

Anaga Cuenta...

EDITORIAL

Cerramos un nuevo curso en ésta época estival, donde no han faltado emociones de toda índole. Haciendo balance general, y sin presunción, podemos decir que **nunca tan pocas personas esperábamos poder dar tanto a tanta gente.**

Nos referimos a las acciones de hacer tomar conciencia de la importancia estratégica de nuestras escuelas, cuya mejor ejemplificación viene dada en las distintas secciones de nuestro presente número. Por cierto, que está siendo atentamente leído y comentado en distintas latitudes e instancias de la Unión Europea, gracias a los *Proyectos Educativos Comenius* (Sócrates).

Les deseamos un feliz verano y que podamos seguir contándolo cada día con mayor entusiasmo. No dejen de acudir a nuestra próxima cita.

ANAGA CUENTA...

- 2 Monográfico: En defensa de la escuela rural
...LOS TRABAJOS DE SUS ESCUELAS
15. - ¡COMO APRENDEMOS! (Estudios, entrevistas,
investigaciones)
24 - ¡QUÉ BIEN LO PASAMOS! (visitas, excursiones,
viajes y celebraciones)

44. + ¡Cómo pintan!
55. + ¡Cómo escriben!
63. - Nos gustaría...
64. - Pasatiempos.
El resto del Sumario, en página 1

Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga: La Cumbre, Las Carboneras, Taborno, Roque Negro, Chamorga, Almáciga y Taganana.

COLABORAN:



Oficina de Gestión del
Parque Rural de Anaga



Plan Insular de Educación Ambiental

Un punto de encuentro

El Periódico "Anaga Cuenta ..." persigue un objetivo fundamental: mantener un canal abierto de comunicación entre todos los puntos de Anaga, y entre todas las personas que, de una manera u otra, estamos vinculadas a este territorio, bien por residir en él o bien por trabajar para él.

Creemos que es un medio para propiciar el encuentro, la participación, la información y la difusión de lo mucho que sucede cotidianamente en el Parque.

Anaga cuenta, empieza a contar realmente, porque sus hombres y mujeres tienen una rica historia, tienen un patrimonio valiosísimo en sus manos, una riqueza natural y cultural que necesita ser valorada.

Anaga cuenta, cuenta muchas cosas y debe contar para muchos proyectos, y sus hombres y mujeres tienen la posibilidad de participar activa y constructivamente en esta nueva etapa. En una ocasión, en una radio local, alguien dijo: "Por Anaga está pasando un tren y no debemos ir en el vagón de cola". Agregaríamos que ese tren está guiado por una locomotora que sin combustible se parará, y este combustible son las ideas y los proyectos de la gente que vive aquí.

Confiamos en que este Periódico se convierta en un instrumento útil para el desarrollo local del Parque Rural de Anaga.

Participan en la elaboración del Periódico "Anaga Cuenta...":

Colectivo de Escuelas Rurales del Parque Rural de Anaga
Asociaciones del Parque Rural de Anaga
Mujeres y hombres del Parque Rural
Oficina de Gestión del Parque Rural
Agencia de Extensión Agraria de La Laguna
Gabinete de Desarrollo Rural del Área Metropolitana
Otras personas y colectivos que desarrollan proyectos o actuaciones en el Parque Rural

Colabora:

Unidad de Educación Ambiental del Cabildo Insular de Tenerife

Edita:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga. Cabildo Insular de Tenerife

ANAGA CUENTA... n° 10

Pág.

3. ...EN DEFENSA DE LA ESCUELA RURAL (Monográfico)
16. ...LOS TRABAJOS DE SUS ESCUELAS
66. ...LOS TRABAJOS Y COMUNICACIONES DE SU GENTE
- LAS CARBONERAS: experiencia y participación en proyectos de mujeres desde 1989
68. ...SU HISTORIA Y TRADICIONES
- Los remedios caseros de D. Domingo (33)
70. ...SUS FIESTAS Y EVENTOS SOCIALES
- Fiestas patronales en honor a San Ramón Nonato. Agosto 2001 (70)
 - Fiestas de Las Carboneras 2001 (71)
72. ...LAS RUTAS POR SUS SENDEROS
- Las Carboneras - Chinamada - Las Carboneras. (72)
 - Ruta alternativa: Las Carboneras - Chinamada - Punta del Hidalgo. (74)
75. ...SUS PRODUCTOS LOCALES Y GASTRONOMÍA
- Receta de Mojo de Aguacate.
76. ...NOTICIAS Y ANUNCIOS
- Campaña de vacunación del sarampión y cloración de las aguas de consumo (76)
 - Boda (78)
79. ...LOS PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN SU TERRITORIO
- Escolares, arqueología y prehistoria. (79)
 - Maestras de Anaga visitan Milán. (81)
 - Los maestros y las maestras de Anaga estudian el Barranco de Afur. (82)
 - Clases de Adultos en El Batán. (84)
88. ...NOTICIAS Y DECLARACIONES DE SUS ASOCIACIONES
- Memoria de actividades de la Asociación de Vecinos Nube Gris de Roque Negro. (88)
 - Escrito de la Asociación de Vecinos Nube Gris de Roque Negro. (89)
 - Día del Socio en Chinamada. (91)
 - Consejo de Zona Montañas de Anaga. La Laguna. (92)
93. ...NOTICIAS DE SU OFICINA DE GESTIÓN
- Guía del Patrimonio del Parque Rural de Anaga. (93)
 - Reunión de la Junta Rectora del P.R. de Anaga. Mayo 2001. (94)
 - Ampliación y mejora del camino de La Estercolada. (95)
 - Proyecto de abastecimiento de agua potable. Depósito de Bejías y El Río. (95)
96. ...NOTICIAS DE LA AGENCIA DE EXTENSIÓN AGRARIA Y DEL GABINETE DE DESARROLLO RURAL
- Red de vigilancia y control de la polilla de la papa en Tenerife.

Parque Rural de Anaga, a 23 de abril de 2001

Las Asociaciones de Vecinos, las APA's y Directores de los Colegios del Parque Rural de Anaga abajo firmantes, preocupados por el futuro de la educación en Anaga y ante los acontecimientos de los últimos años: el cierre hace dos años de la Escuela Unitaria Marcela Díaz Méndez de Afur; la intención, por parte de la Dirección General de Centros, de cerrar la Escuela Unitaria de Roque Negro el curso pasado y la supresión para el próximo curso escolar de la Escuela Unitaria Casas de la Cumbre, además de la intención de la Consejería de Educación de suprimir, en los próximos cursos, el tercer ciclo de educación primaria de nuestros Centros,

Manifestamos lo siguiente:

1. La sociabilidad del alumnado de las distintas Unitarias está garantizada con los innumerables: encuentros, salidas extraescolares, convivencias, actividades complementarias, periódicos escolares, fiestas, intercambios, etc... que realiza este Colectivo de Escuelas Rurales.
2. Nuestros Centros están lo suficientemente dotado de profesorado, infraestructuras y material didáctico, para impartir la educación Infantil y Primaria con la misma calidad que en cualquier otro Centro completo.
3. En nuestros Centros no existen problemas de convivencia (disciplina, drogas, etc...) y la relación entre el alumnado y el profesorado es excelente.
4. Nuestros niños y niñas tendrían que ser transportados a más de 15 km. por una carretera peligrosa por su especial orografía y climatología, hecho que dañaría al alumnado de tercer ciclo, en caso de su traslado a Centros completos, debido a la lejanía de las viviendas en relación al transporte escolar y a la edad del alumnado al que ya se ven obligados y perjudicados en la enseñanza secundaria obligatoria.
5. El tener que madrugar y ser transportados, podría ser un argumento más para favorecer el absentismo y el bajo rendimiento escolar.
6. El número de alumnos no debe ser argumento suficiente para el cierre de las Escuelas, ya que en torno a ellas se realizan otras actividades que son esenciales para el crecimiento social, cultural y educativo de esta zona rural.
7. Si se cierran las Escuelas, con ellas desaparecerían las APA's y por tanto las actividades extraescolares y culturales que estas aportan no sólo a los niños sino al resto de la población de los caseríos y que son tan importantes para el desarrollo de la zona.
8. Numerosos jóvenes y mayores se quedarían sin el apoyo y la infraestructura que aporta la Escuela a la comunidad en recursos para continuar los estudios de Secundaria, F.P, Adultos, etc...
9. Asistir a un colegio fuera de Anaga, supondría para los niños y niñas el estar en contacto con un medio y una cultura que no es la suya, en detrimento de favorecer el espacio natural donde viven, así como la cultura y las tradiciones de sus gentes.
10. Se rompería la estrecha relación y colaboración existente entre los Colegios y las familias.

11. Las Escuelas Unitarias de los distintos caseríos de Anaga son una pieza fundamental para el desarrollo socio-cultural del Parque Rural de Anaga.

Por lo que nos oponemos rotundamente al cierre de las Escuelas en Anaga, así como a la supresión del tercer ciclo de Primaria de nuestros Centros y solicitamos sean valorados estos criterios para las futuras políticas educativas en el Parque Rural de Anaga.

AA.VV. TENEJÍA DE LAS CARBONERAS

[Handwritten signature]

COORDINADORA DEL C.E.R. DE ANAGA

[Handwritten signature]

AA.VV. BOLACHA LAS BODEGAS

ASOCIACION DE VECINOS LA PUNTA DE ANAGA BOLACHA

AA.VV. SAN JOSÉ DE TABORNO

[Handwritten signature]

AA.VV. NUESTRA SEÑORA DE BEGOÑA DE ALMÁCIGA

[Handwritten signature]

AA.VV. AGUAIDE DE CHINAMADA

[Handwritten signature]

AA.VV. LAS NEVES TAGANANA

[Handwritten signature]

AA.VV. CHINOBRE CHAMORGA

[Handwritten signature]

AA.VV. NUBE GRIS "NUBE GRIS" Roque Negro 825 Comunidad Autónoma de Canarias 38900 SANTA CRUZ DE TENERIFE

AA.VV. EL TIL CASAS DE LA CUMBRE

Asociación de Vecinos "El Til" - ANAGA - C/ La Cumbre de Anaga - 38900 Anaga - Tel. 922 81 11 11

AA.VV. ENCHIRÉ AFUR

[Handwritten signature]

AA.VV. LA CUMBRILLA AFUR

ASOCIACION DE VECINOS LA CUMBRILLA AFUR

En referencia a los 11 puntos señalados en la primera y segunda página de "Defensa de la Escuela Rural", firmo en conformidad de lo anteriormente expuesto:

A.P.A. EL ROSAL LAS CARBONERAS

[Handwritten signature]

A.P.A. LA TROVISCA CHAMORGA

[Handwritten signature]

A.P.A. ROQUE NEGRO ROQUE NEGRO

[Handwritten signature]

A.P.A. CASAS DE LA CUMBRE CASAS DE LA CUMBRE

[Handwritten signature]
4543 40 18-N

A.P.A. TAGANANA TAGANANA

[Handwritten signature]

A.P.A. ALMÁCIGA

696 ALMÁCIGA 696
[Handwritten signature]

A.P.A. MANUEL BORGUÑO TABORNO

[Handwritten signature]

DIRECTORA C.I.P. JULIÁN BORGUÑO TABORNO

[Handwritten signature]

DIRECTORA C.I.P. DOLORES ALVAREZ ALMÁCIGA

[Handwritten signature]

DIRECTORA C.I.P. MANUEL BORGUÑO TABORNO

[Handwritten signature]

DIRECTORA C.I.P. CUMBRES DE TAGANANA CASAS DE LA CUMBRE

[Handwritten signature]

DIRECTORA C.I.P. AGUSTIN CABRERA ROQUE NEGRO

[Handwritten signature]

DIRECTOR C.I.P. LAS CARBONERAS LAS CARBONERAS

[Handwritten signature]

DIRECTORA C.I.P. RICARDO HODGSON CHAMORGA

[Handwritten signature]

Las escuelas rurales se niegan a que el Gobierno ahorre a costa de cerrarlas

UGT dice que la Consejería "maneja" dos borradores sobre las unitarias

La Opinión de Tenerife
Jueves, 24 de mayo de 2001
Los profesores del Colectivo de Escuelas Rurales (CER) de Anaga rechazó ayer "todos" los requisitos argumentados por la Consejería de Educación en el borrador

El profesorado del Colectivo de Escuelas Rurales (CER) de Anaga manifestó que "si se aplican los requisitos argumentados por la Consejería de Educación del Gobierno regional para mantener las unitarias no sólo supondrá la desaparición de este CER, sino de la mayoría de las escuelas rurales de Canarias. Un hecho que tendrá como consecuencia el desmantelamiento del actual modelo organizativo que aplican los tutores de estos centros conjuntamente con los docentes itinerantes".

Por su parte, la Federación de Trabajadores de la Enseñanza de UGT (FETE) acusó ayer a Educación de "no fomentar la negociación sindical en los temas que afectan a las condiciones laborales de los docentes, pues ante la propuesta de convocar, hace más de un mes, una mesa sectorial sobre escuelas rurales, lo que ha hecho la Administración es remitir un borrador a los sindicatos y otro, completamente diferente, al Consejo Escolar de Canarias, ha quien ha pasado todo este asunto".

Al respecto, el CER reiteró que "los criterios económicos son los que sustentan este borrador de Educación, pues es la razón para justificar el por qué la Dirección General de Personal interviene en este asunto que al parecer es competencia de la Dirección General de Centros". Por ello, expresó su "disconformidad" sobre las



Un grupo de alumnos de Primaria se divierte durante la hora de clase.

justificaciones esgrimidas en dicho borrador para proceder al cierre de estos centros, pues "por una parte indica que las unitarias han sabido adaptarse y evolucionar hacia un modelo educativo de alta calidad, que

permite a los niños de estas zonas el derecho a educarse, mientras que por otra parte, y desde una óptica cuantitativa cuestiona la pervivencia de escuelas basándose en el número de alumnos, los kilóme-

tros de distancia con un centro completo o el tiempo de traslado de los escolares a estos colegios".

Por ello, el colectivo consideró que "el posible cierre de las escuelas rurales supondría el espaldarazo definitivo al despoblamiento de muchos de los barrios y pequeños pueblos del Archipiélago, contribuyendo a un envejecimiento de la población".

En este sentido, el CER pide el apoyo de todos los organismos competentes en materia educativa para "mantener vivas las escuelas unitarias", y solicita que se cree una comisión, formada por Inspección, APA, docentes o voluntarios, entre otros, para que determinen por consenso qué unitarias son las que deben cerrar o cuales han de seguir abiertas".

Críticas sindicales

Por su parte, FETE-UGT denunció a Educación por "hurtar a sus trabajadores el derecho a negociar asuntos que afectan directa o indirectamente las condiciones de trabajo, ya que la norma es que sea el Consejo Escolar de Canarias quien sustituya ahora a los sindicatos en mesa sectorial".

Así, señaló que "el horario del profesorado de Secundaria o el de Primaria, los derechos y deberes del alumnado o la implantación del Inglés como primera lengua extranjera, entre otros temas, no han sido negociados con los sindicatos".

LA GUINDA RURAL DE NUESTRA CONSEJERÍA

(o de todo lo que la admón. había querido decir sobre las unitarias y nunca se atrevió)

El pasado 14 de mayo tiene firma una circular del Ilmo. Sr. Director General de Personal por la que se establecen los criterios para el cerrojazo final de las escuelas rurales en nuestra CAC: nada de escuelas pequeñas, todo a lo grande?

Por lo visto, nuestros administradores entienden que tanto las personas usuarias de estos servicios educativos, como las profesionales de estas unitarias no se han enterado de que ahora ya no se lleva la escuela adaptada a la infancia y a su ámbito natural y sociofamiliar.

Sólo nos tranquiliza el reconocimiento explícito que el Ilmo. Sr. Génova hace de esta propia escuela rural canaria en la primera parte de su escrito: bien es cierto que ante la obiedad del exodo rural, este Sr. apuesta por fomentar la estampida final, suprimiendo una prestación tan básica como el derecho constitucional a una educación inserta en su propio medio, dando igualmente al traste con los posibles planes de mejora local.

¡¡Qué va!! Hay que transportar a esos que quedan a ver si así la gente se aburre y se mandan a mudar, no obstante prometiéndoles el oro y el moro a sus familias en esos centros receptores que, mira por donde, también se están quedando sin alumnado y aumentando también la conflictividad en la comunidad educativa y su entorno. Es la tan ansiada reconversión cultural que más pronto que tarde nuestra Consejería se empeña en precipitar: suerte que historia local ha de pedir cuentas a estos "responsables".

La verdad es que no nos faltaba mucho por oír, pero el destruir algo que funciona para instaurar algo que en el mejor de los casos es una incógnita, dados los precedentes habidos hasta la fecha en los centros receptores y su respuesta a la interculturalidad, no resulta nada tranquilizador para nadie, ni tan siquiera para la propia admón. educativa.



Las Asociaciones de Vecinos, las APAs y profesorado del Colectivo de las Escuelas Rurales de Anaga, después de varias reuniones en defensa de la escuela rural han enviado todos los escritos publicados en este periódico, junto con el apoyo de más de 2000 firmas a: el Excmo. Sr. Consejero de Educación del Gobierno de Canarias, al Excmo. Sr. Presidente del Cabildo Insular de Tenerife, al Sr. Director Territorial de Educación, al Director General de Centros, a la Junta Rectora del Parque Rural de Anaga, a la Inspección Educativa, y a la prensa con fecha 25 de mayo de 2001.



Reunión de la comisión en defensa de la escuela rural reunidos en la escuela de Casas de la Cumbre

RAZONES DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE ANAGA DE POR QUÉ SE DEBE MANTENER EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (5º Y 6º) EN TODAS NUESTRAS ESCUELAS

- **A.P.A. de TABORNO:** Basándonos en el artículo 27.1 y siguientes de la Constitución Española y teniendo objeto de causa en los que en ellos dicen solicitamos que las unitarias de Anaga no sean cerradas por las consecuencias que ello conlleva:

- ✓ Recorrer más de 17 kilómetros diarios.
- ✓ Levantarse a una hora extremadamente temprana, teniendo en cuenta la edad de los pequeños.
- ✓ El bajo rendimiento en el aula debido al kilometraje.
- ✓ El transporte escolar no reúne las condiciones necesarias.
- ✓ Entre maestros, alumnos y familias hay un trato personalizado.
- ✓ Por el buen profesorado que tenemos en Anaga.
- ✓ Por estar cerca de nuestras casas y no tener que madrugar tanto.
- ✓ Para poder disfrutar y pasar más tiempo con nuestros hijos.
- ✓ Para que aprendan cosas de su entorno natural.
- ✓ La seguridad en las unitarias es mayor que en otros centros.

- **A.P.A. EL ROSAL de LAS CARBONERAS:**

- ✓ No vemos la necesidad de enviarlos a otros centros, cuando los nuestros disponen de todo lo necesario para cursar el Tercer Ciclo sin ningún problema.
- ✓ Porque creemos que es injusto el estar cambiándolos de centro por un periodo corto de tiempo, ya que eso no les ayuda para nada, a la larga les afecta ya que no se integrarán al final en ningún sitio.
- ✓ Porque lo vemos como una medida de presión ya que se disminuyen innecesariamente el número de alumnos lo utilizarán como excusa para poder proceder al cierre de los centros.
- ✓ Porque el estar aquí les ayuda a madurar lo suficiente como para ser capaces de adaptarse luego a cualquier lugar.
- ✓ Porque es necesario que primero conozcan bien su entorno, sus gentes, sus costumbres, etc.
- ✓ Porque es contradictorio que desde que empiezan a estudiar se les fomente la importancia de conocer bien y respetar su entorno y luego se les quiera separar de él sin una razón lógica.

- ✓ Porque aquí cuentan con el apoyo individualizado por parte de los profesores, ya que siendo un número corto de niños el profesorado puede conocer perfectamente la problemática que pueda tener cada uno y así ayudarlos de manera más profunda y más correcta.
- ✓ Porque aquí existe un mayor contacto con los profesores, no sólo por parte de los padres sino del resto de la familia, que en la mayoría de los casos, son quienes nos cuidan a nuestros hijos durante la jornada laboral.
- ✓ Porque creemos que son muy pequeños para tener que desplazarse tantos kilómetros por carreteras con bastantes dificultades en algunas época del año, cuando estando aquí la mayoría está a muy pocos minutos de las escuelas.
- ✓ Porque estando en estas escuelas pueden participar todos por igual de las actividades extraescolares sin tener los problemas de transporte que tendrían estando en otros centros.

- **LOS MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES CUMBRES DE TAGANANA.** Manifiestan: Que estamos en total desacuerdo con el cierre de los colegios por los siguientes motivos:

- ✓ Nosotros los padres queremos que nuestros hijos crezcan y se eduquen en su entorno natural y más siendo este, un Parque Rural.
- ✓ Que la calidad de la enseñanza es muy alta y que el cierre de la escuela supondría, que muchos niños de corta edad tendrían que desplazarse a otros centros a horas muy tempranas, sin olvidarnos de las condiciones climatológicas y geográficas. El absentismo sería bastante alto.
- ✓ Decir a las autoridades o responsables que utilizan como disculpa los pocos niños que hay en las escuelas, que son ellos mismos los no quieren que estas escuelas progresen ya que con la supresión del Tercer Ciclo de Primaria ya tiene la excusa perfecta para cerrarla.
- ✓ Por último, decimos que dejar a un pueblo sin colegio es como dejar a un cuerpo sin corazón, ya que este órgano hace que el cuerpo tenga vida y los niños son eso: LA VIDA DEL PUEBLO.

- **PADRES Y MADRES DE ALMÁCIGA.** Nuestros motivos son los siguientes:

- ✓ Para no romper la etapa de primaria.
- ✓ Los niños son aún pequeños.
- ✓ La distancia es larga y el camino difícil.
- ✓ Si quitan 5º y 6º, se cerrarán pronto las escuelas por la carencia que sabemos que hay de nacimientos.

- ✓ Que los niños están mejor en su propio entorno, por lo menos hasta una determinada edad.
- ✓ Tenemos una niña pequeña de 7 años que es diabética y necesita controles continuos, lo cual se puede realizar bien en su propia escuela.

• PADRES Y MADRES DE ROQUE NEGRO.

- ✓ Son muy pequeños (edades de 9 y 10 años refiriéndose a este Tercer Ciclo) para ser trasladados a otro colegio fuera de Anaga, habiéndolos aquí.
- ✓ El rendimiento escolar sería bajo ya que tendrían que levantarse 2 horas antes.
- ✓ La carretera es muy insegura para el transporte diario. No negamos rotundamente a que nuestros hijos se desplacen en dicho transporte sin personal de vigilancia adecuado. Tenemos una mala experiencia de una guagua escolar que fue volcada con ellos dentro.
- ✓ Otra razón muy importante es el traslado de nuestros hijos de un ambiente que están acostumbrados a otro totalmente diferentes. En las escuelas de Anaga tienen más contacto con la naturaleza y el medioambiente.

• PADRES Y MADRES DE CHAMORGA.

- ✓ Una de las principales razones para que no cierren la escuela es la lejanía a la que está con el colegio grande. Tendrían que levantarse a las 6 de la mañana y regresarían a las tres de la tarde sin comer, la carretera es peligrosa por la cantidad de curvas, lluvia, niebla y lo estrecha que es.
- ✓ La relación de los padres con los maestros es más estrecha y continua.
- ✓ La atención del maestro es más individualizada en la unitaria.
- ✓ Son niños pequeños y tienen que educarse en su medio, y conocer su entorno.
- ✓ Se relacionan con todos los niños de los otros caseríos de Anaga a través de los encuentros, salidas y convivencias.
- ✓ El tercer ciclo no tiene por que quitarse, la primaria es un bloque común de tres ciclos y romperlo es ir en contra de las leyes educativas.

• PADRES Y MADRES DE TAGANANA.

- ✓ Son muy pequeños para trasladarlos hasta San Andrés. Tendrían que levantarse a las 6:30 de la mañana.
- ✓ Porque terminarían cerrando el colegio y conseguirían que tuviéramos un pueblo envejecido.
- ✓ Los niños tiene que educarse y convivir en su entorno.
- ✓ Durante el curso hay riesgo de desprendimientos y lluvias.
- ✓ El rendimiento escolar no sería el mismo.
- ✓ El pueblo se quedaría cada vez con menos gente.
- ✓ Aquí están los niños muy contentos y felices y si no que se lo pregunten a ellos que son los que tienen que opinar.
- ✓ Que hay un buen profesorado.
- ✓ Los niños están mejor atendidos al haber grupos pequeños.
- ✓ Al faltar cursos no mandarían especialistas con el consecuente perjuicio para la formación del alumnado.
- ✓ En San Andrés están expuestos a peligros como las drogas.
- ✓ Más gastos para las familias.
- ✓ Las madres estamos más seguras con los niños estudiando aquí en Taganana, ya que los controlamos mejor.
- ✓ Por la oferta de actividades extraescolares que se les da.
- ✓ Porque la educación ha de estar relacionada con el entorno y medio social y natural donde se desarrolla la vida y vivencias de los alumnos. La LOGSE reconoce que la educación necesita del entorno para llevar adecuadamente la relación entre alumnos-ciudadanos-medioambiente y entorno. No cabe duda que quitar los colegios anagueros, cuna de cultura y de tradiciones no sólo es desacertado sino que además atenta contra el desarrollo de los alumnos.

Anaga, a 19 de abril de 2001



C.E.R. de Anaga
Roque Negro S/N
38 139 Santa Cruz de Tenerife.
922 69 03 11 Fax: 922 69 03 11

El profesorado del C.E.R. de Anaga, ante el borrador del documento sobre "ESCUELAS RURALES" (de fecha 14 de mayo y referido a la planificación 2001/2002), para el mantenimiento de las Escuelas Rurales de la Comunidad Autónoma de Canarias y elaborado por la Dirección General de Personal y la Viceconsejería de Educación, MANIFESTAMOS lo siguiente:

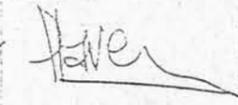
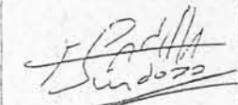
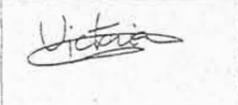
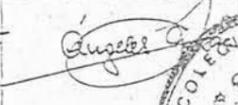
1. RECHAZAMOS TODOS LOS REQUISITOS ARGUMENTADOS EN DICHO DOCUMENTO para el mantenimiento de las Escuelas Unitarias y Centros Incompletos Rurales, ya que la aplicación de los mismos, supondría la desaparición de este C.E.R. y de la mayoría de las Escuelas Rurales de Canarias y en consecuencia el desmantelamiento de su actual modelo organizativo, lo que rompería el trabajo común que organizan y planifican los tutores de las Escuelas Rurales conjuntamente con el profesorado itinerante. ¿Cómo serían cubiertas las necesidades educativas de los alumnos que quedarán tras la ruptura de los Colectivos? Ahora sí estarían completamente aislados.
2. Si, tal como se expresa en el documento, las Escuelas Rurales han sabido adaptarse y evolucionar hacia un modelo educativo de alta calidad, que permite a los niños y niñas de zonas rurales el derecho a educarse: en su entorno, cerca de sus familias que mantienen una estrecha relación con la escuela, sin problemas de disciplina y convivencia, sin desplazamientos agotadores, interrelacionándose con niños/as de diferentes edades, con una amplia oferta de actividades extraescolares, contando con recursos humanos y materiales más que suficientes; no entendemos que ahora, bajo una óptica totalmente cuantitativa (Nº de alumnos, kilómetros de distancia, y tiempo de traslado) se pretenda cuestionar la pervivencia de estas Escuelas.
3. Entendemos que efectivamente las Escuelas Unitarias Rurales y Centros Incompletos garantizan un clima escolar adecuado, en el que el alumnado puede desarrollar su crecimiento afectivo y socialización, pues no sólo se realizan múltiples actividades conjuntas entre Escuelas Unitarias de la misma zona, sino que además se hacen dentro del ámbito geográfico propio, lo que en estas edades es prioritario para desarrollar el arraigo a su medio.
4. El posible cierre de las Escuelas Rurales supondría el espaldarazo definitivo al despoblamiento de muchos de los barrios y pequeños pueblos de nuestro archipiélago, contribuyendo de forma efectiva a un verdadero envejecimiento de la población y con el tiempo a la desaparición de estos ancestrales, a veces adversos, pero para todos, idílicos enclaves poblacionales.
5. Las Escuelas Unitarias Rurales son en estos pueblos algo más que un Centro Educativo, en la mayoría de los casos, verdaderos Centros de dinamización, por lo que se debe contribuir y potenciar su pervivencia y actividad.
6. Este y los anteriores argumentos nos lleva a plantearnos el por qué la Dirección General de Personal, interviene en un asunto que al parecer es competencia de la Dirección General de Centros. ¿No se estará atendiendo a criterios económicos de ahorros y

gastos (más o menos disimulados en la socialización), en vez de pensar en inversión de futuro, en garantizar el derecho a la educación en la etapa infantil y primaria en el ámbito geográfico propio, en velar por la pervivencia de los núcleos rurales, el no contribuir a empeorar la ya precaria situación del mundo rural?

7. Nos hubiera gustado recibir un borrador de documento que apostara por este modelo de educación que tanto ha costado crear a la sociedad canaria, a la misma administración, a los docentes ilusionados que somos, a los padres, a las madres, al alumnado y a los vecinos de tantos núcleos rurales.
8. Y ante la posibilidad de cierre de alguna Escuela, consideramos que los criterios a aplicar deberían ser aquellos que atiendan a la singularidad de cada Centro, a través de una COMISIÓN que reúna a técnicos de la Dirección General de Centros, Inspección, Profesorado, APAS, Ayuntamientos, AA.VV...y que una vez estudiada la realidad educativa, social, económica, cultural, geográfica,... de cada caso concreto, sea esa comisión, la que determine por consenso, el cierre de una Unitaria o Centro Incompleto.

Es por todo esto, por lo que solicitamos de todos los Organismos competentes en materia educativa, nos apoyen a mantener VIVAS las Escuelas Unitarias Rurales y con ellas la VIDA DE LAS ZONAS RURALES DE CANARIAS.

Nombre, apellidos y representación	Localidad	D.N.I.	Firma
M ^{te} FATIMA CASTRO GARCIA COORDINADORA C.E.R. ANAGA	LA LAGUNA	43 608.124	
LUZ M ^a PÉREZ RIEGO Directora Cumbres de Toquagua	Santa Cruz	42.145.301	
Concepción Farina Traviés Directora C.P. Ricardo Hodgson	La Laguna	42 030200	
Rosario Guimerè Ravina Directora Agustín Cabrera	S/C de Tife	42024197	
Fco. Javier Padilla Mendoza	S/C de Tife	42044413	
Ana Estira Reyes Glez	S/C de Tife	42069070	
FRANISCO REYES Hdez. DIRECTOR C.I.P. CARBONERA	LA LAGUNA	42032756	

Nombre, apellidos y representación	Localidad	D.N.I.	Firma
Elena Medina Hernández DIRECTORA de la ESCUELA de TASORNO	LA LAGUNA	42047041	
Marisabel Pérez Hernández	S/C de Tenerife	42079162	
Angela Nequin Blanco	La Laguna	429208638	
Trinidad I. Díaz Chiner	La Laguna	42064624	
Peles Claverie Martín	S/C TFE	42955767	
José Domingo Goñiz	S/C TFE	42027198	
PERERA ROVER	LA LAGUNA	42939814	
F.CO. JAVIER PADILLA MENDOZA	LA LAGUNA	42044413	
M ^a Victoria Reyes Correa	La Victoria	43621611	
R ^a Angeles García Pérez DIRECTORA ESCUELA DE ALMÁCIGA	S/C de TFE	41959712-F	

Anaga, a 22 de mayo de 2001

¡¡Peligran todas las Escuelas Unitarias de Anaga!!

La Consejería de Educación del Gobierno de Canarias ha presentado recientemente un borrador de documento sobre las Escuelas Rurales, que de aplicarse, se cerrarían para el próximo curso escolar, todas las Escuelas Unitarias de Anaga.

UNÁMONOS POR LA DEFENSA DE LAS ESCUELAS RURALES DE ANAGA

Visita al Loro Park

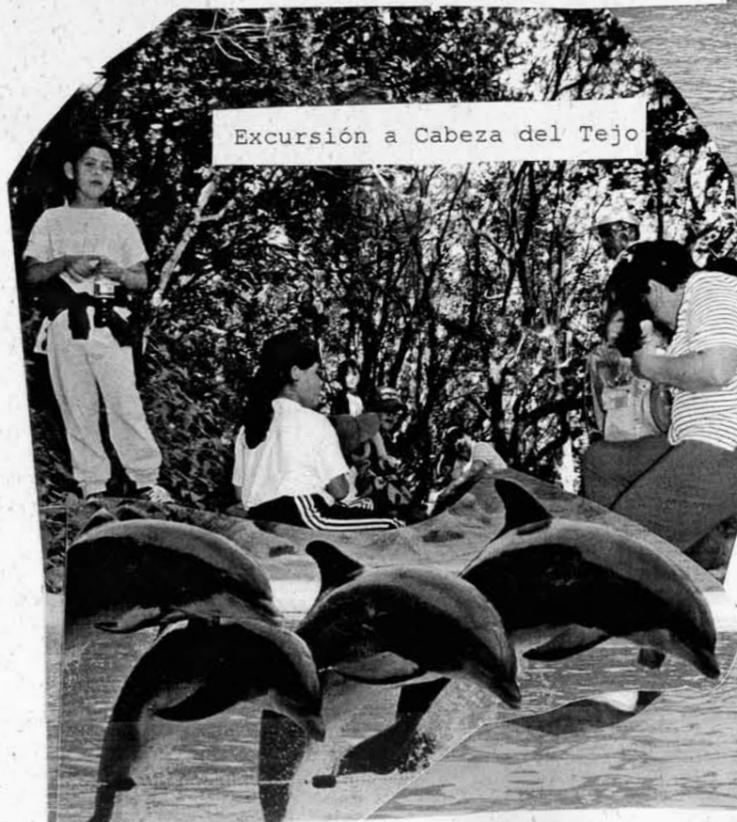


El día antes del viaje a Salamanca



Día del árbol
(plantando un árbol en la Degollada de las Hijas)

Excursión a Cabeza del Tejo



**COLLAGE DE
ACTIVIDADES
EXTRAESCOLARES**

Visita a los belenes



Encuentro de carnavales
Las Carboneras



Visita a los belenes



Encuentro con el Colegio El Río de Arico



Fiesta de la Primavera Teatro inglés Las Carboneras



Encuentro con el Colegio El Río de Arico



Encuentro con el Colegio El Río de Arico



Haciendo deporte en Santa Cruz

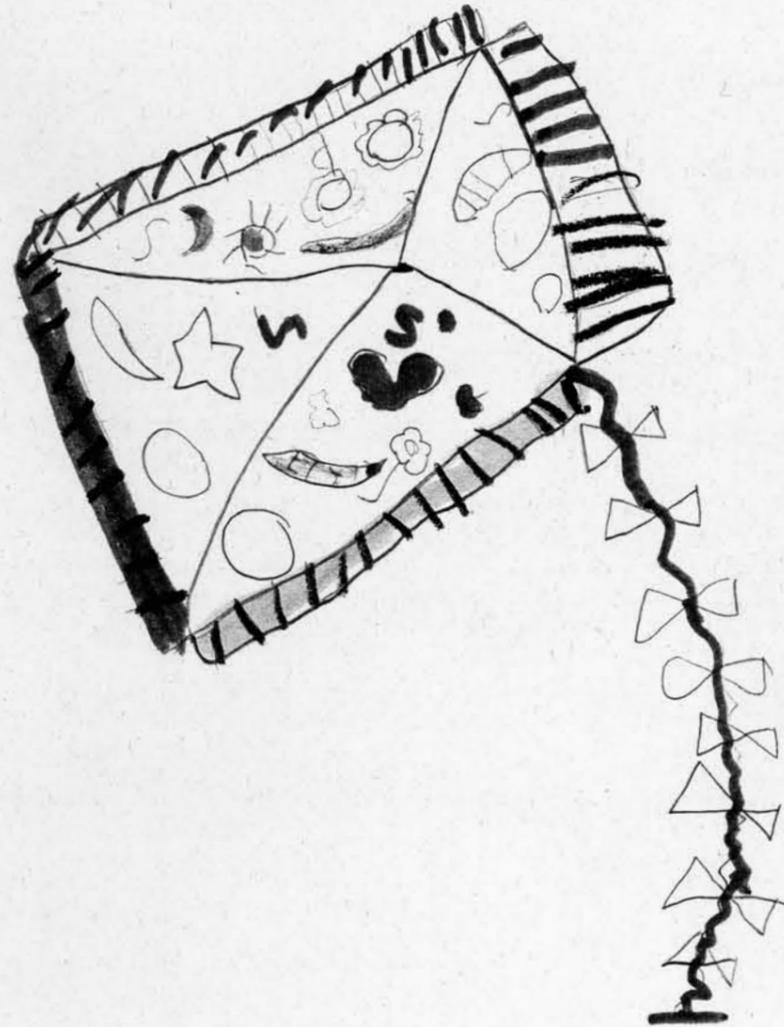


Viaje a Salamanca



Viaje a Italia

Día de Canarias



Con Ernesto, estamos haciendo cometas, con cañas y papel de seda de colores. *Sara* TABORNO *y Sara*
INFANTIL

The Taganana school children in "little England" (Parque Taoro)



In the line, one by one, quickly, quickly, yummy, yum, yum.



Desperatly waiting to fill our tums.



Look!, Nauzet is eating and flavouring the taste of a real British breakfast. Can I have some more, please?

A quick stop to get a breath of fresh air and discover new landscapes





Look! ! What a lot of books!



The Taganana "book worms" enjoying the British library atmosphere.



Uff! ! What a walk!
Where's the bus?



By, Bibiana, Aarón, Lorena, Cristina, Tatiana, Yenifer, Samuel, Marcos, Adrián, Iraida and Iballa

NUESTRO COLEGIO

Los niños de Almaciga realizaron una pequeña encuesta sobre el colegio. Estas son algunas las respuestas que les dieron los tres adultos que las contestaron:

Pregunta: ¿En qué año empezó la escuela en Almaciga?

Respuesta: En 1932.

Pregunta: ¿Estaba la escuela en el mismo lugar que ahora?

Respuesta: No.

Pregunta: ¿Dónde estaba?

Respuesta: Debajo de la Ermita, en Las Piedrillas.

Pregunta: ¿Cuántos maestros habían?

Respuesta: Una.

Pregunta: ¿Cómo se llamaba la primera maestra?

Respuesta: Anita (Ana Balboa).

Pregunta: ¿Vivía en el pueblo?

Respuesta: Sí.

Pregunta: ¿Cuándo se hizo el colegio nuevo?

Respuesta: En 1960, mas o menos.

Pregunta: ¿Habían muchos niños? ¿Cuántos?

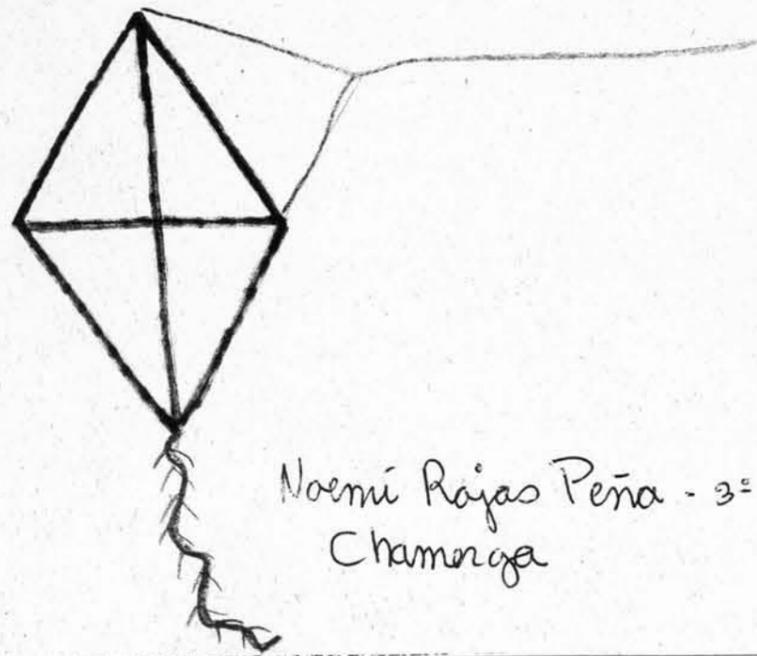
Respuesta: Habían entre 30 y 50 niños.

Pregunta: ¿Crees que es importante el Colegio en el pueblo?

Respuesta: Si, mucho, porque es más cerca y no hay que pasar carreteras, ni en invierno hay que venir lloviendo y cayendo piedras.

Entrevistadores: Belinda (2º de Ed. Primaria), Esmeralda (4º de Ed. Primaria) y Daniel (5º de Ed. Primaria) – ALMÁCIGA

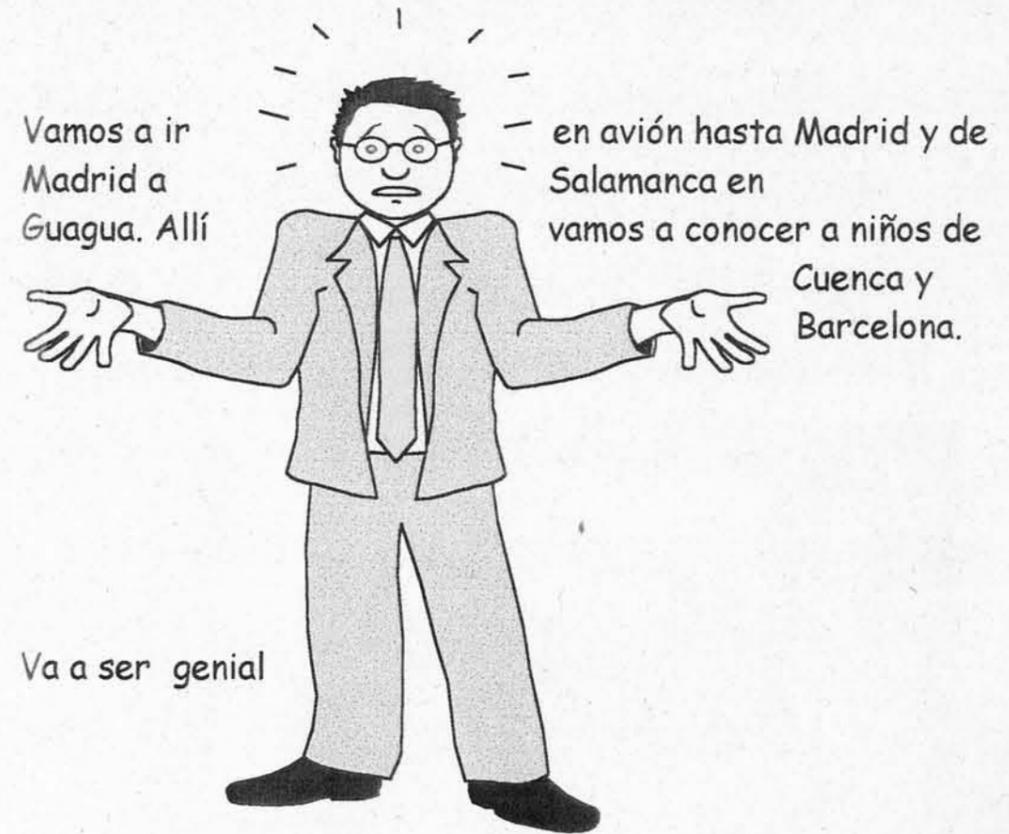
Vamos a hacer una cometa muy bonita con cañas y papel de seda yo traje una bolsa de tela, para ponerle colgado muchos trocitos de tela. Ya vamos a echar a volar en las Bodegas.



Noemí Rojas Peña - 3^º Primaria
Chamanga

El 8 de mayo los niños y niñas de 6º y 5º irán a Salamanca.

Yo soy una de ellas: Macarena que estoy en 6º de primaria en el Colegio Manuel Borguño en Taborno, tengo casi los 13 años Vivo con mis tíos Elicia y Miguel.



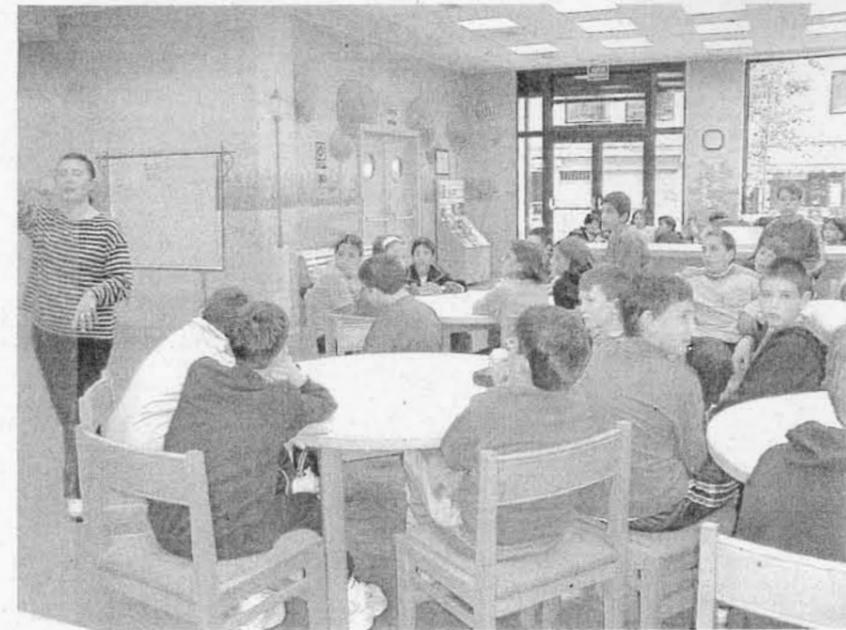
VIAJAMOS A SALAMANCA

El día 8 de Mayo del 2001 partimos de Tenerife. Nuestro grupo estaba formado por 15 niños / as : Natalia y Yoseline de Las Carboneras, Romén de Roque Negro, Macarena de Taborno, Samuel de La Cumbre, Sergio de Chamorga, Daniel, Raquel y Cecilia de Almáciga, Adrián, Marcos, Iraida, Cristina, Iballa y Bibiana de Taganana ¡Ah!... y la maestra Cuchi.

Fuimos a Madrid en avión, en Madrid cogimos el tren que nos llevó a Salamanca. En el tren conocimos a los niños de Manresa. Durante el viaje lo que más nos llamó la atención fueron las llanuras, los ciervos y, sobre todo, ver por primera vez un río.



Cuando llegamos a Salamanca, cogimos un autobús que nos llevó a la residencia escolar en Santa Marta de Tormes, a 3 Km. de la ciudad. Subimos a nuestras habitaciones donde nos acomodamos, después fuimos a ver toda la residencia y Mercedes -la coordinadora de escuelas viajeras de Salamanca- nos explicó cómo deberíamos comportarnos mientras estuviéramos allí:
-Teníamos que hacer la cama y mantener nuestra habitación ordenada.



NUESTRO PRIMER DÍA EN SALAMANCA

La visita a la FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ estuvo muy bien.

Esta gran biblioteca es sólo para niños y los libros se clasifican por colores según las edades.

Hay salas diferentes, una de ellas era para los niños que no saben leer, otra era para adolescentes y otra para que los niños hagan la tarea.

Los niños pueden llevarse un libro a casa y tienen que devolverlo a los quince días y si quieren volverlo a leer tienen que llamar a la biblioteca e informar a la bibliotecaria.

Los libros recomendados por los propios niños están marcados con una estrella.

Hay una sala donde los niños van por la tarde a que la bibliotecaria les cuente un cuento.

Esa misma tarde visitamos la universidad. La fachada de la universidad es de estilo plateresco y la piedra está grabada con muchas figuras, una de ellas es una calavera que tiene una rana encima.

Todos los estudiantes van a ver la rana para que les de suerte en sus estudios.

UNA DIVERTIDA NOCHE DE SÁBADO

El sábado fuimos de compras a LA PLAZA MAYOR.

Una vez allí teníamos que averiguar cuántas ventanas hay en la PLAZA MAYOR. Nos volvimos locos contando balcones creyendo que eran ventanas y sin embargo solamente hay 4 ventanas y 288 balcones.

Esa noche celebramos la fiesta de las Comunidades. Cada grupo hablaba sobre su comunidad autónoma, nosotros nos pusimos muy nerviosos. Al final Bibiana cantó una folía a pesar de que estaba afónica y mala. Después intercambiamos regalos y se acabó la noche con un desfile de pijamas. El "Chava" -un niño de Albacete que es super simpático- desfiló como un torero y el "Coke" -otro niño de los más graciosos- se quitó la camisa como Chayanne y se rompió el botón.

UN DÍA DE MUCHO FRÍO



EL DOMINGO SUBIMOS A LA PEÑA DE FRANCIA, UN LUGAR A 1.723 METROS DE ALTITUD. SE LLAMA ASÍ PORQUE ESTAS TIERRAS FUERON REPOBLADAS DURANTE LOS SIGLOS XI Y XII POR GENTES PROCEDENTES DE FRANCIA.

MARCOS (TAGANANA) Y SERGIO (CHAMORGA) SE HICIERON MUY AMIGOS Y NO PARABAN DE REÍRSE DURANTE TODO EL VIAJE

NOS SUBIÓ LA FIEBRE

Ya el segundo día Romén se puso malo con fiebre. Iba sentándose por todos lados incluso aprovechaba los semáforos en rojo. Al día siguiente se tuvo que quedar en cama y por la tarde lo llevaron al médico. Fuimos cayendo como moscas, primero cayó Cristina, Bibiana, Natalia, Iballa... Y de los otros colegios cayeron otros niños: Mirella, Bea, Manel, Dani... Las maestras repartían termalginés, jarabes y ardine como si fueran caramelos.

Visita a Portugal

Visitamos Villar Formoso, un pueblo portugués donde la gente habla portugués, un idioma que pudimos entender muy fácil, la moneda portuguesa es el escudo y también podías comprar con pesetas.

VISITA A LAS CENTRALES ELÉCTRICAS

El segundo día visitamos las centrales hidroeléctricas de Adeadávila, situadas en el tramo fronterizo del río Duero entre España y Portugal. Loli, la monitora de las centrales eléctricas, nos explicó cómo funcionan las centrales eléctricas y supimos que la energía ni se crea ni se destruye, sólo se transforma. Por la tarde fuimos a la presa de Almendra y allí Paula, nuestra monitora, nos explicó un juego divertido que nos sirvió para conocer mejor a los niños y niñas de Manresa y Albacete.



Los niños de Escuelas Viajeras en Miróbriga

El alcalde de Ciudad Rodrigo, Javier Iglesias, acompañado por el delegado de Educación, Pedro Muñoz, el portavoz socialista, Fernando Marcos, recibió en el Salón de plenos del Ayuntamiento a 45 niños pertenecientes al programa de Escuelas Viajeras. Estos pequeños de quinto y sexto de Primaria procedían de Tenerife,

Manresa y Almansa. Pasarán una semana en Santa Marta y visitarán además de nuestra ciudad, Salamanca, Las Arribes del Duero y la Peña de Francia. En Miróbriga disfrutaron de un día estupendo que les permitió recorrer las murallas y admirar los monumentos acompañados por la guía turística Pilar Pastor.

Iballa muy interesada en la explicación



La profe de Almansa



Los viajeros más atractivos

Bibiana prendada por un caballo



Paula, una divertida monitora



Los viajeros de ANAGA

Visita a la Alberca

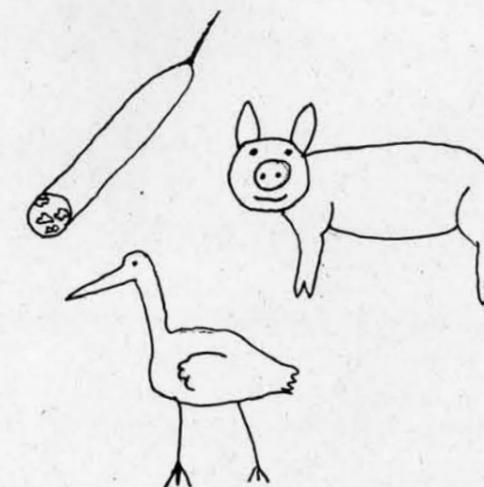
La Alberca está situada en el centro de la Sierra de Francia

Se llama así porque allí el agua es muy abundante, fue declarada Conjunto Histórico-Artístico. Es un pueblo antiguo y pequeño.

Las casas están hechas con madera y barro y en su interior tienen un horno

Una vez allí comimos en un restaurante de lujo, después nos dieron tiempo libre para comprar lo que quisiéramos.

Son famosos sus embutidos y el turron



VIAJE DE REGRESO

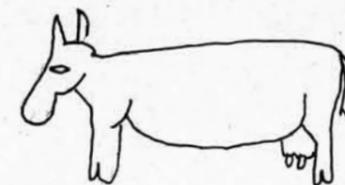
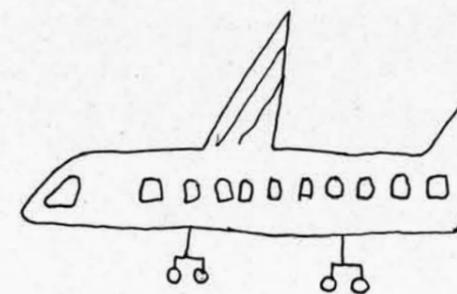
El lunes 14 de mayo regresamos a Tenerife. Antes de salir de la Escuela Hogar nos despedimos de todos los niños, inos dio mucha pena!. Cuando estábamos bajando las escaleras con las maletas las tirábamos porque pesaban mucho. Antes de subir al tren nos despedimos de los niños de Manresa.

En el tren nos dejamos dormir y Raquel se puso a sacarnos fotos durmiendo.

Cuando llegamos al aeropuerto facturamos y nos fuimos a un bar para tomarnos los medicamentos, ivolvíamos todos enfermos!

Después pasamos por la cinta en la que tienes que poner la bolsa que llevas en la mano . Fuimos caminando

a un parque infantil que hay dentro del aeropuerto y nos quedamos allí hasta las 4:15 . Después de ahí embarcamos para coger el avión. Cuando llegamos nos estaban esperando nuestras familias.



MI VIAJE A SALAMANCA

Todo empezó el día 8 de mayo de 2001, la profesora Cuchi, 15 niños, entre los que me encontraba yo, nos disponíamos a ir a Salamanca, primero en avión y después en tren.

Para mi ese día fue especial: era mi primer viaje solo y sin mis padres. En la residencia Santa Marta yo compartía habitación con 5 chicos más: 2 de Barcelona, 2 de Albacete y con mi amigo de Chamorga, Sergio.

El 2º día visité muchos lugares diferentes e interesantes, entre ellos fue la Universidad antigua y la base aérea de Matacán, por cierto, aquí nos subimos en varios aviones.

El 3º día visitamos la central eléctrica de Aldeadávila y la presa de Almendra. Te diré que la central eléctrica funciona con la fuerza del agua y da electricidad a muchas casas.

El 4º día ya tenía un montón de amigos. Este día visitamos Ciudad Rodrigo, el Ayuntamiento, la Catedral, la Muralla y el Puente Romano. Después fuimos al paso fronterizo (Portugal) allí hicimos algunas compras para traer a nuestras familias.

El 5º día visité la Plaza Mayor y las catedrales de Salamanca. Más tarde hicimos 2 fiestas, una fue la de las Comunidades, aquí hablamos de nuestros pueblos, las islas que forman Canarias, las cosas típicas de aquí, sus comidas, bailes, etc....

La otra fue de intercambio de regalos, a mí y a mis compañeros nos regalaron libros, bolígrafos y gorras. Dña Mercedes, la directora de la residencia, nos regaló unas mochilas.

El 6º día visité la Sierra de Francia aquí está el Santuario de la Virgen y más tarde nos fuimos a la Alberca.

Al día siguiente nos despertamos muy temprano ya que nos veníamos para Tenerife.

Para mí este viaje fue una experiencia buena y volvería a repetirlo.

SAMUEL SUÁREZ SIGUT

6º de Primaria

COLEGIO de LA CUMBRE

"ESCUELAS VIAJERAS"

El día 8 de Mayo los niños y niñas de sexto de primaria de: Taganana, Chamorga, Las Cumbres, Las Carboneras, Roque Negro y Taborno nos fuimos de viaje a Salamanca.



La Directora de Taganana Cuchi, fue con nosotros, es muy buena y divertida.

Durante la semana que estuvimos visitamos muchos sitios: el Puente Romano, La Plaza Mayor, La Catedral...

Conocimos a muchos niños de Barcelona y Manresa. Eran simpáticos pero ellos tenían otro acento distinto al nuestro y nosotros nos reíamos de ellos y ellos se reían de nosotros.

Nos regalaron cosas de donde viven y nosotros también. Nos subimos en un tren y vimos muchos animales: vacas, toros, ovejas, cerdos etc..

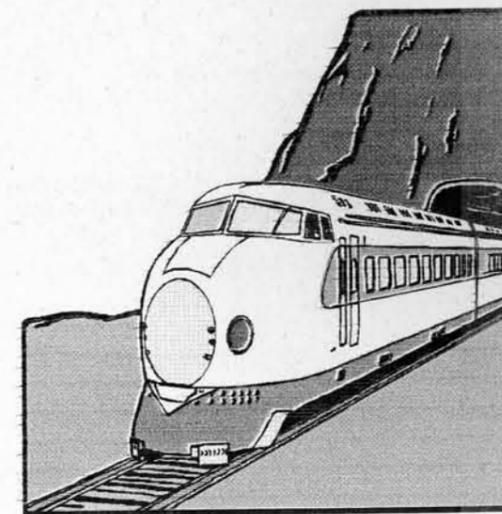
Lo que más nos gustó fue La Plaza Mayor y lo que me gustó fue la comida. Ponían muchas verduras y sopas de pescado.

Nos quedamos en una residencia grande, tenía un comedor, una sala con sillones, etc.

Otra cosa que no nos gustó fue que sólo nos dejaron lavarnos la cabeza el domingo..

Cuando estábamos en el Aeropuerto fuimos a una sala de juegos.

Por fin nos montamos en el Avión para ir a casa.



Joselin Rojas García. 12 años.
Natalia García Martín. 11 años.
Las Carboneras

Anaga en Salamanca

Todos los niños de 5º y 6º de Anaga fuimos a Salamanca, mi experiencia es la siguiente:

El día 8 mayo a las 7:15 cogimos el avión hacia Madrid. Cuando llegamos fuimos a la estación del tren en Chamartín. Es la primera vez que yo me montaba en tren y me parecía muy bien. Allí en la estación se produjo el encuentro con los otros dos colegios que venían de Barcelona y de Albacete.

Nos quedamos en una residencia escolar en Salamanca.

Allí compartí habitación con niños de Albacete, Barcelona y con mi amigo Samuel.

Lo que más me gustó del viaje, fue la visita que hicimos a una base militar donde me monté en un carro.

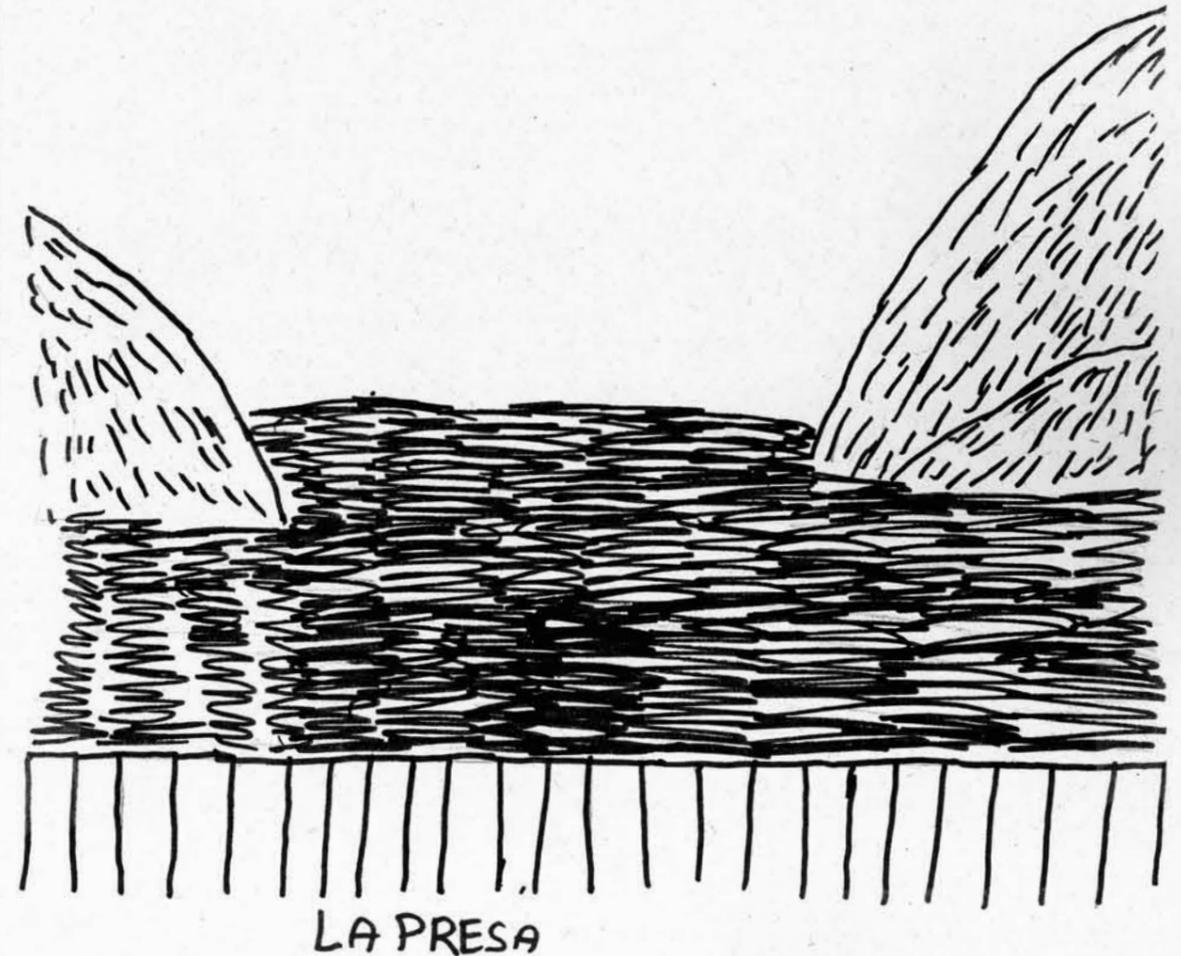
Sergio Chamoriza
6º de primaria

Lo que más me gusto del viaje a Salamanca

Lo más que me gusta es la base aérea, los bomberos, los perros policías y las presas, en la base fue cuando nos montamos en el avión, nos dieron una pieza de un avión, en los bomberos nos enseñaron un camión muy rápido porque teníamos prisa, en los perros policías lo más que me gusto fue cuando el perro ataca al hombre y de las presas fue la segunda

Daniel (5º de primaria) que vimos.

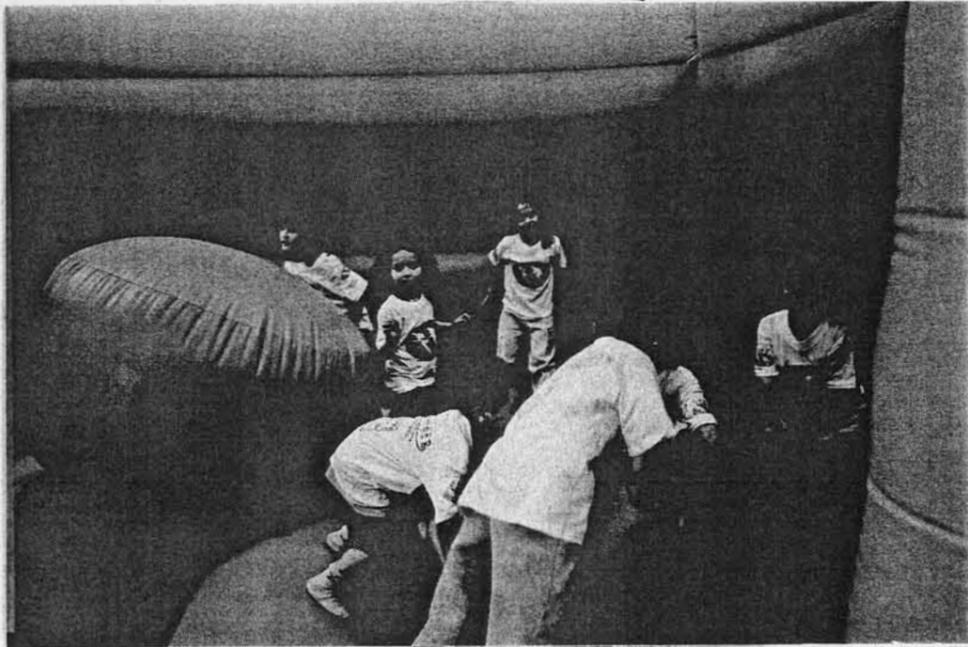
Al máciga



Los niños de Anaga fuimos a jugar a Santa Cruz

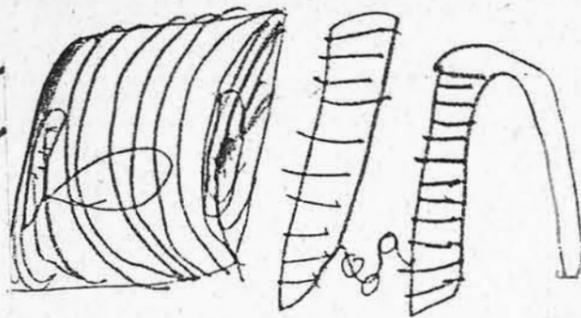
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INFANTIL DE TAGANANA

Bárbara



Los niños oímos un cuento que nos contó unos payasos.

Anabel



Lo más que me gustó fue el castillo

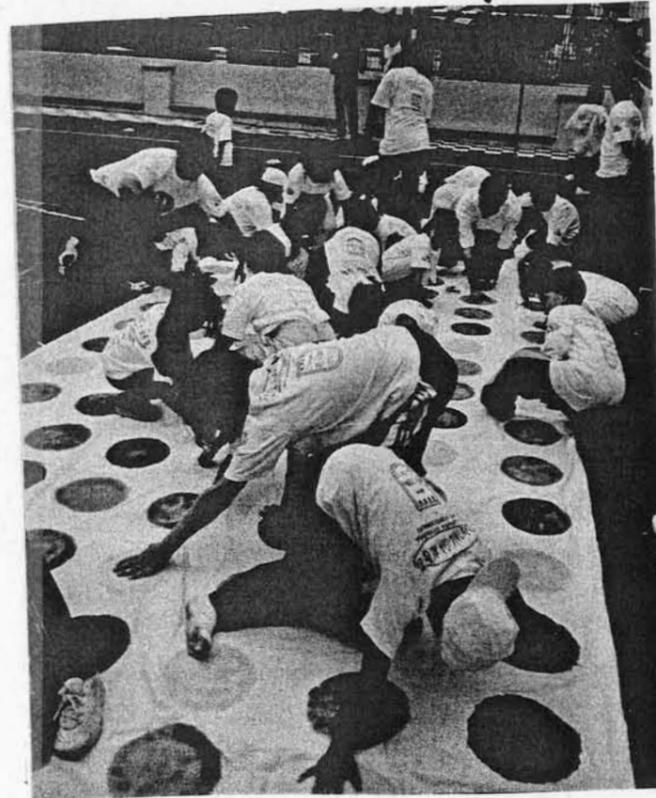
Tony

Nos dieron una camiseta, bocadillo, refresco y una natilla. Fuimos a un parque infantil y jugamos todos

Alberto

Jugamos al fútbol y twister

Emilio



Nos dieron una camiseta, bocadillo, refresco y una natilla.

Fuimos a un parque infantil y jugamos todos

Alberto

SALIDA AL COLEGIO MAXIMILIANO GIL

El día 2 de Mayo fuimos a Tacoronte a celebrar el día del libro. La Directora del colegio de Tacoronte nos contó cuentos como Tarzana.



Tarzana era una mujer salvaje que vivía en la jungla. Un día vino un hombre llamado Charlid. Cuando Charlid vio a Tarzana le dijo que si quería irse con él a su ciudad.

Ella le dijo: Que sí.

Se despidió de sus amigos los animales y se fue con Charlid a su ciudad.

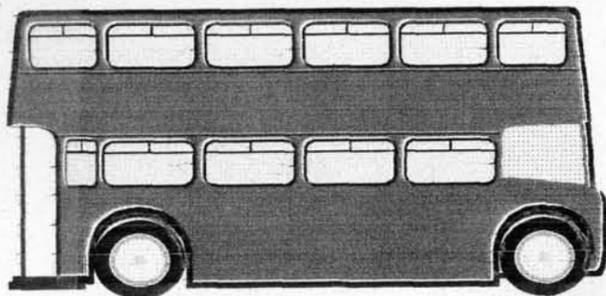
Cuando llegó a la ciudad de Charlid fueron al zoo y vieron: jirafas, gorilas, monos... y se los llevaron a casa de Charlid.

A su padre y a su madre le gustó la idea, pero con el tiempo, ella echaba de menos la jungla. A Charlid y a sus padres se les ocurrió una idea ¡irse todos juntos a la jungla!. Tarzana, Charlid, los padres de Charlid y todos los animales del zoo cogieron un avión y se fueron para la selva.

Después de oír el cuento de Tarzana vimos las aulas del colegio y jugamos en el patio. Lo pasamos muy bien ¡ Fue un día muy divertido!
¡¡Que bonito es ver todos los pasillos del colegio decorados con motivos del día del libro.!!

*Xiomara Martín Miranda
8 años. Curso: 3º de primaria
Las Carboneras.*

ENCUENTRO CON EL COLEGIO DEL RÍO DE ARICO



El día 4 de mayo a las 9 y pico nos encontramos en la Cruz del Carmen con el colegio "el Río de Arico". Nos dividimos en dos grupos y fuimos a visitar el Centro de Visitantes de la Cruz del Carmen. Yo y mis amigas de las Carboneras nos lo pasamos muy bien porque encontré un amigo. Se llamaba Tanauzu.

Yo tenía, hace mucho tiempo ganas de conocerlo, para yo verlo a el y el a mí. Él era muy alto pero yo, no. Yo no sabía

cuántos años tenía él, ni él cuántos tenía yo, ni yo en que curso estaba él, ni él en que curso estaba yo. Le voy a regalar un regalito y también espero que él me regale otro.

Después de caminar un buen rato, y estudiar el tejo, llegamos a Las Carboneras y allí, todos juntos, almorzamos garbanzas y carne fiesta.

Al terminar de comer nos fuimos con Omar a jugar a la plaza.

*Estivaliz Carlos Martín
Las Carboneras. 3º curso*

TEATRO BOLINA Y BAMBO

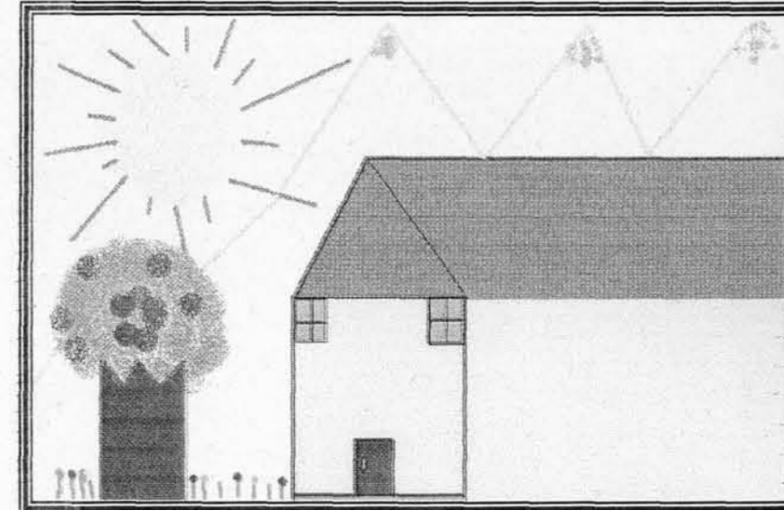
"El traje nuevo del Sr. Chipredente"

Lugar : La Laboral

Día : 17 de Mayo de 2001

Colegios : Luter King, La Verdellada, Las Carboneras.

El día 17 de Mayo, el Ayuntamiento de La Laguna nos mandó un micro para ir a la Laboral para ver el Teatro de títeres Bolina y Bambo donde se representó la obra "El traje nuevo del Sr. Chipredente". En un planeta de la galaxia vivía el rey Chipredente.



Dibujo de Yanira Martín Alonso

El rey, se gastaba todo el dinero de los impuestos en telas para hacerse sus trajes. Un día vinieron un hombre y una mujer de otro planeta muy listos, que al ver que el rey se gastaba todo el dinero en trajes, se hicieron pasar por sastres y les dijeron que le harían un traje

invisible, que sólo lo verían los listos, pero los sastres le dijeron al rey que se lo harían a cambio de dinero y telas. Los Sastres en vez de trabajar dormían, y cuando los llamaban se hacían los que cosían. Una vez el rey cumplió con lo pactado se puso el traje, y como un traje invisible no insiste, el rey salió desnudo. Todos se rieron de él, pero él dijo que una vez hecho el ridículo no importaba y le dijo a su secretario que avisara a todo el pueblo y que fueran al desfile. Colorín Colorado este cuento de títeres se ha acabado.

*Érika Carlos Martín
Las Carboneras. 9 años*

Encuentro de Anaga con el Río
 Fuimos a las Mercedes todos los niños
 de las escuelas de Anaga estuvimos esperando
 niños del Río. Caminamos por el sendero que
 iba de la Mercedes a Carboneras. En la
 caminata iban dos monitores que nos
 enseñaron a diferenciar algunas plantas de
 Laurisilva. Hicimos algunos juegos y
 caminamos juntos. Después regresamos cada
 uno a nuestros colegios.

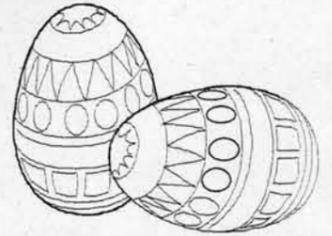
Rubén Glez Brito - Chamosca
 4º de primaria



FIESTA DE LA PRIMAVERA

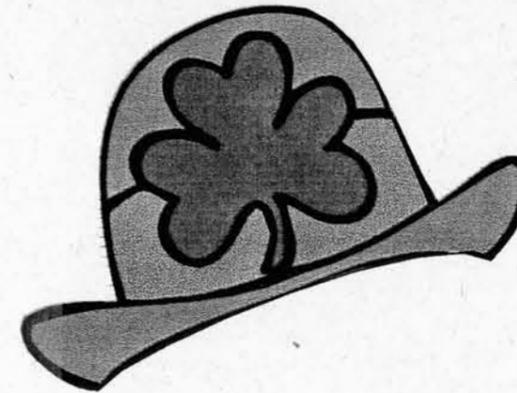
El día 3 de abril, los colegios de Anaga nos reunimos en Las Carboneras, para celebrar la fiesta inglesa de la primavera.

Para ello, vino el grupo de teatro "Tenerife Travellers", que representó varias obras de teatro, como la de "El príncipe San Jorge (patrón de Inglaterra). Previamente, en nuestros colegios habíamos decorado



huevos y unos sombreros para hacer un desfile.

Cantamos también la canción "hot cross buns". Durante el desfile nos rompimos los huevos unos contra otros.



¡¡Fue muy divertido!!

Alumnas de las Carboneras.

VISITA A TABORNO

El día 24 de Abril, fuimos a Taborno de visita. Primero trabajamos el inglés todos juntos, después cada uno leímos o recitamos una poesía. Luego hicimos Educación Física con Ernesto. También jugamos al nuevo juego, ANAGATEM.

¡¡Fue un día muy completo!!



Janira Martín Alonso
 Las Carboneras
 10 años Curso: 4º.

EXCURSION AL LORO PARK

El día 6 de Abril fuimos al Loro Park en el Puerto de la Cruz, lo pasamos muy bien. Hacía mucho calor y parecía que nos derretíamos. Cuando entramos, fuimos a ver los peces, tenían muchos colores y eran muy bonitos; después fuimos a ver los gorilas.



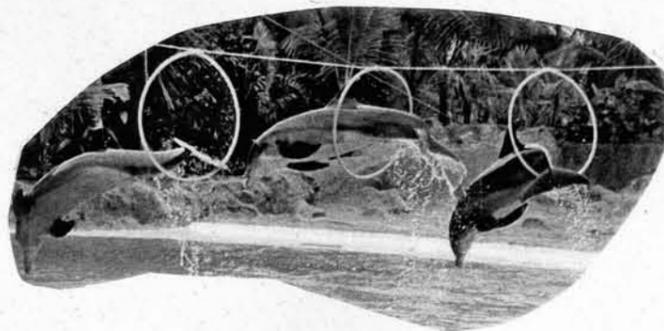
En la entrada del Loro Park

Más tarde pasamos a ver los pingüinos, eran muy bonitos, incluso algunos tenían pelos. Luego almorzamos.



Habían muchos pingüinos

Vimos también las actuaciones de los delfines y de los leones marinos.



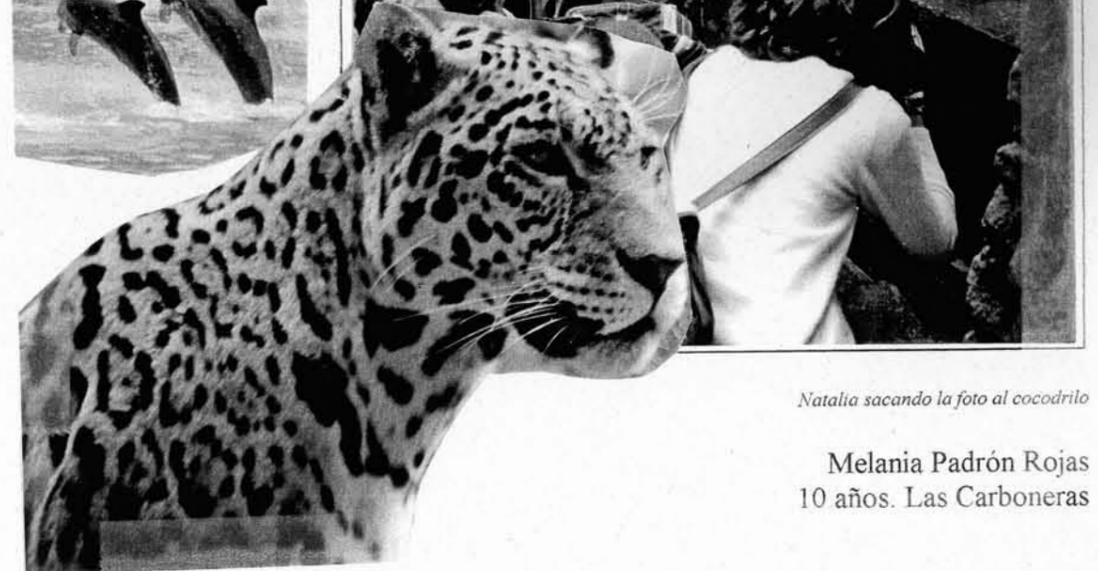
Fueron tantas cosas las que hicimos que ya ni me acuerdo, bueno de algunas cosas sí, me reí mucho porque mi amiga Natalia vio los cocodrilos y dijo que no eran de verdad, por qué no se movían, pero al final se movió y le saco una foto. Fue tan guay.

Yo creo que en ninguna excursión me lo había pasado tan bien. Los delfines saltaban muy alto.



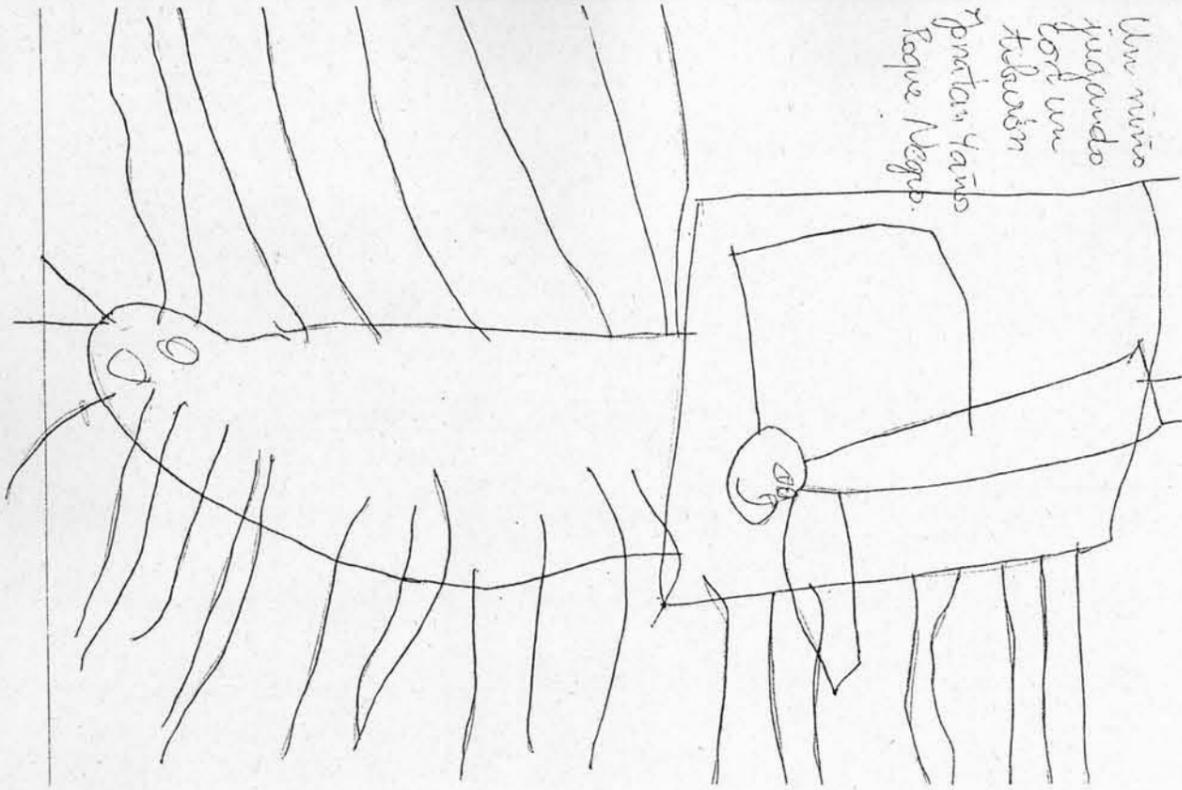
Después fuimos a ver la a los loros. Había uno que montaba en bicicleta.

Yo creo que fue la excursión más ¡YUPI ¡!

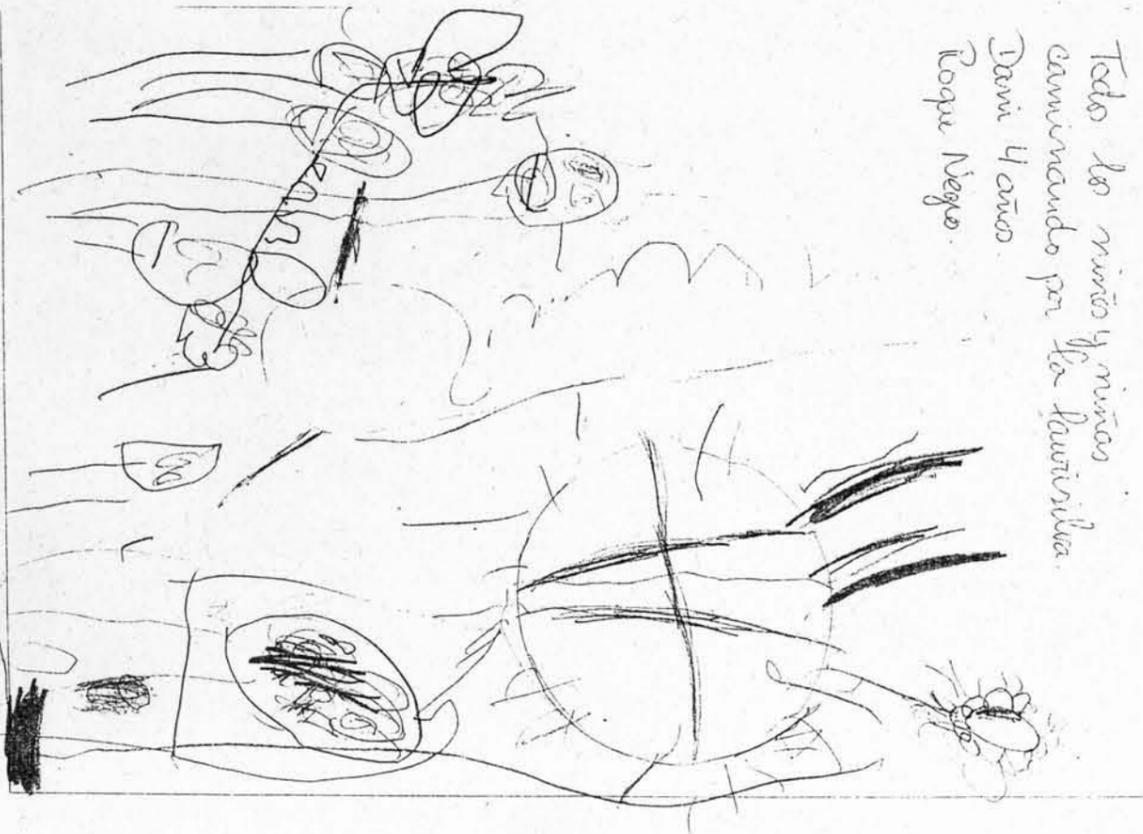


Natalia sacando la foto al cocodrilo

Melania Padrón Rojas
10 años. Las Carboneras



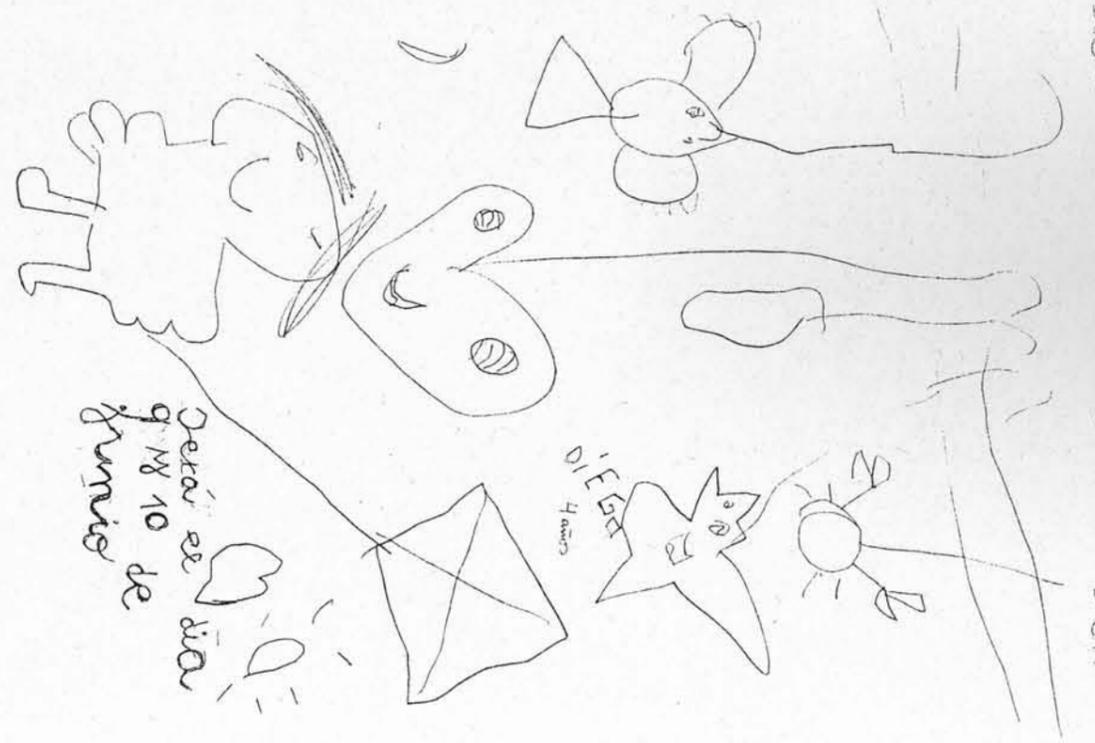
Un niño
jugando
con un
tablero
Pintar: Yano
Roque Negro.



Todo lo niños y niñas
camionando por la Parroquia.
Dani Yano
Roque Negro.

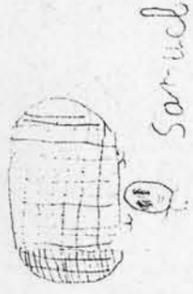


Un tren con carretes atrás
Santi, Educación Infantil de Taberno

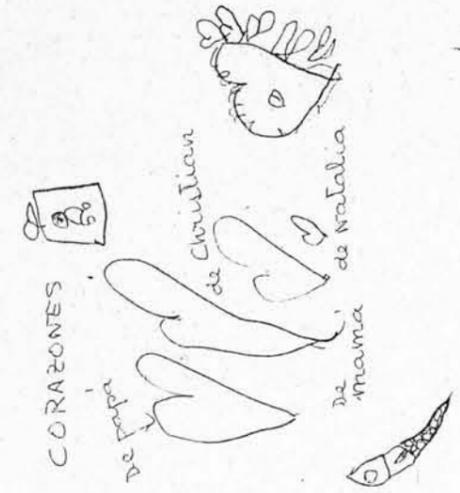


Dejar se día
q' M 10 de
Junio de

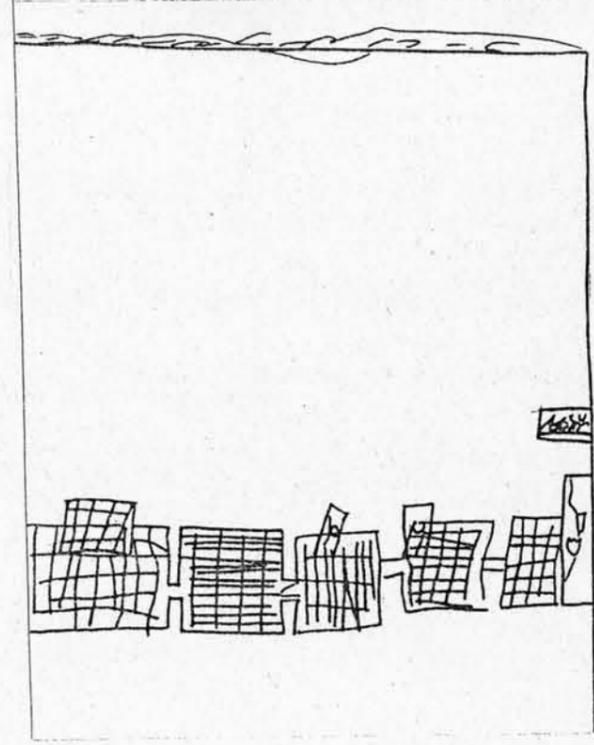
LA FIESTA
DE TABERNO



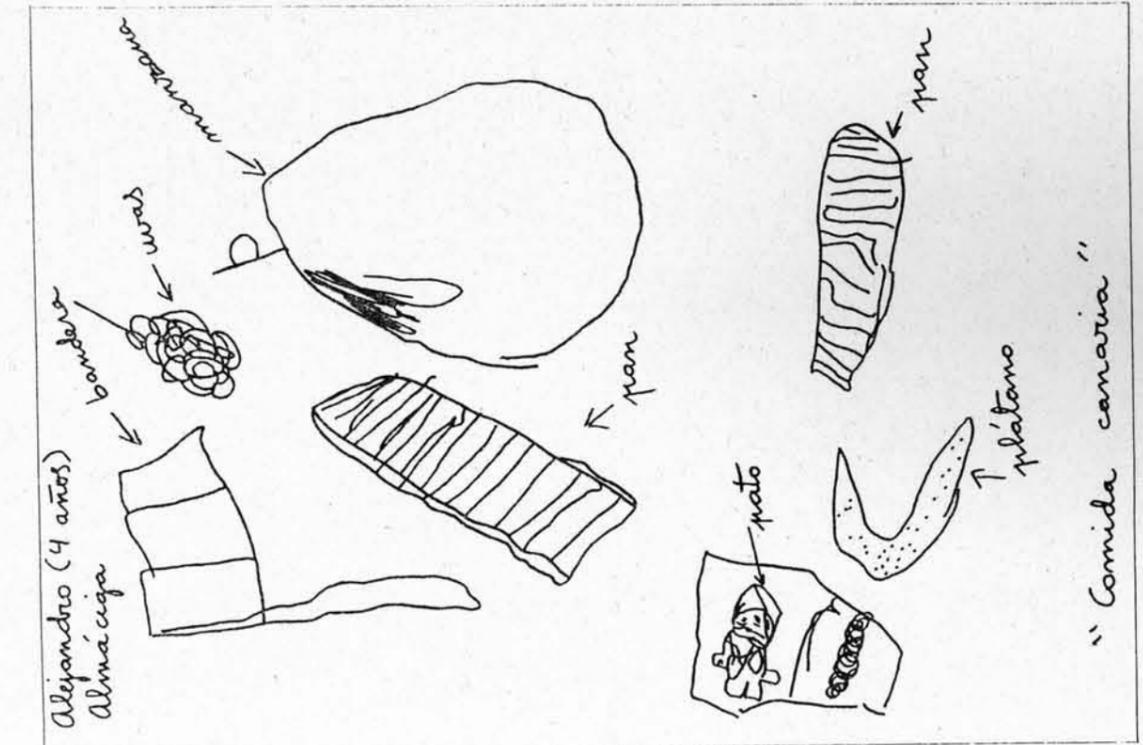
Gané 4er por 17 años.
Christian González Siverio
Colegio de La Cumbre



Natalia González Siverio
Colegio de La Cumbre



Daida (2º DE PRIMARIA)
Almáliga
"NUESTRO COLEGIO"



Alejandro (4 años)
Almáliga

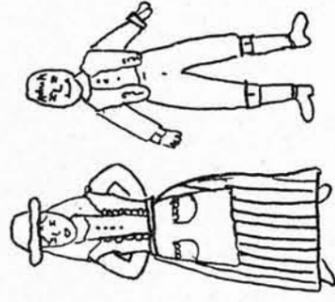
"Comida canaria"

DÍA 30
DÍA DE GANERIAS

Comidas
Canarias:

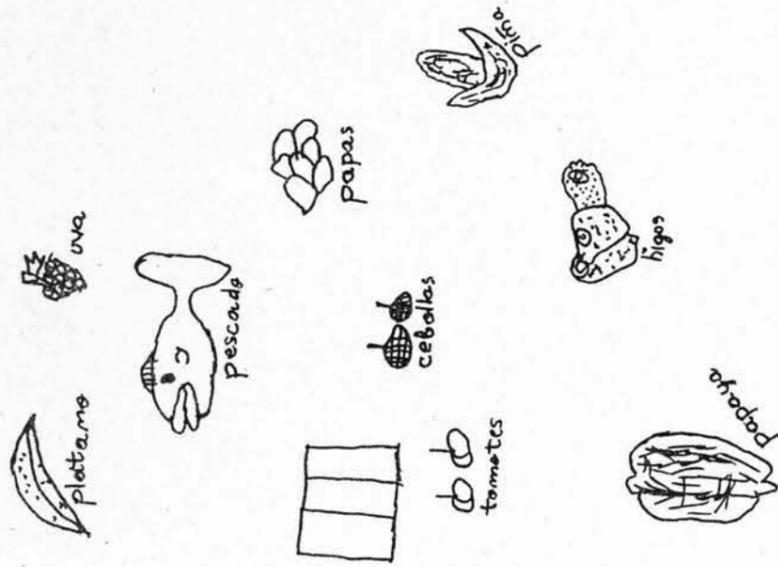


Ventidos canarios:

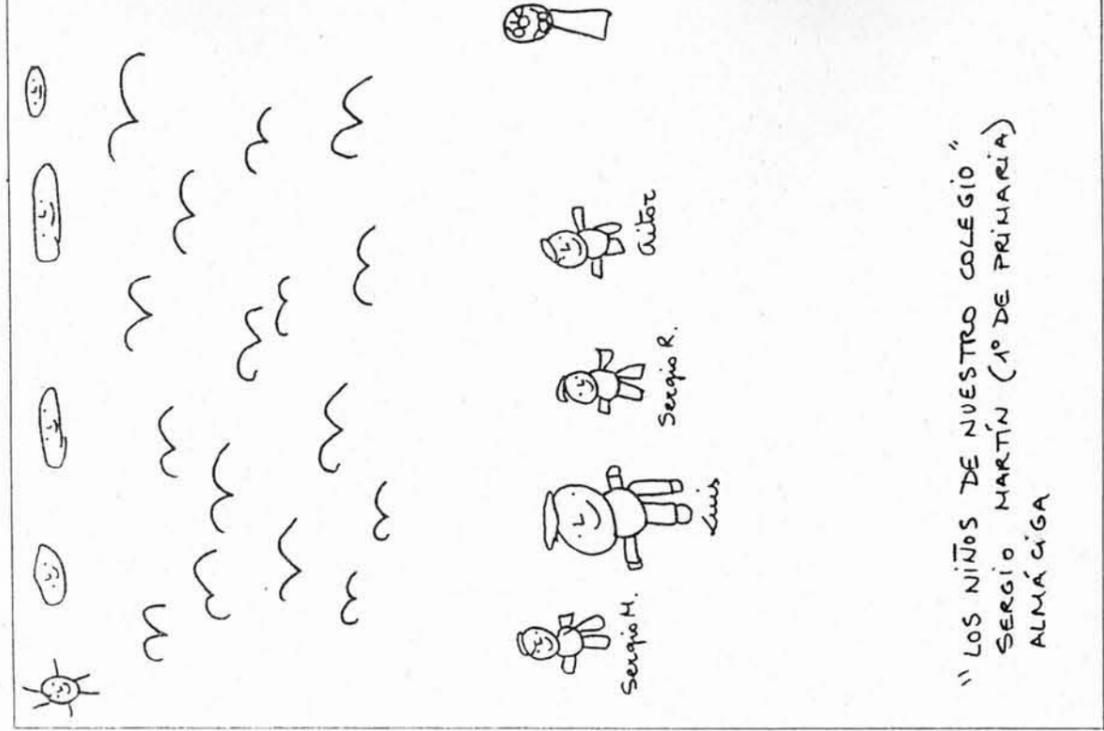
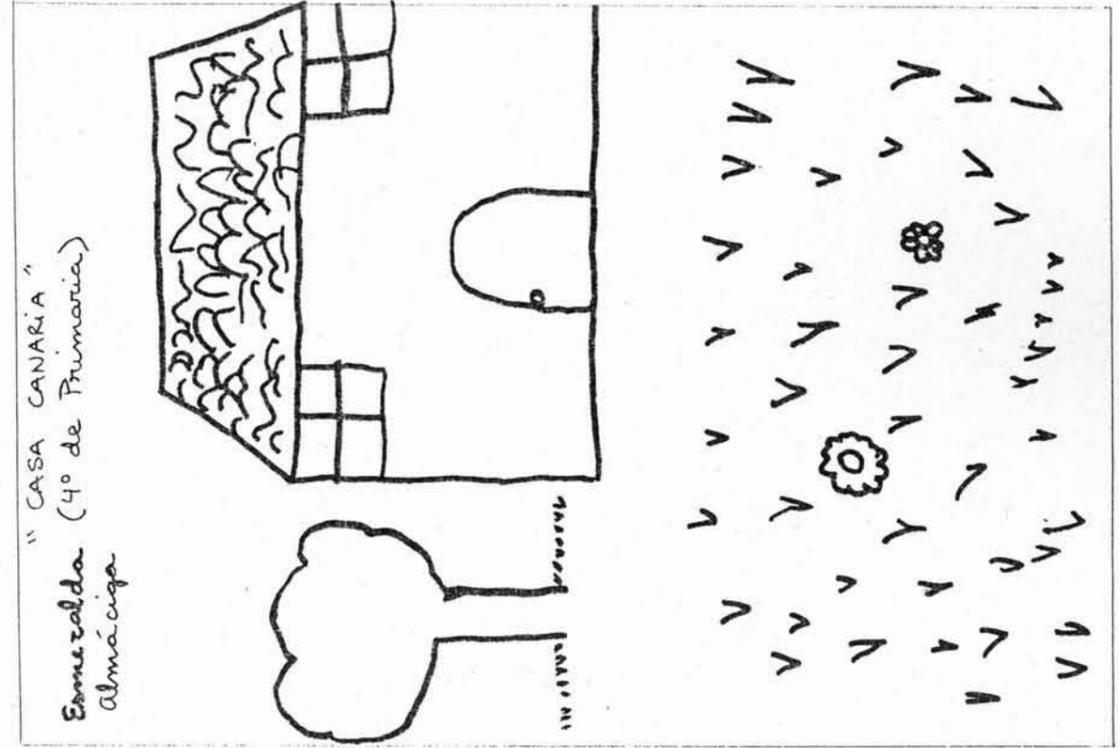


Raquel (4º de Primaria)
Almáciga

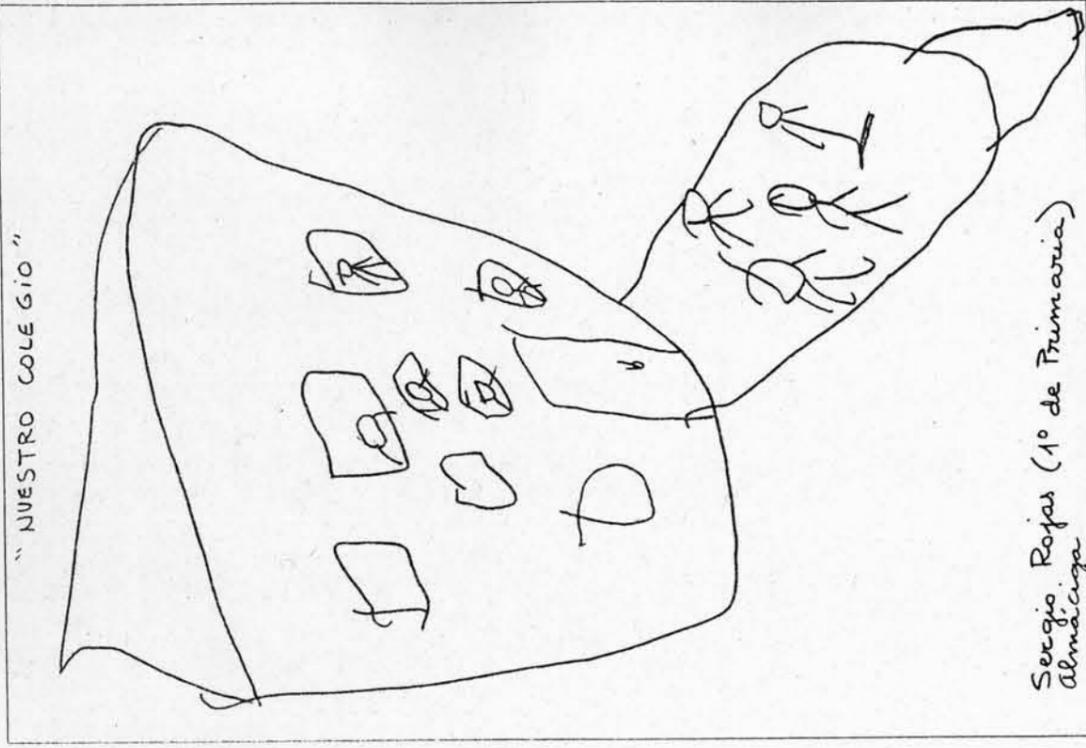
Comidas Canarias



Daniel (5º de primaria)
Almáciga

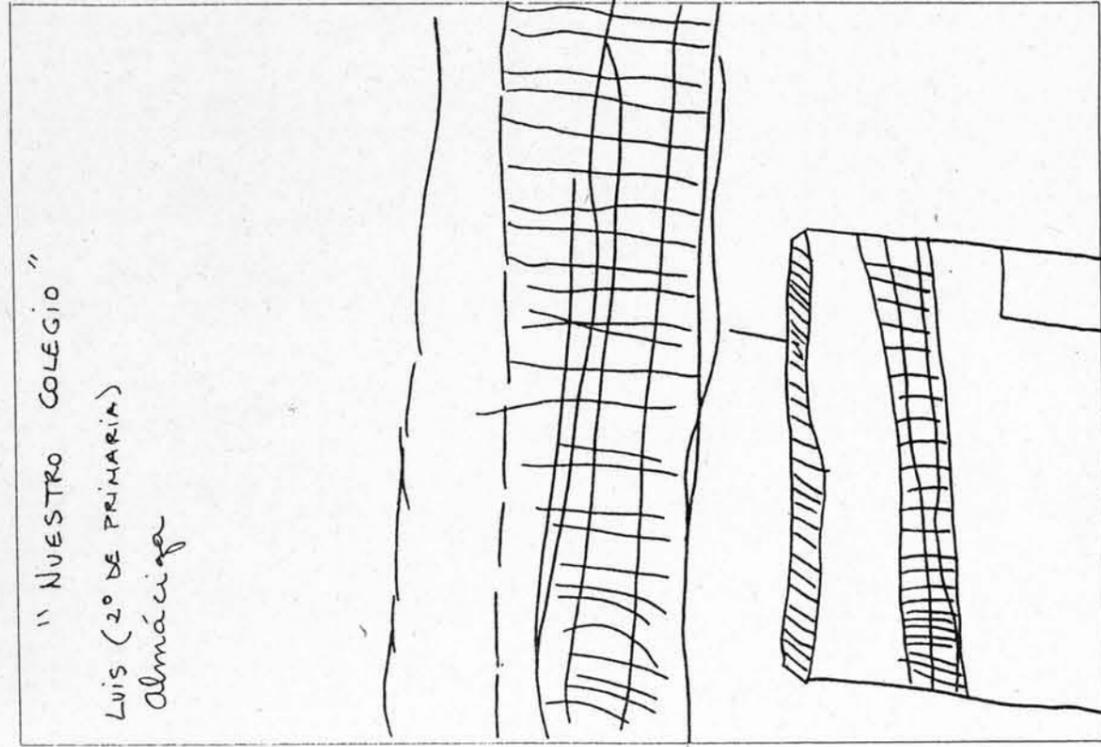


"LOS NIÑOS DE NUESTRO COLEGIO"
SERGIO MARTÍN (1º DE PRIMARIA)
ALMÁCIGA



" NUESTRO COLEGIO "

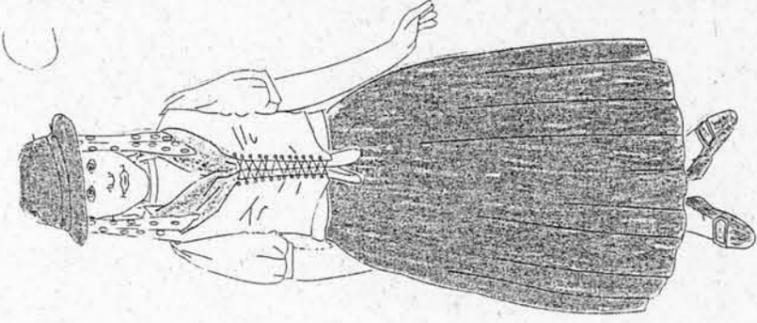
Sergio Rojas (1º de Primaria)
Almáciga



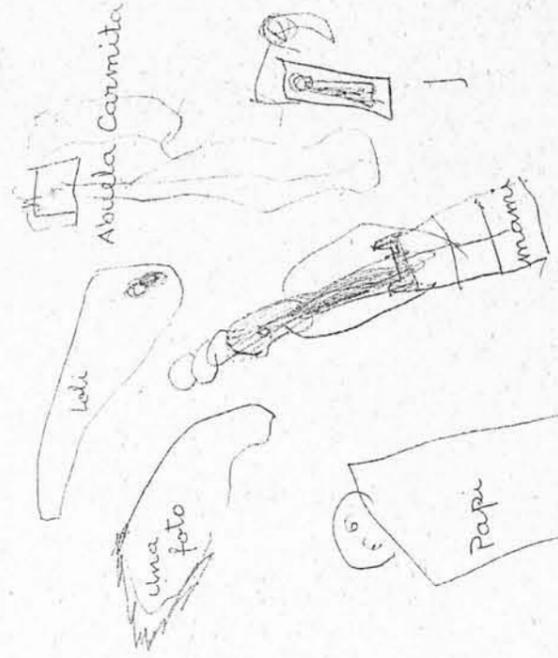
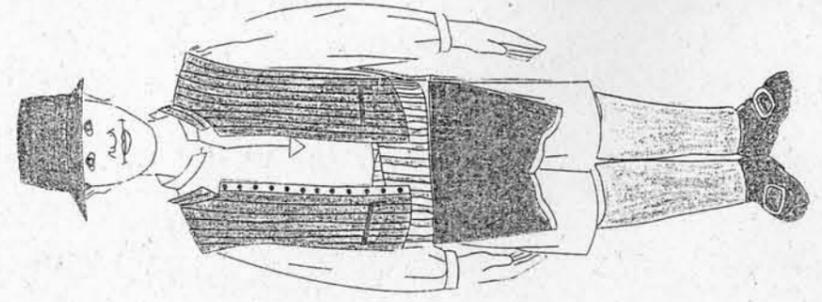
" NUESTRO COLEGIO "

Luis (2º de Primaria)
Almáciga

30 DE MAYO DÍA DE
CANARIAS



COLEGIO DE
LA CUMBRE

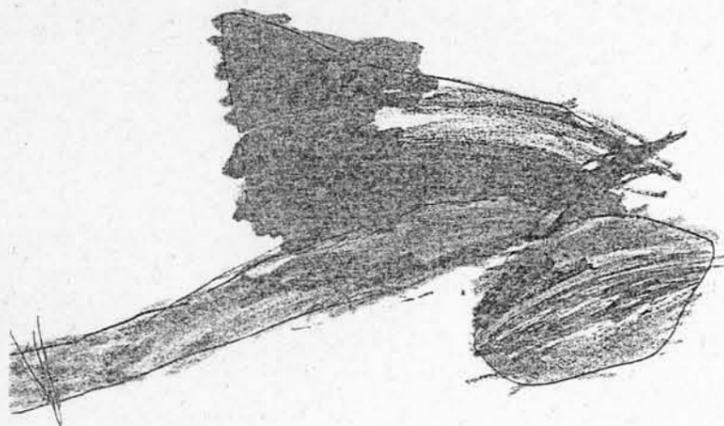
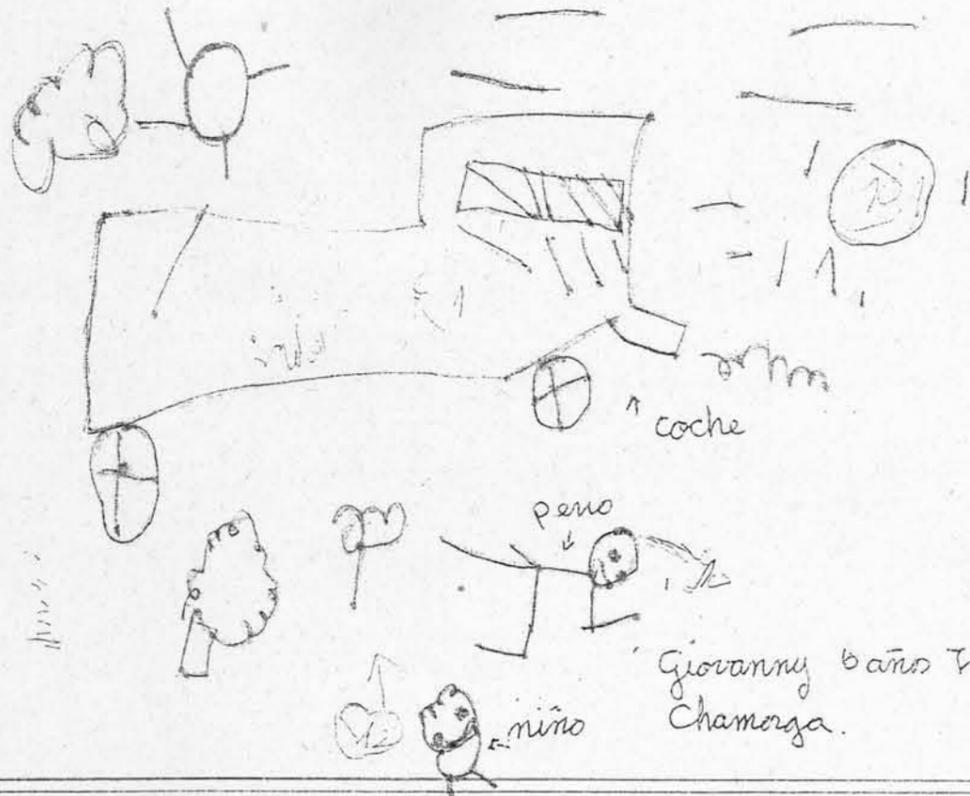


Abuela Carmita

El coche nuevo
de Lelo...

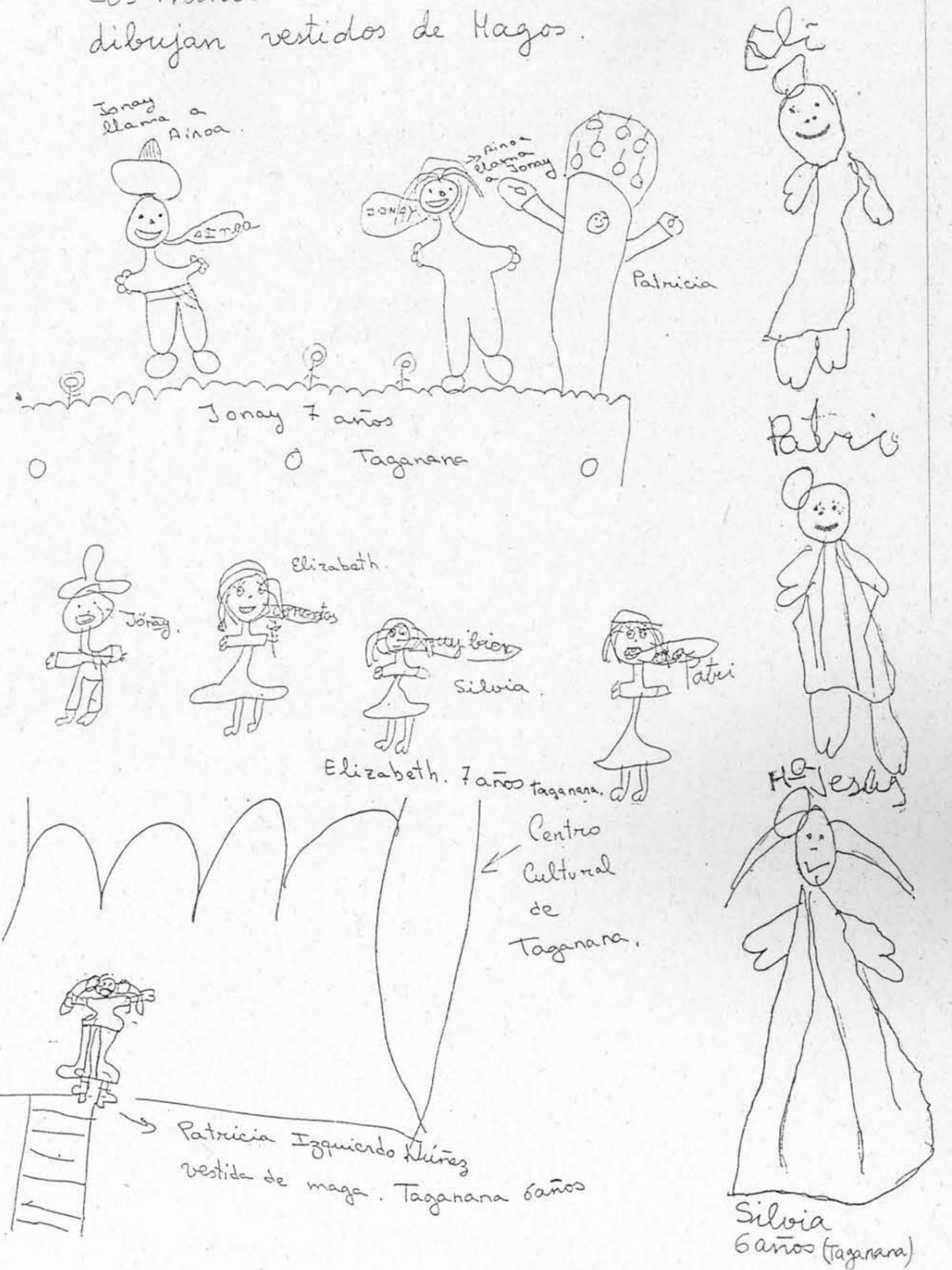


Colegio La Cumbre,
Cintia Hernández Alonso

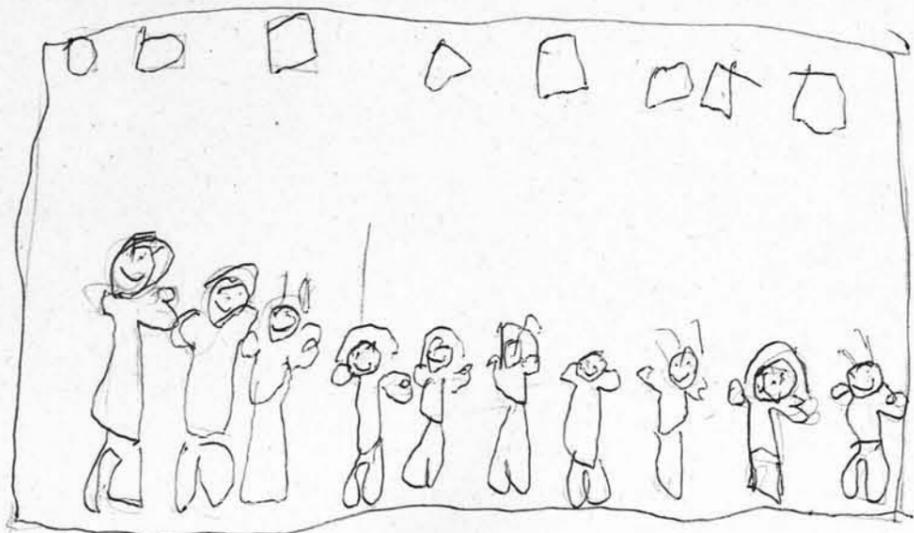


Es un gallo. Alexander 3 años Infantil Chamorza.

Los niños de 1º de Taganana se dibujan vestidos de Magos.

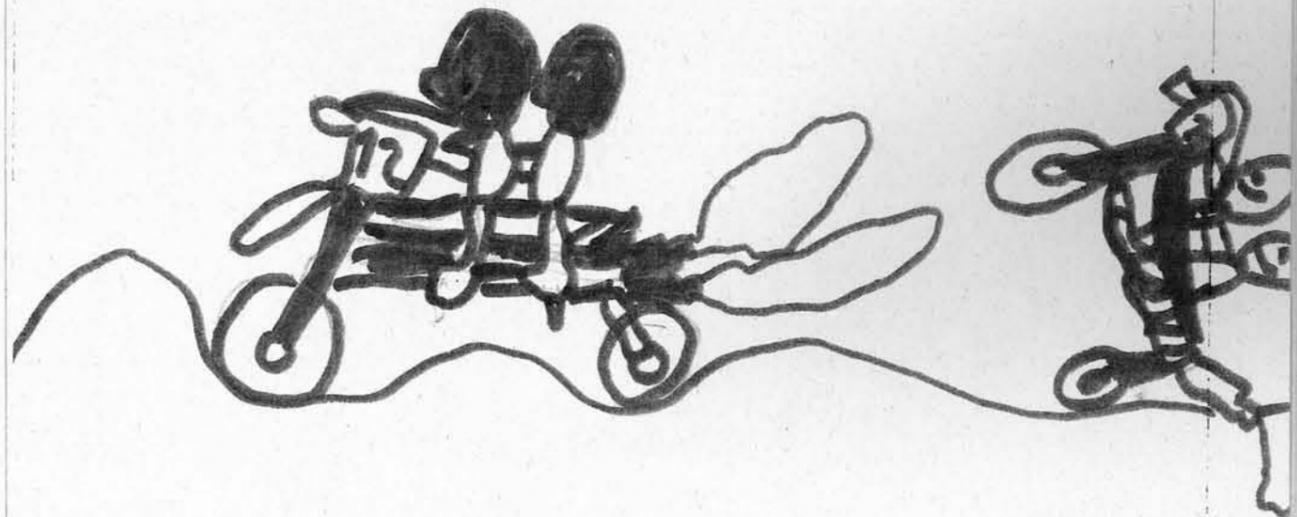


31 de Mayo de 2002. El 18 Mayo
 fuimos a ver el Misterio de Santa
 Cruz. Vimos un montón de cosas
 importantes. Los mayores fuimos
 al teatro y vimos la obra de "Sol
 Borracho" y los pequeños fuimos
 a ver los leones y nos lo pasamos bien.
 San Juan de Baños de Roque Negra.



Soy yo con Rubén número 12 y Sergio
 con Noemi casi se caen, yo conduciendo
 en un circuito en Chamurga.

Eduardo C.F 2º primaria - Chamurga



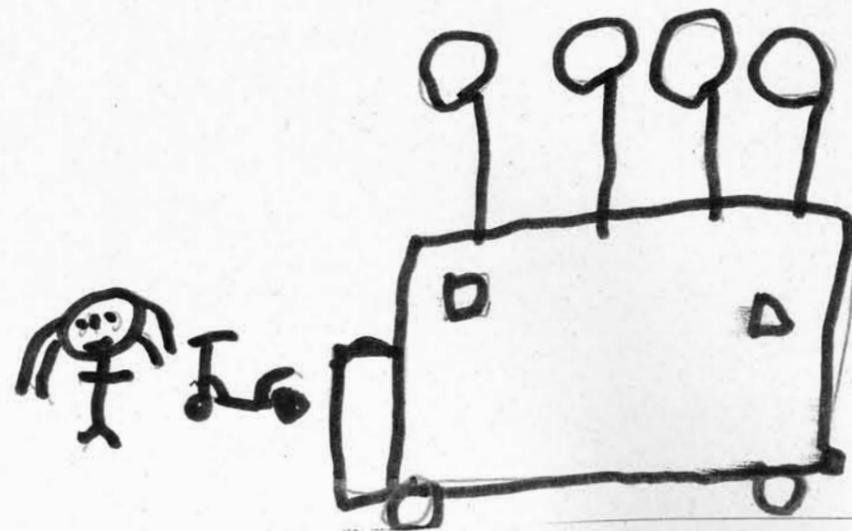
Soy Juan Manuel y mi dibujo
es la iglesia de Chamorga, lloviendo
las nubes chocan y el sol está
escondido.

Juan Manuel 1º de primaria - Chamorga



Soy Carlos un niño de
Chamorga. Estoy en 1º y ya
leo hago las tareas.
Mi dibujo es una guoqua
y unos patinetes.

Juan Carlos 1º de primaria - Chamorga



LAS CHICAS CANTANTES

En el pueblo de Catmila vivían cinco chicas muy amigas.
Iban a todos los lados juntas.

Un día se enteraron por la radio del bar Frubbel que iban a hacer un concurso de música. El premio era de un 1.000.000 ptas, cantar en Madrid y grabar un disco.

Las chicas, se llamaban Victoria de 17 años, Alba de 16 años, Cristina de 14 años, Raquel de 18 años y Marisa de 14 años. Al Grupo lo llamaron "El Coyote".

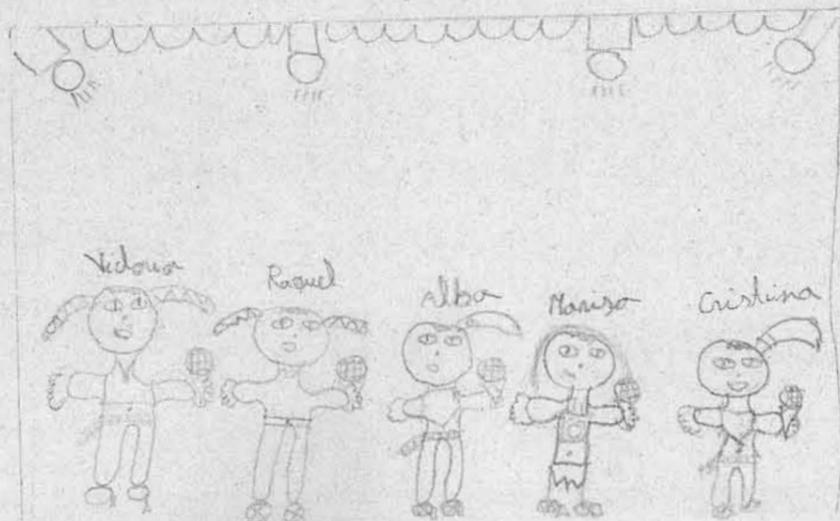
Ensayaban muy duro para ganar el premio. Dos días antes del concurso Raquel la mayor se puso un poco mala, todas se asustaron pero enseguida se le pasó.

El grupo "El Coyote" se presentó al concurso y aunque lo hicieron muy bien no ganaron.

Se marcharon muy tristes y fueron al bar Frubbel a tomar algo.

A los pocos días recibieron una llamada muy importante, les ofrecían grabar un disco y hacer una gira por toda España. Las chicas se quedaron muy contentas ya que su disco había triunfado y a ellas se les habían realizado su sueño.

Patricia M^{ca} Suárez Segut
3^a de Primaria
Colegio de La Cumbre



¡No volveremos a ver a Leni!

Cuando yo tenía 3 años entré en la escuela de Taborno.

Había unos niños muy juguetones. Conmigo entraron: Yurena (que ya no está en la escuela), Ulises que se fue y volvió este año.

La maestra era y sigue siendo estudiemos. Dibujar es lo que yo ponía a dibujar.

Carmen Julia Inglés decía que se van los años ahora es Victoria ella es muy nos ayuda a aprender al sus canciones, Ernesto y con sus libros, Lita y maleta llena de

Ahora en nuestro cole chicas. En 6^o está

Rossana, Santy, Ulises y María llegaron porque se habían ido a principio de curso.

Me parece que estos años en la escuela han sido inolvidables e interminables.

Macarena 6^o de Taborno

Leni, que siempre decía y dice que quería y cuando ella se viraba yo me



nuestra antigua profe de era buena en Inglés. Ya nuestra profe de inglés buena con nosotros y igual que Fátima y sus juegos, Triny su Biblia, Javi con su papeles.

hay 13 niños, 6 chicos y 7 María, Ulises y yo.



Yurena, Ulises y yo, cuando empezamos en el cole (Curso 93-94)

La pista del Frontón

Ya empicharon la carretera del Frontón a Taborno

y ya están haciendo las cunetas.

Yo vengo todos los días

por esa carretera al colegio,

con mi hermana Saray, tar-

damos más o menos media

hora. Estoy contento porque

la empicharon y ahora

puedo jugar mejor con la patineta.

Crusto + Taborno



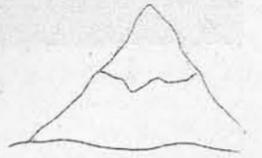
Un encuentro maravilloso

este curso 2000-2001

hemos mantenido correspondencia

con los alumnos de "Río de Anico"

Harlon. Guacimara

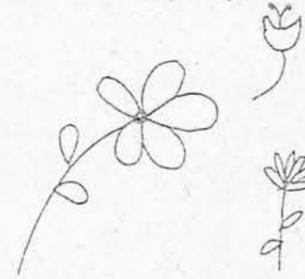


El otro día hicimos una salida para conocernos

fueron a la Cruz del Carmo

vimos el Centro de Visitantes

Harlon.



También fueron los niños de otras colegios

de Anaga, también vamos

mucho, nos mostramos,

jugamos, comimos nos

hicimos fotos, lo

pasamos muy bien. Cathaysa

3º curso. Taganana



Victoria



¡ADIÓS A LOS MONITORES DEL AYUNTAMIENTO!

Hace pocos días que despedimos a las monitoras. Durante este año ha venido las tardes de los lunes y Miércoles. La monitora se llama Sandra. Hemos hecho muchas cosas este año: muñecas, caretas, un oso, una pecera, macetas, cestas, hemos pintado con



témperas.



Los martes y los jueves, por las tardes, viene la monitora de teatro Lupe con ella estamos ensayando la obra de teatro "La bruja sinforosa". También hacemos juegos. Nos los pasamos muy bien y voy hacer disfraces para la obra de teatro. Durante las fiestas representaremos la obra de teatro.

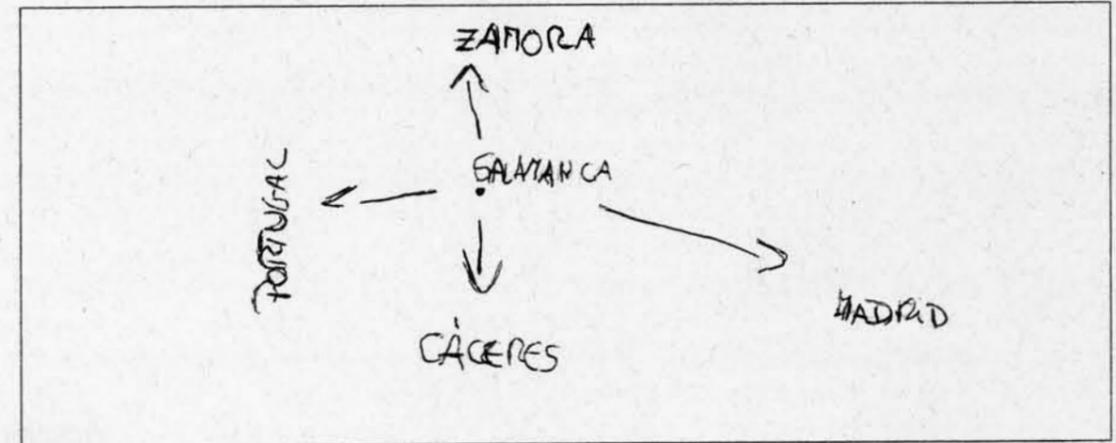
El próximo año pedimos al Ayuntamiento monitores de Baile canario y danza Moderna.

PATRICIA PIO MARTÍN 7 AÑOS
TAMARA PADRÓN ROJAS 7 AÑOS
LAS CARBONERAS

Viaje a Salamanca

Salamanca es muy bonita allí habian muchos animales como el toro bravo, el cerdo montés, el cerdo ibérico, etc. Salamanca es muy grande, huertas, trigo, y no podía faltar el jamón. En Salamanca las casas se hacian de ladrillos. En Salamanca visitamos la casa de las Conchas, la plaza Mayor, y también buscamos un astronauta y una rana que estaban en la fachada de la Universidad de Salamanca. Me lo pasé muy bien.

Se despide Romen del colegio Roque Negro.



Celebramos el día de Canarias

31 de mayo de 2001

En el colegio de Roque Negro estamos haciendo una libreta de la Islas Canarias con todas las Islas que son Lanzarote, Fuerteventura, Gran Canaria, Tenerife, La Gomera, La Palma, y El Hierro y pintamos los escudos de cada Isla. Los escudos de Gran Canaria, Tenerife, y La Palma son distintos a los demás porque eran de Castilla porque tenia una corona real.

Romen del colegio de Roque Negro

L	F	L	P	R	E	L	H	I	R	R	O	F	L	A	N	F	T
P	A	J	X	X	Z	K	M	C	B	D	F	G	M	A	A	Y	E
T	E	N	E	R	I	F	E	W	V	N	O	L	P	L	P	H	N
V	T	W	Z	B	F	I	C	N	O	P	A	J	A	R	E	L	E
P	V	B	W	A	Z	X	I	Y	W	P	L	P	O	A	M	J	R
X	W	C	U	G	R	A	N	C	A	N	A	R	I	A	O	L	I
E	L	H	I	R	P	O	F	L	J	L	N	I	R	Q	G	A	F
L	E	I	F	U	E	R	T	E	V	E	N	T	U	R	A	H	A
E	L	H	I	E	R	R	O	E	B	N	E	T	U	R	L	A	H

LAS CARBONERAS: experiencias y participación en proyectos de mujeres desde 1989 hasta la actualidad

El pasado 24 de mayo, una representación de mujeres de Las Carboneras asistió a unas charlas en la Victoria de Acentejo donde se pretendía dar a conocer como poco a poco las mujeres empezaban a participar en los diferentes proyectos que se realizaban en sus pueblos o lugares de residencia. En primer lugar comenzaron a darse cuenta de que una vez casadas sus vidas giraban en torno a sus casas, sus maridos, hijos, el trabajo en el campo y fuera de sus casas, habiendo perdido el contacto incluso con las amigas del mismo pueblo.

Para salir de ahí, necesitaron un pequeño empujón y este fue dado en mayor parte por Loly Hernández y el grupo de alumnos de la Escuela de Trabajo Social quienes, consiguieron que poco a poco se fueran dando cuenta de que podrían conseguir grandes cosas con un mínimo esfuerzo.

Comenzaron a participar con la Asociación de Vecinos, hasta llegar a formar parte de su Directiva, que hasta ese momento estaba formada solo por hombres y no estaba funcionando como se esperaba.

Luego se integraron por completo en el Consejo Escolar del Colegio comarcal ya que había un fracaso escolar importante, en parte debido a que no se estaba prestando mucha atención a los hábitos de estudio de los hijos por tener falta de iniciativa. Es así como poco a poco se comienzan a romper esquemas: se hacen cursos, se participa en la A.VV., en la Comisión de Fiestas, se realizan obras de teatro, se hicieron diversas exposiciones como la de las cosas elaboradas en el curso de corte y confección, también se hizo una exposición de fotos en La Caixa titulada: "Las Carboneras, su historia y su gente".

A través de la A.VV. se participa en un concurso que convocaba el Cabildo de Tenerife sobre embellecimiento del barrio, obteniendo con mucha sorpresa el segundo premio, al principio comenzaron solas pero luego se fueron incorporando los hombres y los niños.

También se han realizado encuentros con mujeres de otros sitios, como Icod, Padre Anchieta,

Chamorga, etc... que han resultado muy divertidos y constructivos.

Otro de los casos de superación que merece ser reconocido es el de una de las chicas del pueblo, que con ayuda y apoyo por parte de Loly Hernández y sus alumnos consiguieron que, a pesar de tener muchísimas dificultades por vivir bastante alejada del pueblo (como a 1 hora de camino), esté haciendo todo lo posible por aprender a leer, escribir y a participar en todo lo que se le propone, aunque ello le suponga un gran sacrificio debido a la lejanía, pero con la recompensa de haber aprendido a desenvolverse sin ningún problema, de ser más autosuficiente y no estar siempre dependiendo de los demás para realizar las cosas básicas que hace cualquier persona. Así pues desde aquí nuestra más sincera enhorabuena a Pastora por ser un ejemplo a seguir por todas nosotras.

Uno de los últimos proyectos es la Escuela de Adultos en la que tanto hombres como mujeres y jóvenes estamos aprovechando la última oportunidad que se nos brinda de obtener el Graduado Escolar y desde aquí agradecer a Paco su ayuda durante todo el curso

Por último recordarles que otro de los proyectos que actualmente se realizan por parte de las mujeres, es el de las Mermeladas "Montañas de Anaga" del que ya hemos escrito en números anteriores y que sigue funcionando muy bien y con las mismas ilusiones que al principio.

La charla tuvo una muy buena acogida, la gente se interesó mucho por nuestras experiencias y prueba de ello fue la cantidad de preguntas que hicieron.

Esperamos seguir con el mismo afán de superación y que se nos sigan reconociendo nuestros esfuerzos tanto por nuestros maridos como por el resto de nuestras familias.

Muchas gracias a todos ellos por su paciencia y su apoyo

Firmado: Mujeres de Las Carboneras



Exposición de trabajos realizados en el curso de corte y confección



Lámpara realizada en el curso de macramé



Obra de teatro representada en la Fiesta de Las Carboneras 1999

LOS REMEDIOS CASEROS DE DON DOMINGO

Don Domingo, vecino de Las Carboneras, no sólo sabe de artesanía sino que sabe muchos de los usos que se le dan a las hierbas medicinales en Anaga. Nos ha dado muchos remedios caseros para usar cuando tenemos algunas enfermedades, estos son algunos de ellos:

¿Saben ustedes un buen remedio para cortar la pulmonía?

Según Don Domingo. Se coge una *penca* y se abre en canal, se calienta y una vez untada con *miel* de abeja se coloca sobre el dolor y se corta la pulmonía.



Don domingo, en una exposición de sus trabajos

Un remedio bueno para los empeines y la sarna es la *Hierba risco* machacada y colocada sobre el empeine.

¿Tienes granos? Pues vete a un *moral* con un trapito. Haz un agujerito en el tronco y corta un trocito de corteza. Empapa el

trapito con la *savia* y colócatelo en el grano cuando este para reventar y más nunca te saldrá un grano en ese sitio.

Si estás resfriado es bueno: el *amor seco*, el *tomillo burro*, y el *incienso*. Su modo de preparación es el siguiente:

1. Se guisa el agua y luego se le quitan las hierbas.
2. Se le añade una cucharada de miel de abeja.
3. Se vuelve a hervir.

El agua se toma calientita antes de acostarse. Este remedio quita el "refrío" por la mañana. Hay que tener cuidado con las corrientes ya que se suda mucho.

Las hierbas amargas como: la cresta de gallo, la *mollerina*, el *tomillo burro*, el *brezo*, el *lantén* son buenas para el azúcar aunque no se puede abusar de ellas.

¿Estás enfermo del pulmón?

Un remedio es coger *berros*, *aramugo* y el *bejeque* y después de machacarlo bien, se bebe el jugo.

¿Tienes diarreas? Toma membrillo.

¿Tienes golpes interiores? Bebe vino de mora.

La *Doradilla* es muy buena para la sangre.

¿Tienes problemas con el riñón? La zarzaparrilla, la riñonera, la mollerina, la cola de caballo y la malva te pueden ayudar por ser unas hierbas muy frescas.

¿Tienes la presión baja? Tómate un vaso con azúcar.

¿Tienes la presión alta? El agua del comical.

¿Tienes tos? La reina luisa es muy buena.

¿Tienes gases? El agua de hinojo.

¿Te duele el estómago? La hierba huerto inglés te aliviará.



Don Domingo Rodríguez Rojas, vecino de Las Carboneras.

FIESTAS PATRONALES EN HONOR A SAN RAMÓN NONATO Agosto 2001

La Asociación de Vecinos de Aguaide de Chinamada les invita desde estas páginas a compartir las próximas fiestas y para ello les adelanta el programa de actos de la fiesta.

Viernes días 3, 10 y 17 campeonato de envite.

Sábado día 18:

5 de la tarde: juegos infantiles, castillo de aire, etc.

6 de la tarde: Lucha canaria.

10 de la noche: procesión y fuegos artificiales.

11 de la noche: GRAN VERBENA amenizada por la orquesta OLIMPIA.

Domingo día 19:

1:30 del mediodía

Santa Misa y procesión.

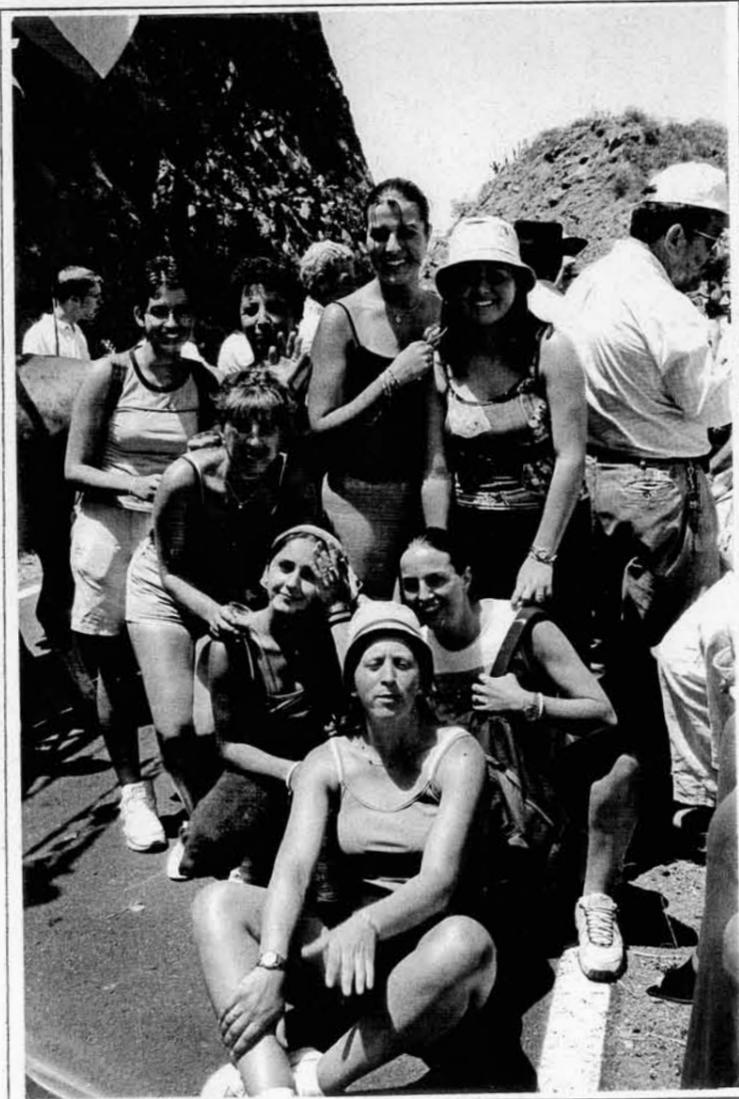
3:00 de la tarde,
GRAN PAELLA PARA
TODOS.

4:30 de la tarde,
actuación de
diferentes grupos
musicales.

6:30 de la tarde,
GRAN VERBENA
amenizada por la
orquesta
OLIMPIA.

En el descanso de la
Orquesta QUEMA
DEL HARAGÁN Y fin
de fiesta.

Organiza Asociación
de Vecinos Aguaide
de Chinamada y
colabora el Exmo.
Ayuntamiento de La
Laguna



Romería de Chinamada, agosto de 2000

GRANDES FIESTAS

En Honor a:

San Isidro Labrador

y

Santa M^a de la Cabeza

SABADO, 23 DE
JUNIO

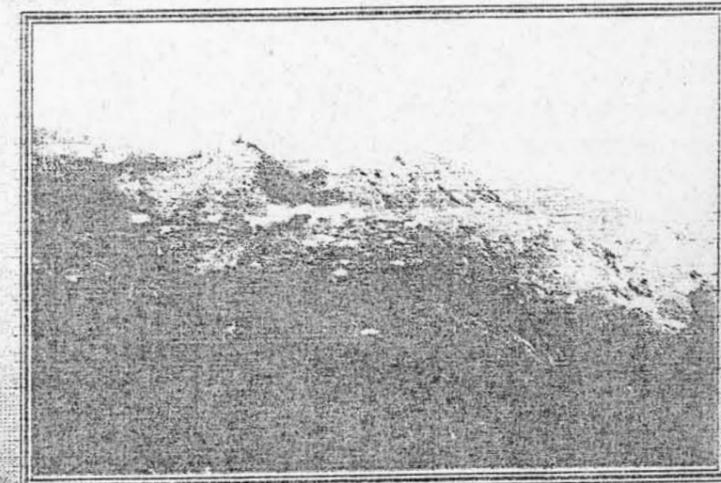
A las 11 de la noche
Procesión de los Patro-nes.
Quema de Fuegos
Artificiales y a continua-
ción Gran Verbena
amenizada por la Orquesta:
LOS GUANCHES.

DOMINGO, 24 DE
JUNIO

A las 3 de la tarde Feria
Bendición del Ganado.
A las 5 de la tarde Gra
Verbena amenizada por
Orquesta: ACAPULCO

LAS CARBONERAS

2001



VIERNES, 29 DE
JUNIO.

A las 6 de la tarde: Fes-
tival Infantil con la ac-
tuación de varios
grupos.

SABADO, 30 DE
JUNIO

A las 10 de la noche, Gran
Verbena amenizada por
dos grandes orquestas:
LA TENTACIÓN y la
SONORA OLIMPIA.

DOMINGO, 1 DE JULIO.

A las 9 de la mañana salida del barrio
de la Excursión de la 3^a Edad,
visitando varios puntos de la isla, con
regreso a las 3 de la tarde,
sirviéndose a continuación un Brindis
en su honor.

A las 5 de la tarde Gran Festival de
variedades con las siguientes
actuaciones: MARIACHI LOS ALEBRES
COLOMBINOS Y TINO GONZÁLEZ.

LAS CARBONERAS - CHINAMADA - LAS CARBONERAS

- Juan José Romero Prieto
- Antonio D. Martín Umpiérrez

- INFORMACION GENERAL:

Las Carboneras y Chinamada son dos caseríos de Anaga, relativamente próximos entre sí y comunicados por una pista de tierra (que ya tiene cinco años) y por varios caminos.

Al realizar esta ruta, para llegar a Chinamada se utilizará la pista y para regresar a Las Carboneras se hará por el antiguo camino, que antiguamente las comunicaba, y que discurre por encima de la pista.

Las Carboneras es un caserío en el que las casas se encuentran concentradas en lo alto de un cerro. Las laderas que van desde el núcleo de población hasta el barranco se hallan abancaladas para su aprovechamiento agrícola, siendo las papas el tipo de cultivo predominante.

El nombre de este pueblo deriva de una antigua actividad económica que en él se desarrollaba, y que aún conserva en parte pero en menor medida.

Desde Las Carboneras se divisa Taborno y su Roque, y también el Roque de Tenejías (en el camino hacia Chinamada)

Chinamada es un caserío prácticamente despoblado, la mayoría de sus casas están excavadas en tosca, y se dice que fue un antiguo asentamiento aborigen.

- DIFICULTAD DEL CAMINO:

Se trata de una ruta circular (se inicia y concluye en el mismo lugar). Para acceder a Chinamada desde Las Carboneras se utiliza la pista de tierra, y para regresar se toma un camino que se encuentra en buen estado y que no presenta ningún peligro. La duración de este recorrido se calcula más o menos en cuatro horas.

- FLORA Y FAUNA:

Por la pista la vegetación predominante está compuesta por incienso, tabaibas, verodes, tederas, vinagreras, etc. En Chinamada crece la especie autóctona «jara de Chinamada».

En cuanto a la fauna se pueden contemplar reptiles, insectos y aves, entre estas últimas los cernícalos.

- RECURSOS:

En Chinamada es impresionante observar como el hombre ha aprovechado el medio causando el mínimo impacto; los cultivos en bancales, denotan la lucha continua del hombre por conseguir tierras de cultivo, donde el único síntoma de progreso es la instalación de un Güinche que facilita las duras tareas de los campesitos.

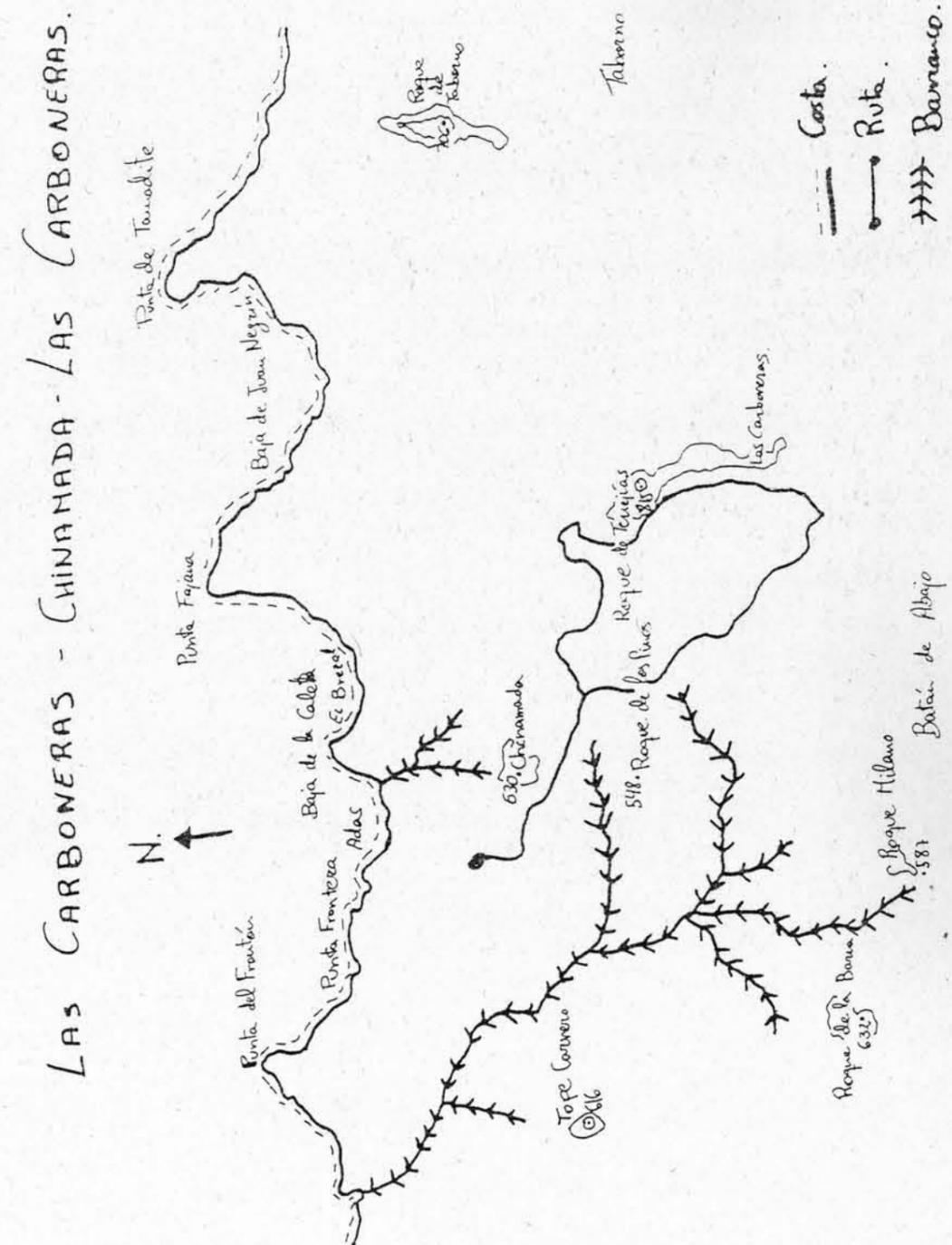
La adaptación de las personas a la naturaleza ha sido tal, que incluso las viviendas se hallan excavadas en la tosca.

Desde el mirador de Chinamada se puede admirar una impresionante panorámica de la Punta del Hidalgo, divisoando amplios paisajes naturales y otros creados por el hombre; en estos últimos los numerosos invernaderos han provocado la destrucción de diversos ecosistemas.

- POBLACION:

La población de Las Carboneras es de aproximadamente doscientos habitantes, la mayoría de los cuales trabaja en otros lugares.

En Chinamada residen unas diecisiete personas, casi todas de forma no habitual. Aquellos que aún se encuentran en buenas condiciones físicas, dedican su tiempo a las faenas agrícolas; mientras que las personas mayores ya se encuentran retiradas del trabajo.



LAS CARBONERAS - CHINAMADA - PUNTA DEL HIDALGO

- Juan José Romero Prieto
- Antonio D. Martín Umpiérrez
- Eva Barreto Déniz

Esta ruta ofrece una alternativa o continuación de la anterior.

- SALIDA:

Las Carboneras es un caserío situado en la vertiente Norte de Anaga. Su denominación proviene de una antigua actividad económica que allí se desarrollaba, hacer carbón, ya casi en desuso.

La población está compuesta por unas doscientas personas; en su mayor parte envejecida. La población activa trabaja en Santa Cruz o en La Laguna, dedicando su tiempo libre a las tareas agrícolas y ganaderas.

Las huertas van desde lo alto del lomo, donde se asienta el caserío, hasta el fondo del barranco, formando pequeños bancales en los que predominan los cultivos de papas, millo, viña y otros propios para el autoabastecimiento. La ganadería se limita a pequeñas manadas de cabras que, aunque en otros tiempos eran muy numerosas, hoy sólo quedan unas tres o cuatro.

- PISTA DE CHINAMADA:

Para acceder a Chinamada desde Las Carboneras, hay que tomar una pista de tierra; encontrando en ella una vegetación de transición, entre costa y medianía, donde abundan inciensos, verodes, angojas, brezos, etc.

- CHINAMADA:

Es un caserío que se encuentra prácticamente deshabitado. La mayoría de las viviendas son cuevas artificiales, excavadas en la tosca. Aquí se dice que existió un asentamiento aborigen. El éxodo de la población ha provocado el abandono de las tierras, perdiendo al mismo tiempo la actividad ganadera.

- SENDERO HASTA LA PUNTA DEL HIDALGO:

Para llegar al final del recorrido se va bordeando el barranco, cuyas formas de relieve ofrecen un gran interés científico, tanto geológico como geográfico.

La vegetación, formada por cardonal-tabaibal, varía progresivamente a medida que se va llegando a la costa.

INGREDIENTES:

1 aguacate maduro
 perejil
 2 dientes de ajo
 sal
 ajo
 vinagre

**MOJO DE AGUACATE****PREPARACIÓN:**

Machacamos en un mortero el ajo con un poquito de sal gruesa y luego echamos el perejil picadito menudito. Añadimos el aceite poco a poco según vamos removiendo junto con el aguacate pelada y troceada. Y se le echa un chorro de vinagre.

AFUR Mamá de Eduardo

Recientemente nos han invitado a escribir en este periódico que viene funcionando con tan buena acogida. Gustosamente hemos aceptado y aprovechamos para darles las gracias por requerir nuestra participación.

En este primer contacto hay dos temas que, por su importancia queremos recordarles, aunque nos consta que muchos de Udes. los tienen presentes

1. CAMPAÑA DE VACUNACION DEL SARAMPION
2. CLORACION DE LAS AGUAS DE CONSUMO

1. Vacuna del sarampión

La Organización Mundial de la Salud tiene como objetivo **eliminar el sarampión en Europa** para el año 2007. Pero para conseguirlo es necesario vacunar adecuadamente a los niños/as en las edades en las que más se suele transmitir la enfermedad (entre 4 y 11 años).

En la Comunidad Canaria, la campaña va orientada a que se vacunen aquellos/as que sólo hayan recibido una dosis de vacuna o ninguna a lo largo de su vida.

El sarampión es una enfermedad producida por un VIRUS que tarda entre 8 y 12 días en manifestarse. Los primeros síntomas duran 3 ó 4 días y consisten fundamentalmente en fiebre, picor de la garganta y conjuntivitis.

Posteriormente se manifiesta con las típicas manchas pardo-rojizas que comienzan por la cara y cuello, detrás de las orejas, para irse extendiendo por todo el cuerpo. Es lo que se conoce por "exantema"

Esta enfermedad es contagiosa desde 1-2 días antes del comienzo de los síntomas y hasta aproximadamente 5 días después del inicio de las lesiones de la piel.

Aunque se trata de una enfermedad que habitualmente se cura sin complicarse, en ocasiones no es así.

¡VACUNAR ES PREVENIR!

Por eso nos hemos dirigido a los colegios con unas cartas destinadas a los padres de los niños/as solicitando su autorización para la vacunación, previa revisión del **carnet de vacunas** que todos los niños/as deben tener y presentar en el colegio.

Si por alguna razón, el niño/a no se puede vacunar cuando el equipo sanitario vaya al Colegio, debe acudir a su pediatra, previa cita y con su carnet de vacunación.

2. Agua de consumo

Todos Udes saben, igual o mejor que nosotros, que el agua que se bebe directamente de los manantiales tiene un "sabor especial" que le hace más agradable que el que nos llega por las tuberías hasta nuestros domicilios.

Deben tener en cuenta que, desde el punto de vista sanitario, es necesario consumir el **AGUA TRATADA CON CLORO** para estar seguros de que no ingieren bacterias perjudiciales para la salud.

El "cloro" es una substancia que se añade al agua en unas cantidades ya establecidas por los Servicios de Salud Pública. En ningún caso es dañino para la Salud y evita infecciones del aparato digestivo.

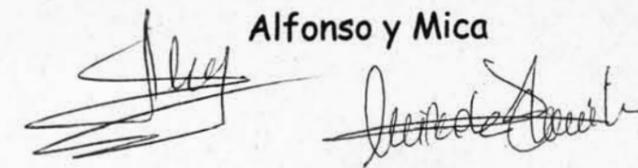
Para cualquier duda, pueden ponerse en contacto con el equipo sanitario que acude periódicamente a los "consultorios" de Afur, Carboneras, Roque Negro ó el Batán.

HORARIOS DE CONSULTA

1º y 3º LUNES DE CADA MES	EL BATAN
1º y 3º MARTES DE CADA MES	AFUR
2º y 4º MARTES DE CADA MES	ROQUE NEGRO
TODOS LOS MIERCOLES	LAS CARBONERAS
TODOS LOS VIERNES	ROQUE NEGRO

El Equipo de Salud Laguna-Mercedes

Alfonso y Mica





El día 9 de junio, a las 7.30 de la tarde,

Alicia Rivero Alonso,

*vecina de La Cumbre,
contrajo matrimonio con*

Toni Perdomo Izquierdo.

*El enlace se celebró en la parroquia Nuestra Señora de Las Nieves de Toganana.
Les deseamos que sean muy felices.*

(y que tengan muchos hijos para que no cierren las escuelas) (Es broma)



ESCOLARES, ARQUEOLOGÍA Y PREHISTORIA: Un proyecto de difusión del patrimonio arqueológico en las escuelas rurales de Anaga.

Juan Carlos Hernández Marrero, arqueólogo.

Este pequeño texto trata de relatar brevemente nuestra experiencia en las escuelas rurales de Anaga, dentro de un pequeño proyecto experimental de difusión del patrimonio arqueológico que nosotros mismos realizamos en el mismo entorno en el que desarrollamos nuestro proyecto de Tesis Doctoral, titulado "La Articulación del Territorio durante La Prehistoria de La Comarca de Anaga (Tenerife, Islas Canarias)". Dicho proyecto consistió en impartir una serie de charlas que fueron acompañadas de material audiovisual.

Durante el trabajo de campo de esta Tesis, que trata de una investigación sobre el paisaje prehistórico de nuestra comarca (dentro de nuestra especialidad, la Arqueología del Paisaje), tuvimos la oportunidad de vivir durante cortas estancias de tiempo en diferentes pueblos Anaga. A lo largo de este tiempo recibimos el total apoyo por parte de los docentes (y esperamos seguir recibéndolo, porque el trabajo aún no ha acabado!), algunos de los cuales ya no trabajan en nuestra comarca; ellos colaboraron amablemente y cedieron consecutivamente las "casas de los maestros" de cada centro (Afur, Chamorga, Almáciga, etc.). Esto nos ayudó a pulsar de cerca la realidad de las escuelas unitarias de Anaga, y de la vida de los propios pueblos.

El objeto general de este trabajo, realizado hace ya un año, era llevar nuestro conocimiento sobre la Prehistoria de la isla y en general los principios de nuestra profesión a la población más joven de la comarca. La filosofía de este pequeño proyecto seguía la siguiente ruta de razonamiento:

Pensamos que el papel de cualquier científico social arranca de las necesidades del diario devenir de las comunidades con las que está en contacto, aquellas para las que trabaja -aunque esto, con frecuencia se olvide-. En nuestro caso, como historiadores, dichas necesidades pasan por una lectura sobre su pasado desde el presente. Desde este punto de vista no podemos obviar una realidad que amenaza la existencia de las escuelas unitarias, una de las raíces de la reproducción de la comunidad en Anaga. La desaparición de este marco educativo asestaría un golpe de muerte al corazón del desarrollo de la comunidad porque esta se vería en la obligación, tarde o temprano, a desarraigarse y, en general, a desplazarse hacia otros núcleos poblacionales. Algo inédito en 500 años de historia.

A partir de aquí argumentamos que la identificación de la comunidad con su patrimonio, en general, puede ayudar a reforzar la identidad colectiva, ya que de ésta no pueden dissociarse los valores patrimoniales. Desde aquí, tratamos de insertar el patrimonio arqueológico y desde él, la propia historia (prehistoria) de la comarca como elemento de dicha identidad y que definitivamente dota de un carácter particular a la gente de la región. Esta consideración del patrimonio histórico como elemento que ayuda a consolidar la identidad de la comunidad también puede y debe servir para conseguir un desarrollo más integral de la misma.

Con ello aportamos como arqueólogos profesionales, nuestro granito de arena para dar a la comunidad de una mayor capacidad valorativa al hacer una lectura histórica de su actual existencia.

Las charlas fueron impartidas, con la asistencia, en prácticas, de un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, Jaime Cabeza Marrero, que al igual que nosotros procede de dicha

región, y que nos ayudó en un trabajo de apoyo; este consistió en asistir a todas las charlas para realizar evaluaciones escritas sobre la efectividad del método de exposición y sobre la actitud y recepción de los contenidos por parte de los alumnos; estas evaluaciones fueron reflexionadas y discutidas.

Nuestra falta de experiencia para impartir contenidos de este tipo a escolares de tan corta y a la vez diversa edad (con consiguientes distintos niveles de comprensión), se tornó en una seria dificultad a la que hubo que sumar la de los propios contenidos (sobre todo en los conceptos de tiempo-espacio), el lenguaje empleado y la disposición de los escolares, cuya atención era necesario rescatar continuamente.

Para llegar más y mejor a alumnas y alumnos intentamos evitar los monólogos con expresiones complicadas, recurriendo a modulaciones en el tono de la exposición, hicimos continuas llamadas a una participación activa, relacionamos siempre los contenidos con su entorno próximo y tratamos de sacar el máximo rendimiento a las dispositivas que más llamaron la atención a los escolares. Además, con el trabajo de apoyo mencionado tuvimos la ocasión de contrastar nuestras impresiones con posturas más objetivas, considerando los problemas que pudieran surgir y buscando soluciones prácticas; en definitiva, tuvimos la oportunidad de acceder a un aprendizaje que consideramos único.

El 22 de febrero de 2000 tuvimos una reunión informal en Roque Negro con los maestros de las unitarias de Anaga, donde les expusimos los objetivos de las charlas. Las exposiciones fueron impartidas siguiendo el calendario y los grupos que señalamos a continuación: 16 de marzo de 2000, Almáciga (colegio), edades: 3 a 10 (10 escolares); 30 de marzo de 2000, Casas de la Cumbre (colegio), edades: 3 a 13 (6 escolares); 6 de abril 2000, Taborno (colegio), edades: 3 a 11 (9 escolares); 13 de abril de 2000, Las Carboneras (colegio), edades: 4 a 12 (12 escolares); 26 de abril de 2000, Chamorga (colegio), edades: 4 a 10 (6 escolares).

Los contenidos impartidos en cada aula fueron los mismos, globalmente los podríamos dividir en las siguientes cuestiones: qué es la historia, qué es la arqueología, relación entre la arqueología y nuestro medio ambiente, qué es la prehistoria, los guanches, y por último, nuestro paisaje-nuestro entorno. Las variaciones se debieron al último apartado, en el que los escolares debían reconocer fotografías de su entorno próximo, y en general de Anaga. Nos sorprendió hasta qué punto algunos alumnos conocen el paisaje de su contexto. Se intentó que la exposición no durara más de 60 minutos, siendo en ocasiones más corta o larga según el nivel de atención y, en general, la demanda de los escolares. El número total de diapositivas que se seleccionaron fue de 78, aunque no superaran una media de 40 unidades por proyección (es decir empleamos una media de 2 minutos por diapositiva).

Pensamos que el resultado de esta corta experiencia cumplió con los objetivos que, a corto plazo, nos habíamos trazado. Los alumnos tuvieron una alta participación, realizando preguntas y señalándonos continuamente, con sus comentarios, que los contenidos estaban siendo entendidos en la medida que nos habíamos propuesto. Además, destacamos el ambiente de cordialidad en el que se desarrolló todo el proyecto, y en general, en el que se desenvuelve el trabajo en las escuelas unitarias de Anaga.

Gracias amigos!

MAESTRAS DE ANAGA VISITAN MILÁN



Las maestras María Jesús y Marisabel del colegio de Taganana estuvieron en Milán desde el 18 al 23 de abril de 2001, donde se encontraron con el resto de profesores que siguen el proyecto europeo "TRADICIÓN OLÍMPICA Y EDUCACIÓN ATLÉTICA". Los países que intervienen son: Italia, Grecia, Polonia, República Checa y España. El encuentro se llevó a cabo en Bussero, un pueblo grande donde visitamos tres escuelas tanto de infantil como de primaria y secundaria. La estancia fue muy agradable y tuvieron la oportunidad de conocer los trabajos realizados por alumnos de los diferentes países miembros del proyecto. A nuestras maestras les llamó la atención la originalidad y creatividad de los trabajos de plástica y manuales de los alumnos italianos.



¡QUE BIEN SE LO PASAN LOS MAESTROS Y LAS MAESTRAS CUANDO ESTUDIAN EL BARRANCO!

El día 18 de mayo, estudiamos la segunda parte del barranco. Salimos desde el Bar el Nere, hasta el Charco de Las Pepas en Afur.

Vimos como va cambiando la vegetación, como está más seco el terreno, casi no hay árboles. También vimos las viñas que ya están muy verdes y bonitas, algunas huertas de papas y muchas cosas interesantes.

El curso próximo llevaremos a los niños y niñas de las escuelas de Anaga, para que hagan los mismo recorridos y disfruten tanto como nosotros.

*Un saludo a todos y Feliz Verano. Hasta pronto.
Charo Guimerá. Maestra de Roque Negro.*



Maestros Recorriendo



Maestra probando por 1ª vez el bicácaro

El barranco



De Afur



Los maestros en el curso " Tradición Oral " Impartido por Ulises (Antiguo maestro de Taborno)

CLASES EN EL BATÁN

Los objetivos propuestos en un comienzo, se han ido superando de manera satisfactoria en todo el grupo de alumnos y alumnas que acuden semanalmente a clase, y que demandan de una forma in

En el tercer curso impartiendo clases en el Batán, y como en años anteriores, queremos que todos los lectores de la **REVISTA ANAGA**, conozcan las actividades realizadas a lo largo de estos meses, así como que se animen a participar en ellas el próximo curso.

directa, aumentar sus conocimientos y progresar personalmente. Su manera de expresarse ha mejorado en muchos de los aspectos contemplados en los objetivos, y que se han podido evaluar en aquellas actividades realizadas con Centros similares de otros lugares del Archipiélago y en reuniones de interés para la Comunidad.

Continuamos, a pesar del aumento del número de alumnos, impartiendo las clases en un ambiente ameno, agradable, casi familiar, en donde se incrementan día a día los lazos de amistad.

Dado lo heterogéneo del grupo, se han distribuido en seis niveles diferentes de aprendizaje:

GRUPO "A"	- Alfabetización
GRUPO "B"	- Iniciación.
GRUPO "C"	- Refuerzo y afianzamiento de conocimientos básicos.
GRUPO "D"	- Preparación Graduado Escolar.
GRUPO "E"	- Posgraduados.
GRUPO "F"	- Preparación, trabajos, dudas de los niños/as escolarizados



Excursión a la Punta

Durante el presente curso, las **Actividades realizadas** han sido las siguientes:

Marcha hasta la Punta del Hidalgo, donde participaron, personas de todas las edades.

También, los que pudieron asistir, recuerdan con cariño, la vuelta a la Isla, con distintas paradas: La Orotava, Parque Nacional de El Teide, Arguayo e Icod de los Vinos, conociendo de otra manera, lugares llenos de encanto y tradición, y recibiendo información precisa, por personas cualificadas. En esta actividad, compartimos un día de ocio con alumnos y alumnas de otros Centros de Adultos no sólo de la zona sino también de la isla de Fuerteventura.

Realización de dibujos aplicando técnicas diferentes a las habituales.

Mural Navideño.

Concurso de Redacción (verso y prosa).

Convivencia: "Vuelta a la Isla"

Queremos que todos conozcan, los **Objetivos Generales** de la programación, para que se animen a compartir con nosotros, algunas horas que contribuyan a enriquecer aún más, las muchas cualidades que caracterizan a los habitantes de esta zona de Anaga:

- Mejorar la autoestima de cada uno de los alumnos/as.
- Lograr tener espíritu de superación a nivel personal.
- Tener conocimientos suficientes para comprender situaciones de la vida diaria fuera de su entorno.
- Expresarse de forma clara y fluida con personas ajenas al medio donde viven.
- Leer y entender textos necesarios que les ayuden a mejorar su calidad de vida.
- Atender de forma personalizada a los niños/as, con clases de apoyo y refuerzo.



- Fomentar el hábito de lectura de todos los que acuden a las clases.

Finalmente queremos comunicarles que para el próximo día 15 de Julio y coincidiendo con el inicio de las Fiestas de Nuestra Señora de Candelaria en el Batán, esta Escuela de Adultos, junto con la Asociación de Vecinos "Cuevas de Lino", inaugurará una **"Exposición de Libros"**, donados por diferentes Instituciones, Organismos, Amistades y Particulares. El acto, al que están invitados todos, comenzará a las 12'00 horas. En esta exposición, se podrán observar todos los ejemplares recibidos hasta la fecha, y será el inicio de una futura **"Biblioteca"** que dotará a la zona de libros de consulta, trabajo, investigación e incluso de entretenimiento, que contribuirán a mejorar los conocimientos y aumentar el gusto y placer que produce la lectura.

Nuestro agradecimiento personal y el de todos los bataneros a todos aquellos que han hecho posible la realización de este proyecto iniciado en mayo del curso pasado.



Un día de clase con los niños

Fdo.- Olga M^ª. de Castro y Sergio M. Hdez. de León

**Asociación de Vecinos
"NUBE GRIS"
Roque Negro**
Núm. 825 Comunidad Autónoma
Núm. 13 Registro Municipal
38139 SANTA CRUZ DE TENERIFE

MEMORIA DE ACTIVIDADES

La presente memoria comprende el espacio temporal desde el 17 de junio del 2000 al 31 de diciembre del mismo año.

1) Reuniones de la Junta Directiva y Asambleas:

- 17 de Junio Asamblea General Extraordinaria. (Elección de nueva Junta Directiva)
- Juntas Directiva:
 - . 7 de julio
 - . 29 de julio
 - . 20 de octubre
 - . 24 de noviembre

2) Reuniones con la FAPRLA y otras entidades vecinales:

- FAPRLA 22 de octubre en Roque Negro.
- FAPRLA 21n de julio en el barrio de la Alegría.
- Congreso de la CONCAVE 2 de diciembre.

3) Reuniones con autoridades:

- Concejal de la zona Sr., Cobas.
- Director del Parque D. Cristóbal
- Concejala de movimiento vecinal Dña. Ilda.
- Reunión con personal de PR para la recogida de propuestas y sugerencias para la redacción de programa de infraestructuras agrarias.

4) Visitas a zonas del barrio:

Todas las zonas han sido visitadas para elabora el programa de necesidades.

5) Excursiones, exposiciones, teatro, conciertos etc. (talleres culturales)

Excursión a las Palmas, 10 de Agosto.

6) Fiestas patronales, otros festejos, deportes etc.:

Colaboración de un trofeo del 1º triangular de fútbol, dentro de las Fiestas Patronales.
(agosto).
Colaboración atraves del Ayuntamiento, con un transporte para la excursión final de fiestas patronales.

7) Cursos, Jornadas, Charlas etc.:

Cursillo de Natación. Agosto.

8) Gestiones realizadas, escritos remitidos-recibidos.

Gestiones de alumbrado público.
Gestiones de limpiezas de caminos.
Gestiones de aguas negras y animales en la calle.

Gestiones sobre restauración de San Blas.

**Asociación de Vecinos
"NUBE GRIS"
Roque Negro**
Núm. 825 Comunidad Autónoma
Núm. 13 Registro Municipal
38139 SANTA CRUZ DE TENERIFE

ACCIÓN

Primero una llamada a la " ATENCIÓN "; ¡ luego a la " GESTIÓN " ¡Es hora de la " ACCIÓN "

La acción se traduce en " efecto de hacer " Y, es hora de HACER.

El hombre de Anaga, que valientemente ha permanecido en sus montañas, renunciando a las comodidades que ofrece la ciudad, lo ha hecho con arrojo y sacrificio; anteponiendo el amor al " terruño ", a condiciones de vida más actuales. Gracias a ello, se conserva una población, que debería ser protegida como a cualquier espécimen en peligro de extinción. Son gentes trabajadora y abnegada, cuyo fundamento vital, es preservar su entorno, como un místico cuidara el templo de su Dios. Aman sus llanos, sus viñas, sus barrancos... y es su amor, el que ha permitido que en el presente, el visitante contemple esos escalones alfombrados de papas, de vid,, Si no fuera amor, ¿ quien seria capaz hoy, en un país prospero donde llegan miles de inmigrantes extranjeros en busca de fáciles jornales, hubieran aun hombres que encorvados por las pesadas cargas en sus hombros transitan veredas insospechadas desde las profundidades de los barrancos?

El " amor con amor se paga " y la administración debe mimar a estas gentes, con el mismo mimo, que ellos, los cultivos. Son los hombres de Anaga sus mas fieles y mejores guardianes y cuidadores y es obliglación de la Administración, ofrecerle los medios necesarios, (técnicos, culturales, infraestructuras, etc), para su desarrollo. Facilitar la vida en un medio tan hermoso para cuantos lo visitan, pero tan hostil para quien lo puebla. A todos interesa que esta población, se mantenga y todos sabemos que conlleva un coste. En pleno siglo XXI, ir a la pitera a que el vientre se desahoge, es inadmisibile; pero los cuartos de baño, traen consigo la necesidad de depuradoras de aguas residuales. Hablamos de un Parque Natural Protegido; ¡ PROTEJÁMOSLO!

No podemos consentir, que nuestros conciudadanos de Anaga, vivan en desventaja con los demás isleños de zonas menos accidentadas. Pero aquí la modernidad y los servicios derivados de la técnica deben ser estudiados con una exquisita minuciosidad. La electricidad por ejemplo; Un servicio irrenunciable; pero ¡ por favor! No contaminemos el paisaje con horripilantes postes y cables.

Desde nuestra AA.VV. " Nube Gris ", gritamos ¡ ACCIÓN!. Es hora, (Año 2001; tercer milenio) de que las pistas y caminos necesarios para acceder a las diferentes tierras de cultivo se ejecuten; de que las aguas negras no contaminen campos y barrancos; de que las personas puedan

sentarse en un salón amplio y digno donde debatir, comunicar, culturizar; de que las aguas que regala el cielo no se ahogen en el mar; de que la electricidad alumbré los hogares y caminos sin que la araña de la red dañen la visión de los bosques. Los habitantes de estas montañas desde la soledad y el olvido de siglos, han hecho que los llanos no los cubran las zarzas, que los cultivos progresen, que no se borren las veredas, que la lluvia no robe la escasa tierra.

Los hombres de Anaga, enamorados de su tierra, quieren seguir en Anaga; pero esto no será posible si la vida no se equipara a la del resto de los ciudadanos.

Por todo esto, ACCIÓN.

Asociación de Vecinos
"NUBE GRIS"
 Roque Negro
 Núm. 825 Comunidad Autónoma
 Núm. 13 Registro Municipal
 38130 SANTA CRUZ DE TENERIFE

DÍA DEL SOCIO CHINAMADA

El Pasado día 5 de mayo se celebró en Chinamada el "día del socio y colaboradores". Como todos los años la AA.VV. Aguaide de Chinamada organizó la fiesta del Día del Socio.



La asistencia de vecinos y colaboradores fue muy numerosa. La parranda de Las Mercedes amenizó la fiesta.



CONSEJO DE ZONA MONTAÑAS DE ANAGA LA LAGUNA

Las Asociaciones de vecinos que forman el Consejo de Zona de Las Montañas:

LA A.VV. TENEJÍA DE LAS CARBONERAS. Teléfono 922 69 01 92
LA A.VV. CUEVAS DEL LINO DE EL BATÁN. Teléfono 922 63 09 17
LA A.VV. AGUAIDE DE CHINAMADA. Teléfono 922 26 85 12
LA A.VV. BEJÍAS DE BEJÍAS. Teléfono 922 26 12 73

Se han reunido el pasado día 20 de abril de 2001, en Chinamada. A esta reunión asistieron además de los representantes vecinales de las 4 asociaciones, el Concejal del Ayuntamiento de La Laguna, Don Manolo Caballero y el Director del Parque Rural de Anaga, Don Cristóbal Rodríguez.

Se trataron diferentes temas comunes.

1. Plan especial de los caseríos de Anaga
2. Plan de inversiones.
3. Teléfonos fijos: mal funcionamiento. Falta de cobertura para la telefonía móvil.
4. Mantenimiento de las pistas de Chinamada y Bejías.
5. Simplificar los permisos. Actualmente hay que solicitar los permisos al Parque Rural de Anaga, a clasificación territorial del Cabildo y al Ayuntamiento de la Laguna.

Luego cada asociación expuso sus problemas y necesidades.

De Chinamada se trataron temas relacionados con la electrificación del caserío, del proyecto de remate de la pista de acceso y la plaza, de la necesidad, debido al peligro, de seguir poniendo muros de piedra por el borde de la carretera, de limpiar periódicamente la plaza y sus alrededores por la gran afluencia de turismo, de seguir plantando árboles por las cunetas de la carretera de acceso, etc...

De las Carboneras se trataron temas de saneamiento, de la cancha deportiva y de la necesidad de nuevos puntos de luz.

De Bejías arreglo de la carretera de acceso y del alumbrado público.

Y del Batán, se trataron los temas del local social y de la cancha deportiva.

Se acordó también realizar un escrito dirigido al Concejal de servicios de comunicación del Ayuntamiento de La Laguna, Don Francisco Gutiérrez reclamando un mejor servicio telefónico, además de informar de la falta de cobertura que tienen los guardías forestales de la Laguna, ante cualquier urgencia

Guía del Patrimonio del Parque Rural de Anaga

¡Ha visto la luz la primera Guía del Parque Rural de Anaga!

Se trata de una publicación divulgativa que recoge mucha información sobre flora y fauna; cultivos, ganadería y agua; patrimonio arqueológico; arquitectura doméstica, religiosa y civil; fiestas, leyendas, costumbres y tradiciones, gastronomía e infraestructuras rurales; caminos, senderos, pistas y veredas; fotografías; alojamientos, restaurantes, miradores, zonas recreativas, etc.

Esta Guía persigue dos objetivos principales:

ser un material útil para orientar a las personas que visitan el Parque
ser un documento interesante para los vecinos y vecinas de Anaga, así como para todas las personas que están vinculadas con este singular territorio.

La empresa Aeonium, Promoción y Educación Ambiental, ha sido la encargada de la recopilación de la información y de su preparación final. Esta Guía se ha financiado con fondos del Programa PRODER de la Unión Europea, del Cabildo Insular de Tenerife y de los Ayuntamientos de Santa Cruz y de La Laguna.

La Guía se pondrá a la venta en librerías y otros puntos con un precio de 2.500 pesetas (15,03 Euros).



Reunión de la Junta Rectora del Parque Rural de Anaga. Mayo 2001

El miércoles, 23 de mayo de 2001, a partir de las 17'30 h. se celebró la tercera reunión de la Junta Rectora del Parque Rural de Anaga, tras su constitución en enero de 1999. A esta reunión asistieron el Presidente del Patronato Insular de Espacios Naturales, D. Wladimiro Rodríguez Brito; el Director de la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga, D. Cristóbal Rodríguez Piñero; dos representantes del Ayuntamiento de Santa Cruz, D. Antonio Cova y D. Basilio Franco; un representante del ayuntamiento de Tegueste, D. Vidal Suárez; tres representantes de las Asociaciones de Vecinos y vecinas del Parque: D. Francisco Reyes, Dña. María Espinosa y Dña. Gregoria Alonso; un representante del Gobierno de Canarias; un representante de la Universidad de Laguna, D. Wolfredo Wilpret y un representante de los Grupos para la conservación de la naturaleza, D. Agustín Díaz Hernández. Disculparon su asistencia un representante del Gobierno de Canarias y el representante del Ayuntamiento de La Laguna.

Durante la reunión se dio cuenta del estado de ejecución de las obras y proyectos promovidos durante 2000 por el Área de Medio Ambiente del Cabildo, o como resultado de su colaboración con otras Administraciones Públicas. Estas obras han consistido fundamentalmente en la ejecución de la segunda fase del saneamiento de Las Carboneras y de la red de saneamiento, depuración de aguas y emisario submarino de Taganana; en la construcción de pistas agrícolas y mejora de acce-

sos a los núcleos de población como El Frontón, Los Tableros, La Estercolada, etc.; y en el desarrollo de medidas de fomento agrario y turístico del Parque Rural de Anaga como la edición de la Guía del Parque, la renovación de la exposición del Centro de Visitantes, la construcción del Mercadillo, el equipamiento del Albergue del Bailadero, etc. La inversión total ascendió a unos 191 millones de pesetas.

Por otra parte, también se dio cuenta a la Junta de las obras que, actualmente, se encuentran adjudicadas pero pendientes de ejecutar. Entre ellas destaca la construcción de la Pista Agrícola en el lomo de las Bodegas; de la Pista agrícola, estanque y red de riego en Almaciga; electrificación de Chinamada; garaje de incendios en la Cruz del Carmen, etc.

Asimismo, se dio cuenta del presupuesto de inversiones de la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga para el año 2000. Éste asciende a unos 150 millones de pesetas.

Otro de los aspectos destacados de la reunión fue la presentación de los resultados de un estudio encargado por la Oficina de Gestión para determinar qué necesidades existen en el Parque respecto a la rehabilitación y/o construcción de nuevas viviendas. La Junta Rectora acordó profundizar en los datos aportados para acercarse a un censo de vivienda del Parque, que permita proponer actuaciones específicas.

Proyecto: Ampliación y mejora del camino de La Estercolada.

La obra se encuentra dentro del Parque Rural de Anaga, y más concretamente en la Zona de Uso Moderado 3.2 Laderas de Anaga Sur, dentro del T.M. de Tegueste. Por otro lado, está fuera de Área de Sensibilidad Ecológica (ASE). La obra se aprobó al tratarse de una obra de utilidad pública.

La ejecución estuvo a cargo de la Empresa Transformaciones Agrarias S.A. (TRAGSA), teniendo un plazo de ejecución de 6 MESES.

La actuación consistió en la ampliación y mejora del camino de La Estercolada, con el fin de mejorar el acceso a las viviendas y a las fincas colindantes, ya que el camino existente solo permitía el paso a pie hasta las mismas. Para conseguir tal fin se realizaron principalmente movimientos de tierras (desmontes y terraplenes) y obras de fábrica (muros de mampostería hormigonada, badenes y roderas).

Como principales repercusiones, la obra a potenciado la agricultura de la zona y



se ha conseguido frenar el rápido abandono de fincas que se estaba presentando en este sector del Parque Rural.

Proyecto: Proyecto de abastecimiento de agua potable en el P.R. de Anaga. Depósitos de Bejías y El Río.

Esta infraestructura afecta a un amplio sector de la zona noroeste del Parque Rural, beneficiando por tanto, a los caseríos de Chinamada, Las Carboneras, el Río, Bejías y El Batán, entre otros. La actuación se encuentra en su totalidad ubicada en el T.M. de La Laguna. Se trata de una obra con un importante carácter de utilidad pública, ya que supone el abastecimiento continuo de agua potable en los caseríos mencionados.

La ejecución estuvo a cargo de la empresa Maylo S.L., teniendo un plazo de ejecución de algo más de UN AÑO.

Dentro de las distintas partes de la actuación destacan: la construcción de varios depósitos reguladores en cabeceras de cuencas y la instalación de una serie de conducciones que comunican estos con los caseríos.

Como principales implicaciones, la actuación a permitido dotar de agua de abasto a varios caseríos que carecían de este servicio, y mejorar este servicio en otros en que ya lo tenían.

En la fotografía se aprecia el depósito de Las Yedras, en la pista con el mismo nombre.



RED DE VIGILANCIA Y CONTROL DE LA POLILLA DE LA PAPA EN TENERIFE

Dentro de las acciones que se están llevando a cabo para controlar la plaga de polilla de la papa en Tenerife, se ha incluido el control de la comarca de Anaga para detectar si esta peligrosa plaga, que está afectando gravemente a los cultivos del norte de la Isla, ha llegado a nuestra comarca.

Las trampas por ahora colocadas **NO han detectado** la presencia de la plaga, aunque es necesario continuar la alerta, al tratarse de una palomilla que vuela y es fácilmente transportable por el viento. Es importante también **no intercambiar papas de semilla con áreas afectadas** (especialmente desde Icod hasta Santa Ursula), pues ésta es una manera usual de introducir la palomilla zonas libres del insecto.

La vigilancia de los cultivos contra la plaga de polilla de la papa es muy importante. Es fundamental que **nos avise si encuentra síntomas** de ataques anormales en sus papas. Le recordamos que nuestro teléfono es el 922.25.71.53.



momento oportuno de tratamiento. Lo ideal es colocar una trampa por cada dos sacos de siembra. La distancia entre trampas debe ser de unos 30 metros y deben ser colocadas preferentemente en los bordes de la parcela. En caso de que las huertas tuvieran mas de 30m de ancho, conviene colocar alguna en el interior del cultivo, respetando siempre los 30m de distancia.

Los tratamientos, para que sean efectivos, deben aplicarse a la parte baja de la planta con el fin de que actúen sobre los adultos o pequeñas mariposas que se refugian en esa zona. Para ampliar la información no dude en consultarnos.



TELÉFONOS QUE TE PUEDEN SER ÚTILES:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga	922 - 23 90 70
Centro de Visitantes de la Cruz del Carmen	922 - 63 35 76
Agencia de Extensión Agraria de la Laguna	922 - 63 06 30 La Laguna
	922 - 15 09 12 Tejina
Gabinete de Desarrollo Rural de La Laguna	922 - 25 71 53
Colegio Ricardo Hodgson. Chamorga	922 - 59 92 20
Colegio Manuel Borguñó. Taborno	922 - 69 01 79
Colegio Dolores Álvarez. Almaciga	922 - 59 01 26
Colegio Cumbres de Taganana. Casas de la Cumbre	922 - 69 02 30
Colegio Sor Florentina y Agustín Cabrera. Roque Negro	922 - 69 01 11
Colegio Las Carboneras	922 - 69 00 19
Colegio Julián Rojas de Vera. Taganana	922 - 59 01 74
Cruz Roja de Santa Cruz	922 - 28 10 00
Cruz Roja de La Laguna	922 - 25 96 26
Información sobre guaguas:	
TITSA Santa Cruz	922 - 21 93 99
TITSA La Laguna	922 - 25 94 12

Si deseas recibir gratuitamente un ejemplar del Periódico "Anaga Cuenta..." rellena la siguiente ficha y envíanosla a la siguiente dirección:

OFICINA DE GESTIÓN DEL PARQUE RURAL
DE ANAGA
C/. Diego de Almagro, 1
Hogar Infantil de la Sagrada Familia
Edf. Miramar Planta 1ª
38010 S/C de Tenerife
Tfno: 922 - 23 90 72 Fax: 922 - 23 91 91

=====✂=====

DESEO RECIBIR UN EJEMPLAR DEL PERIÓDICO "ANAGA CUENTA..."

Nombre y Apellidos: _____
 Dirección Completa: _____
 Código Postal, Localidad y Municipio: _____
 Teléfono de Contacto: _____
 Fecha: _____
 Firma: _____

Colabora: **Fotocopiadora**



C/ Delgado Barreto, nº 32

922 26 06 57

C/ Heraclio Sánchez, 60

922 25 51 29
