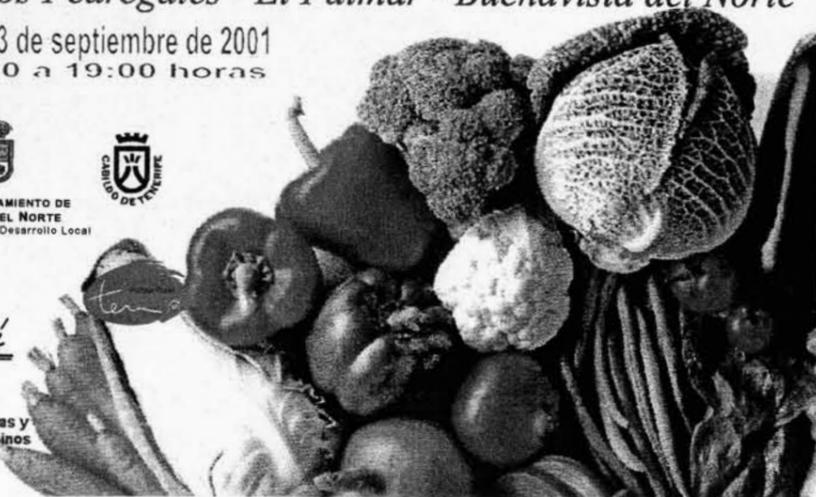
ACÉRCATE AL MERCADILLO DEL AGRICULTOR experiencia piloto de apertura del Mercadillo

Finca Los Pedregales - El Palmar - Buenavista del Norte

domingo 23 de septiembre de 2001
de 10:00 a 19:00 horas


ILUSTRE AYUNTAMIENTO DE
BUENAVISTA DEL NORTE
Agencia de Empleo y Desarrollo Local


Comisión de Fiestas y
Asociación de Vecinos
EL PALMAR



LOS CASTAÑEROS EN LA ISLA DE TENERIFE Y EN ANAGA

Con la llegada de noviembre los castañeros cobran protagonismo en las calles y las casas de Tenerife. Desde tempranas fechas acompañaron a los primeros pobladores europeos en la conquista de nuevas tierras para la producción agrícola. Las castañas fueron un buen complemento en la dieta de los canarios, cuando la subsistencia era complicada en nuestras Islas. No solo han aportado alimento en épocas difíciles, también han sido fundamentales en la elaboración de cestos, y su madera ampliamente utilizada en las carpinterías de nuestras viviendas.

El castaño es un árbol de gran desarrollo, puede alcanzar los 30 metros de altura y

superar más de cien años de edad. Las hojas de color verde brillante en otoño se van poniendo de color amarillo hasta caer, proporcionándole a los campos unos colores otoñales tan difíciles de ver en estas latitudes subtropicales.

En Tenerife se concentran en el norte, en las medianías desde Icod de los Vinos hasta La Esperanza y en el sureste en los altos de Arafo. Existen zonas donde los castañeros tienen una cierta importancia, tanto en extensión como en aporte económico a sus propietarios. En Anaga, los castaños compiten con el monte de laurisilva por el espacio, ocupando las terrazas de cultivo más altas del Macizo. Las labores de mantenimiento, poda, e injerto han ido progresivamente olvidándose, creciendo en la mayor parte de los lugares del Macizo de Anaga de forma semisilvestre, aunque algunas plantaciones de pocos pies se mantienen en cultivo.

El Cabildo Insular de Tenerife ha estado realizando el trabajo de recogida de diferentes cultivares, que han sido enviados a la Universidad de Santiago de Compostela donde se les ha caracterizado. Dentro de las distintas áreas existen más de quince cultivares diferentes, distinguiéndose por la forma del fruto, el porte del árbol, cuando maduran, la dulzura de los frutos, su mejor o peor conservación o la facilidad para ser peladas. Algunas de las variedades citadas por los agricultores son Matancera; Grande o de Casta Grande; Polegre; del Haya; Redonda o Donosa; Mulata; Mollar; Picudo; Pico Claro; de Sala; Arafera; de Pata o Manso. Para el caso de Anaga se han detectado dos denominaciones: **Castañas Mollares** y **Castañas** (para el resto).



Elaboración de licores en Almáciga

Durante el pasado mes de julio un grupo de mujeres del caserío de Almáciga participaron en el curso de "Elaboración de licores de forma artesana" organizado y financiado por el Gabinete de Desarrollo Rural del Área Metropolitana y la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga.

El curso fue impartido por Miguel Ángel Pérez Francisco, miembro fundador de la única empresa existente en Canarias, que en estos momentos elabora licores de forma artesana.

Esta actividad se organizó en respuesta a la demanda realizada por este grupo de mujeres. Entre los objetivos de la misma se encontraban, por un lado, aprender a elaborar licores de forma completamente artesana, rescatando para ello saberes populares tradicionales y, por otro, aprovechar los excedentes de producción agraria de la zona,

de forma que pudiera contribuirse a la recualificación de la oferta de productos del Mercadillo del Parque.

Durante el desarrollo del curso, que se impartió en el Centro Social de Almáciga, se elaboraron licores de varios tipos: de frutas del bosque, con fresas y moras, de naranja y limón, así como licor de café, realizándose el día de la Clausura una degustación de los mismos.

A raíz de este Curso algunas de las alumnas se han animado a formar un grupo estable de trabajo para continuar elaborando licores, experimentando con nuevos sabores. Se plantean, incluso, la posibilidad de constituir una pequeña empresa y formalizar su producción. Desde aquí las animamos a continuar abriendo nuevas oportunidades de empleo para las mujeres de Anaga.



Visita de las Mujeres Queseras al Parque Rural de Anaga

Las mujeres queseras y ganaderas integrantes de la Asociación Mujeres Queseras del Noreste de Tenerife, realizaron el pasado día 25 de septiembre una visita al Parque Rural de Anaga. Los objetivos que se perseguían eran por una parte favorecer el intercambio mutuo de conocimientos y experiencias entre personas que se dedican a la misma actividad y que, por lo tanto, comparten también la misma problemática en este sector.

En ese sentido la primera visita fue para conocer una granja llamada El Bailadero que resultó ser muy interesante, no sólo por las instalaciones que posee sino fundamentalmente por el sistema de envasado de sus quesos mediante unos envases de plástico, que permiten el desuere del queso fresco mediante una pequeña cámara en la parte

inferior del envase, quedando separado el suero del producto, al tiempo que permite mantener los quesos en su estado óptimo por un periodo mucho más largo de tiempo.

Si bien se tenía la intención de visitar dos explotaciones más, esto no fue posible por inclemencias del tiempo y sólo pudieron acudir a la explotación de Paca en Benijo. En su restaurante tuvimos una pequeña reunión a la que acudieron otros/ os queseros/ os de Anaga y en la que surgieron temas tan importantes como la calidad del queso, la alimentación del ganado, el pastoreo así como cuestiones de sanitarias en las granjas.

Posteriormente, se trasladaron al Centro Social de Almáciga para continuar trabajando. Allí fueron gratamente recibidas y agasajadas por un grupo de vecinas. Con esta visita se puso fin a una agradable y fructífera tarde.





NOTA: Recordamos a todos los colaboradores, que al enviarnos poesías, recetas, sugerencias... o cualquier inquietud que deseen comunicar, les agradeceríamos que los artículos nos los hicieran llegar en disquete, formato *Word* o *Word Perfect*, (si no habría

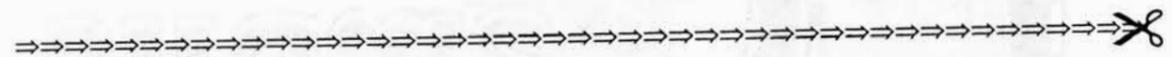
que fotocopiarlos y pierden calidad) y tamaño de letra 12. Si desean añadir fotos, que sean las originales en papel, procurando que tengan buena definición y contraste. Así mismo, cuando hagan trabajos a color, piensen que hay que fotocopiarlos en blanco y negro. Este material podrá entregarse en las escuelas del Parque Rural de Anaga o al personal de la Oficina de Gestión del Parque (Mayca o Rosa). Les animamos a que participen en el próximo número; toda ayuda será bienvenida. **GRACIAS.**

TELÉFONOS QUE TE PUEDEN SER ÚTILES:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga	922 - 23 90 70
Centro de Visitantes de la Cruz del Carmen	922 - 63 35 76
Agencia de Extensión Agraria de la Laguna	922 - 63 06 30 La Laguna
	922 - 15 09 12 Tejina
Gabinete de Desarrollo Rural de La Laguna	922 - 25 71 53
Colegio Ricardo Hodgson. Chamorga	922 - 59 92 20
Colegio Manuel Borguñó. Taborno	922 - 69 01 79
Colegio Dolores Álvarez. Almáciga	922 - 59 01 26
Colegio Cumbres de Taganana. Casas de la Cumbre	922 - 69 02 30
Colegio Sor Florentina y Agustín Cabrera. Roque Negro	922 - 69 01 11
Colegio Las Carboneras	922 - 69 00 19
Colegio Julián Rojas de Vera. Taganana	922 - 59 01 74
Cruz Roja de Santa Cruz	922 - 28 10 00
Cruz Roja de La Laguna	922 - 25 96 26
Información sobre guaguas:	
TITSA Santa Cruz	922 - 21 93 99
TITSA La Laguna	922 - 25 94 12

Si deseas recibir gratuitamente un ejemplar del Periódico "Anaga Cuenta..." rellena la siguiente ficha y envíanosla a la siguiente dirección:

OFICINA DE GESTIÓN DEL PARQUE RURAL
DE ANAGA
C/. Diego de Almagro, 1
Hogar Infantil de la Sagrada Familia
Edf. Miramar Planta 1ª
38010 S/C de Tenerife
Tfno: 922 - 23 90 72 Fax: 922 - 23 91 91



DESEO RECIBIR UN EJEMPLAR DEL PERIÓDICO "ANAGA CUENTA..."

Nombre y Apellidos: _____
 Dirección Completa: _____
 Código Postal, Localidad y Municipio: _____
 Teléfono de Contacto: _____
 Fecha: _____
 Firma: _____

Colabora: **Fotocopiadora**



C/ Delgado Barreto, nº 32

922 26 06 57

C/ Heraclio Sánchez, 60

922 25 51 29
