

Anaga Cuenta

REVISTA TRIMESTRAL

Los trabajos escolares
de las escuelas rurales

Proyectos en desarrollo

El rabogato, una especie
exótica introducida

Anaga Reserva de la Biosfera

Noticias de la
Oficina de Gestión

Más
artículos
y
secciones
en el interior

Un punto de encuentro

La Revista "Anaga Cuenta..." ha perseguido desde su creación en 1998 un objetivo fundamental: mantener un canal abierto entre todos los puntos de Anaga, y entre todas las personas que, de una manera u otra, estamos vinculados a este territorio, bien por residir en él o bien por trabajar para él.

Creemos que es un medio para propiciar el encuentro, la participación, la información y la difusión de lo mucho que sucede cotidianamente en el Parque Rural, y ahora también, en la Reserva de la Biosfera.

Anaga cuenta realmente porque sus hombres y sus mujeres tienen una rica historia que transmitir, tienen un valiosísimo patrimonio en sus manos, y tienen una riqueza natural y cultural que necesita ser valorada.

Anaga Cuenta..., cuenta muchas cosas y debe contar para muchos proyectos, y sus mujeres y hombres tienen la oportunidad de participar activa y constructivamente en esta nueva etapa. En una ocasión, en una radio local, alguien dijo: "Por Anaga está pasando un tren y no debemos ir en el vagón de cola, las oportunidades debemos aprovecharlas". Añadiríamos que ese tren está guiado por una locomotora que sin combustible se ralentizará, y el combustible que necesita para lograr una velocidad eficiente y sostenible a largo plazo son las ideas y los proyectos de las personas que quieren este territorio y, muy especialmente, de las que viven aquí.

Confiamos en que esta Revista siga funcionando como un instrumento útil para la articulación e integración del Parque Rural y de la Reserva de la Biosfera.

Participan:

Colectivo de Escuelas Rurales
del Parque Rural de Anaga

Oficina de Gestión del Parque Rural

Asociaciones vecinales

Mujeres y hombres vinculados al territorio

Otras personas y colectivos que desarrollan proyectos
o actuaciones en el Parque y en la Reserva

Colabora:

Unidad Orgánica de Educación Ambiental.
Cabildo de Tenerife

Edita y financia:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga.
Cabildo de Tenerife

Imprime:

Fotocopias Campus

Depósito Legal:

TF. 2190/2010

Teléfonos:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga
922 239 287/922 239 172

Oficina de los Agentes de Medio Ambiente
922 445 730/31

Centro de Visitantes de la Cruz del Carmen
922 633 576

Unidad de Montes de Santa Cruz de Tenerife
922 690 377

Guaguas Titsa
922 531 300

Colegio José Pérez Rodríguez. Iguste
922 599 055

Colegio Sor Florentina y Agustín Cabrera. Roque Negro
922 690 111

Colegio Las Carboneras
922 690 019

Colegio Julián Rojas de Vera. Taganana
922 590 174

Si deseas recibir este ejemplar digitalmente, envíanos tu nombre, apellidos, dirección, teléfono y correo electrónico a:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga
Pabellón Insular Santiago Martín
C/ Las Macetas, s/n. 30108 - La Laguna
anagacuenta@tenerife.es

Pág.

2....LOS TRABAJOS DE SUS ESCUELAS

43... NOTICIAS Y ANUNCIOS

- En obras nos veremos

44...PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN SU TERRITORIO

- Acompañando a los mayores en aislamiento

46...ESPECIES EXÓTICAS INTRODUCIDAS

- El Rabogato (*Pennicetum setaceum*)

48...RESERVA DE LA BIOSFERA

- Características
- Noticias de la Reserva (49)

52...NOTICIAS DE SU OFICINA DE GESTIÓN

- Recuerdo a nuestro compañero jubilado este año
- Paco, el maestro de las Carboneras (53)
- ¡Anaga es historia y cultura que puedes caminar! (54)
- Memoria de actuación 2016 (57)
- Patrimonio inmaterial (71)

DÍA DE LA PAPA BORRALLA

3 DE DICIEMBRE DE 2016, TABORNO

El pasado 3 de diciembre se celebró en el caserío de Taborno el Día de la papa borralla.

La papa fue introducida en Canarias durante la segunda mitad del siglo XVI. En la actualidad, en Tenerife hay un gran número de variedades que podríamos considerar muy antiguas como es el caso de las papas borrallas



o meloneras que se asocian a los Parques Rurales de Teno y Anaga.

Para este día se realizó un programa de actividades que consistían en senderos interpretativos y, a la llegada a Taborno, visita a una huerta, degustación, salto del pastor y proyecciones documentales del profesor Ulises Martín.



Siembra de la papa borralla.



Don Paco, protagonista de la jornada

**U
N
A
M
U
J
E
R
R
U
R
A
L**

Francisca Suárez Ravelo nació en Afur en el año 1940. Desde muy pequeña trabajó en las tierras, en el monte y vendiendo carbón. Siempre ayudó a su familia: cuidaba del ganado y en lo que podía.

Su nieta, Leticia Estévez Rojas (10 años), ha hecho esta entrevista con motivo del Día Internacional de la Mujer Rural.

¿Tienes hermanos? *Sí, tengo una hermana.*

Cuando eras pequeña, ¿tenías agua y luz? *No, la luz llegó cuando estaba casada. Hace aproximadamente unos 50 años.*

U N A M U J E R R U R A L

¿De dónde cogías el agua? *El agua había que ir a coger al barranco y si te caías tenías que volver a cogerla otra vez.*

¿Cómo se alumbraban antes? *Con un mechero de aceite que era un recipiente en forma de botella con un mechero de aceite dentro.*

¿Cómo lavabas la ropa? *En el barranco, en una piedra.*

¿Cómo podías desplazarte? *Andando, no había carretera.*

¿Tenías un supermercado cerca? *No, el más cerca que me quedaba era uno en Taganana.*

Cuándo estabas enferma, ¿a dónde ibas? *Teníamos que ir hasta Santa Cruz.*

¿Tenías teléfono? *No, no había teléfono.*

¿Qué tipos de juguetes tenías cuando eras pequeña? *Una pelota hecha con telas.*

¿Qué tipo de comida tenías? *Gofio, papas, habas, coles, batatas...*



Quica en una horna de carbón





El pasado 20 de octubre tuvo lugar en Roque Negro un encuentro intergeneracional con motivo del Día Internacional de la Mujer Rural. Los



escolares de Las Carboneras y Roque Negro revivieron los tiempos de sus abuelos acercándose a los lavaderos y recordando las costumbres de antes. El encuentro estuvo promovido por el

Los alumnos de Las Carboneras y Roque Negro programa ANSINA que con el maestro Paco, trabaja con mayores de Anaga que están en aislamiento en colaboración con la Cruz Roja.

Iluminada, Juana, Quica, Severina, Lola, Dora... son algunas de las mujeres de Anaga que nos acompañaron para compartir las tradiciones. Son nombres propios de mujeres entregadas que han dependido de los recursos naturales



Leticia y su abuela dando comienzo a la actividad.

y la agricultura para subsistir. Durante el trayecto contaron sus historias de vida, haciendo partícipes al grupo de sus anécdotas.



Los niños y mayores lavando en los lavaderos.

Ya en los lavaderos, las mujeres escenificaron las tareas típicas de épocas pasadas: llevar carga en la cabeza, torcer la ropa en los lavaderos, tender la ropa sobre los matorrales, beber agua por una hoja de ñame... Todos los presentes pudieron comprobar lo complicado que resultan estas labores características de las zonas rurales.

Los lavaderos de Roque Negro, situados a la salida de la galería Roque Negro- Los Catalanes, se empezaron a construir en 1897 y se culminaron en 1913. La enorme pila de lavar consta de dos pares: una más amplia donde se enjabonaba y otra, un poco más pequeña, donde se solía aclarar la ropa y dejarla dispuesta para tenderla. Están perfectamente conservados y restaurados por los vecinos en el año 2010. Esta zona resultó muy dañada porque se formó una quebrada que vertió lodos y piedras sobre los lavaderos, por lo que los vecinos decidieron acometer estos trabajos de restauración.



Fátima y Severina torciendo ropa en los

ANAGA

en buenas manos

En la publicación de Anaga Cuenta de diciembre de 2007 se publicaba un artículo “Un buen trabajo bien hecho en beneficio de todos” en el que se valoraba la labor de las cuadrillas de carreteras. Siempre



La cuadrilla arreglando la parada de la guagua

atentos y pendientes por mantener las calzadas en las mejores condiciones para que todos podamos hacer uso de ellas.

Nueve años después seguimos valorando la encomiable labor de estos trabajadores, los que vemos menos por estos lugares, muy a su pesar...

Llegamos a Roque Negro una mañana de otoño y ahí están, pintando y arreglando la parada de la guagua. Aprovechamos para entrevistarles.

¿Cómo se llama la empresa? Dragados, conservación de Anaga.

¿Cuántas personas componen el grupo? Somos 13.

¿Cuántos años llevan trabajando aquí? El que más años lleva es Álvaro que lleva 18 años, cuando empezó la conservación de carreteras.

¿Hay mujeres en las cuadrillas? No, aquí por lo menos no, pero en el

¿Cuántas cuadrillas hay en Anaga? Ahora dos y dos policías de carretera, que son compañeros nuestros que los pasaron a ser policías de carretera. Al hacer el nuevo pliego se pusieron una cuadrilla de limpieza y una cuadrilla de carretera y dos muchachos recorriendo fijo todas las carreteras por si hay piedras o algo en la carretera.



Momento de la entrevista realizada por los alumnos de Roque Negro

¿Desde cuándo están así? El nuevo pliego entró en el 2016, en el mes de mayo. El pliego es una especie de convenio que realiza el Cabildo que cada cuatro años sale a subasta y después las empresas interesadas optan a ese trabajo.

¿Qué horario tienen? El horario que tenemos es de 8.00 de la mañana a 16.00 horas ininterrumpidamente de lunes a viernes. Sábados y domingos descansamos teóricamente porque siempre hay una cuadrilla que está de retén. Cuando hay un desprendimiento, cuando caen piedras, cuando hay un accidente, cuando nos necesita la policía...nos llaman y tenemos que acudir a cualquier hora.

“La población si va por la carretera y encuentra un árbol caído, un accidente... llama al 112 y ellos se ponen en contacto con nosotros”

NUESTROS PROYECTOS

CEIP JULIÁN ROJAS DE VERA

Como en la clase de Infantil y Primer Ciclo nos encanta meternos en fregados, este trimestre hemos continuado el trabajo de microproyectos que iniciamos el año pasado con el del París-Dakar, y tras ponernos todos de acuerdo, hemos decidido aprender más cosas acerca de los vikingos.

Como nuestros lectores saben, los vikingos fueron un pueblo escandinavo que tuvo una gran importancia en la Europa del primer milenio, conquistando y viajando hacia lugares tan lejanos de sus tierras como Asia o América. Durante unas semanas, nuestros pequeños han aprendido e investigado acerca de este pueblo tan interesante, sorprendiéndose de algunas cosas como, por ejemplo... ¡que los vikingos NO llevaban cuernos en el casco!

A partir de este centro de interés, hemos estudiado la geografía de Europa, siguiendo parte de sus viajes, la fauna y paisajes de Escandinavia y demás zonas ocupadas por ellos, el alfabeto rúnico que utilizaban, su arte y, por supuesto, sus famosos barcos con cabeza de dragón, los *Drakkar*.

Conocer el mundo nos ayuda a abrir nuestra mente y a ser personas adaptables y tolerantes, y en eso hemos avanzado gracias al desarrollo de nuestro microproyecto... ¡ya estamos decidiendo tema para el siguiente!



¡Nuestro propio Drakkar!

DIVIRTIÉNDONOS EN OTOÑO

CEIP JULIÁN ROJAS DE VERA

Aunque el clima tardó un poco en darse cuenta, el otoño ha terminado de llegar a nuestro pueblo. Hace más frío, las hojas de algunas plantas se caen, el maestro Carlos ya no se quita la bufanda en toda la mañana... son señales inequívocas de que el verano se ha ido y hay que prepararse.

Desde el Centro, trabajamos estos días varias actividades relacionadas con la nueva estación y, por supuesto, adornamos el centro para tener un ambiente adecuado.

Los más pequeños han trabajado, entre otras cosas, el cuento de "La Castaña que reventó de risa", así como diversas manualidades otoñales. Los mayores se centraron este año en decorar el cole para una de las celebraciones de estas fechas, que no es otra que la de Halloween, creando unas terroríficas telarañas que helaron la sangre de cuantos entraron al centro estos días.

Así, entre castañas, hojas caídas y algo de terror, hemos pasado la estación, cambiando la melancolía que muchas veces se le asocia por unas buenas y sanas risas. ¡Qué ganas de que vuelva el otoño!

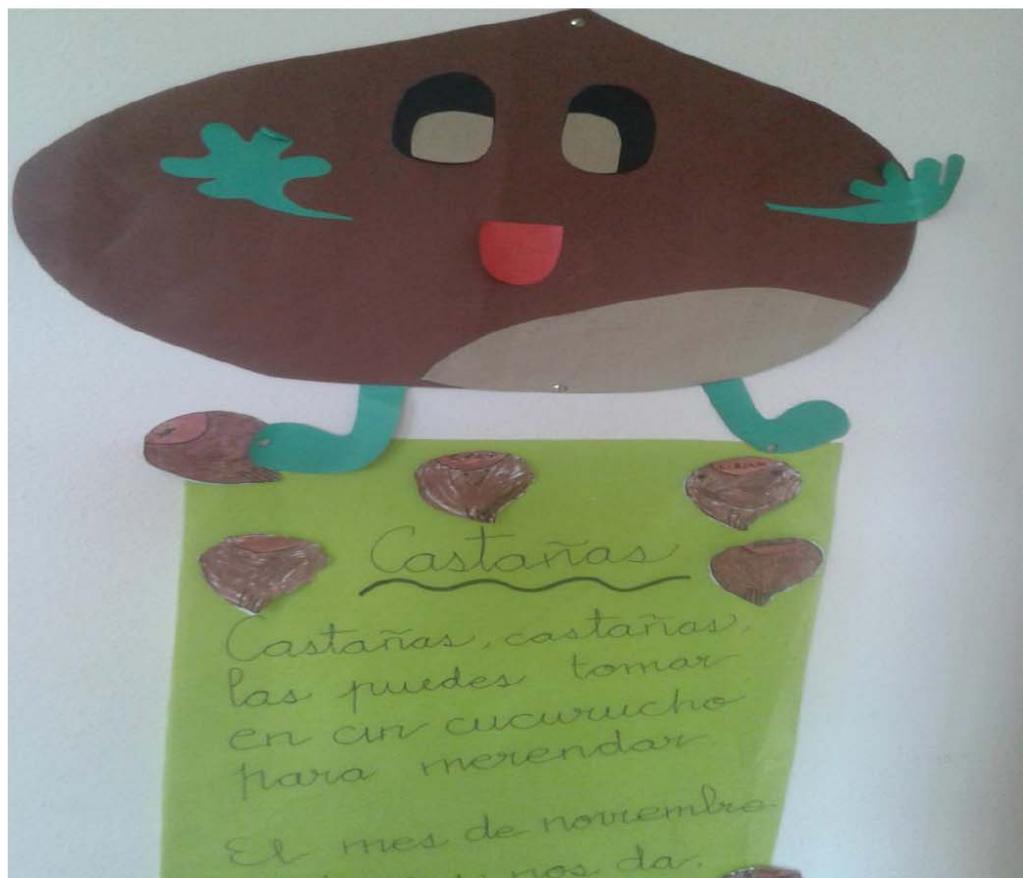


Nuestros pequeños (y pequeña), posando con el cuento de la Castaña. Debajo, la poesía de la castañera





Árbol del otoño de la clase de los mayores



Mural con una poseía que se ha trabajado. Como no... ¡sobre las castañas! ¿A que apetece comerse unas cuantas?

Iguate y sus patos

Si vives en Iguate o conoces bien esa zona probablemente sabrás que en su barranco vive una colonia de patos. Según Medioambiente, la gran familia de patos que existe en la actualidad apareció en el año 2008. Algunas fuentes aseguran que la gente solía venir y soltar a los patos en el barranco, estos han ido reproduciéndose y, como no tienen depredadores en la zona, la colonia de patos ya llega a los 300. Los alumnos del colegio José Pérez Rodríguez de Iguate han investigado y leído sobre estos otros habitantes con plumas del pueblo.

Son los mismos vecinos de la zona del Distrito de Anaga los que ocasionalmente se ocupan de alimentar a estas aves, aunque también comen hierbas y frutas de las huertas cercanas al cauce del barranco.



Los patos en el barranco de Iguate se han convertido en una atracción para vecinos y visitantes

El Ayuntamiento de Santa Cruz ya ha anunciado que debe reducir el número de esta colonia ya que, dado el número tan alto de ejemplares, podría ser una amenaza para la salud de los habitantes. Los patos son portadores de E.coli y salmonelas entre otros microorganismos que provocan enfermedades, además, se consideran una especie invasora que vive en una Zona de Especial Protección para Aves.

Entre las medidas que se llevarán a cabo están el control de la reproducción de dichas aves en estos próximos meses y la retirada de los huevos para evitar que sigan naciendo crías en la zona.



Adrián y Leyre visitando los patos del barranco de Iguste



Los alumnos del cole conocen bien a sus “vecinos” los patos

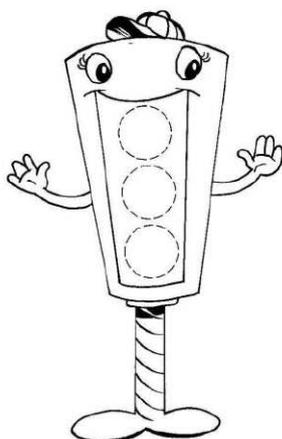
Los alumnos del colegio de Iguste, Ulises, Ilio, Sara, Leyre y Adrián, han ido a visitar a estos famosos habitantes con la maestra Rosi.

La Policía Municipal de La Laguna forma en Seguridad Vial en el CEIP Las Carboneras

La Unidad de Educación Vial de la Policía Local de La Laguna ha impartido durante el pasado mes de noviembre un curso de Seguridad vial teórico-práctico en nuestro centro. Mediante la proyección de un vídeo y el montaje de un circuito en la plaza del pueblo donde los alumnos con bicis, patinetes y motos; han realizado diferentes ejercicios supervisados por los policías.

Estas actividades persiguen la prevención y las buenas actitudes de los chicos con respecto a las normas de tráfico. Y a su vez les inculcan lo importante que es conocer, respetar y cumplir las normas de tráfico para prevenir y evitar los accidentes de tráfico.

Queremos agradecer al Ayuntamiento y a los policías que acudieron al COLE su dedicación para que lleguen estas enseñanzas a nuestro alumnado.



Agente de policía junto a la maestra Diana, Mar, Diego y Paula. Al fondo el circuito desplegado en la plaza.

¡APRENDEMOS YOGA!

Desde el mes de octubre hemos empezado a realizar como rutina después del recreo y como método de relajación para luego continuar con nuestras labores escolares, yoga.

Yoga significa la unión del cuerpo con la mente. Mediante estos ejercicios logramos obtener múltiples beneficios como: mejor control postural, ayuda a la confianza y la autoestima, mejora la flexibilidad, mediante el control de la respiración logramos relajarnos...

Los alumnos ven esta práctica de una manera lúdica, realizándola en un ambiente tranquilo.

Se trata de una práctica que no tiene límite de edad, que podemos hacer todos. Por ello y como medio para pasar un buen ratito en familia, los invitamos a practicarlos en casa con nuestros pequeños.



Piernas de gelatina



El teléfono



La mariposa



El armadillo

Malaika akawambia



A orillas del río Congo, Congo,
 ángeles negros dan glorias al Señor
 y anuncian en swahili
 que ha nacido el Niño de Dios.
 ioh, oh, oh, oh!

Malaika akawambia:

*musiogope ialeluya! ialeluya!
 ninawapasha habari njema:
 -bwana jesu amezaliwa ialeluya!*

Los ángeles les dijeron:

*no tengáis miedo ialeluya! ialeluya!
 os comunicamos una buena noticia:
 -el Señor Jesús ha nacido ialeluya!*

IOH,OH,OH, ALALUYA! IALELUYA!

ikaribu, he! ikaribu, ha!

Bienvenido; bienvenido.

bwana jesu amezaliwa ialeluya!

el Señor Jesús ha nacido ialeluya!

IOH,OH,OH, ALALUYA! IALELUYA!

En selvas, ríos y lagos, lagos
 en todo el Zaire el mensaje resonó:
 -alegría en la tierra
 que ha nacido el Niño de Dios!
 ioh, oh, oh, oh!

Malaika akawambia...

“Un Mundo lleno de Arte”, es una propuesta didáctica que en su conjunto, pretende hacer que nuestros niños y niñas conozcan diversas manifestaciones culturales y artísticas de los distintos continentes. Comenzamos nuestro viaje por el continente, geográficamente más cercano a nuestro Archipiélago: **África** y concretamente África Subsahariana o **África negra**.

La cultura musical africana es tan diversa como su gente, que habla más de 1.000 lenguas y dialectos diferentes, más que en ningún otro continente.

La tradición musical se conserva de forma oral, no existen los sistemas de notación.

Socialmente, la música está integrada en la vida cotidiana y en la naturaleza, siendo un elemento esencial en la armonía del ser humano con el mundo. La música y la danza tienen un sentido colectivo y los niños desde que nacen viven la música, participando en las danzas y cantos de su pueblo.

En el Encuentro de Navidad que celebraremos en Taganana el 22 de diciembre, todos los niños y niñas de CER Anaga interpretaremos el villancico “**Malaika akawambia**”, en parte, en lengua swahili, esperamos que les guste y disfruten mucho.

¡¡¡FELIZ NAVIDAD A TODOS!!!

Bûche de Noël pour les enfants



Vous voulez faire une super bûche en 20 minutes avec les enfants ? C'est très simple avec la recette qu'on va présenter, le résultat c'est une bûche de Noël pour toute la famille.

INGRÉDIENTS :



5 cuillères à soupe de chocolat à tartiner



4 œufs



120 g de sucre en poudre



40 g de farine



Une pincée de sel

Étape 1 : le biscuit

Préchauffer le four à 180°C. Cassez les œufs et séparez les blancs des jaunes. Fouettez les jaunes avec le sucre pour que le mélange blanchisse puis ajoutez la farine.

Dans un autre saladier, montez les blancs d'œufs en neige avec une pincée de sel. Incorporez délicatement les blancs en neige à la préparation.

Étalez la pâte sur une feuille de cuisson et mettez-la au four chaud pendant 10 ou 15 minutes. Puis, sortez le biscuit et roulez-le délicatement dans un torchon propre et humide. Il faut le laisser reposer quelques minutes.

Étape 2 : le chocolat !!

Déroulez la génoise et tartinez-la de chocolat (chocolat noir, au lait ou blanc, c'est à vous de choisir!) Vous pouvez aussi ajouter des fruits, de la noix de coco, comme vous voulez!

Étape 3 : faire rouler!

Roulez le biscuit bien serré. Finalement, décorez la bûche de chocolat à l'aide d'une spatule...et mangez!

Bon appétit!!



Tronco de navidad para niños

Si quieres hacer un tronco de navidad en tan sólo 20 minutos con los niños aquí te presentamos una receta típica en Francia que es muy sencilla de hacer y que puede disfrutar preparando toda la familia.

INGREDIENTES:



5 cucharadas soperas de chocolate para untar



4 huevos



120 g de azúcar en polvo



40 g de harina



Una pizca de sal

Paso 1: elaboramos el bizcocho

Precalentar el horno a 180° c.

Separa las claras y las yemas de los huevos. Bate las yemas con el azúcar para que la mezcla se blanquee, a continuación añade la harina poco a poco.

En otro bol, monta las claras a punto de nieve con una pizca de sal, añade despacio las claras a la mezcla anterior.

Extiende la mezcla en papel de horno y mételo en el horno caliente durante unos 10 o 15 minutos. Después, saca el bizcocho y hazlo rodar delicadamente sobre un trapo limpio y húmedo. Dejar reposar unos minutos.

Paso 2: ¡el chocolate!

Desenrolla el bizcocho y úntalo de chocolate, puede ser negro, con leche o blanco. También puedes añadir frutas o coco rallado.

Paso 3: Hazlo rodar

Enrolla el bizcocho bien apretado para que no se estropee. Por último, añade más chocolate por fuera y decora con una espátula o un tenedor haciendo vetas como las de un verdadero tronco de madera.

¡Buen provecho!



SEGUIMOS APRENDIENDO NUESTRA HISTORIA

Para continuar con lo aprendido al final de curso pasado con la muestra de tradiciones (Lucha Canaria y Juego del Garrote) nuestros alumnos del Colegio de Roque Negro, han realizado un trabajo de investigación sobre otro de los juegos tradicionales existentes en nuestras islas. Más concretamente en la Isla de La Palma. Se trata del Juego del Calabazo. Para ello se han valido de las nuevas tecnologías existentes en las aulas de su Centro, buscando información en internet, visualizando videos sobre el tema, etc.

A continuación, les dejamos con una pequeña reseña histórica sobre dicho *juego del Calabazo* sacado de la información recopilada por nuestros alumnos y otras fuentes también consultadas.

El calabazo o riego al calabazo es una práctica laboral que ha evolucionado hacia juego o deporte y que tiene su origen en la actividad agrícola de elevar el agua desde un canal o acequia a un nivel superior, empleando para ello un instrumento denominado calabazo.



Ilustración realizada por Leticia

El dato más antiguo encontrado hasta el momento sobre el calabazo es de 1868, en unas cartas del Ayuntamiento de Los Llanos de Aridane.¹

El riego al calabazo es una más de las prácticas que encuentra sus orígenes en actividades rurales de marcado carácter utilitario en un contexto agrícola determinado, y que ha tenido que «evolucionar» hacia actividad lúdica de exhibición a

partir de la década de 1980 para evitar su desaparición. En esta última fase ha sido fundamental la labor de A. Hernández y M^a V. Hernández. Esta actividad, exclusiva del Valle de Aridane (La Palma), surge de la necesidad de salvar

desniveles para llevar el agua desde el fondo del barranco a terrazas superiores y posibilitar el cultivo. La evolución que sufre hasta nuestros días habría que buscarla también en motivos de índole jurídica.



Muchos son los motivos que han dado lugar a la presencia del calabazo en la agricultura del Valle de Aridane: su idoneidad y comodidad para salvar desniveles permitiendo el riego de cultivos en terrazas y, fundamentalmente, una razón jurídica con respecto a los Heredamientos de Aguas de Argual y Tazacorte, que

especifica que sólo se podrá echar agua de la acequia a su poceta con el calabazo y la destreza o jeito” (Acto de Conciliación de 1939).

En relación con la técnica para el riego con calabazo se puede hablar de dos modalidades, la practicada en Argual y la que se emplea en Tazacorte. En Argual se riega en posición de sentados, con una intensidad o esfuerzo menor al aprovechar el muslo como punto de apoyo de la palanca y una ligera

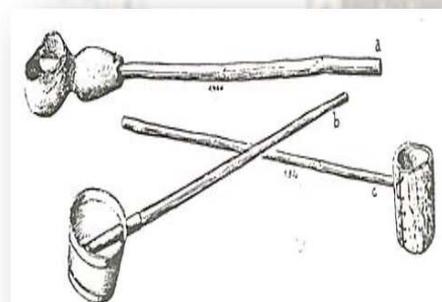


Ilustración realizada por Kilian

incorporación para elevar el calabazo.



Ilustración realizada por Nayara



En Tazacorte, la acción se realiza desde posición erguida y el apoyo del palo sobre el muslo es más suave.

El gesto técnico que realizan los calabaceros para ejecutar su labor es fruto de años de perfeccionamiento y se basa en un continuo cambio de posición erguida a posición sentada con objeto de facilitar la acción de palanca, y de giro de muñecas a la hora del llenado y vaciado del recipiente.

Hay que destacar que a la hora del riego en todas las regaderas, lugares donde se echa el agua con los calabazos, se sitúan dos calabaceros, uno a cada lado de la misma y de frente al canal o acequia.



El calabacero apenas derrama agua en el trayecto desde el canal a la regadera situada en el nivel superior, siendo capaz de realizar un movimiento completo en tres segundos, que implicaría elevar alrededor 16000-18000 litros en una hora.

La práctica desaparición de esta actividad por la pérdida de rentabilidad debida a la existencia de otras formas de transportar del agua o nuevos sistemas de riego que abaratan el coste de la mano de obra, ha promovido el paso forzado de actividad laboral a actividad lúdica o deportiva. Aunque se puede constatar una tradicional pugna entre los calabaceros por demostrar su habilidad, un ritmo más elevado o una mayor prolongación del esfuerzo, es a partir de la década de 1980 cuando se puede afirmar que toma un carácter lúdico-deportivo. Es por esto que, más que de un juego o deporte tradicional, sería riguroso hablar de una actividad laboral tradicional que se ha convertido en deporte.



Ilustración realizada por Héctor

1 Hernández, M^a V. y Hernández, A. (1990). "El calabazo". En VV.AA. Juegos Deportivos Tradicionales. (pp. 197-219).

<http://www.bienmesabe.org/noticia/2007/Septiembre/el-calabazo>

Acontinuación les dejamos un enlace hacia un video/documentales sobre "El Calabazo"

<https://www.youtube.com/watch?v=x9eoSnu-tZc>

Encuentro de Fin de Curso en El Llano de Los Viejos

Encuentro de Fin de Curso en El Llano de Los Viejos

¡¡¡Y llegó Fin de curso!!!

El día 20 de junio de 2016 nos reunimos en el Llano de los Viejos para celebrar nuestro tradicional Encuentro de Fin de curso. Alumnos y alumnas, familias y profesorado disfrutamos de lo lindo charlando; realizando diversas actividades; asistiendo a la graduación de nuestros compañeros de Educación Infantil de 5 años y de 6º de Educación Primaria y degustando una sabrosa parrillada de carnes variadas y muchos platos ricos, ricos.

¡¡¡Un gran día para compartir y disfrutar!!!

Desde temprano se prepara el fuego para que cuando se aproxime la hora del almuerzo, las brasas estén a punto.

Mientras, vamos llegando desde los diferentes caseríos: Igueste, Taganana, Roque Negro y Las Carboneras, nos distribuimos en mesas, comienzan los saludos y damos buena cuenta del desayuno ¡¡¡Qué riquísimo el pan con chorizo de perro!!! ...mmm!!!

Comienzan las actividades previstas con una exhibición de deportes autóctonos.

El Organismo autónomo de Deportes del Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife y Cepsa, firmaron un acuerdo de colaboración por el que se puso en marcha el proyecto



El maestro Pacó, manos a la obra.



"El Garrote"



"La Lucha Canaria"

"Practica lo Nuestro: muestra y difusión de deportes autóctonos canarios entre niños y jóvenes", que contempla la realización de talleres y exhibiciones itinerantes por los centros educativos del municipio (Lucha Canaria, Garrote, Tolete y Juego del Palo), así como la creación de la Escuela Municipal de Deportes Autóctonos Santa Cruz-Cepsa. Tras su paso por las escuelas donde nos dieron información muy interesante, pudimos poner en práctica algunas disciplinas en este Encuentro. ¡¡¡Nos gustó muchísimo!!!

Niños que ayudan a otros niños: "Kilómetros de solidaridad"

“La educación es la herramienta más poderosa para generar cambios”. La ONG Save the Children colabora con los centros educativos dando a conocer, defendiendo y promoviendo los Derechos de la infancia. Es muy importante que conozcamos la realidad de otros niños cuyos derechos no son respetados.



Los maestros Antonio y Marcos dando instrucciones.



Movilizarse y luchar para defender sus derechos es el objetivo de la carrera solidaria que los centros educativos organizan. Carrera en valores.



Compañeros participando en diversos juegos.



***El momento de iniciar la CARRERA
PREPARADOS... LISTOS... ¡¡¡YA!!!***



Todos participamos con entusiasmo en la carrera solidaria, cada uno a su ritmo y con el objetivo de ayudar a los que más lo necesitan.



¡¡Todos a una...!!!

Cada participante recibe un diploma de agradecimiento. Adrián mostrando el suyo.

Los fondos recaudados entre los asistentes se hicieron llegar a Save the Children, contribuyendo así a la labor que desarrollan.

Y llegó la hora del almuerzo...



*RICAS PAPAS
ARRUGADAS,
Y
PARRILLADA*



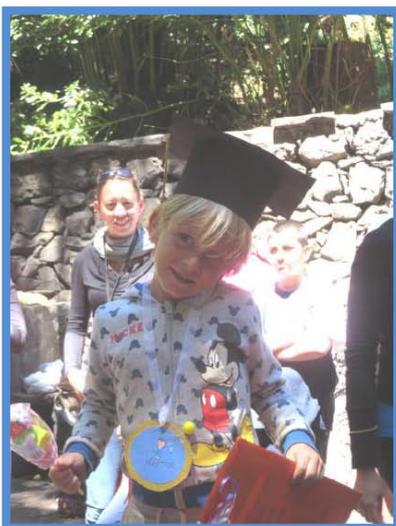
*Disfrutando y compartiendo ricos platos, mmm...
¡¡Rico,rico!!!*



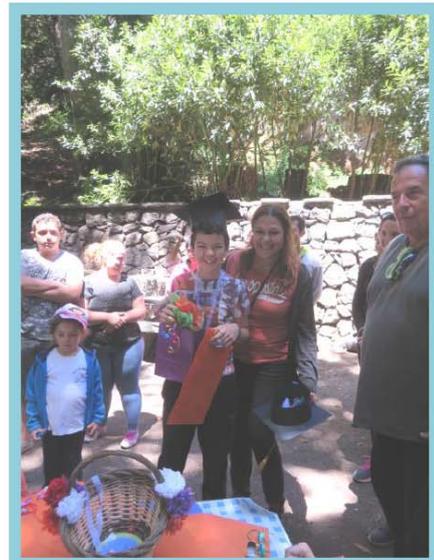
¡¡¡Lo pasamos en grande!!!

Y como punto final llegó el acto de graduación de nuestros compañeros que finalizan Etapa...

...van siendo nombrados y reciben su Orla, un regalito y posan sonrientes con birrete y medalla.



*¡¡¡A
DISFRUTAR
UN
MERECIDO
DESCANSO!!!*

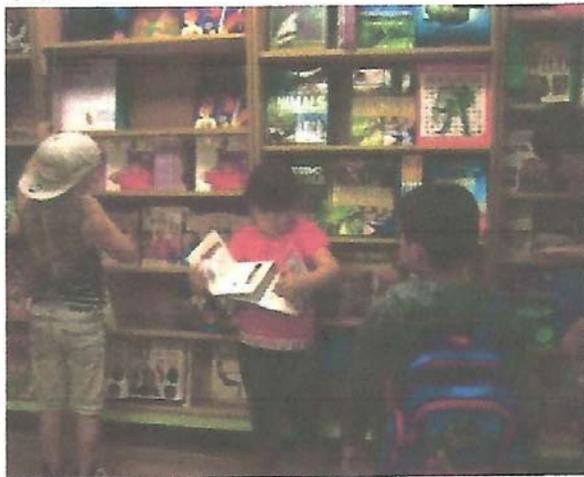


En las imágenes, Héctor y Tana Viña, dos de los compañeros que finalizan las Etapas de Educación Infantil y Primaria.

¡¡¡HASTA PRONTO!!!

Día de excursión

El miércoles 7 de diciembre el cole salió de excursión, Sara no pudo venir porque estaba mala. Fuimos al barco Lomas Hope, dentro del barco nos explicaron donde estaba la librería, los baños, etc, la parte de la biblioteca a Ulises y a mí nos encantó, después nos contaron una historia. Un ratito más tarde, unas chicas nos pintaron la mano y una se llamaba Leire. Luego, fuimos a comer y Ulises estaba malita con fiebre.



Después fuimos al calildo y vimos el portal de Belén, Ilio, Leyre y ya leuseamos al hombre agordo y no estaba.



También entramos en una copia de la Caixa que presentaba la exposición ¡Magia o Ciencia? Vimos un montón de cosas divertidas. Cuando salimos, fuimos a un parque y Uli no quería jugar, Leyre y yo jugamos a que el tren que había era nuestro y empezamos a limpiarlo.



En la quagua, ya de vuelta, Leyre se puso a decir lecuras y más lecuras. Fue un día muy divertido.

Adrián Rodríguez

cein Iqeste

UN TOQUE DE NAVIDAD

CEIP JULIÁN ROJAS DE VERA

Todos sabemos que, nos guste o no, desde mediados del mes de noviembre, ya tenemos la cabeza puesta en la Navidad. De una manera u otra, estas fechas son muy especiales para niños y adultos, pues unos y otros compartimos la enorme ilusión de pasar unos días en familia, compartir rato juntos y, sobre todo los niños, esperar a Sus Majestades los Reyes Magos de Oriente, que la noche del 5 de enero van visitando las casas repartiendo regalos a todos los niños (pues los adultos bien sabemos, como lo saben también Sus Majestades, que en realidad no existen los “niños malos”).

Para ir entreteniendo la espera, en el cole llevamos ya unos días preparando adornos y manualidades que decorarán nuestro centro, especialmente con vistas a acoger el encuentro de Navidad que cada año reúne a la inmensa familia del CER Anaga en Taganana.

Así que con mucha ilusión les presentamos algunos de los trabajos que estamos llevando a cabo, esperamos que les gusten.



Adornos realizados con material de reciclaje en la clase de Infantil y Primer Ciclo



Árboles de Navidad a partir de revistas de la clase de Segundo y Tercer ciclo



Los niños y niñas de Segundo y Tercer ciclo han realizado varios talleres



Muñecos de nieve a partir de vasos de plástico y, debajo, vidriera de estrella





Campanas de navidad que han realizado los mas pequeños con la colaboración de sus familias



Leticia, Nayara, Héctor, Kilian y Judith en el Belén del colegio.

NOS PREPARAMOS PARA LA NAVIDAD EN LAS CARBONERAS





Feliz Navidad

***DESDE ESTE HERMOSO PARAÍSO LLAMADO ANAGA
EN EL QUE TENEMOS EL PRIVILEGIO DE DESARROLLAR NUESTRA
LABOR DOCENTE, ENVJAMOS NUESTRO DESEO DE PAZ Y
ESPERANZA***

A LOS POBLADORES DE TODOS SUS CASERÍOS.

*“La Navidad es ese niño que nace en nuestro interior,
que motiva en nuestros corazones
los sentimientos más nobles,
y esa esperanza
por un mañana mejor”*

Maestros y maestras de Anaga

Curso 2016-2017

Navidad en Anaga



El personal de la Oficina de Gestión
del Parque rural de Anaga



UN PORTERO GENIAL

CEIP JULIÁN ROJAS DE VERA

Ustedes ya saben que en nuestro cole nos gusta dar a conocer a nuestros pequeños deportistas, y en este número queremos hablarles de Nauzet, un alumno de primero, que se desempeña como portero en el UD Valleseco.

Nuestro compañero es el guardameta titular en su equipo, que juega en la liga de prebenjamines, y dicen los que entienden que no lo hace nada mal...

Desde el cole, queremos compartir lo orgullosos que nos sentimos de él, y le deseamos toda la suerte para su carrera futbolística. Además, como alumno y compañero ¡ya sabemos que es todo un crack!



Nuestro campeón, en acción



MI AMIGO, EL MAESTRO PACO.

Mi querido amigo, son muchos recuerdos los que me vienen a la cabeza de mil momentos compartidos, antes y después de nuestro compromiso que de sumar esfuerzos coordinando el Colectivo.

Me diste a conocer lugares y personas entrañables, tu saber de este territorio hermoso y único...

¡¡¡Hay que ver cómo atrae y enamora esta tierra!!!

He de decirte que tu impulso vital de hombre arrecho y campechano, de hombre sociable y decidido, sabedor de costumbres y adelantos técnicos de muy variada índole, ha impregnado el aire que hemos respirado tantas y tantas personas que compartimos tiempo de vida contigo.

El grupo humano que te ha acompañado todos estos años es grande, has tenido muchos compañeros de ruta. Desde los alumnos que has visto crecer y madurar, hasta los compañeros maestros y gentes de Anaga. Una vasta experiencia profesional y humana que has enriquecido con tu “estar y darte” y que te ha enriquecido llenándote de saberes y humanidades.

Debes sentirte orgulloso amigo mío, porque has dado mucho de ti abarcando disciplinas que van más allá de lo profesional.

Como agente social no hay quien te gane, y como defensor del mantenimiento de la escuela rural, tampoco. No sólo para que *“el alumnado se forme en su entorno, conozca su territorio, aprenda a valorarlo y respetarlo, y contribuya a su conservación y desarrollo, sino como recurso para toda la población y mantenimiento de las medianías...”* esta frase que te hemos oído pronunciar tantas veces...es la esencia de tu mensaje.

También le has dedicado tiempo y esfuerzo, hay que decirlo, y más de un rato acompañando a sus gentes fuera del horario laboral, aprendizaje significativo...

Cabría aquí un pase generoso de instantáneas de momentos vividos, con música de “Forrest gump” y algún que otro son jamaicano de fondo que tanto te gusta, para ilustrar tu paso por este territorio...¡¡uf!!! Sólo de pensarlo, se me erizan los pelos y se me agua el ojo...

Dicen que nadie es imprescindible, aunque si necesario. Medio en broma me has oído decir que al jubilarte dejarías firmado tu compromiso de acompañarnos en momentos varios..., bueno a decir verdad no era en broma, aunque sí lo es lo del papelito. Tu rúbrica no es necesaria, amigo mío, tu compromiso no lo necesita.

Te echaremos mucho de menos, en nuestro andar diario por estos caminos, pero sabemos que no te irás del todo, formas parte de este territorio. Anaga “engancha”

Y queda un mundo por descubrir...¡¡¡Descubre y sé feliz!!!

Tu amiga, Fátima.

EL MAESTRO PACO, UN MAESTRO RURAL

Es, quizás, la esencia de Anaga la que convierte a las personas en únicas. La que deja huella.

Sinuosos caminos de laurisilva a contraluz de las sombras, donde las nubes abandonan los alisos, se convierten en la senda diaria del maestro. Paco se adentra durante 25 años con el mágico propósito de dar y recibir sabiduría. 25 años apostando por la educación rural y conservación de las medianías.

Echa raíces que desafían los troncos viejos cubiertos de musgos y suenan campanas de las que rebrotan con las lluvias de otoño. Florece.

Las brasas del carbón lo cobijan, lo abrazan. Las Carboneras se convierte en su lugar de referencia con el imponente Roque de Taborno a golpe de mirada. Y comienza a adaptarse al medio: hace amigos, respira el aroma de las montañas y perfila la silueta de las cumbres. Diferentes sabores lo embriagan, le gustan.

Descubre el tesoro de Anaga: los niños. En ellos ve un futuro sólido con los que juntos, de la mano, vive mil aventuras. Generación tras generación. Apuesta por una educación en su medio adaptada a las circunstancias y suscita una contienda contra la tarea superflua.

Colega excepcional, extraordinario, admirable... de los que dejan HUELLA.

Maruchita

Querido Paco:

Las Carboneras, 24 de octubre de 2016



Si tuviera que decir en una frase qué ha supuesto Paco para mí, sería sin duda: "Un gran amor a la escuela rural y a Anaga". Recuerdo su incansable lucha con la administración, para que ésta reconociera la importancia de las escuelas unitarias; como también recuerdo ver el sufrimiento en su rostro al cerrar una de ellas. Me siento muy orgullosa por haber trabajado 15 años a su lado.

Conchi, maestra de Chamorga



Gracias Paco, por tu generosidad, tu entrega, enseñarme Anaga, querer la laurisilva, los niños..., las niñas...Don Fausto... y sobre todo a amar las escuelas rurales.

Tantos ratos buenos disfrutando a tu lado; tantos ratos buenos trabajando por la escuela pública. Gracias compañero, que tengas buen camino.

Charo, maestra de Roque Negro



Hace muchos años coincidí con el que hoy es mi amigo Paco a la hora de elegir nuestro lugar de trabajo, a los dos nos gustaban las escuelas rurales de Anaga. Las circunstancias hicieron que yo me quedara en Taborno y él en Las Carboneras.

Durante 13 años tuve la suerte de compartir con él, docencia, ilusiones, proyectos, viajes, excursiones, reuniones, comidas, fiestas, charlas, risas... en esta preciosa zona de nuestra isla.

Pronto me di cuenta del valor de aquel momento: la vida, a veces te premia conociendo a personas excepcionales como el MAESTRO PACO.

Leni, maestra de Taborno.



“Inexorablemente pasa el tiempo” pero hay huellas que perduran y tu esencia sigue en Anaga. ¡Cómo te extraño! Y qué difícil es volver a crear la rutina con tu ausencia. GRACIAS por todo, por cada momento que compartimos. Me llena de orgullo decir que eres mi compañero y que durante 13 años fuiste el profe de la clase de al lado. Ahora te toca disfrutar de otros momentos maravillosos, sin olvidar el tesoro de las montañas: tus amigos.

María, maestra de Roque Negro



No es fácil encontrar un maestro que dirija una escuela rural tantísimos años, pero más difícil es encontrar a uno tan implicado que se haya integrado en cuerpo y alma al pueblo de Las Carboneras potenciando sus virtudes y ayudando a superar sus dificultades. Por todo esto, no es descabellada la posibilidad de poner su nombre al colegio ¿Por qué no? Disfruta de esta nueva etapa bien merecida compañero. Un fuerte abrazo, hasta siempre.

José Antonio, maestro de Igueste.



Paco me recibió con una cálida acogida y un beso el primer día que nos vimos. Sencillez, naturalidad, cercanía, cariño... definen a Paco. La invitación de Fátima para acudir a este encuentro me había ilusionado muchísimo. Entre los dos, como siempre, haciendo equipo, contribuyendo a crear aquel buen ambiente de trabajo y compañerismo. Fue en el bar de Josefa, donde solíamos parar algunos maestros a tomar café y sobre todo a encontrarnos, antes de salir cada uno en dirección a su cole. Aquel primer día trabajando para Anaga fue diferente, pues mucho íbamos al CER para comenzar el curso. La furgoneta de Paco llena, como tantas veces después. Me permitía disfrutar del paisaje, la compañía, la música, las risas y los proyectos. Él siempre disponible y posibilitando estos momentos.

Amor



El maestro Paco... con él aprendí a amar Anaga, sus gentes, sus tierras y... su buen vino!!! Porque es un hombre divertido, que me enseñó a ver el lado bonito de la docencia, el más humano, el lado de "venga, vamos a hacerlo por los chicos"... no sólo fue compañero y amigo, también ha sido una especie de maestro y yo, como aprendiz, le debo mi amor por la docencia, por la escuela rural y por Anaga.

Mínerva, maestra de Almacga



El maestro Paco me abrió la puerta de Anaga, me brindó generosamente su saber de gentes y paisaje, me contagió el placer de trabajar en la escuela rural y el orgullo de sentirme parte de este territorio. Un privilegio compartir con ilusión tantos años de vida sumando esfuerzos, apoyándonos, trabajando con el propósito de formar equipo y avanzar.

Fátima.



Hace algunos años tuve la suerte de trabajar en Anaga y recordar esos años es recordar a Paco y sus murales, sus trabajos con la caladora o la pistola de silicona, su naturalidad y cercanía en el trato y su amor incondicional por Anaga y sus gentes. De Paco aprendí a querer nuestra profesión y a ese maravilloso lugar, Anaga.

Elsa



En especial recuerdo el día de La Gomera que nos disfrazamos de fantasmas. ¡Qué bien lo pasamos en las salidas de final de curso! También recuerdo los paseos que hicimos por la Laurisilva.

Te echaré mucho de menos en los claustros, sin ti son muy aburridos.

María Jesús, maestra de Taganana

EN OBRAS NOS VEMOS...

CEIP JULIÁN ROJAS DE VERA

La insistencia tiene premio, y al final, este curso parece que nos vamos a salir con la nuestra. Un año después, las obras para la reparación y la rehabilitación de los espacios que habían quedado inutilizados en nuestro centro se han puesto en marcha. Los trabajos llevan un buen ritmo y parece que en un tiempo (todavía no sabemos si mucho o poco, pero al menos dentro de este curso) tendremos el centro arreglado, como nuestros niños y niñas se merecen. Pero el camino no ha sido sencillo.

Con el inicio de curso el pasado septiembre, pudimos comprobar que las obras, proyectadas para llevarse a cabo durante el verano, no habían siquiera empezado, por lo que las familias del Centro decidieron, como medida de presión, no enviar a sus hijos al cole durante los primeros días, hasta tener una reunión con los representantes de la Consejería. Dicha reunión se celebró rápidamente y pudimos obtener un compromiso formal de que las obras iniciarían en breve y, lo más importante, de que nuestros niños y niñas no corrían riesgo alguno. Así que se recuperó la normalidad y los niños pudieron comenzar el curso.

Tal y como se había dicho (aunque en un plazo ligeramente mas largo que el que se había dado), las obras comenzaron y poco a poco, el muro de contención necesario para proteger al colegio de los elementos, se va elevando.

Nos alegra por fin poder dar esta noticia después de todo lo que se ha esperado, y sólo nos queda agradecer a las personas que se han tomado este asunto con la misma importancia que tiene para nosotros, pues la prioridad del centro y la gran familia que lo conforma es, y siempre será, el bienestar de nuestros pequeños y pequeñas.



¡El muro se va levantando!

"ACOMPAÑAMIENTO A MAYORES EN AISLAMIENTO"

El Área de Acción Social del Cabildo, a través del Programa Ansina y Cruz Roja, puso en marcha esta iniciativa desde hace ya un año en la zona de Anaga, en concreto se está trabajando con los mayores de los caseríos de Taganana, Almaciga, Benijo, Chamorga, Lomo de las Bodegas, Casas de La Cumbre, Afur, Roque Negro, Taborno, Las Carboneras, Chinamada y El Batán. Su objetivo es evitar el aislamiento de los mayores que residen en la zona para facilitar la movilidad y su permanencia en el entorno.



A través de este proyecto se pretende mejorar la calidad de vida de las personas mayores atendiendo a su salud y propiciando la creación de redes vecinales, al igual que promover su autonomía facilitándoles el traslado para el desarrollo de acciones y actividades. Para ello las principales



que se realizan son traslados a personas que no pueden hacerlo por si solas, promoción y educación para la salud, ocio terapéutico, acciones formativas /preventivas y agenda de seguimiento.



Con el ocio terapéutico se promueve la generación de redes sociales y la participación activa de los mayores en la comunidad, reforzando las redes familiares y sociales de las personas, todo ello a través de actividades culturales, salidas, convivencias, etc.



Encuentro en Taborno

Se realizan actividades en el propio municipio, con la intención de que puedan participar aquellos mayores que por diferentes motivos no pueden salir de la zona y también para favorecer “encuentros de mayores” de diferentes barrios de la circunscripción.

Durante este año se han realizado encuentro entre los distintos caseríos de la zona de Anaga y actividades culturales visitando municipios como La Orotava, Arona y la Villa de Arico.



La Orotava

La importancia de preservar la
—● **BIODIVERSIDAD** del Medio
Natural **CANARIO**.



La proliferación de especies invasoras se ha convertido en un grave problema constituyendo una de las principales causas de pérdida de la biodiversidad insular.

El Rabogato (*Pennisetum setaceum*) es un claro ejemplo de especie invasora, ampliamente distribuida por su alta capacidad de dispersión, que pone en riesgo el equilibrio de nuestros ecosistemas.

La eliminación de esta especie no requiere de autorización previa, no obstante cualquier actuación para su control debe realizarse correctamente de acuerdo con las Directrices técnicas para el manejo, control y eliminación recogidas en la Orden de 13 de junio de 2014 (BOC Nº 120, 24 de Junio de 2014), resumidas en el presente tríptico.

Los ciudadanos que deseen colaborar pueden hacerlo a través de la Oficina de la Participación y el Voluntariado Ambiental del Cabildo de Tenerife:
Contacto: 922 310 578 /638 792 149
voluntariadoambiental@idecogestion.net.




Preservación de la biodiversidad canaria: control de especies invasoras: el caso del Rabogato



Rabogato
(*Pennisetum setaceum*)

Campaña para el control del Rabogato
Pautas para su eliminación



Pasos para eliminar el rabogato (*Pennisetum setaceum*).

- 1 Eliminar las partes florales mediante la corta con tijera. Estas espigas, cargadas de semillas, se deben introducir cuidadosamente en bolsas para evitar una dispersión aún mayor.
- 2 Desenterrar las raíces mediante el arrancado manual con la ayuda de la azada. Las raíces también deben introducirse en las bolsas.
- 3 Eliminar el banco de semillas que queda en el suelo, en torno a las plantas arrancadas. Es el momento más delicado, puesto que la más leve brisa puede dispersarlas. Por eso lo primero que se debe hacer, es regar el suelo (mochilas). A continuación se barren y se introducen en las bolsas.
- 4 Todas estas bolsas, bien cerradas, se amontonarán al borde de la carretera o pista a la espera de ser recogidas por el camión que las llevará al vertedero.

Lo que nunca se debe hacer. Prácticas desaconsejadas.

- 1 El calor del fuego favorece el crecimiento y la germinación de las semillas de algunas plantas. Hablamos de las plantas pirófitas -amigas del fuego. El Rabogato es una de ellas. Por eso, **nunca se debe quemar.**



- 2 **No se deben utilizar herramientas mecánicas** del tipo de motodesbrozadoras, sopladores, etc, para eliminar el pennisetum, ni sus semillas del suelo. Su uso facilitaría la dispersión.



- 3 **No sirve de nada hacer una limpieza puntual.** El trabajo debe de ser regular, continuado en el tiempo. Se deben ir controlando los continuos rebrotes.



Restaurar el ecosistema original. La última fase del trabajo.

- Para acabar el proceso, se debe hacer una restauración vegetal de la zona, plantando especies endémicas o autóctonas del lugar. Con esto evitamos la pérdida del suelo, antes mantenido por la planta eliminada, y minimizamos la probabilidad de crecimiento de nuevas plantas invasoras.



RESERVA DE LA BIOSFERA MACIZO DE ANAGA



Fecha de declaración: 9 de junio de 2015

Superficie: 48.727 ha (15.489 ha terrestres: núcleo 9%; tampón 58%; transición 33% y 33.238 ha marinas: núcleo 2%; tampón 1%; transición 97%)

Ubicación: isla de Tenerife, Santa Cruz de Tenerife (Canarias, España)

Municipios: 3 (Santa Cruz de Tenerife, San Cristóbal de La Laguna y Tegueste)

Población: 22.249 habitantes

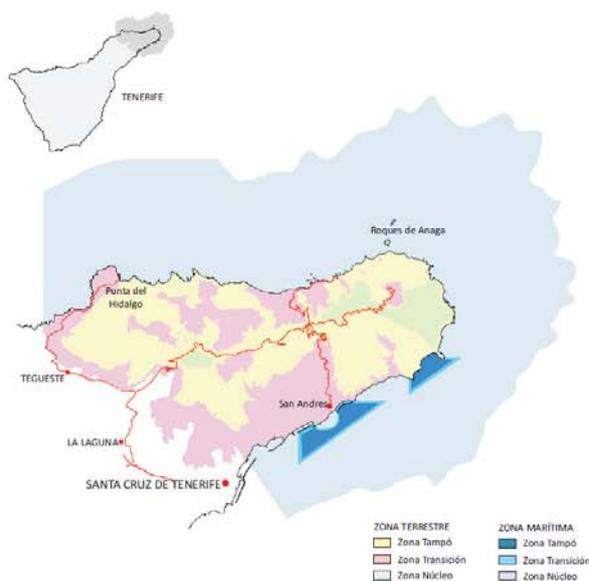
Actividades humanas: históricamente, la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la artesanía han sido las principales actividades económicas. En los últimos años se registra un cierto crecimiento del sector primario con un ligero incremento de superficies cultivadas. En relación a la pesca hay que destacar que se sigue manteniendo una cierta actividad de pesca artesanal. El sector servicios es el más destacado, especialmente el vinculado a la actividad turística.

Figuras de protección:

- 1 Parque Rural (Anaga)
- 3 Reservas Naturales Integrales (Ijuana, El Pijal y Los Roques de Anaga)
- 2 Zonas de Especial Protección para las Aves (ZEPA)
- 4 Zonas Especiales de Conservación (ZEC) terrestres
- 2 Zonas Especiales de Conservación (ZEC) marinas
- 8 BIC (Bien de Interés Cultural)

Características ecológicas: El Macizo de Anaga y la franja marina que lo rodea albergan una alta diversidad de ecosistemas y hábitats representativos de la región Macaronésica en muy buen estado de conservación.

Su ámbito terrestre corresponde a una zona muy singular: se trata de un edificio volcánico formado por lavas predominantemente basálticas que se formó por la sucesión de múltiples episodios eruptivos, donde los procesos erosivos han determinado un paisaje dominado por una profunda red de barrancos. Es una zona de gran biodiversidad, estando presentes especies incluidas en el Catálogo Nacional de Especies Amenazadas y en la lista Top 100 de especies más amenazadas de la Macaronesia. En Anaga se encuentran prácticamente representados todos los ecosistemas existentes en la Isla de Tenerife a excepción del de la alta montaña. En particular, alberga una de las mejores



representaciones del Monteverde canario, además de excelentes manifestaciones de bosque termófilo, cardonal-tabaibal y ambientes rupícolas.

En lo que respecta a la biodiversidad vegetal, nos encontramos con la mayor proporción de flora endémica de Tenerife, hay que destacar también la gran riqueza de plantas cultivadas con variedades muy antiguas de viñas, batatas, papas, frutales, entre otras, llegando a tener algunos valles sus propias variedades.

En cuanto a la diversidad faunística, igualmente alta, cuenta con una buena presencia de aves y en menor medida reptiles, peces y mamíferos.

En el medio marino la diversidad de sustratos presentes y la profundidad que alcanzan hace que se encuentren representados todos los ecosistemas marinos de Canarias, estando presentes hábitats importantes para la cría, desarrollo, alimentación y refugio de muchas especies.

NOTICIAS DE LA RESERVA DE BIOSFERA DEL MACIZO DE ANAGA

El Taller Anaga es Biosfera: ¡Nos ponemos en marcha!, surgió de la necesidad de plantear qué modelo de Reserva de la Biosfera nos gustaría más para Anaga, con qué órganos para su gestión, con qué composición y con qué objetivos prioritarios.

La breve explicación con la que se inició el Taller sobre la futura gestión de la Reserva de la Biosfera de Anaga, es relevante para entender por qué y para qué se hizo:

... “Los pasados meses, desde la declaración de la Reserva, se elaboró una primera propuesta de reglamento para su organización y gestión. Sin embargo, enseguida detectamos que no existía consenso y que esa definición requería mayor trabajo colectivo. Por ello, paralizamos esa propuesta y planteamos este Taller para partir de cero”....

Este Taller ha sido el inicio del proceso, un punto de partida y, como se dijo en él, tendrá continuidad. La información recogida en las jornadas, está viva en una página web y ha sido devuelta digital y presencialmente, para seguir trabajando de manera conjunta.

El Taller se organizó en dos días, el 7 y el 8 de Julio de 2016, en las instalaciones del Instituto Español de Oceanografía, ubicado en San Andrés, dentro de la Reserva de la Biosfera.

El primer día tuvimos la oportunidad de conocer la experiencia de 6 Reservas de la Biosfera, tres en Canarias y tres en la Península. Escuchamos aspectos interesantísimos de la experiencia de Lanzarote, Fuerteventura, El Hierro, Montseny, Mariñas Betanzos y Sierra de Francia Béjar. Con estas experiencias pudimos hacernos una idea de la complejidad de una Reserva de la Biosfera y de sus potencialidades, despejando numerosas dudas sobre hasta dónde podría llegar la Reserva de la Biosfera de Anaga.

El segundo día fue una oportunidad para la participación en talleres de la gente implicada en Anaga. Hubo un espacio para las administraciones públicas, técnicos y técnicas; otro es espacio científico natural y cultural; un espacio para las empresas y el sector turístico; y un espacio para las organizaciones ciudadanas y el voluntariado.

Te invitamos a que veas el resultado de este Taller en www.anagaesbiosfera.com así como a participar en futuras iniciativas.





¡Anaga es Biosfera se puso en marcha en julio pero seguimos trabajando

RECUERDO ESPECIAL A NUESTRO COMPAÑERO JUBILADO ESTE AÑO

Recientemente se ha jubilado de su actividad como trabajador del Área de Medio Ambiente del Parque Rural de Anaga don Simeón Siverio Hernández, comenzó su andadura como personal de medio ambiente cuando las competencias aún se encontraban bajo la responsabilidad del Gobierno de Canarias, allá por el año 1987.

Previamente trabajó muchos años con algunos de los rematantes de montes que por aquél entonces desarrollaban su actividad en Anaga, como los hermanos Pícar, Valentín y Leonardo, Florentín Siverio, Benito Hernández y Simeón Siverio, su padre.

Hoy es una anécdota pero por aquellos tiempos muchas personas del Parque Rural vivían de los aprovechamientos obtenidos por las entresacas del monte; varas, horquetas, horcones, cujes y monte picado abastecían de los materiales necesarios para las actividades agrícolas de la isla.

Entre otras tareas trabajó abriendo la trocha que más tarde se convertiría en la carretera que lleva a Chamorga; también en el monte Público de Tegueste, en lo que hoy es la pista que pasando por el área recreativa de La Quebrada sube hasta la carretera de El Batán y que por aquél entonces servía de vía de saca para los materiales extraídos.

En el desarrollo de su actividad profesional en la administración, se desempeñó como motoserrista, jefe de cuadrilla, y en labores de prevención y extinción de incendios, así como en el mantenimiento de senderos e infraestructuras y en la realización de repoblaciones y eliminación de plantas exóticas invasoras, entre otras tareas.

Queremos aprovechar este medio para agradecerle su dedicación y esfuerzos en el trabajo y su entrega, compañerismo y bonhomía, así como desearle una feliz y duradera jubilación en compañía de los suyos.

Con mucho afecto, tus compañeros y compañeras del Parque

Paco, el maestro de Las Carboneras

“Hay hombres que luchan un día y son buenos. Hay otros que luchan un año y son mejores. Hay quienes luchan muchos años, y son muy buenos. Pero hay los que luchan toda la vida, esos son los imprescindibles.” Bertolt Brecht

A finales de los 90 del Siglo XX, cuando la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga inició su andadura, tuvimos el placer de conocer a Paco, el maestro de Las Carboneras, una persona que ya recorría los montes y los pueblos de Anaga, con su energía y su amor por este territorio y sus gentes. Tuvimos la oportunidad de compartir con él su experiencia, su vocación de maestro, su jiribilla vital y su implicación profunda con la vida cotidiana de los pueblos de Chinamada, El Batán, Las Carboneras y, con el tiempo, de Anaga en su conjunto.

Desde el principio sentimos que contábamos con su apoyo, siempre crítico, pero muy constructivo. Un apoyo que sirvió, entre otras cosas, para poner en marcha, junto a otros maestros y maestras de Anaga, este Periódico escolar allá por 1998. Su enfoque positivo, su valoración del trabajo en equipo y su visión amplia, a largo plazo, facilitó enormemente este camino.

Con Paco hemos compartido cursos en Las Carboneras; compartimos fiestas en este pueblo, o en Chinamada o en El Batán; compartimos reuniones de las asociaciones de vecinos y vecinas; y compartimos proyectos de desarrollo local con sus éxitos y sus fracasos. Con “El Maestro de Las Carboneras” compartimos celebraciones de Navidad o fin de curso en cualquiera de los patios de cualquiera de las fundamentales escuelas de Anaga. Con él, también hemos sufrido, con tristeza, la desaparición de algunas de estas escuelas, pero también hemos recogido firmas para intentar evitarlo.

Paco el Maestro, ha criado y educado a muchísimos niños y niñas, pero también ha conseguido la alfabetización de muchas personas adultas; ha colaborado discretamente en numerosos proyectos colectivos e, incluso, muchas personas conducen hoy gracias a que él los ayudó a prepararse el carnet de conducir.

Con Paco hemos vivido Anaga desde sus múltiples perspectivas, y seguiremos haciéndolo, aunque ahora su edad, que no su espíritu, lo haya apartado del colegio, pero sigue siendo un vecino más de este Parque Rural que tanto quiere y que tanto lo valora y reconoce.

Como dice Bertolt Brecht, Paco “el Maestro de Las Carboneras”, es uno de esos maestros y una de esas personas realmente imprescindibles. Un abrazo

Tus amigos y amigas de la
Oficina de Gestión del Parque rural de Anaga

¡Anaga es historia y cultura que puedes caminar!

¡Ya puedes disfrutar de 8 Senderos interpretativos autoguiados que te cuentan las singularidades de los pueblos y enclaves del Parque Rural!

Desde hace una década la Oficina del Parque Rural de Anaga ha ido implantando en algunos pueblos y enclaves del Parque pequeños itinerarios circulares de 1,5 - 2 horas de duración que abordan algún tema singular en cada uno de ellos.

En **El Batán**, el sendero del lino, rescata la historia del cultivo y procesado del lino que tuvo una importancia económica y cultural clave, que ha dejado huellas en el entorno.

En **Roque Negro** se transmite el valor del trabajo de la tosca, que tiñe de rojo este entorno, y que ilustra una forma valiente e inteligente de adaptación al territorio por parte de sus habitantes.

En **Taganana**, el itinerario nos sumerge en el histórico valor patrimonial de este pueblo, que fue municipio propio y que reflejó el paso de los ciclos económicos característicos del medio rural canario.

Llegar hasta Tafada, en **Chamorga**, y contemplar las antiguas haciendas en el extremo noreste de la Isla, es una experiencia incomparable, que combina historia, con diversidad biológica y un paisaje imponente e inolvidable.

Los itinerarios vinculados a la **Cruz del Carmen** son el sendero del Llano de los Loros, relacionado con las históricas rutas de las gangocheras que intercambiaban y transportaban productos a La Laguna usando esta vía, y el Sendero de la Hija Cambada, centrado en la original y fantástica capacidad de adaptación al medio de las especies del monte verde.

Recientemente, estos seis itinerarios, se han enriquecido con tres nuevas propuestas.

Una de ellas en el pueblo de **Chinamada**, no permite recorrerlo y conocer, desde el pasado al presente, la interacción entre las personas y un medio duro, pero que, desde los guanches ha sido referencia en la zona lagunera de Anaga.

La segunda propuesta es un itinerario con origen y final en el concentrado y agrícola pueblo de **Las Carboneras**, que ha aprovechado históricamente el Monte Verde, las aguas que corren por sus barrancos y el fértil suelo para consolidar su población.

La tercera propuesta se instalará a lo largo del próximo año y se enclava en el pueblo de Benijo, recorriendo su barranco que garantiza un caudal de agua variable pero permanente a lo largo del año, que propició cultivos como el de la

caña de azúcar, y el intento de puesta en marcha de un ingenio azucarero del que aún quedan vestigios.

Los senderos interpretativos autoguiados tienen en común los siguientes elementos: un panel de inicio, una o dos mesas interpretativas según el caso, en ocasiones 1 panel informativo y 6 ó 7 paradas, marcadas con tocones numerados. El recorrido se acompaña con un folleto-cuadernillo, que puede adquirirse en el Centro de Visitantes del Parque, en la Tienda de la Cruz del Carmen y en algunos de los bares-restaurantes. Otra opción para acompañar el recorrido es acceder a su correspondiente audioguía que puede ser descargada en un móvil desde la <http://www.rutasteneriferural.com/es/rutas/#senderos>

El objetivo es favorecer que las personas visitantes del Parque encuentren una actividad acogedora y ajustada a sus demandas en cada uno de los pueblos, haciéndolos llegar hasta ellos y permitiendo, si las circunstancias lo favorecen, que generen cierta actividad económica en los mismos. Este tipo de actuaciones combinan dos objetivos esenciales: promover y organizar un uso público de calidad, y promover el desarrollo socioeconómico de la población local.



INDICE DE RUTAS Y SENDEROS
INFORMACION GENERAL
CONTACTO
ESPAÑOL
ENGLISH
DEUTSCH
FRANÇAIS


Rutas
Tenerife Rural

Inicio >> Rutas >> Sendero Cueva del Lino

Sendero Cueva del Lino



1

Cueva del Lino

Este recorrido por Los Batanes nos permitirá apreciar, entre otras cosas, las razones que convirtieron a este valle en la sede de una antigua industria textil. En este lugar se producían hasta el siglo XIX tejidos elaborados con lino. Queremos recuperar la memoria de una actividad industrial ya desaparecida pero que marcó la toponimia y la historia de este pueblo.

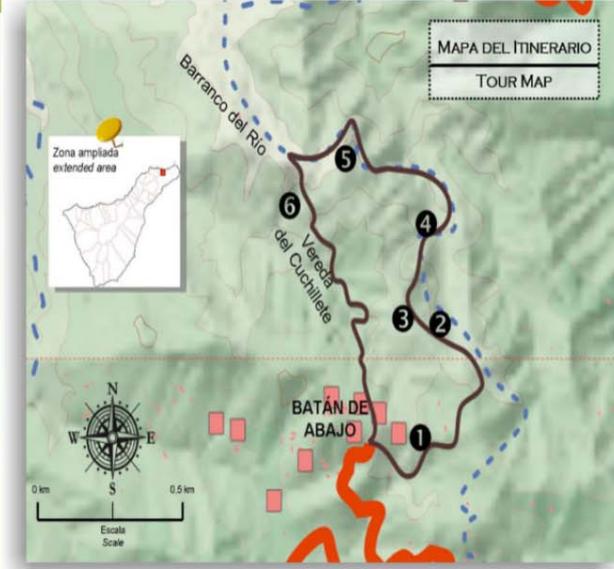
Audioguía 00

Escuchar Descargar

▶ 0:00 / 1:15

Audioguía 01

Escuchar Descargar



MAPA DEL ITINERARIO
TOUR MAP

Escala
Scale

INDICE DE RUTAS Y SENDEROS
INFORMACION GENERAL
CONTACTO
ESPAÑOL
ENGLISH
DEUTSCH
FRANÇAIS


Rutas
Tenerife Rural

Inicio >> Rutas >> Sendero Roque Negro

Sendero Roque Negro



1

Roque Negro

La roca de este lugar dio nombre y permitió el nacimiento de este pueblo. En este recorrido podremos comprobar dónde se han esculpido las casas, los establos o los almacenes, las huertas, los caminos, los dormajos o comederos de animales, o los lavaderos. Seremos testigos de cómo Roque Negro y sus habitantes son un pueblo nacido en la roca.

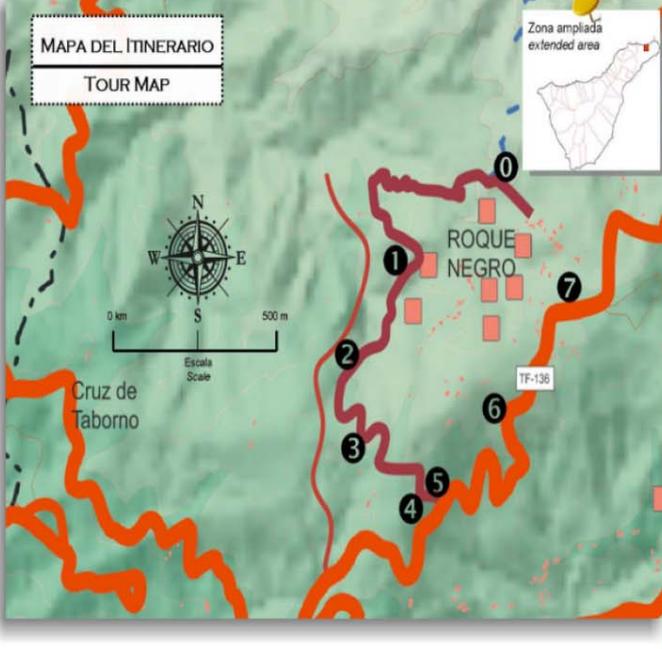
Audioguía 00

Escuchar Descargar

▶ 0:00 / 1:32

Audioguía 01

Escuchar Descargar



MAPA DEL ITINERARIO
TOUR MAP

Escala
Scale

MEMORIA DE ACTUACIONES DE LA OFICINA DE GESTIÓN DEL PARQUE RURAL DE ANAGA AÑO 2016

Me resulta grato presentarles la **Memoria Anual de Actividades de la oficina del Parque rural de Anaga** correspondiente al Año 2016 como ejercicio de transparencia y comunicación a la ciudadanía.

Quiero destacar el **compromiso** e **implicación** de todas las personas que formamos este equipo de trabajo que tengo la satisfacción de dirigir. Sólo la motivación nacida de la vocación de servicio público, y del respeto y valoración de todo lo que es y significa Anaga han hecho posible la materialización de todas estas acciones.

Deseo agradecer a mis compañeros y antecesores en el puesto; Cristóbal Rodríguez Piñero y Mayca Coello González, la transmisión de sus experiencias y consejos.

Pilar Martín Peinado

**Responsable de la Oficina de Gestión
del Parque rural de Anaga**

CONSERVACIÓN Y MEJORA DE HÁBITATS NATURALES

Todas las acciones realizadas en este campo, han estado dirigidas a mantener la rica biodiversidad existente en el Parque rural de Anaga, uno de los lugares de mayor concentración de endemismos de toda la región macaronesia. Las líneas estratégicas que se han seguido son:

A.- Control y eliminación de flora exótica.- Los esfuerzos en esta línea se han centrado fundamentalmente en las especies invasoras y potencialmente invasoras. Algunas de las intervenciones más significativas de **control directo** han sido:

- Eliminación de poblaciones aisladas de **Rabo de gato** (*Pennisetum setaceum*) en las zonas más interiores del Parque; El Batán, Taganana, Las Palmas de Anaga, La Fortaleza de Catalanes.
- Eliminación de una población de **jengibre hawaiano** (*Hedychium hardnerianum*) en la zona conocida con el nombre de Llano Frío, Las Carboneras.
- Eliminación de 2.000 Kilos de **tojo** (*Ulex europaeus*) en el paraje de Las Cuadras de D. Benito (finca Fuset) antes de que se produjera la dispersión de miles de sus semillas.



- Eliminación de una población de **margarita cimarrona** o **hierba de burro** (*Erigerum Karvinskianus*) en la zona de la Degollada de Las Hijas.

Las labores de control y eliminación de flora exótica invasora en el Parque se han podido reforzar este año a través de la contratación del Servicio de **control de exóticas** a la empresa GESPLAN por tres meses de duración; octubre, noviembre y diciembre, y por un **importe de 151.100 €**. La eliminación de poblaciones ubicadas en taludes verticales ha sido posible mediante profesionales especializados en trabajos en altura.

Otras acciones han sido de **control indirecto**, algunas de ellas relacionadas con la formación de personal y otras con el apoyo de actividades realizadas por asociaciones ecologistas y grupos de voluntariado ambiental en distintos lugares del Parque. Entre acciones de este tipo destacan:

- La realización de Jornadas de **FLORA EXÓTICA INVASORA EN LA ISLA DE TENERIFE** a la cuadrilla del Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife que opera en Anaga, a lo largo de los días 19 y 20 de mayo de 2016.

- Difusión del folleto “Preservación de la biodiversidad canaria: control de especies invasoras: el caso del Rabogato” realizado por la Unidad de Biodiversidad del ésta Área de Medio Ambiente.

También se han realizado numerosos tratamientos selvícolas en el Parque, entre ellos destaca el realizado en uno de los palmerales mejor conservados de la isla de Tenerife con el objetivo de reducir la carga de combustible como medida preventiva contra incendios



B.- Control y eliminación de fauna exótica:

Los esfuerzos en estas tareas se han centrado en tres líneas fundamentales:

- Control de poblaciones de conejo silvestre y perdiz moruna en la R.N.I de Ijuana. Se trata de una acción puntual de carácter preventivo, a través de seis jornadas de caza menor y bajo la supervisión de los agentes de medio ambiente.
- Acciones de desratización de Áreas Recreativas e intensificación de labores de recogida de residuos en lugares de mayor sensibilidad ecológica y afluencia de público. En este sentido destaca el desmantelamiento del área de descanso situada en una zona de uso

restringido de bosque de laurisilva bien conservado que además de suponer un peligro para la seguridad de los usuarios por encontrarse en una curva cerrada de escasa visibilidad, suponía un foco de propagación de roedores por las basuras que allí se abandonaban.



- Realización de una diagnosis de la situación del ganado caprino asilvestrado en los Parques rurales de Teno y Anaga, y de la percepción social de dicho problema por los distintos sectores de la sociedad implicados. Se ha realizado una inversión de 41.937,18 €, y todo ello con la finalidad de poder diseñar una estrategia que de solución al problema existente y cuyas acciones consigan la mayor comprensión y aceptación social.

DESARROLLO SOCIOECONÓMICO

Las acciones que se enmarcan dentro de este apartado se han llevado a cabo con la finalidad de **mejorar la calidad de vida de los habitantes del Parque.**

A.- Destacan los trabajos realizados en la revisión del **Subprograma de actuaciones en infraestructura de Núcleos**

El proceso de elaboración del actual Subprograma se ha dividido en 4 **fases**:

- Una primera fase de trabajo de campo, con visitas a los núcleos
- Una segunda fase de consenso entre vecinos y debate con ayuntamientos
- Una **tercera** fase de gabinete de cálculo de inversiones y calendario de ejecución
- La cuarta y **última fase** de redacción y aprobación del subprograma definitivo

Durante los meses de **enero, febrero y marzo** se realizaron la mayor parte de las visitas de campo a los núcleos y se elaboraron unas fichas de necesidades para cada uno de ellos, acompañados por los representantes de las asociaciones de vecinos y todos aquellos vecinos que quisieron participar en el proceso.

A lo largo del **mes de abril** se mantuvieron reuniones con los ayuntamientos de Santa Cruz y de La Laguna con el fin de consensuar las necesidades detectadas, prever actuaciones a realizar por los mismos y conocer las prioridades.

Durante los meses de **abril y mayo** se convocaron reuniones con los representantes de las asociaciones de vecinos para presentarles el borrador de inventario resultado de las visitas y de la participación de los Ayuntamientos, con la finalidad de someter dicho borrador a debate y priorizar las distintas actuaciones a realizar.

Durante los meses de **junio, julio y agosto** se completaron y revisaron las fichas de los distintos núcleos.

Durante septiembre, octubre y noviembre se ha realizado la **estimación de las inversiones necesarias y del calendario de ejecución (10 años). Resultando en una primera aproximación, las siguientes estimaciones:**

SANTA CRUZ	LA LAGUNA	GASTO GLOBAL
17.725.373,24 €	6.782.716,92 €	24.508.090,16 €

Para completar el proceso, quedaría la redacción del Subprograma, acuerdo por parte de las instituciones implicadas y la aprobación del mismo.

En relación a las actuaciones contempladas dentro del inventario de necesidades detectadas en la elaboración del Subprograma de actuaciones en Infraestructura de núcleos, se ha encargado la redacción de una batería de 19 proyectos prioritarios, que entrarán en el proceso administrativo de autorización a lo largo del año 2017, con la finalidad de iniciarlos en cuanto hallan recursos económicos. Entre ellos se pueden citar los siguientes:

San Cristóbal de La Laguna

- Mejora y pavimentación del camino rural del Río y Cabeza Toro
- Mejora de los accesos al Río y Cabeza Toro
- Mejora y pavimentación de la pista El Cercado en Bejías
- Prolongación de la pista del Batán de Arriba
- Apertura de pista al Batán de Abajo y La Asomada
- Mejora y acondicionamiento de la pista Lomo los Dragos, en El Batán
- Mejora de la carretera de acceso a Chinamada

Santa Cruz de Tenerife

- Mejora y pavimentación de la pista de Lomo Centeno, en Afur
- Mejora y acondicionamiento de la pista de La Casa Forestal a Inchirés
- Mejora del drenaje y pavimentación de la pista de Pedro Martín en Roque Negro
- Apertura de viario para uso agrícola en el camino Monte Las Hoyas y El Concherío, en Taborno
- Mejora y pavimentación de la pista de la Laja, en Almáciga
- Apertura de pista a Valle Lucía, en Almáciga
- Saneamiento de Valle Crispín y Valle Brosque

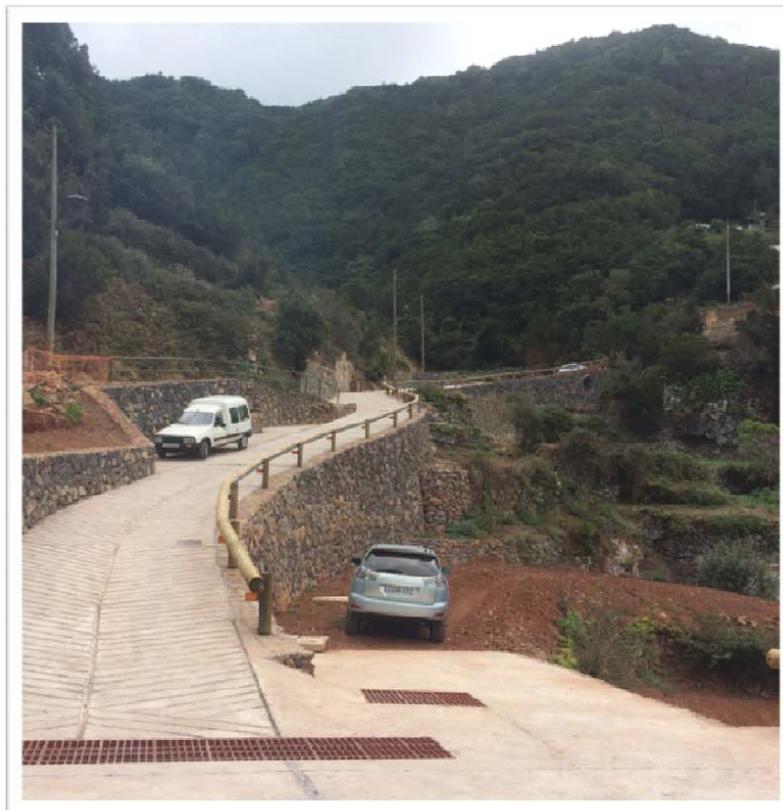
- Mejora de accesos en Valle Crispín y Valle Brosque
- Obras de encauzamiento de las aguas del camino de la Cruz Vieja, en Taganana
- Proyecto de mejora y acondicionamiento de la carretera de acceso a Valle Luis, en Tahodio
- Apertura de la pista de acceso a las últimas casas de Tahodio
- Actualización y redacción de separatas del proyecto de adecuación del camino del Tomadero

B) Proyectos y actuaciones

- Obras de mejora de acceso a vivienda en Lomo Centeno. Afur (12.600 €)

- Inicio del proyecto de adecuación de la prolongación de Valle Luis a Tahodio. Santa Cruz de Tenerife (presupuesto del año 2016: 50.000 €)

- Finalización del proyecto de Pista Perera en Roque Negro (392.558,61 €)



C) Cursos de formación

Se realizaron los siguientes cursos prácticos **dirigidos a la población del Parque, con el fin de reducir el desempleo:**

- Prevención de riesgos laborales y primeros auxilios básico para palmeras. Se realizó un edición en Taganana del 16 al 24 de mayo, y otra en Las Carboneras en el mes de octubre de 2016
- Prevención para la obtención de la TPC- Tarjeta profesional de la Construcción- Albañilería. Se realizaron dos ediciones, una en Las Carboneras del 9 al 13 de mayo de 2016 y la otra en Roque Negro del 13 al 17 de junio de 2016.
- Especialización en trabajos con palmeras. Una edición en Cruz del Carmen, del 27 de junio al 1 de julio de 2016



**Parque Rural
de Anaga**

CURSO DE PODA DE PALMERAS
HOMOLOGADO



**CENTRO DE
VISITANTES DE LA
CRUZ DEL CARMEN**

*Cruz del Carmen
Carretera TF 12, Km 22
La Laguna*

DIAS: 27 de JUNIO AL 1 de JULIO de 2016
HORARIO: De 17:00 a 21:00 h de lunes a miércoles
De 16:00 a 20:00 jueves y viernes
DURACIÓN: 20 HORAS

Dirigido preferentemente a personas residentes en el Parque rural de Anaga y mayores de 16 años. Precio: 10 €

Inscripciones: Centro de Visitantes de la Cruz del Carmen
(922.633.576; visitantes@tenerife.es (aportar DNI))

Benaiga

D) Apoyo a actividades culturales y de ocio

- Subvención para el traslado de personas entre pueblos de Anaga (535 €) el día 15 de agosto de 2016

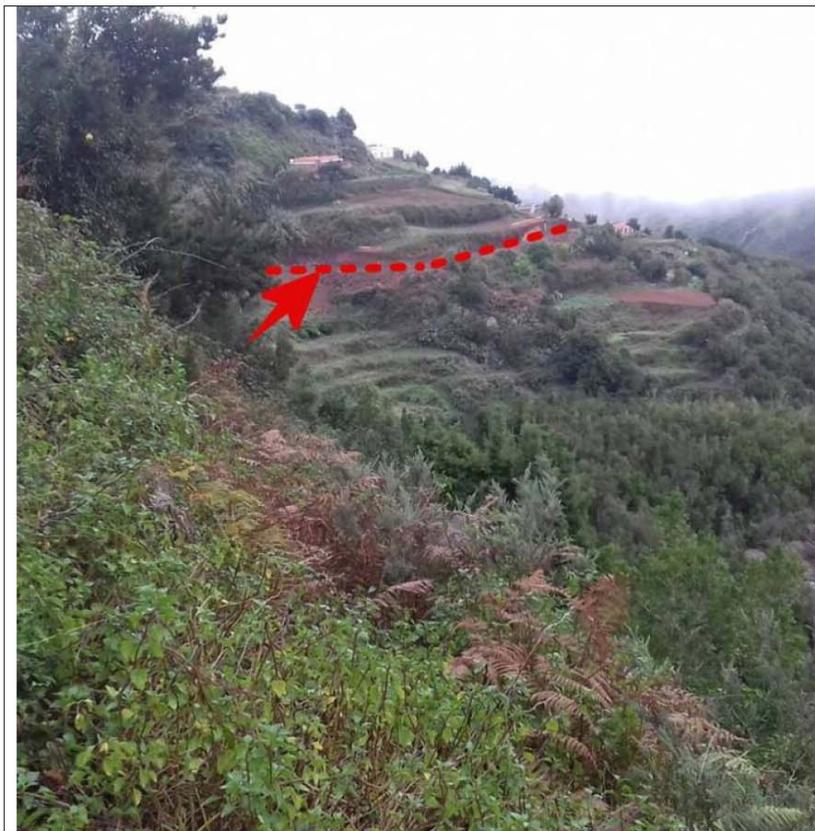
Subvención mediante la edición de los folletos de la exposición del Patrimonio religioso de Taganana, celebrada en el museo municipal de bellas artes de Santa Cruz de Tenerife del 2 de junio al 17 de julio de 2016 (348 €)



DESARROLLO AGROPECUARIO

Las acciones comprendidas en esta línea de actuación están dirigidas al apoyo y fomento de la **actividad agrícola tradicional** dentro del Parque, conformadora del paisaje rural de Anaga. Entre las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de este año destacan:

- Inicio de la ejecución del proyecto de Pista de Las Huertas en Las Carboneras. (presupuesto del año 2016: 100.000 €)



- Reposición de muros de las huertas aledañas a la pista de las Hoyas en Taganana. (19.618,98 euros)
- Inicio de la ejecución del proyecto de Pista agrícola de Catalanes (presupuesto del año 2016 de 150.000 €)
- Puesta a punto de los montacargas de Fondova y Lomo de Los Dragos en El Batán, para su posterior cesión a los beneficiarios (8.174,92 €)
- Subvención para la organización de unas jornadas de promoción de productos agrícolas del Parque Rural de Anaga y de la Reserva de la Biosfera del Macizo de Anaga. (2.083,40 €)

- Vaciado del estanque de agua de riego en Chamorga, colmatado por el material de acarreo de las lluvias torrenciales acontecidas hace dos años (28.000 €), y destinado al riego de parcelas de vecinos de la zona.



USO PÚBLICO

- Ampliación de la oferta de los siguientes senderos interpretativos autoguiados con la elaboración de tres audioguías en cuatro idiomas cada una para los tres senderos interpretativos de Las Carboneras, Chinamada y Benijo (21.272,43 €)
- Colocación de señales interpretativas en hitos relevantes para la población local: lavaderos de Taganana, fuente en Chamorga y lavaderos en Bejía.
- Elaboración de mapa de red de senderos del Parque rural de Anaga y edición de folletos para su venta (8.723,26 €)



EDUCACIÓN AMBIENTAL

Las acciones de educación ambiental han estado centradas en:

- Información y asesoramiento personalizado, así como charlas informativas a grupos de Visitantes que lo solicitan en el Centro de Visitantes de Cruz del Carmen.



- Continuación del Programa de la “**Escuela y del aula al Monte**”, a través del cual nuestro personal especializado del Centro de Visitantes de Cruz del Carmen acerca los valores naturales y culturales del Parque a los escolares de primaria y secundaria ubicados preferentemente en el

área limítrofe del Parque y pertenecientes a los municipios de Santa Cruz, La Laguna y Tegueste, tratando también de concienciar de la necesidad de tomar medidas para conservarlo.

- Edición del periódico escolar "**Anaga Cuenta**" de edición trimestral. Al que le queremos dar una nueva imagen y dinamismo en las próximas ediciones. Se ha procedido a la digitalización de todos los ejemplares para que no se pierda este importante legado de información del Parque.
- Interpretación de la zona de repoblación forestal de la zona de La Orilla por parte de agentes de medio ambiente a numerosos grupos de escolares y de voluntariado ambiental.

ALUMNADO EN PRÁCTICAS

Mediante las prácticas, los alumnos observan y se integran, en la medida de lo posible, en las propias actividades que se realizan en el Centro de Visitantes de Cruz del Carmen y en la oficina de agentes de medio ambiente, de tal forma que los/as alumnos/as puedan realmente poner en práctica lo aprendido y resultar de ayuda para la labor que se realizan **en el Parque Rural de Anaga**. En este sentido, este año se han realizado las siguientes:

- Prácticas de tres **alumnos del Ciclo Formativo Técnico Superior de Educación y Control Ambiental del CIFP Los Gladiolos**. Octubre 2016, Noviembre 2016
- Prácticas de un **alumno del IFPA Tacoronte** en el centro de Visitantes. Mayo-Junio
- Prácticas de un **alumno del IFPA Tacoronte** con las cuadrillas de medio ambiente. Mayo-Junio
- Prácticas de cinco **alumnos del IFPA Tacoronte y del Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y Medio Natural** con los agentes de medio ambiente. Abril a Junio

MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURAS

En este paquete de actuaciones se incluyen todas aquellas relacionadas con el mantenimiento de infraestructuras necesarias para la correcta gestión del Parque; edificio de garaje, centro de visitantes, antigua casa forestal, oficina de agentes de medio ambiente, pistas estratégicas para la gestión etc. así como aquellas necesarias para el ocio y disfrute de la naturaleza por parte de los usuarios, y para la mejora de la calidad de vida de los habitantes del parque, como el mantenimiento y reparación de senderos, miradores, pistas y áreas recreativas entre otras. Conviene destacar, entre éstas las siguientes:

- Labores genéricas de mantenimiento consistentes en reparación de barandillas de miradores y senderos, corta de vegetación para despejar las vistas, obras de mejora en la zona de aparcamiento de Cruz del

Carmen; reparación de imbornal hundido a la entrada del sendero de los sentidos, reparación de parque en Chinamada, colocación de vallas en zonas de riesgo, reposición de rejillas en arquetas de pluviales en la pista de Pedro Alvarez, etc.

- Actuaciones permanentes de retirada de árboles caídos en senderos, de retirada de escombros y de basuras, reparación de mojón en monte de utilidad pública.

Arreglo del tramo de sendero PR-TF-10 que se desmoronó entre Las Escaleras y Las Carboneras (26.535,01 €)



- Proyecto de estabilización del talud a través de muro de contención en la parte del sendero PR-TF-10 que conecta Chinamada-Las Carboneras. (53.493,46 €).



- Reposición continuada de la señalización de **prohibición del uso de bicicletas** en los senderos y la de advertencia de peligro de robo en zonas turísticas.
- Las labores de mantenimiento de senderos y caminos del Parque se han podido reforzar este año a través de la contratación de este Servicio a la empresa GESPLAN por tres meses de duración; octubre, noviembre y diciembre, y por un importe de (251.100 €)
- Redacción de memoria valorada, informe diagnóstico y ensayos de laboratorio para detectar las filtraciones de agua existentes en las cubiertas del edificio del garaje de vehículos del Parque y oficina del ayudante técnico en Cruz del Carmen (4.649 €)
- Rehabilitación de cubierta de la casa forestal (hoy almacén de materiales), retirada y gestión de planchas de fibrocemento (amianto) por gestor autorizado de residuos. (49.188,37 €)



EXPEDIENTES TRAMITADOS

En relación con el número de expedientes tramitados (autorizaciones, notas informativas e informes) a lo largo de este año 2016 en el Parque rural de Anaga, se destacan los siguientes:

Autorizaciones para el tránsito por senderos sujetos a cupo: 3.632

Autorizaciones de Flora y Fauna: 27

Autorizaciones de otras actividades en espacio natural protegido: 69

Informe de órgano gestor del espacio y otros informes: 32

Notas Informativas: 102

Actas de infracción: 6

Patrimonio inmaterial

¿Habías oído alguna vez hablar del Patrimonio inmaterial?

Quizás de forma intuitiva puedas deducir que se trata de algo que poseemos, que tiene valor y que no se puede tocar, pero ¿Qué más dicen estas palabras, qué significado encierran?

Anaga es un lugar muy especial, que no deja indiferente, por eso creo que nos va a permitir explicarlo fácilmente.

La esencia de Anaga se cuela despacito en el ánimo y el sentir de las personas que habitan y transitan su espacio. Sin duda esta emoción tiene que ver con sus paisajes; naturales y agropecuarios, sus gentes, su flora y fauna, bosques, pueblos, patrimonio arquitectónico y etnográfico; iglesias, eras, lagares, ingenios, molinos, batanes, grabados aborígenes, etc.... Todo tangible y visible a nuestros ojos....

Pero, hay otros muchos tesoros en Anaga que no podemos tocar, pero sí conocer y sentir, que configuran el carácter único de esa realidad. ¿Podrías concebir Anaga sin sus tradiciones orales, sin sus fiestas, toponimia, leyendas, adivinanzas, sin su forma de elaborar algunas comidas, sin la forma de fabricar algunas piezas de artesanía y sin los trabajos tradicionales? ¿Verdad que no?

Es eso precisamente lo que llamamos **Patrimonio Inmaterial**, un legado que hemos recibido de nuestros antepasados, transmitido de generación en generación, que configura nuestra identidad, que está vivo, en constante adaptación, que usamos durante nuestra vida, que contribuye a **nuestra felicidad**, y que en forma de **conocimientos, saberes y responsabilidades** debemos transmitir a nuestros descendientes en el mejor estado posible.

No se puede perder el conocimiento de cómo se hacía una carbonera por ejemplo, ni un tambor de morena, ni el queso de cabra de forma artesanal. Todo ese conocimiento que nos ayuda a posicionarnos, a entender lo que somos y que da sentido a nuestra historia, debe quedar registrado, anotado en algún lugar accesible, para que no pueda perderse nunca.

¿Crees que eres guardián o custodio de algún tesoro inmaterial que no quieres que se pierda en los rincones de la memoria? ¿Conoce alguna rima, leyenda, adivinanza o historia del lugar que te contaran tus abuelos, tus abuelas o tus antepasados que quieres compartir con nosotros en esta revista? Te invitamos a contárnosla, la puedes enviar al correo; anagacuenta@tenerife.es o bien presentarla en el Centro de Visitantes de Cruz del Carmen o bien enviarla a la siguiente dirección de correo postal:

*Área de Sostenibilidad, medio Ambiente, Aguas y Seguridad
Servicio Técnico de Gestión Ambiental (Parque rural de Anaga)
Pabellón Insular Santiago Martín
Los Majuelos-C/Las Macetas, s/n
38108 La Laguna (santa Cruz de Tenerife)*

¡Anímate!, seguro que lo que tienes que contar merece la pena. Ahora te vamos a contar una leyenda de amor que ha llegado hasta hoy porque otras personas que vivieron antes, se emocionaron y no dejaron de contarla:

*Finalizando el sendero que va desde el caserío de Chinamada hacia la Punta del Hidalgo, se puede encontrar un enorme roque sálico que aparece resquebrajado por la mitad, dando lugar a una bicefalía. Recibe el nombre de **Roque de los Dos Hermanos** debido a que, tal y como afirma la triste leyenda, dos hermanos guanches que se amaban en secreto se lanzaron desde lo más alto del mismo para acabar con sus vidas en el agua, debido a la imposibilidad de su amor. Cuentan que debido a la tristeza, el roque se partió en dos, dejando como testigo de ese acto dos roques en uno, como un recuerdo imborrable de una relación que no pudo acabar de la mejor manera.*

“Juntos crecían todos los niños y niñas guanches en los dominios de Zebenzuy, el Hidalgo Pobre. Un niño y una niña preferían estar solos. Cuando los otros regresaban al poblado, ellos aún subían la escarpada vereda para ver ponerse el sol desde lo alto de los oscuros riscos.

El rumor de aquella pasión recorrió el poblado, hasta que el viejo consejero los llamó a sus pies. Ambos, con lágrimas en los ojos y rabia en el corazón, escucharon las palabras del anciano: Eran hermanos de sangre, la Ley prohibía su unión.

Al amparo de la noche salieron a hurtadillas, subieron hasta el risco más alto y, desde donde habían contemplado tantos atardeceres, apretados sus cuerpos tal que uno solo parecían, se lanzaron al vacío.

El risco gimió de tristeza ante la muerte de los dos hermanos. Como se desgarraron los corazones de los jóvenes, así se desgarró la roca. Y así quedó, partida en dos, separada, como los dos amantes que nunca pudieron llegar a unirse.

*Desde entonces, ese risco es conocido como el **Roque de los Dos Hermanos***



Foto: Sergio Socorro

Taganana, 1980

Foto: FEDAC.

Fundación para la Etnografía
y el Desarrollo de la Artesanía Canaria.



AC

Tenerife, 22 de diciembre de 2016





Parque Rural
Anaga



TENERIFE
MEDIO AMBIENTE



CABILDO DE TENERIFE