

Anaga Cuenta...

EDITORIAL

¡NOS VAN A CERRAR LAS ESCUELAS!

Pero siempre aparece la inevitable pregunta: *¿qué podemos hacer?* Por lo pronto, esta posibilidad ya ha despertado la conciencia de las comunidades educativas de los distintos caseríos, que parecía aletargada: se celebran reuniones en las diferentes escuelas, se articulan propuestas y se fundamentan razones de permanencia por parte de las propias familias usuarias, y vecindad en general. Es impensable una situación de compromiso como ésta en los momentos actuales de acomodación y apatía social. Pero no es sólo ésta la parte buena de una mala historia, además nos vemos ante un nuevo reto: *¿cómo articularemos nuestra comunidad de aprendizaje cuando desaparezca la infancia de nuestros pueblos?* Todas las personas interesadas en el progreso de Anaga tenemos una misión urgente, profundizar en el tejido cultural y de educación permanente de este hermoso entorno, que no es patrimonio exclusivo de una época de la vida como la niñez.

Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga: La Cumbre, Las Carboneras, Taborno, Roque Negro, Chamorga y Almáciga, Taganana.



Escuela de Roque Negro 1966

ANAGA CUENTA...

1. ...LA EDUCACIÓN NO TIENE PRECIO
(Monográfico)
...LOS TRABAJOS DE SUS ESCUELAS
16. - ¡COMO APRENDEMOS!
27. - ¡QUÉ BIEN LO PASAMOS!
- OBRAS DE NUESTROS PEQUEÑOS GRANDES ARTISTAS
38. + Cómo pintan
46. + Cómo escriben
48. - NOS GUSTARÍA...
49. - PASATIEMPOS
51. ...LOS TRABAJOS Y COMUNICACIONES DE SU GENTE
53. ...SU HISTORIA Y TRADICIONES
62. ...SUS FIESTAS Y EVENTOS SOCIALES
64. ...LAS RUTAS POR SUS SENDEROS
66. ...SUS PRODUCTOS LOCALES Y GASTRONOMÍA
68. ...NOTICIAS Y ANUNCIOS
74. ...LOS PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN SU TERRITORIO
79. ...NOTICIAS Y DECLARACIONES DE SUS ASOCIACIONES
85. ...NOTICIAS DE SU OFICINA DE GESTIÓN
88. ...NOTICIAS DE LA AGENCIA DE EXTENSIÓN AGRARIA Y DEL GABINETE DE DESARROLLO RURAL

COLABORAN:



Un punto de encuentro

El Periódico "Anaga Cuenta..." persigue un objetivo fundamental: mantener un canal abierto de comunicación entre todos los puntos de Anaga, y entre todas las personas que, de una manera u otra, estamos vinculadas a este territorio, bien por residir en él o bien por trabajar para él.

Creemos que es un medio para propiciar el encuentro, la participación, la información y la difusión de lo mucho que sucede cotidianamente en el Parque.

Anaga cuenta, empieza a contar realmente, porque sus hombres y mujeres tienen una rica historia, tienen un patrimonio valiosísimo en sus manos, una riqueza natural y cultural que necesita ser valorada.

Anaga cuenta, cuenta muchas cosas y debe contar para muchos proyectos, y sus hombres y mujeres tienen la posibilidad de participar activa y constructivamente en esta nueva etapa. En una ocasión, en una radio local, alguien dijo: "Por Anaga está pasando un tren y no debemos ir en el vagón de cola". Agregaríamos que ese tren está guiado por una locomotora que sin combustible se parará, y este combustible son las ideas y los proyectos de la gente que vive aquí.

Confiamos en que este Periódico se convierta en un instrumento útil para el desarrollo local del Parque Rural de Anaga.

Participan en la elaboración del Periódico "Anaga Cuenta...":

Colectivo de Escuelas Rurales del Parque Rural de Anaga
Colegio Julián Rojas de Vera de Taganana
Asociaciones del Parque Rural de Anaga
Mujeres y hombres del Parque Rural
Oficina de Gestión del Parque Rural
Agencia de Extensión Agraria de La Laguna
Gabinete de Desarrollo Rural del Área Metropolitana
Otras personas y colectivos que desarrollan proyectos o actuaciones en el Parque Rural

Colabora:

Área de Educación Ambiental del Cabildo Insular de Tenerife

Edita:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga. Cabildo Insular de Tenerife

Parque Rural de Anaga, a 21 de Marzo de 2000

Los representantes vecinales en la Junta Rectora y las Asociaciones de Vecinos del Parque Rural de Anaga abajo firmantes, ante el cierre -el curso pasado- de la Escuela Unitaria "Marcela Díaz Méndez" de Afur y el posible cierre de la Escuela Unitaria de Roque Negro para el próximo curso escolar 2000/2001, **MANIFESTAMOS NUESTRA MÁS ROTUNDA OPOSICIÓN AL CIERRE DE LAS ESCUELAS UNITARIAS DE LA ZONA** y manifestamos lo siguiente:

La escuela en el medio rural cumple una misión socioeducativa, adquiriendo un papel fundamental en el desarrollo de la zona y han sido y son en la actualidad, el centro cultural y formativo de todos los caseríos de Anaga. **SU EXISTENCIA GARANTIZA:**

- El mantenimiento de la población, evitando que las parejas jóvenes tengan que emigrar para poder darle a sus hijos las oportunidades educativas que ellos no tuvieron y así evitando que los vecinos de Anaga se conviertan en vecinos de fin de semana y pasen a engrosar, en algunos casos, los barrios con mayor desarraigo del entorno Santa Cruz / Laguna, y sus hijos pasando a formar parte del grupo de jóvenes desarraigados de su medio y de su cultura.
- El apoyo y asesoramiento a la juventud en materia educativa, ya que las circunstancias geográficas de Anaga, junto con la falta de modelos, además de las cuestiones culturales, sociales y económicas han impedido que muchos jóvenes hayan terminado estudios superiores, llegando en el mejor de los casos a la formación profesional, con lo que sus posibilidades de futuro profesional son muy escasas y han de limitarse al sector servicios, con cualificación baja.
- El acceso a consultar bibliografía y a medios como reprografía, ordenador información oficial, etc para todas las habitantes del caserío, y especialmente para los jóvenes que siguen estudiando. Esto, que en la ciudad, tiene de fácil acceso, en los caseríos sólo existe en la escuela; si ésta desaparece, la posibilidad de algo tan simple como sacar una fotocopia del D.N.I. o ver las ayudas sobre la papa, por ejemplo es imposible y supone un desplazamiento hacia las ciudades.
- Que nuestros niños, niñas y jóvenes crezcan en su medio queriendo y conociendo su espacio, logrando con ello que se fomente una mejora de la autoestima colectiva, ya que es fundamental que la formación de los niños y jóvenes vaya encaminada a hacer que tomen parte activa y

responsable en la vida social de su comunidad, promoviendo actitudes respetuosas hacia la naturaleza, formándolos en el conocimiento, protección y uso adecuado de estos recursos y creando en ellos unas señas de identidad que les hará en un futuro sentirse orgullosos de su pueblo.

- Una de las mayores aportaciones económicas que llega a los caseríos y lo hace a través de la escuela, en forma de proyectos, medios, materiales, ayudas a los libros de texto, etc
- La existencia de las APAs que realizan una labor conjunta con la escuela y que apoyan a ésta con actividades extraescolares realizadas en el pueblo y dentro del proyecto educativo de zona.
- La existencia de una persona cualificada, el maestro/a, a la cual se le consulta no sólo información, sino se le pide asesoramiento al carecer de personal cualificado dependiente de las distintas administraciones.
- Que la información que se genera en el Parque rural llegue a todos los habitantes a través de la escuela.
- La posibilidad de establecer relaciones de coordinación y apoyo con las distintas instituciones y organismos para definir conjuntamente las acciones a realizar y entendiendo que estos niños y niñas serán los futuros habitantes de este Parque Rural, hace que este trabajo conjunto lleve a una mejor conservación de este territorio, basándose en la defensa y uso adecuado de sus propios recursos.
- La continuidad de la educación de Adultos, que ahora existe por el trabajo del profesorado de la zona. Existiendo una demanda que multiplica por diez la matrícula de las unitarias.

Consideramos que no deberían cerrarlas teniendo en cuenta solamente el número de alumnos, ya que desarrollan otras actividades que son necesarias para el crecimiento cultural y educativo de este Parque rural; además es preciso tener en cuenta que desplazaríamos niños y niñas desde tres años por la peligrosa orografía y duro clima de la zona, que tendrían que caminar en muchos de los casos para llegar a la parada del transporte escolar.

Es preciso que se haga una análisis de las repercusiones sociales que supone la desaparición de un Centro educativo en Anaga y que esto sea prioritario al análisis

económico que motiva el cierre de una escuela unitaria rural.

Este escrito fue firmado por muchas asociaciones del Parque Rural de Anaga y enviado a:

Consejero de Educación.
 Presidente del Cabildo.
 Presidente de la Junta Rectora del Parque Rural de Anaga.
 Director General de Centros de la Consejería de Educación.
 Director del Parque Rural de Anaga.
 Presidenta de la Fitapa.

Además fue enviado a distintos medios de comunicación.

La Educación en la Escuela Rural

La Educación en la Escuela Rural se caracteriza por estar ubicada en centros de una sola unidad, donde se imparten varios niveles educativos en la misma aula (generalmente de Infantil y Primaria), o los llamados centros incompletos (varias unidades con niveles compartidos), generalmente alejados de zonas urbanas, con difícil acceso en la mayoría de los casos. En estas escuelas rurales los niños y niñas se mezclan con otras edades, unos aprenden de otros y todos entre sí. La misión es llegar a aprender mucho más que el propio aprendizaje.

La escuela rural alcanza en Canarias en el curso 199/2000, el 5% del alumnado, el 7% del profesorado y el 40 % de los Centros Educativos.

Desde 1983, se ha intentado apoyar a estos centros en la compensación de desigualdades sociales con otros centros educativos. Los primeros esfuerzos se hicieron a través del Programa de Educación Compensatoria creando el Servicio de Apoyo y Recursos, con personal y recursos económicos para cubrir los déficits que históricamente se planteaban, aislamiento del profesorado, escasos recursos y apoyo pedagógico. Así como un planteamiento de desarrollo comunitario y animación socio-cultural de las zonas en las que se desarrollaba. Se distribuyeron escuelas unitarias y/o centros incompletos por zonas prioritarias, con personal adecuado que con carácter itinerante cubrían las necesidades de cada colectivo.

Con la implantación de la LOGSE, se avanzó generalizando los Colectivos de Escuelas Rurales y completando las plantillas del profesorado con las especialidades que dicha ley prevé, estas son: Lengua Extranjera (Inglés...), Educación Musical, Educación Física, Pedagogía Terapéutica y Religión.

Se avanza con la creación del Consejo del Colectivo de Escuelas Rurales, donde con la representación de Profesorado, Padres y Madres, y Ayuntamientos, se dotó de un órgano de participación a toda la comunidad educativa. Falta dotar a este Consejo la representación del alumnado de 3º ciclo de Educación Primaria, tal y como existe en los Centros completos.

Actualmente los Colectivos de Escuelas Rurales, elaboran en común un Proyecto Educativo de Zona, un mismo Proyecto Curricular y una Programación General Anual.

La Escuela Rural ofrece a la comunidad las siguientes ventajas:

- El medio social, natural, cultural está más cercano a la escuela.
- Relación estrecha con padres y vecinos.

- Al compartir en el aula alumnado de diferentes edades los niños/as son más autónomos.
- Los niños/as no tienen que desplazarse a un lugar extraño y lejano en algunos casos para ellos.
- Conocimiento real de las condiciones familiares: dificultades y potencialidades.
- Posibilita que los pequeños aprendan de los mayores y todos entre sí.
- Potencia la ayuda mutua.
- Facilita la colaboración mutua con todos los agentes sociales que trabajan en la zona.
- Posibilita el compartir gastos a la hora de adquirir recursos para la zona.
- El absentismo escolar es prácticamente inexistente. Propicia el buen clima de convivencia escolar en la comunidad educativa.
- La cercanía del Centro Educativo favorece la igualdad de oportunidades.
- El maestro/a es la persona colaboradora, a la que vienen todos los vecinos a hacer consultas de todo tipo.

Algunas de las razones por la que los maestros/as, creemos que la escuela rural debe permanecer abierta en los distintos caseríos son:

- Compensan las deficiencias que tienen los alumnos de secundaria, provocadas por la lejanía y la escasez de recursos didácticos.
- Apoya que se continúe estudiando una vez se terminen los estudios obligatorios.
- Fomenta la autoestima personal y comunitaria.
- Dota de recursos materiales y técnicos al pueblo. (fotocopiadoras, equipo de megafonía, audiovisuales, fax, ...)
- La escuela permanece abierta fuera del horario lectivo.
- La escuela es un centro de dinamización educativa, social y cultural.
- Facilita el acceso a la Educación de Adultos, canalizando las demandas explicitadas por los vecinos, intentando buscar recursos para dar respuestas.
- Fomenta la interrelación y convivencia entre los caseríos a través de: (los encuentros de todas las escuelas unitarias de la zona, periódicos escolares, correspondencia, proyectos europeos, excursiones, visitas, etc), para paliar el aislamiento de los niños.
- Rentabiliza y mantiene los recursos reprográficos.
- Colabora con las asociaciones de los pueblos, con el fin de mejorar la calidad de vida, fomentando la participación de todos los agentes.
- Organiza, dinamiza y mantiene las bibliotecas.
- Colabora con la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga, en el Periódico Escolar, en difundir información, convocar a la población para reuniones, cursos, etc.
- Potencia el desarrollo de las actividades extraescolares.



GOBIERNO DE CANARIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CULTURA Y DEPORTES
DIRECCIÓN GENERAL DE
PROMOCIÓN EDUCATIVA

C.E.R. de Anaga

DEFENSA DEL MANTENIMIENTO DE LAS ESCUELAS UNITARIAS EN ANAGA

Anaga ha sido hasta no hace muchos años, un territorio que ha estado aislado del resto de la isla, sin carreteras adecuadas, sin infraestructuras básicas, sin consultorios médicos, con un deficitario servicio público, con falta de puestos de trabajo en la zona. Debido a esas carencias muchas personas han tenido que emigrar a Santa Cruz o La Laguna. Uno de los escasos servicios con los que ha contado Anaga desde hace algún tiempo son las escuelas unitarias, pero actualmente la escuela está pagando el despoblamiento y el bajo índice de natalidad que sufre esta zona, por esos motivos la Consejería de Educación ante la "no-rentabilidad" del mantenimiento de estas escuelas, con poco alumnado, ha empezado a cerrar estos Centros Educativos.

Al finalizar el curso pasado (junio 1999) se cerró la Escuela Unitaria "Marcela Díaz Méndez" de Afur y el próximo curso escolar la Consejería de Educación tiene previsto el cierre de la Unitaria de Roque Negro.

El Colectivo de profesores y profesoras que trabajamos actualmente en este Parque Rural, implicados directamente en el desarrollo de este territorio, rechazamos estas supresiones ya que perjudican considerablemente la zona de Anaga.

El colegio infantil y primaria "Agustín Cabrera Díaz y Sor Florentina", se encuentra en el Caserío de Roque Negro, situado en el Parque Rural de Anaga, municipio de S/C de Tenerife y a diecisiete kilómetros de Las Mercedes, La Laguna.

El barrio de Roque Negro está situado en la carretera que va hacia Afur, en una zona fría y húmeda. Su población, es aproximadamente de unos cien vecinos, con escasos recursos económicos, de población dispersa. Cuenta con una ermita, un consultorio médico, dos bares, un local de la asociación de vecinos y el colegio.

El Colegio, único foco educativo y cultural del barrio, cuenta con dos aulas, una que funciona como colegio y otra que se utiliza como Centro de Recursos. Además dispone de un despacho para la dirección, aseos y una cancha deportiva protegida con vallas. Se encuentra bien dotado de recursos materiales pedagógicos y didácticos.

Existe en el Centro una Asociación de padres y madres de los alumnos (A.P.A. Roque Negro), que organiza actividades extraescolares y colabora muy estrechamente con el Centro. Además ha sido un Centro de Educación de Adultos, dependiente del Centro de Educación de Adultos de Tejina, siendo posible la continuación de esta actividad, puesto que existe demanda por parte de la población.

Actualmente la tutora-directora es Doña Rosario Guimerá Ravina, con plaza en propiedad definitiva en el Centro, desde hace cinco años. La matrícula actual en el Centro es la siguiente:

- Educación Infantil de 3 años.....2
- Educación Primaria de 1º.....1
- Educación Primaria de 4º.....2
- Educación Primaria de 6º.....2

Hay que destacar que a este colegio asisten alumnos del colegio de Afur, suprimido el curso pasado.

Las previsiones de matrícula para el próximo curso escolar es de 6 alumnos.

Los padres y madres de La Escuela de Roque Negro han manifestado su total desacuerdo con el cierre de esta escuela, debido a que el traslado de este alumnado a otro Centro Educativo implica que el desplazamiento a horas muy tempranas, las inclemencias del tiempo y la corta edad del alumnado provocaría un posible absentismo escolar que afectaría negativamente en la calidad de la enseñanza. A esto hay que añadir que las previsiones de la matrícula para los próximos años aumentaría de la siguiente forma:

- 2001-2002 2 alumnos de 3 años.
- 2002-2003 2 alumnos de 3 años.

El centro pertenece al Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga, S/C de Tenerife. Este Colectivo lo forman actualmente 6 Centros y para el curso escolar 2000/2001, se tiene previsto la incorporación del Colegio "Julián Rojas" de Taganana. Por lo que el próximo año todos los Centros de Anaga estarán unificados dentro del mismo Colectivo, pudiendo organizar por primera vez, un Proyecto Educativo de Zona, el Proyecto Curricular y la Programación General Anual para toda Anaga.

Entre sus objetivos prioritarios se ha establecido la compensación de aspectos socio-culturales en el alumnado, realizando encuentros y salidas con todos los Centros, en el que participan toda la comunidad educativa.

Exponer las razones para la permanencia de este centro educativo se hace difícil para no caer en la defensa del puesto de trabajo. Sin embargo, apoyar a las escuelas en el medio rural significa apoyar el desarrollo de estas zonas rurales y evitar, en parte, la emigración de la población joven hacia las ciudades con el consiguiente abandono de su cultura, educación y tradiciones.

El C.E.R. del Parque Rural de Anaga considera que es de vital importancia el mantenimiento de esta escuela rural, así como de las restantes, ya que es una manera muy importante de suplir las carencias de todo tipo que poseen estos caseríos debido a su aislamiento. Evitando en lo posible el fuerte desarraigo que supondría el que no valoraran suficientemente la zona, de difícil logro si estuvieran en un colegio fuera de la misma. La supervivencia de estas escuelas supone, desde nuestro punto de vista, una necesidad vital para los habitantes de este Parque Rural.

En primer lugar, la Escuela Rural permite la estrecha relación de los padres y madres con el mundo educativo de sus hijos/as, evitando el miedo a lo desconocido, a lo lejano, a ese "otro mundo" que es la escuela, para muchos habitantes de Anaga. Sería muy difícil de realizar si lo hacen en un colegio a 20 km de distancia.

En segundo lugar, la unitaria en estos caseríos es el único lugar al que recurren todos nuestros ex alumnos y vecinos en general a consultar cualquier tipo de información, ya que en estos caseríos el maestro/a es el único técnico al que pueden recurrir.

Otro aspecto muy importante a tener en cuenta es lo que significa para estos pagos la existencia de estos Centros, de unas instalaciones adecuadas para el desarrollo de muchas actividades, tales como: Educación de adultos, talleres, conferencias, reuniones, además de disponer de todo tipo de recursos (libros, fotocopiadoras, fax, equipo de megafonía, ordenadores, material didáctico..).

La escuela en el medio rural es un Centro de dinamización que posibilita la Educación de Adultos, las convivencias entre caseríos, los encuentros, las salidas extraescolares, la dotación, organización y apertura de las bibliotecas existentes y como no, de las relaciones con todos los agentes que intervienen dentro del Parque Rural de Anaga. (AA.VV, A.P.A.S, Servicios Sociales, Medio Ambiente, Oficina del Parque,...) Estos colegios constituyen un eslabón muy importante para el crecimiento y la equiparación de esta zona, que no hace mucho estaba completamente aislada, del resto de la isla.

Hay otros muchos factores que hacen que estas escuelas sean el "centro" de la vida cultural de estos pueblos, donde se potencia la autoestima personal y la comunitaria, donde se valora el medio que los rodea y donde se realizan multitud de actividades con los vecinos en general. Al carecer estos barrios de otros técnicos, el maestro es la persona a la que recurren los vecinos para hacer consultas de todo tipo.

Por si fuera poco, los escasos medios de que disponen estos caseríos, se encuentran mayoritariamente, en los respectivos Centros Educativos, de cerrarse éstos, los pueblos se quedarían sin los medios de que disponen actualmente, produciéndose un retroceso en cuanto a calidad de vida, al carecer de los recursos, tanto humanos como materiales, que posee actualmente la Escuela en Anaga.

Consideramos que no se deberían cerrar este tipo de escuelas, teniendo como única referencia el número de alumnos que hay en la actualidad. Al contrario, el poco alumnado con que cuenta las escuelas favorece pedagógicamente:

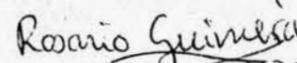
- Facilita un trato individualizado.
- La accesibilidad a los recursos naturales y sociales del entorno.
- La incorporación más natural del alumno a la escuela.
- La nula conflictividad entre el alumnado.

- Mayores posibilidades de relación con el entorno familiar del alumno.
- La interacción del alumnado de diferentes edades, posibilitando que los pequeños aprendan de los mayores y todos entre sí.
- La mayor autonomía de los alumnos.

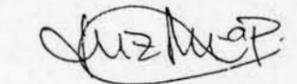
Por todo lo cual defendemos la CALIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL EN EL MEDIO RURAL. **NO** al cierre de las Escuelas Unitarias.

Roque Negro, a 24 de abril de 2000

DIRECTORA C.P. "AGUSTÍN
CABRERA DÍAZ"
Roque Negro


42024147
ROSARIO GUIMERÁ RAVINA

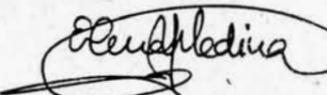
DIRECTORA C.P. "CUMBRES
DE TAGANANA"


DNI 42.145.301D
LUZ Mª PÉREZ RIEGO

DIRECTOR C.P. "LAS
CARBONERAS"


42032756A
FCO. REYES HERNÁNDEZ

DIRECTORA C.P. "MANUEL
BORGUÑO"
Taborno

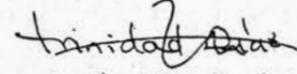

42047041M
ELENA MEDINA HERNÁNDEZ

DIRECTORA C.P. " DOLORES
ÁLVAREZ"
Almáciga

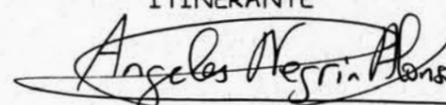

Mª VICTORIA RODRÍGUEZ
ROJA
42.074.382
PROFESORA DE P.T. ITINERANTE

DIRECTORA C.P. "RICARDO
HODGSON"
Chamorga

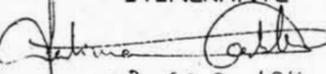

CONCEPCIÓN FARIÑA
TRAVIÉS
DNI 42.020.800
PROFESOR E.O.E.P.


DNI: 42064624

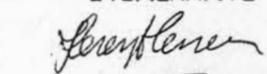
TRINIDAD I. DÍAZ CHINEA


ÁNGELES NEGRÍN ALONSO
42.920.863

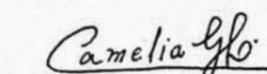
PROFESORA DE MUSICA
ITINERANTE


43.608.124
FÁTIMA CASTRO GARCÍA

PROFESOR DE INGLÉS
ITINERANTE


41982557
TOMÁS PÉREZ HERRERA

PROFESORA DE ED. FÍSICA


43784085
CAMELIA DORINDA
GARRIDO LAGO

LOS PADRES Y MADRES DE LA ESCUELA UNITARIA _____

C. P. DOLORES ALVAREZ

SE MANIFIESTAN POR EL "NO AL CIERRE DE LAS ESCUELAS UNITARIAS DE ANAGA".

REPRESENTANTE DEL CONSEJO ESCOLAR

Estela Rodríguez de León
DNI 42.057.050

Las profesoras que trabajamos en el Colegio Julián Rojas de Vera (Taganana) queremos manifestar nuestro total desacuerdo con el cierre de Escuelas Unitarias, siendo objetivo prioritario de este Centro valorar y potenciar la cultura y tradiciones de Anaga.

[Signature]
D.N.I. 42.935.767
ÁNGELES CLAVERIE MARTÍN

[Signature]
DNI 42079162
MARISABEL PÉREZ HDEZ.

MP JESÚS DOMÍNGUEZ GÓMEZ

[Signature]
42.027.198 B.



LOS PADRES Y MADRES DE LA ESCUELA UNITARIA Julián Rojas de Vera

TAGANANA

SE MANIFIESTAN POR EL "NO AL CIERRE DE LAS ESCUELAS UNITARIAS DE ANAGA".

[Signature]
M^o Jesús Domínguez Gómez
42.027.198 B

[Signature]
Marisabel Pérez Hernández
42.029.162
[Signature]
42.058.411.

[Signature]
43785852 Q

Representante de APPA y consejo escolar.



Rosa Pilar Martín Hernández
454158321

LOS PADRES Y MADRES DE LA ESCUELA UNITARIA _____

C.P. Ricardo Modgón - Chamurga

SE MANIFIESTAN POR EL "NO AL CIERRE DE LAS ESCUELAS UNITARIAS DE ANAGA".

[Signature] [Signature]
42.073.577 42.033.757

[Signature] [Signature]
42.093.568

[Signature]
DNI 42.043.909. R.
ANTONIO MELIÁN GLEZ
42023311

[Signature]
Carmen Ballester
42060188-X

[Signature]
VICENTE CLUZ
43791711

[Signature] [Signature]
42022129 42052905F

[Signature]
42024077

[Signature]
JOSÉ RODRÍGUEZ CONTRALER
DNI-42.018.940

[Signature] BALDEON
78.560.583-N
[Signature]
Jorge Rodríguez
41.080.173 Z
XX

[Signature]
43775866 Dolores Rodríguez Rojas
43803004

[Signature] FRANCISCO BALDEON PÉREZ
42073018 78.580.584-J

[Signature] FRANCISCO
42062197 42059164
[Signature]

[Signature] Remedios Rodríguez
78694033Q [Signature] Arzelia Rodríguez
43775264

[Signature] Miliya Pérez
42030055

ALGO SE MUERE EN EL ALMA

La Consejería de Educación del Gobierno de Canarias ha decidido cerrar la Escuela Unitaria de Roque Negro.

Primero fue Afur, ahora Roque Negro, después...

Es como si la Consejería hubiera contratado al Flautista de Hamelín: recorre todos los barrios en los que haya pocos niños-as, toca la flauta y llévatelos a todos.

¡ Que mueran los barrios!

Que las parejas jóvenes sepan lo que les ocurrirá si se quedan a vivir allí: sus hijos, desde los tres años, tendrán que madrugar, recorrer la carretera serpenteante hasta los grandes Colegios, y pasar allí el día, almuerzo incluido. Sólo verán a sus hijos por la noche pero, ¿qué importa?. Lo fundamental es recuperar ese dinero, que, según la Administración, no es rentable, para invertirlo en... ¿En qué?.

Maestra de La Cumbre

Maestra de La Cumbre.

La Consejería no tiene corazón,
pues cierra el Colegio sin razón.
Se cogen el dinero para ellos
Y no pagan la Educación.

C. Anaceli

6^º La Cumbre.

La Maestra Charo, muy triste,
echará de menos a sus niños
nunca se olvidará de ellos
ni del Colegio de Roque Negro.

Milagros

6^º La Cumbre



Christian
Infantil, 4 años



Natalia
Infantil
3 años

Nos sentimos muy tristes,
Con el corazón deshecho.
Pobres niños, pobres padres,
No tienen ningún derecho.

Samuel Suárez.

5^º La Cumbre.

"2000. AÑO INTERNACIONAL DE LAS MATEMÁTICAS"

Nosotros en asuntos de matemáticas hacemos problemas inventados de facturas o también de las dudas de los libros y aquí les vamos a poner unos problemas para ver si pueden hacerlos. La factura es de cosas que hemos comprado para el colegio, para resolverlos no siempre hay que hacer operaciones, ¡abran el ojo!

Problemas que inventó Samuel

1) Yo voy a la librería y compro 10 fastener, 2 afiladores y 3 fundas. ¿Cuánto me cuesta todo? si llevo 10.925 ptas. ¿Cuánto me devuelve?

Resultado :

2) ¿Qué cuesta más, todos los artículos o el proyecto de Albanta 1?

Resultado :

3) 1 caja de ceras me cuesta 260 ptas. ¿Cuánto me cuestan 15?

Resultado:

Problemas que inventó Ana Alicia:

1) Hoy fui a la librería y compré 12 bolígrafos. Si cada uno vale 100ptas ¿cuánto dinero tengo que pagar?

Resultado:

2) Hoy compré 5 gomas. Si cada goma cuesta 55ptas ¿cuánto cuestan las 5?

Resultado:

3) Hoy compré 7 libros del proyecto Albanta. Si cada libro vale 7.209 ¿cuánto me costó todo?

Resultado:

Problemas de Natalia:

1) Si compro 6 punzones, 2 cintas adhesivas y dos cajas de lápices. ¿Cuánto me cuesta todo en total?

Resultado:

2) Si una caja de témperas cuesta 540 ptas. y le doy a un amigo 325 ptas. ¿Cuánto le falta a mi amigo para comprársela?

Resultado :

3) Si todo me cuesta 11.999 y se me pierden 6.450 y encuentro 4325. ¿Cuánto me falta para comprarlo todo?

Resultado :



Lemus
Librería-Papelería

Teresa Rosario López González
N.I.F. 78.370.120-N
Heraclio Sánchez, 29
38204 LA LAGUNA - TENERIFE - CANARIAS
Tíños (922) 25 14 61 - Fax: 63 04 43

Colegio "Agustín Cabrera"
Roque Negro

FACTURA: Nº 000863

Fecha: 17-10-99

Ejempl.	CONCEPTOS	Precio	TOTAL
1	Caja Temperas		540
20	Fastener	15	300
4	Gomas	55	220
4	Afiladores	75	300
2	Cintas adhesivas	50	100
6	Funzones	20	120
1	Caja clips		135
1	" Lapices		380
4	Rotuladores	130	910
3	Rotuladores fluorescentes	125	375
1	Caja Lapices colores		330
1	Caja Ceras		260
8	Plastilina	40	320
8	Fundas	50	400
1	Boligrafo		100
1	Proyecto Albanta 1		7.209
			<u>11.999</u>



001-99131-5000 Graf. Echeburde - Tel 33 07 13

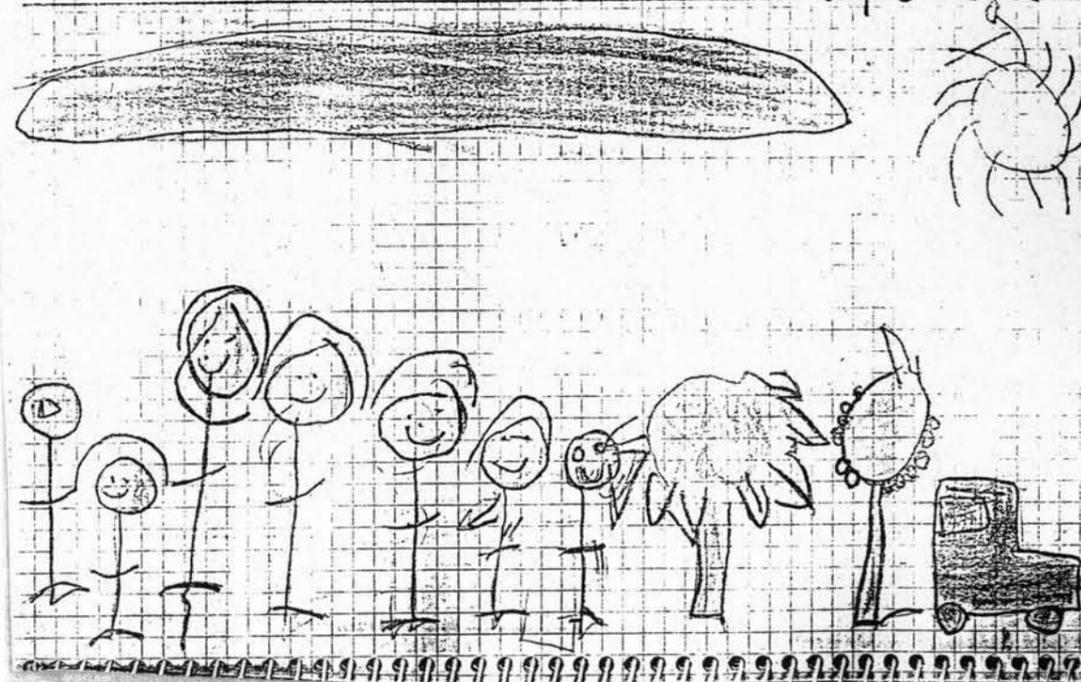
"EXCURSIÓN A LA LAURISILVA"

El día 22 de Marzo de 2000, el colegio de Roque Negro de fue de excursión. Fuimos en el coche de la maestra. La maestra, antes de salir del colegio preparó unas hojas que eran para saber el árbol que buscamos y nos dio una a cada uno. Primero fuimos a Afur. La maestra paró en una curva cerrada y nos bajamos. Cuando nos bajamos descubrimos muchos árboles y plantas como el Sanguino, Hija, la Bicacarera con Bicácaros etc... Después bajamos por un caminito y nos encontramos Hierbahuerto salvaje, berros, ñames etc... cuando subimos vimos un Aguililla. Cogimos el coche de Charo y bajamos al bar de " José Cañón" y Samuel le hizo las preguntas del periódico.

Cuando terminamos, salimos fuera del bar y nos comimos el bocadillo. Después subiendo nos encontramos con un hombre llamado Alfonso González Alonso, que era jugador de palo, cabrero y Carbonero, la maestra le sacó una foto con una lanza. Después fuimos al Pico del Ingles y vimos un árbol que creíamos que era el "Delfino". Un guardamonte nos dio una charla. Después fuimos al " CENTRO DE VISITANTES CRUZ DEL CARMEN". Allí había muchas cosas sobre La Laurisilva. Por ultimo regresamos al colegio por que a la ultima hora teníamos clase de Ingles. Nos lo pasamos muy bien, fue una excursión preciosa y nos gustaría repetirla.

Natalia y Ana Alicia.

Visita a la Laurisilva. Sara Roque Negro



ENTREVISTA A LA PRESIDENTA DEL APA "ROQUE NEGRO"

- 1) ¿Cómo se llama? Rosalba
- 2) ¿Es madre de algún alumno? Si, de Romen y Sara
- 3) ¿Qué actividades van a hacer en este año? Estamos haciendo técnicas de estudios y deportes
- 4) ¿Van a hacer algún cambio para el siguiente curso? si
- 5) ¿Cuál? Cambiar las cortinas y cambiar las mesas
- 6) ¿Usted estudió en el colegio de Roque Negro? si
- 7) ¿Qué recuerdos tiene del colegio de Roque Negro? Muy buenos recuerdos
- 8) ¿Es importante que haya en cada colegio APA? si porque entre todos solucionamos mejor las cosas
- 9) ¿Es importante que la familia trabaje junta con la clase? si porque se puede solucionar problemas
- 10) ¿Quiere decir algo para el periódico de "Anaga Cuenta?" No queremos que cambien los niños de colegio, teniendo uno nosotros
- 11) ¿Que opinión tiene de que cierren el colegio? Me parece muy mal porque los niños están mejor en el colegio de Roque Negro. Porque hay mejor clima, esta en mejores condiciones.

Gracias por su colaboración, se despide Romen.

**EXCURSIÓN A LA LAGUNA**

El día 25 de Enero de 2000, fuimos de visita a La Laguna. Fuimos todos los colegios menos La Cumbre. Cogimos la guagua en casa Carlos y nos fuimos a La Laboral. Allí oímos unos cuentos. Cuando salimos dimos unos cuantos paseos por La Laboral y después fuimos al comedor Universitario y comimos. De primero había rancho de judías. De segundo pescado a la plancha y de postre yogur o fruta. Algunos niños repitieron porque la comida estaba muy buena.

Después fuimos a dar un paseo por la Universidad y visitamos el despacho de Javier. Después empezamos a visitar La Laguna por que tuvo un diploma de "PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD". Visitamos algunas casas importantes y muy antiguas. Teníamos una guía que se llamaba Alicia. Cuando llegamos a la plaza del Adelantado (que fue de donde salimos con la guía) fuimos a un parque que hay por detrás del Mercado y jugamos. Al rato cogimos la guagua y regresamos a casa Carlos. Algunos padres fueron a buscar a sus hijos. Mi opinión de la excursión es que estuvo muy bien.

Roque Negro.





LA PRIMAVERA EN ANAGA

Como todos los años de vez en cuando salimos a estudiar la Laurisilva. Hace unos días fuimos hasta las escaleras para ver como estaban los tajinastes que están por fuera de casa Domingo. ¡ Que bonitos estaban!

Como todos los años por primavera el verde se tiñe de colores con todas las flores.

¡Ya han florecido muchas de nuestras plantas!

* EI FOLLAO, con sus flores blancas.



* LA MORGALLANA, con sus flores amarillas lustrosas.

* EI RETAMÓN Y EL CODESO, adornando los bordes de las carreteras.

* LA TREVINA, pintando de amarillo los bordes de las huertas.

* EL TOSILAO Y EL GERANEO DE MONTE, con sus tonos rojizos y malvas.

* LA BICACARERA, con sus flores en forma de campana.

* LOS TAJINASTES BLANCOS, sobresaliendo con sus espigados ramilletes.



* EL BREZO, LA CERRAJA Y LA MAGARZA disfrazando el verde con distintas colores.



¡¡ QUE BONITA ESTÁ NUESTRA ANAGA!!

Alumnos de las Carboneras

Martes 22 de febrero del año 2.000

EL LINCE IBERICO

- Quedan entre 500 y 1000 ejemplares.
- Su habitat se limita a la zona suroccidental de la península Ibérica, sobre todo Andalucía y Extremadura.
- Su alimentación es básicamente el conejo de monte, esta especialización en su dieta es precisamente una de las causas de su declive, ya que el conejo ha desaparecido en las últimas décadas.
- Nadie ha conseguido que este animal críe entre rejas, quizá no se ha adaptado a la evolución del tiempo.



¿por una sola camisa, matarías un lince?

¡NO LO MATES,
AL REVÉS
CUIDALO!

Macarena 6º Taborno



Una Propuesta Práctica

La canción "Mi Mano", pretende mejorar la capacidad expresiva de las mismas, a través de una historia que vamos representando con ellas.

Las acciones motrices se realizan lentamente al ritmo del vals.

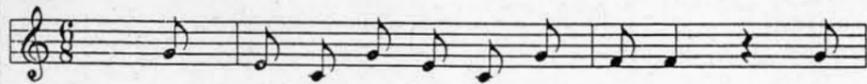
La letra relata un cuento y se canta en forma de eco, lo que ayuda a realizar claramente las actividades motrices señaladas en ella. Para recordar las secuencias y contenido de la canción, los niños y niñas han pintado sus propias manos sobre un folio con las imágenes representativas de cada paso.

Came



MI MANO

Letra y música: Conde Caveda, J.L. y Viciana Garófano, V.
Adaptación: Martín Moreno, C.



1. Ha - bí - a_u - na ma - no muy tris - te, con
2. De pron - to_en - con - tró la_o - tra ma - no, los
3. Ca - da de - do con su pa - re - ja, los
4. Y con u - nas a - las fron - do - sas, na -
5. Vo - lan - do le dió mu - cha sed, fue_en
6. Y mien - tras el a - gua be - bí - a, en
7. Y és - te pez cha - po - te - an - do, dió_un
8. Y_el sa - po que_es - ta - ba_en - can - ta - do, de



1. sus cin - co de - dos so - li - ta - rios.
2. de - dos con - ten - tos se be - sa - ron.
3. diez de - dos jun - tos se_a - bra - za - ron.
4. ció u - na lin - da ma - ri - po - sa.
5. bus - ca de_un char - co a be - ber.
6. un pez a - zul se con - ver - tí - a.
7. sal - to_y se trans - for - mó en sa - po.
8. Prín - ci - pe_a - zul lo_han en - con - tra - do.

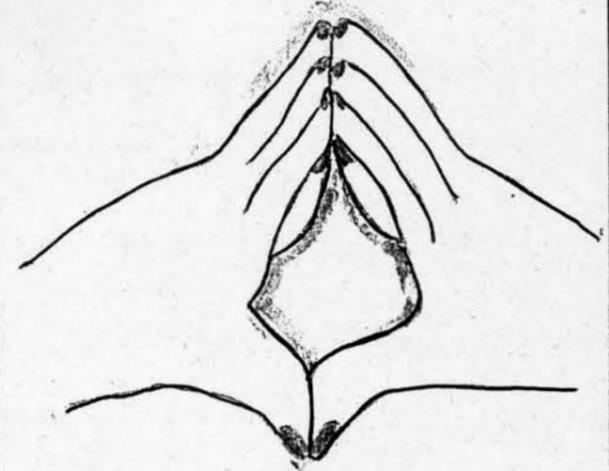


MI MANO



Saray y Sonia

Había una mano muy triste,
con cinco dedos solitarios

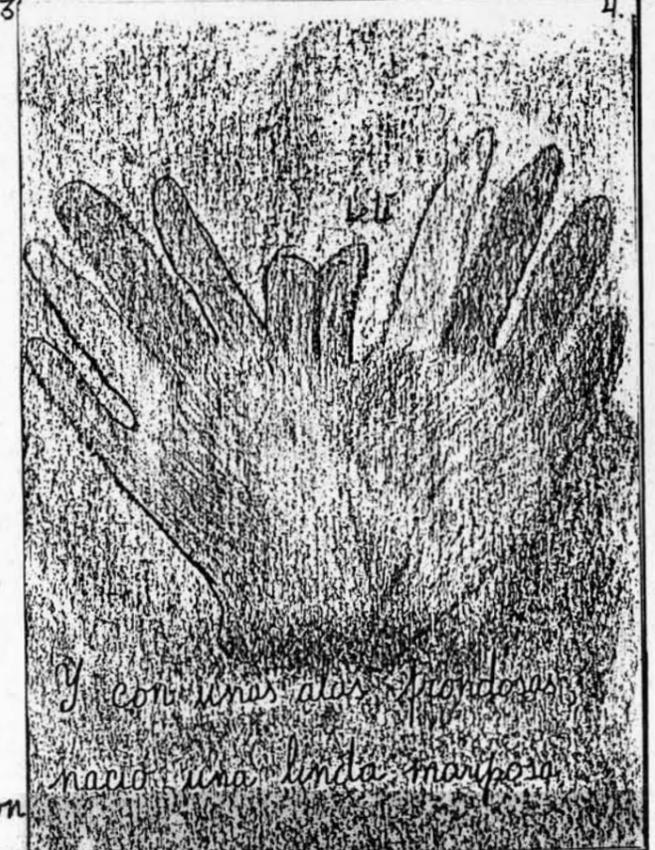


Esmeralda

De pronto encontró la otra mano,
los dedos contentos se besaron.

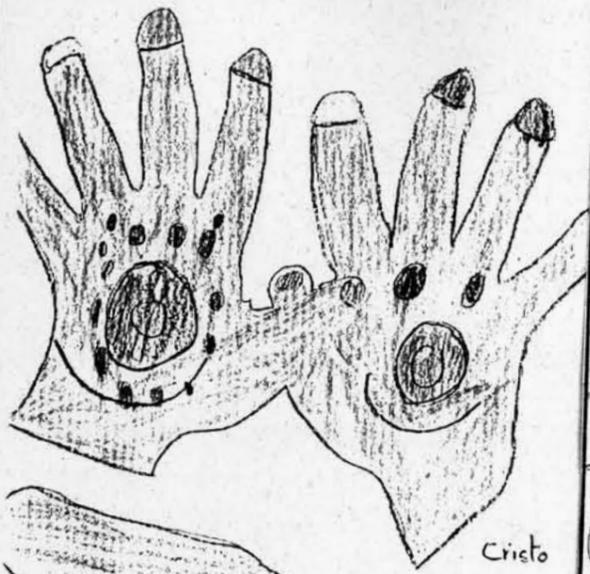


Cada dedo con su pareja,
los diez dedos juntos se abrazaron



Y con unas alas frondosas,
nació una linda mariposa

5.



Cristo

Volando lo dio mucha sed,
fue en busca de un charco a beber

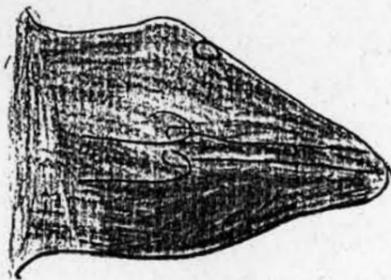
6.



Christian

Y mientras el agua bebía,
en un pez azul se convertía.

7.



Noel

Y este pez chapoteando,
dio un salto y se transformo en sapo

8.



Sergio

Y el sapo que estaba encantado,
de principe azul lo han encontrado

EL HUERTO ESCOLAR

El huerto de Taganana tiene coles , remolachas , perejil , rama , cebollas ...

En el huerto hicieron un muro y ahora los encargados: José, Bichi, Javier y Marcos están preparando un cantero nuevo. También están enseñando a los más pequeños del colegio a plantar tomates , remolachas y coles. En el huerto también hay palmeras.

La tierra es floja y es tierra buena, pero tiene muchas piedras.

¡Tenemos mucho trabajo!

Ahora les enseñaremos a plantar algunos cultivos:

Para plantar papas hay que cavar la tierra, después se hacen los surcos y se hacen los hoyos; por último, se echan las papas en el hoyo y se tapan.

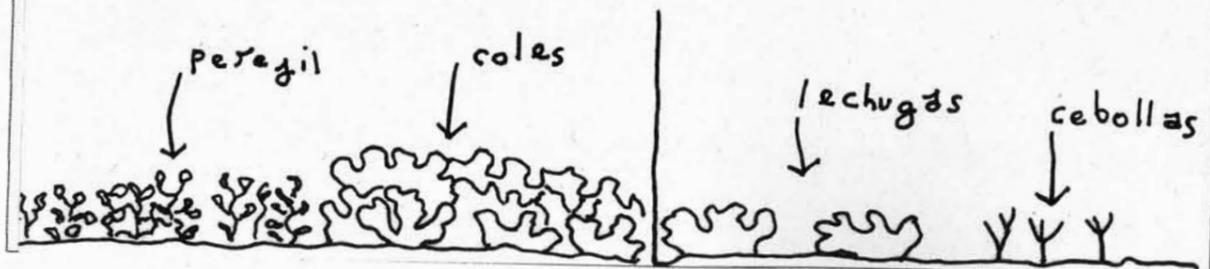
Para plantar lechugas, hay que hacer un semillero y después se transplantan a otro sitio.

El millo se siembra en los camellones, se meten dos o tres granos y ya está.

Para plantar habichuelas se hace el surco, después se van enterrando separadas.

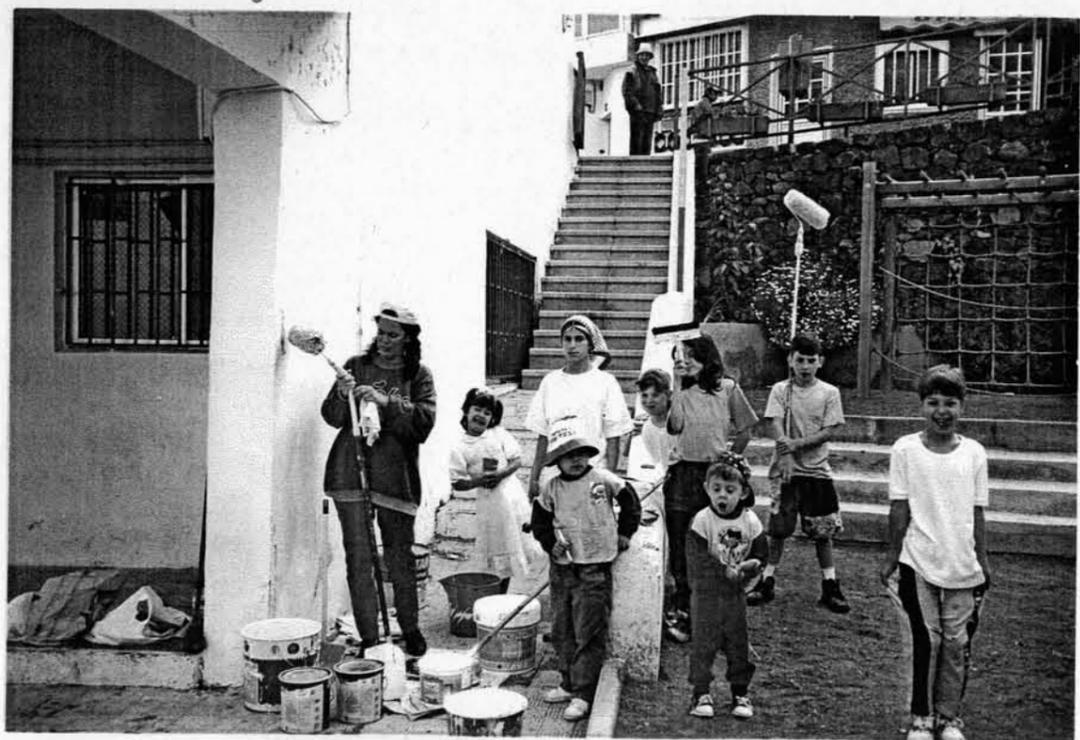
Cuando están nacidas, se les pone una caña enterrada a cada mata y por último, se amarran todas las cañas juntas para que se enrollen.

Alumnos de Tercer Ciclo (Primaria)



La cuadrilla de Taborno, se prepara para pintar la pared del parque que estaba muy sucia.

Nos ayudó Yaya, Gabriel, Vicente y Genaro, quedó todo muy bonito, dejamos los dibujos de Nala y Simba. (Cristo, 2º PRIMARIA)



PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTUACIONES MUSICALES:

- ¡Hola bienvenidos!
- Estamos muy contentos

ENTIERRO DE LA SARDINA:

- Recorrido por las calles de Almaciga
- Quema de la sardina

BAILE EN LA PLAZA DE LA ERMITA:

- Amenizado por maestro Paco y seña Fátima.

ALMUERZO EN PATIO DE LA ESCUELA:

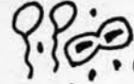
- Entremeses
- Garbanzas
- Bacalao
- Paella
- Postres

2003-2004
 2004-2005
 2005-2006
 2006-2007
 2007-2008
 2008-2009
 2009-2010
 2010-2011
 2011-2012
 2012-2013
 2013-2014
 2014-2015
 2015-2016
 2016-2017
 2017-2018
 2018-2019
 2019-2020
 2020-2021
 2021-2022
 2022-2023
 2023-2024
 2024-2025
 2025-2026
 2026-2027
 2027-2028
 2028-2029
 2029-2030
 2030-2031
 2031-2032
 2032-2033
 2033-2034
 2034-2035
 2035-2036
 2036-2037
 2037-2038
 2038-2039
 2039-2040
 2040-2041
 2041-2042
 2042-2043
 2043-2044
 2044-2045
 2045-2046
 2046-2047
 2047-2048
 2048-2049
 2049-2050
 2050-2051
 2051-2052
 2052-2053
 2053-2054
 2054-2055
 2055-2056
 2056-2057
 2057-2058
 2058-2059
 2059-2060
 2060-2061
 2061-2062
 2062-2063
 2063-2064
 2064-2065
 2065-2066
 2066-2067
 2067-2068
 2068-2069
 2069-2070
 2070-2071
 2071-2072
 2072-2073
 2073-2074
 2074-2075
 2075-2076
 2076-2077
 2077-2078
 2078-2079
 2079-2080
 2080-2081
 2081-2082
 2082-2083
 2083-2084
 2084-2085
 2085-2086
 2086-2087
 2087-2088
 2088-2089
 2089-2090
 2090-2091
 2091-2092
 2092-2093
 2093-2094
 2094-2095
 2095-2096
 2096-2097
 2097-2098
 2098-2099
 2099-2100
 2100-2101
 2101-2102
 2102-2103
 2103-2104
 2104-2105
 2105-2106
 2106-2107
 2107-2108
 2108-2109
 2109-2110
 2110-2111
 2111-2112
 2112-2113
 2113-2114
 2114-2115
 2115-2116
 2116-2117
 2117-2118
 2118-2119
 2119-2120
 2120-2121
 2121-2122
 2122-2123
 2123-2124
 2124-2125
 2125-2126
 2126-2127
 2127-2128
 2128-2129
 2129-2130
 2130-2131
 2131-2132
 2132-2133
 2133-2134
 2134-2135
 2135-2136
 2136-2137
 2137-2138
 2138-2139
 2139-2140
 2140-2141
 2141-2142
 2142-2143
 2143-2144
 2144-2145
 2145-2146
 2146-2147
 2147-2148
 2148-2149
 2149-2150
 2150-2151
 2151-2152
 2152-2153
 2153-2154
 2154-2155
 2155-2156
 2156-2157
 2157-2158
 2158-2159
 2159-2160
 2160-2161
 2161-2162
 2162-2163
 2163-2164
 2164-2165
 2165-2166
 2166-2167
 2167-2168
 2168-2169
 2169-2170
 2170-2171
 2171-2172
 2172-2173
 2173-2174
 2174-2175
 2175-2176
 2176-2177
 2177-2178
 2178-2179
 2179-2180
 2180-2181
 2181-2182
 2182-2183
 2183-2184
 2184-2185
 2185-2186
 2186-2187
 2187-2188
 2188-2189
 2189-2190
 2190-2191
 2191-2192
 2192-2193
 2193-2194
 2194-2195
 2195-2196
 2196-2197
 2197-2198
 2198-2199
 2199-2200
 2200-2201
 2201-2202
 2202-2203
 2203-2204
 2204-2205
 2205-2206
 2206-2207
 2207-2208
 2208-2209
 2209-2210
 2210-2211
 2211-2212
 2212-2213
 2213-2214
 2214-2215
 2215-2216
 2216-2217
 2217-2218
 2218-2219
 2219-2220
 2220-2221
 2221-2222
 2222-2223
 2223-2224
 2224-2225
 2225-2226
 2226-2227
 2227-2228
 2228-2229
 2229-2230
 2230-2231
 2231-2232
 2232-2233
 2233-2234
 2234-2235
 2235-2236
 2236-2237
 2237-2238
 2238-2239
 2239-2240
 2240-2241
 2241-2242
 2242-2243
 2243-2244
 2244-2245
 2245-2246
 2246-2247
 2247-2248
 2248-2249
 2249-2250
 2250-2251
 2251-2252
 2252-2253
 2253-2254
 2254-2255
 2255-2256
 2256-2257
 2257-2258
 2258-2259
 2259-2260
 2260-2261
 2261-2262
 2262-2263
 2263-2264
 2264-2265
 2265-2266
 2266-2267
 2267-2268
 2268-2269
 2269-2270
 2270-2271
 2271-2272
 2272-2273
 2273-2274
 2274-2275
 2275-2276
 2276-2277
 2277-2278
 2278-2279
 2279-2280
 2280-2281
 2281-2282
 2282-2283
 2283-2284
 2284-2285
 2285-2286
 2286-2287
 2287-2288
 2288-2289
 2289-2290
 2290-2291
 2291-2292
 2292-2293
 2293-2294
 2294-2295
 2295-2296
 2296-2297
 2297-2298
 2298-2299
 2299-2300
 2300-2301
 2301-2302
 2302-2303
 2303-2304
 2304-2305
 2305-2306
 2306-2307
 2307-2308
 2308-2309
 2309-2310
 2310-2311
 2311-2312
 2312-2313
 2313-2314
 2314-2315
 2315-2316
 2316-2317
 2317-2318
 2318-2319
 2319-2320
 2320-2321
 2321-2322
 2322-2323
 2323-2324
 2324-2325
 2325-2326
 2326-2327
 2327-2328
 2328-2329
 2329-2330
 2330-2331
 2331-2332
 2332-2333
 2333-2334
 2334-2335
 2335-2336
 2336-2337
 2337-2338
 2338-2339
 2339-2340
 2340-2341
 2341-2342
 2342-2343
 2343-2344
 2344-2345
 2345-2346
 2346-2347
 2347-2348
 2348-2349
 2349-2350
 2350-2351
 2351-2352
 2352-2353
 2353-2354
 2354-2355
 2355-2356
 2356-2357
 2357-2358
 2358-2359
 2359-2360
 2360-2361
 2361-2362
 2362-2363
 2363-2364
 2364-2365
 2365-2366
 2366-2367
 2367-2368
 2368-2369
 2369-2370
 2370-2371
 2371-2372
 2372-2373
 2373-2374
 2374-2375
 2375-2376
 2376-2377
 2377-2378
 2378-2379
 2379-2380
 2380-2381
 2381-2382
 2382-2383
 2383-2384
 2384-2385
 2385-2386
 2386-2387
 2387-2388
 2388-2389
 2389-2390
 2390-2391
 2391-2392
 2392-2393
 2393-2394
 2394-2395
 2395-2396
 2396-2397
 2397-2398
 2398-2399
 2399-2400
 2400-2401
 2401-2402
 2402-2403
 2403-2404
 2404-2405
 2405-2406
 2406-2407
 2407-2408
 2408-2409
 2409-2410
 2410-2411
 2411-2412
 2412-2413
 2413-2414
 2414-2415
 2415-2416
 2416-2417
 2417-2418
 2418-2419
 2419-2420
 2420-2421
 2421-2422
 2422-2423
 2423-2424
 2424-2425
 2425-2426
 2426-2427
 2427-2428
 2428-2429
 2429-2430
 2430-2431
 2431-2432
 2432-2433
 2433-2434
 2434-2435
 2435-2436
 2436-2437
 2437-2438
 2438-2439
 2439-2440
 2440-2441
 2441-2442
 2442-2443
 2443-2444
 2444-2445
 2445-2446
 2446-2447
 2447-2448
 2448-2449
 2449-2450
 2450-2451
 2451-2452
 2452-2453
 2453-2454
 2454-2455
 2455-2456
 2456-2457
 2457-2458
 2458-2459
 2459-2460
 2460-2461
 2461-2462
 2462-2463
 2463-2464
 2464-2465
 2465-2466
 2466-2467
 2467-2468
 2468-2469
 2469-2470
 2470-2471
 2471-2472
 2472-2473
 2473-2474
 2474-2475
 2475-2476
 2476-2477
 2477-2478
 2478-2479
 2479-2480
 2480-2481
 2481-2482
 2482-2483
 2483-2484
 2484-2485
 2485-2486
 2486-2487
 2487-2488
 2488-2489
 2489-2490
 2490-2491
 2491-2492
 2492-2493
 2493-2494
 2494-2495
 2495-2496
 2496-2497
 2497-2498
 2498-2499
 2499-2500
 2500-2501
 2501-2502
 2502-2503
 2503-2504
 2504-2505
 2505-2506
 2506-2507
 2507-2508
 2508-2509
 2509-2510
 2510-2511
 2511-2512
 2512-2513
 2513-2514
 2514-2515
 2515-2516
 2516-2517
 2517-2518
 2518-2519
 2519-2520
 2520-2521
 2521-2522
 2522-2523
 2523-2524
 2524-2525
 2525-2526
 2526-2527
 2527-2528
 2528-2529
 2529-2530
 2530-2531
 2531-2532
 2532-2533
 2533-2534
 2534-2535
 2535-2536
 2536-2537
 2537-2538
 2538-2539
 2539-2540
 2540-2541
 2541-2542
 2542-2543
 2543-2544
 2544-2545
 2545-2546
 2546-2547
 2547-2548
 2548-2549
 2549-2550
 2550-2551
 2551-2552
 2552-2553
 2553-2554
 2554-2555
 2555-2556
 2556-2557
 2557-2558
 2558-2559
 2559-2560
 2560-2561
 2561-2562
 2562-2563
 2563-2564
 2564-2565
 2565-2566
 2566-2567
 2567-2568
 2568-2569
 2569-2570
 2570-2571
 2571-2572
 2572-2573
 2573-2574
 2574-2575
 2575-2576
 2576-2577
 2577-2578
 2578-2579
 2579-2580
 2580-2581
 2581-2582
 2582-2583
 2583-2584
 2584-2585
 2585-2586
 2586-2587
 2587-2588
 2588-2589
 2589-2590
 2590-2591
 2591-2592
 2592-2593
 2593-2594
 2594-2595
 2595-2596
 2596-2597
 2597-2598
 2598-2599
 2599-2600
 2600-2601
 2601-2602
 2602-2603
 2603-2604
 2604-2605
 2605-2606
 2606-2607
 2607-2608
 2608-2609
 2609-2610
 2610-2611
 2611-2612
 2612-2613
 2613-2614
 2614-2615
 2615-2616
 2616-2617
 2617-2618
 2618-2619
 2619-2620
 2620-2621
 2621-2622
 2622-2623
 2623-2624
 2624-2625
 2625-2626
 2626-2627
 2627-2628
 2628-2629
 2629-2630
 2630-2631
 2631-2632
 2632-2633
 2633-2634
 2634-2635
 2635-2636
 2636-2637
 2637-2638
 2638-2639
 2639-2640
 2640-2641
 2641-2642
 2642-2643
 2643-2644
 2644-2645
 2645-2646
 2646-2647
 2647-2648
 2648-2649
 2649-2650
 2650-2651
 2651-2652
 2652-2653
 2653-2654
 2654-2655
 2655-2656
 2656-2657
 2657-2658
 2658-2659
 2659-2660
 2660-2661
 2661-2662
 2662-2663
 2663-2664
 2664-2665
 2665-2666
 2666-2667
 2667-2668
 2668-2669
 2669-2670
 2670-2671
 2671-2672
 2672-2673
 2673-2674
 2674-2675
 2675-2676
 2676-2677
 2677-2678
 2678-2679
 2679-2680
 2680-2681
 2681-2682
 2682-2683
 2683-2684
 2684-2685
 2685-2686
 2686-2687
 2687-2688
 2688-2689
 2689-2690
 2690-2691
 2691-2692
 2692-2693
 2693-2694
 2694-2695
 2695-2696
 2696-2697
 2697-2698
 2698-2699
 2699-2700
 2700-2701
 2701-2702
 2702-2703
 2703-2704
 2704-2705
 2705-2706
 2706-2707
 2707-2708
 2708-2709
 2709-2710
 2710-2711
 2711-2712
 2712-2713
 2713-2714
 2714-2715
 2715-2716
 2716-2717
 2717-2718
 2718-2719
 2719-2720
 2720-2721
 2721-2722
 2722-2723
 2723-2724
 2724-2725
 2725-2726
 2726-2727
 2727-2728
 2728-2729
 2729-2730
 2730-2731
 2731-2732
 2732-2733
 2733-2734
 2734-2735
 2735-2736
 2736-2737
 2737-2738
 2738-2739
 2739-2740
 2740-2741
 2741-2742
 2742-2743
 2743-2744
 2744-2745
 2745-2746
 2746-2747
 2747-2748
 2748-2749
 2749-2750
 2750-2751
 2751-2752
 2752-2753
 2753-2754
 2754-2755
 2755-2756
 2756-2757
 2757-2758
 2758-2759
 2759-2760
 2760-2761
 2761-2762
 2762-2763
 2763-2764
 2764-2765
 2765-2766
 2766-2767
 2767-2768
 2768-2769
 2769-2770
 2770-2771
 2771-2772
 2772-2773
 2773-2774
 2774-2775
 2775-2776
 2776-2777
 2777-2778
 2778-2779
 2779-2780
 2780-2781
 2781-2782
 2782-2783
 2783-2784
 2784-2785
 2785-2786
 2786-2787
 2787-2788
 2788-2789
 2789-2790
 2790-2791
 2791-2792
 2792-2793
 2793-2794
 2794-2795
 2795-2796
 2796-2797
 2797-2798
 2798-2799
 2799-2800
 2800-2801
 2801-2802
 2802-2803
 2803-2804
 2804-2805
 2805-2806
 2806-2807
 2807-2808
 2808-2809
 2809-2810
 2810-2811
 2811-2812
 2812-2813

En anaga se cuenta que...

Erase una vez que se era, 6 escuelas pequeñas que vivían en ANAGA y que a pesar de que eran muy amigas, sólo se podían reunir 3 veces en el curso, en  de una de ellas.

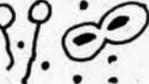
Todas estaban deseando que llegara el momento de encontrarse, pero la bruja "Malafortuna", (que es una  muy mala que se encarga de que los planes salgan mal), hizo un conjuro para que en este curso no hubiera encuentros.

Las escuelas idearon un plan para poder celebrar una  en Almáciga sin que la  se enterara. Sólo tenían permiso para pasar unas horas juntas y con la condición de que una de ellas se quedara sin poder ir a la .

Aprovechando la visita de Don Carnal, que es un señor muy importante, las escuelas decidieron disfrazarse para pasar inadvertidas y

marcharse a Almáciga a enterrar a Doña Sardina que recientemente había fallecido.

Las Carboneras se vistió de  , Chamorga fue de  , Taborno se disfrazó de  , Roque Negro y Almáciga pusieron un disfraz de  y así todas juntas pudieron engañar a la  "Malafortuna".

En Almáciga todo estaba preparado para la ocasión, hubo una gran  con  , bailes,  y un gran banquete. Todas las escuelas estaban  , aunque no por ello se olvidaron de su amiga Casas de la Cumbre, que disfrazada de   , consiguió que la  se fuera de una vez para siempre de Anaga.

Y colorín, colorado este  se ha acabado. fueron felices y comieron perdices (o al menos paella).

Carnaval 2000



**¡Hola bienvenidos
a nuestro carnaval!
Nos hemos reunido
con ganas de disfrutar.
¡Véanos señores!
no estamos nada mal.
Disfruten el momento,
vamos a "carnavalizar".**

**Somos los payasos
de este carnaval
desde Las Carboneras
vamos a participar.
Cojan ya sus pitos
y póngase a pitar
que suene ya la murga
que la fiesta va a
empezar.**

**No se asusten señores
pues venimos a cantar
tenemos día libre
hoy no vamos a
espantar.
Acérquense sin miedo
amigos del lugar
venimos de Chamorga
con ganas de jugar.**



**Somos gente ruda
piratas de alta mar
Que sólo un fin tenemos:
estas tierras
conquistar!
¡Ríndanse beyacos
no osen resistir!
No hay escapatoria
cañones tenemos mil.**

**Aquí está Blancanieves
al bosque ella vendrá
en busca de cobijo
enanitos hallará.
¡Cuidado con la bruja
pues te puede
envenenar!
Feliz, Sabio, Mudo
Y el resto la salvarán.**

**Somos fieros piratas
que venimos a robar
el tesoro escondido
lo vamos a encontrar.
En cuevas buscaremos
vamos todo a registrar
debajo de las piedras
o en el fondo de la mar.**

**Estamos muy contentos, ¡qué bueno, qué bueno!
Estamos muy contentos ya llega el carnaval .**

**Es
fiesta
de
disfraces,
¡Qué
haces,
que
haces?**



Es fiesta de disfraces, ¿y tú qué te pondrás?



Me pongo la peluca,

Me pinto la nariz,

Así seré un payaso,

Nos vamos a reír, ja, ja...

La
barba
colorada,
un
parche
me
pondré,
así
seré
un
pirata,
los
mares
surcaré.



Me pongo un sombrero, la escoba montaré, así seré una



bruja,
¡qué
susto
te
daré!

Me pongo un sombrero la yegua

montaré,
así
seré
un
vaquero,
contigo
trotaré.



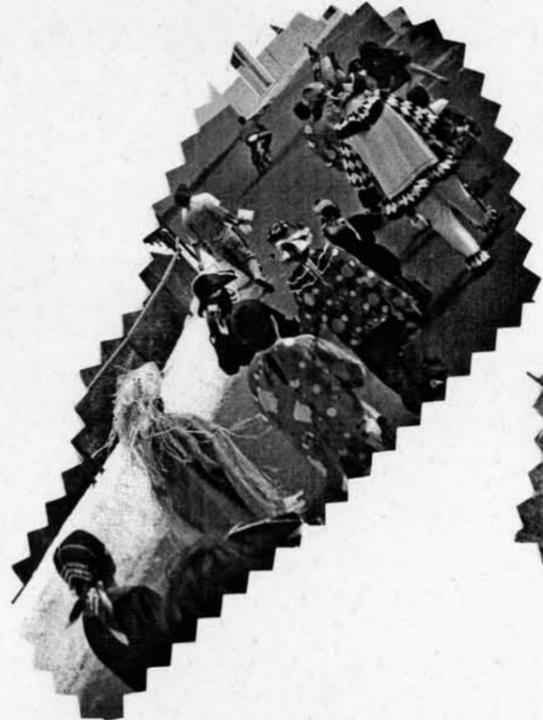
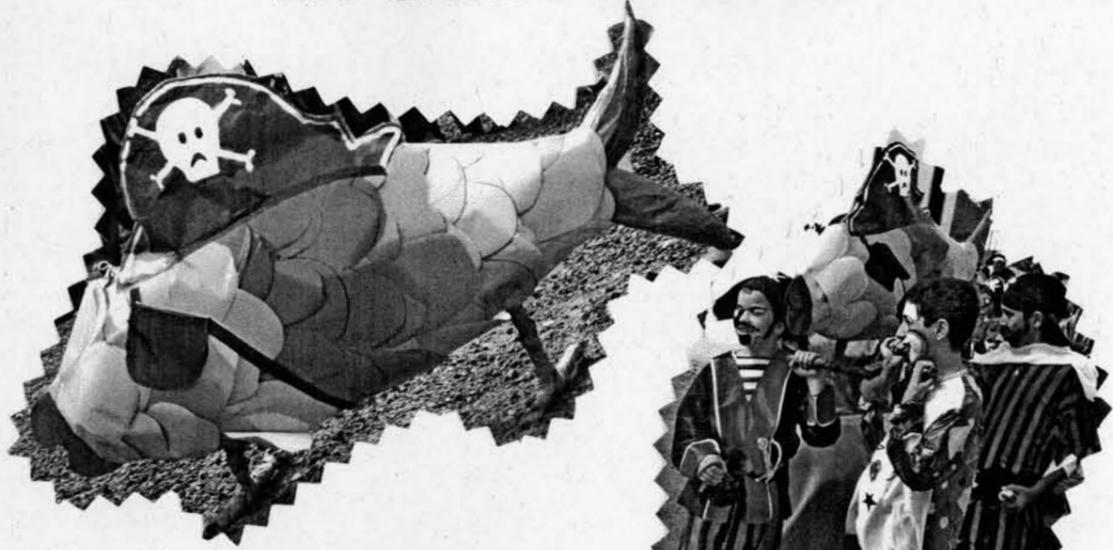
Estamos muy contentos, ¡qué bueno, qué bueno!
Estamos muy contentos ya llega el carnaval .

Es
fiesta
de
disfraces,
¿Qué
haces,
que
haces?



Es fiesta de disfraces, ¿y tú qué te pondrás?

LA SARDINA SE MURIÓ Y LA



F
U
E
R
O
N

A

E
N
T
E
R
R
A
R



VENTICINCO PALANQUINES



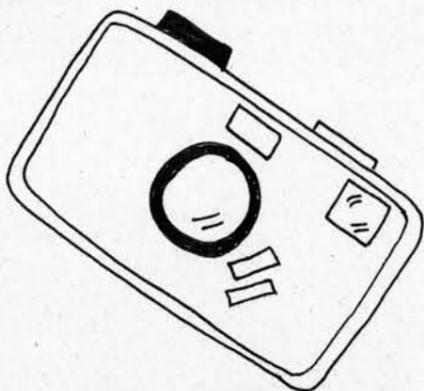
U
N

C
U
R
A

Y

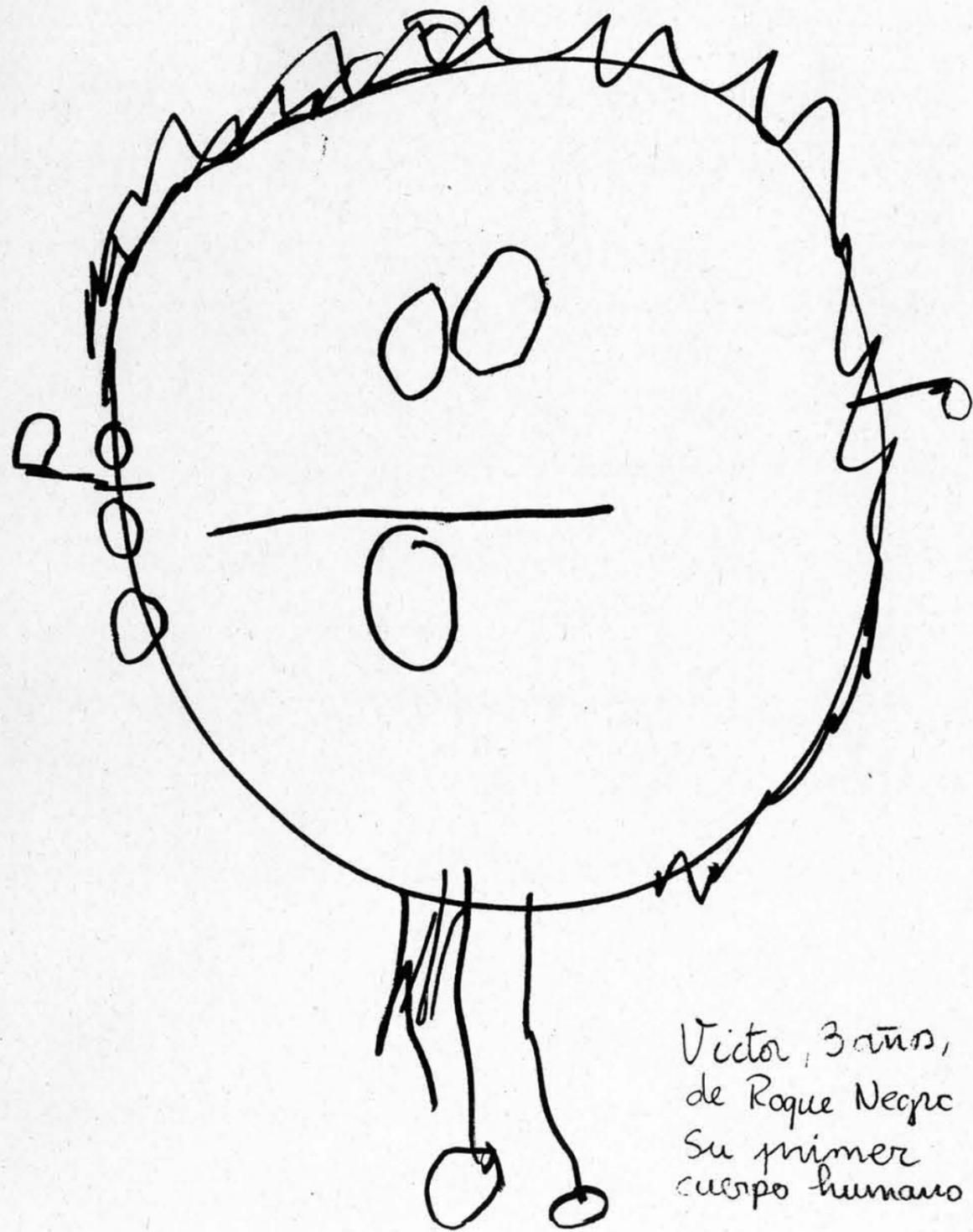
U
N

S
A
C
R
I
S
T
Á
N

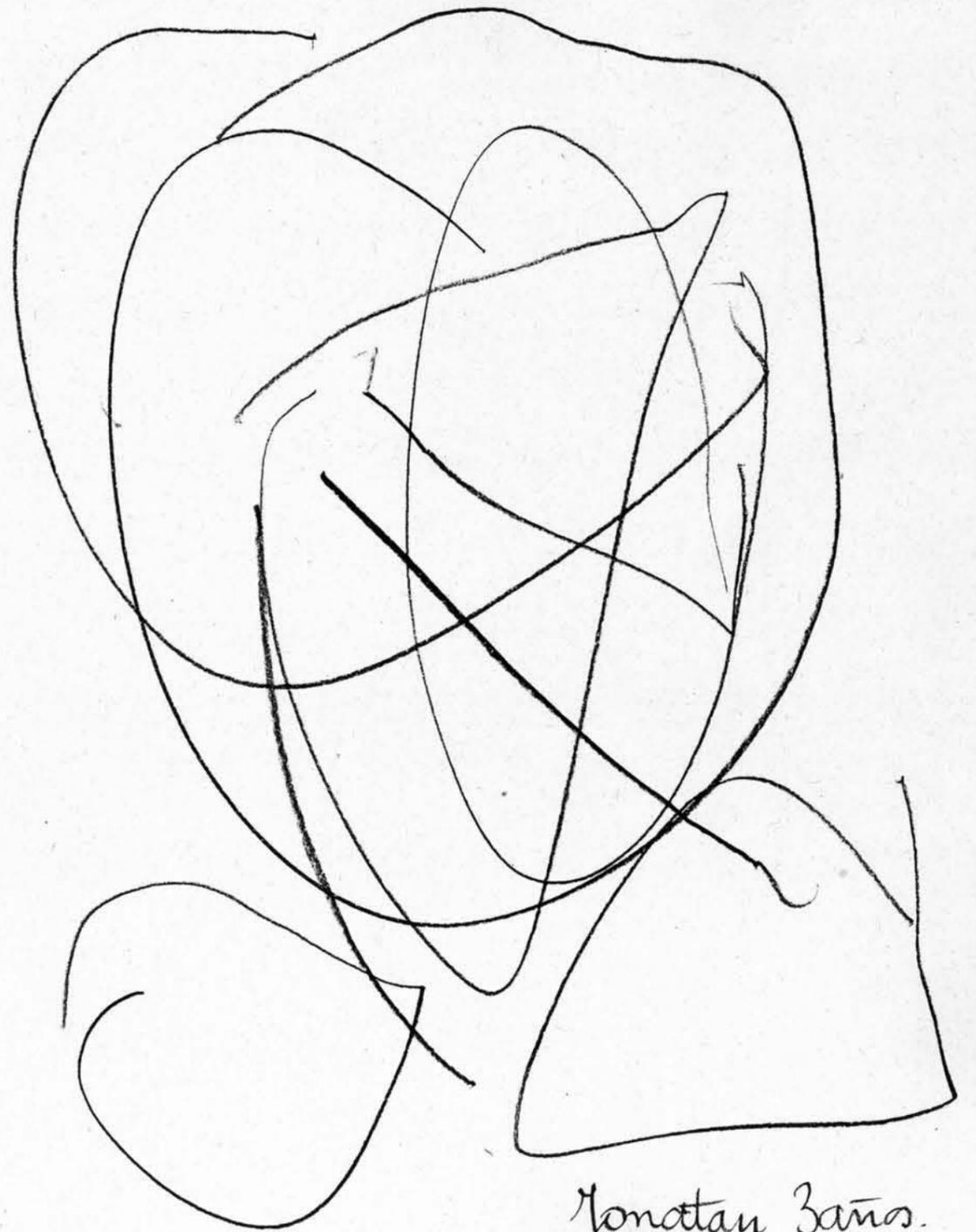


Mi hiren al pajarito

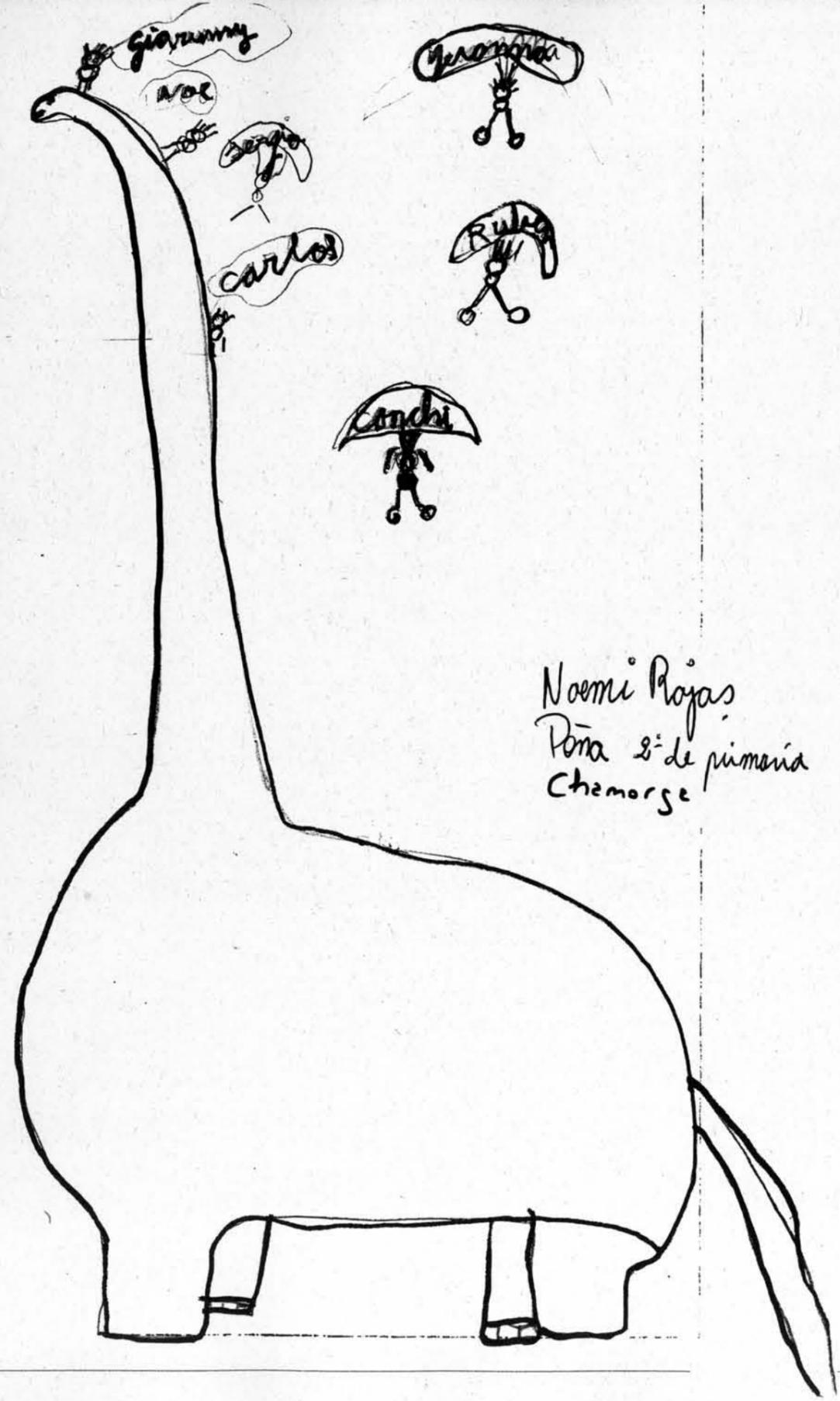




Victor, 3 años,
de Roque Negro
Su primer
cuerpo humano



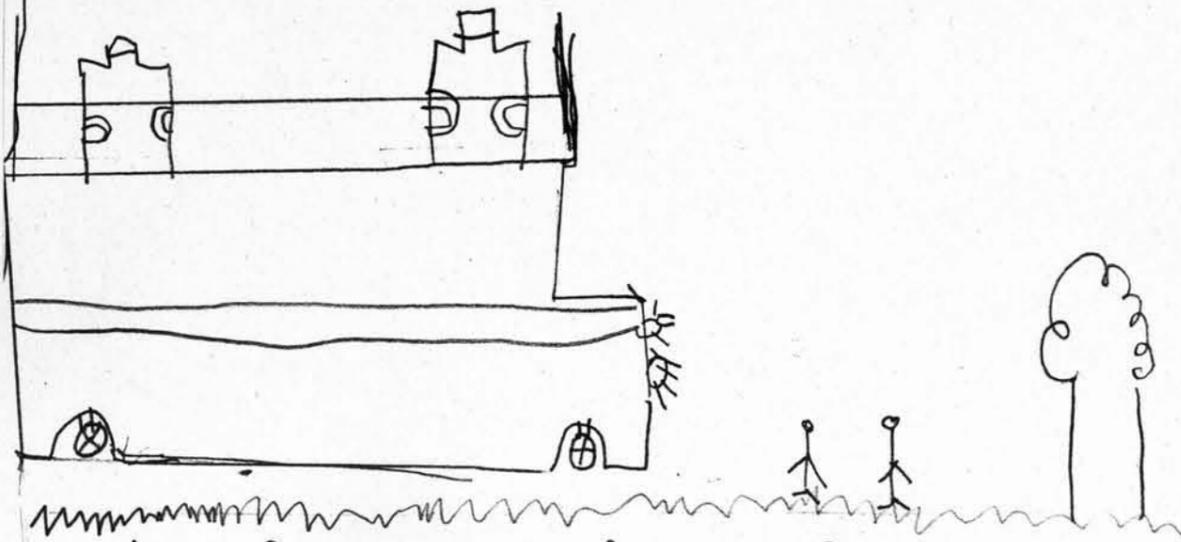
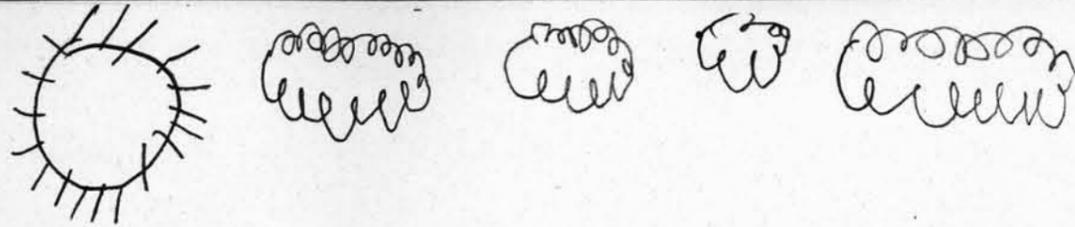
Jonathan 3 años.
Roque Negro



Noemi Rojas
 Poma 2º de primaria
 Chemorze

Juan Manuel (prescolar 5 años) Chamorze





Juan Carlos 3º de infantil - Chamoriza

SIN ROSAS HA NACIDO

Sin rosas ha nacido
la primavera,
y pide una limosna
de puerta en puerta.

Dale tú, niña,
un puñado de rosas
de tus mejillas.

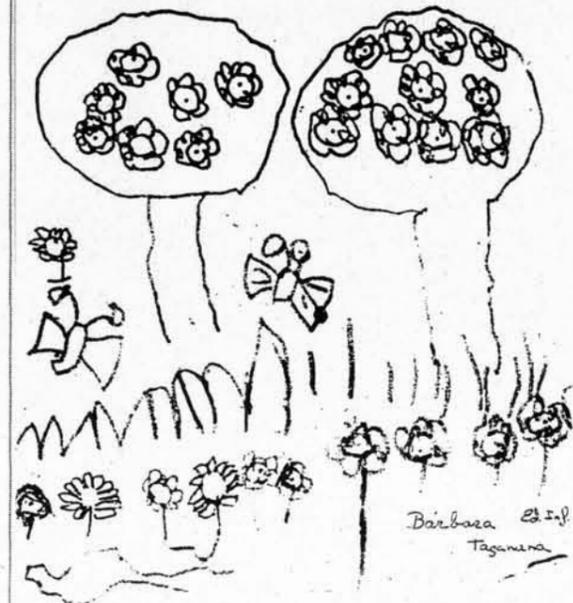
Popular

LA FLORECITA

En una maceta
una florecita vi,
arrimé mi carita
y me manché la nariz.

Campuzano

♫ ♪ La primavera



Barbara 3º de infantil
Taganana

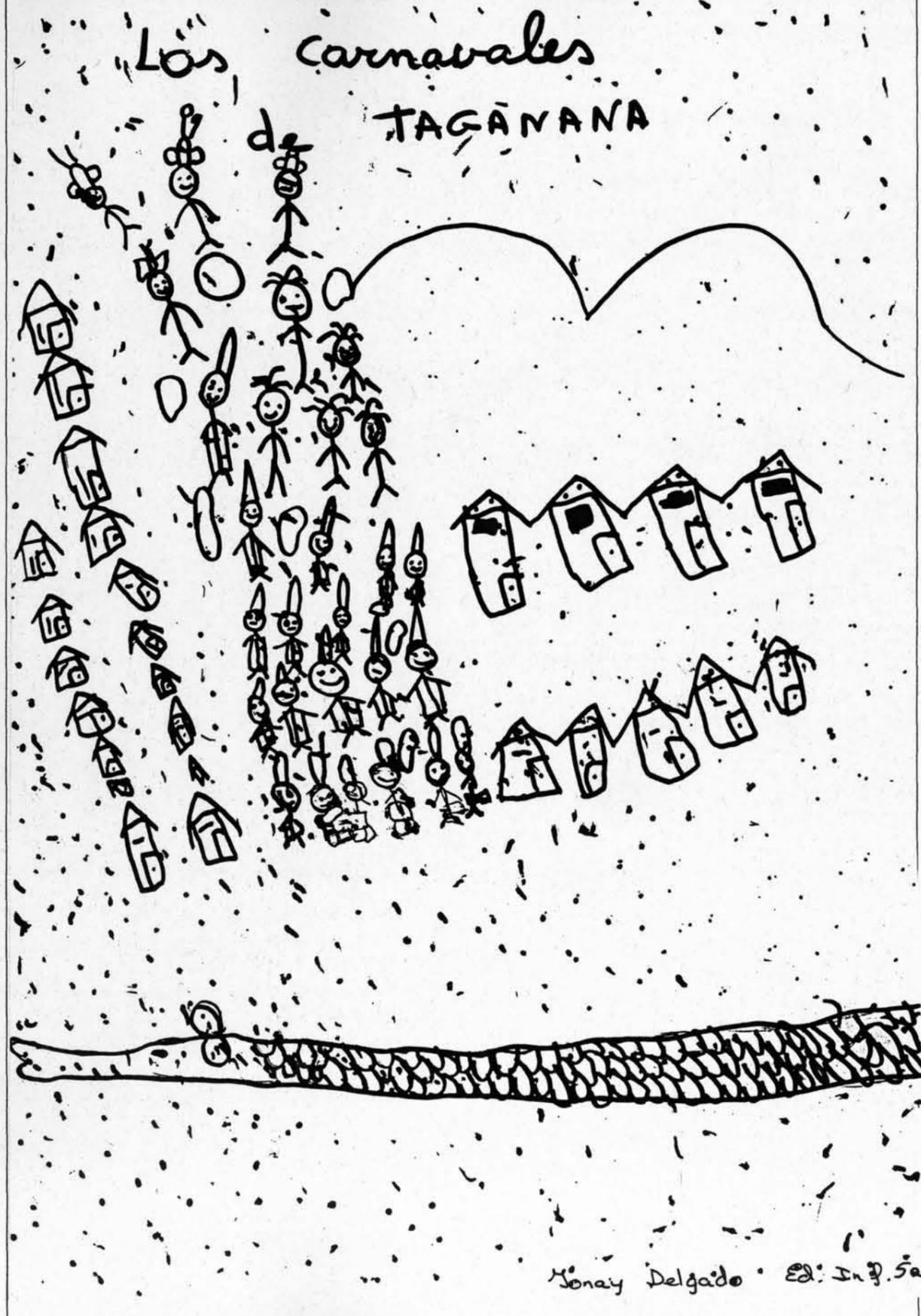


Tony 3º de infantil
Taganana

MAMA

Mama,
¿Por qué no me compra
un televisor de luna,
donde se vea en colores
el mirlo, las amapala,
y aquel gatito pequeño
que soñé ayer en la cuna

I. Medina



ENTREVISTA A JOSÉ CAÑÓN

1 ¿Cómo es la vida en Afur?

Muy buena.

2 ¿Han habido algunas noticias en los últimos meses?

Si, esto es muy bueno de noticias y de gente.

3 ¿Se acuerda del colegio?

Todo lo que falta se hecha de menos.

4 ¿Por qué?

Porque los niños antes me compraban golosinas y ahora nadie me compra golosinas.

5 ¿Echa de menos a la maestra?

Al echar de menos a la escuela se le hecha de menos a la maestra .

6 ¿Le gustaría que abrieran otra vez la escuela?

Si me gustaría que abrieran la escuela y que Afur adelantara.

7 ¿Le gustaban los niños?

Me gustaban y me gustan los niños.

8 ¿Cuáles son los problemas de Afur?

No estamos bien atendidos en los caminos. Que bonita mi flor de Anaga bien atendida, mal "empliada" mi flor de Anaga si estuviera bien atendida. Estamos viviendo del turismo, no tienen por donde caminar, lo único que hacen en la flor de Anaga es hacer carreteras donde no hacen falta, para echar a perder nuestra belleza. Y con eso me despido adiós mi Anaga querida y que los mas que manden se acuerden de esta flor tan bella, porque José Cañón lleva cuarenta años de ventero y con el turismo es con el que mejor me va. Con los españoles me llevo muy bien pero no les llega al alto del turismo.

9 ¿Usted sabe algo del hombre que vive en el Tamadiste?

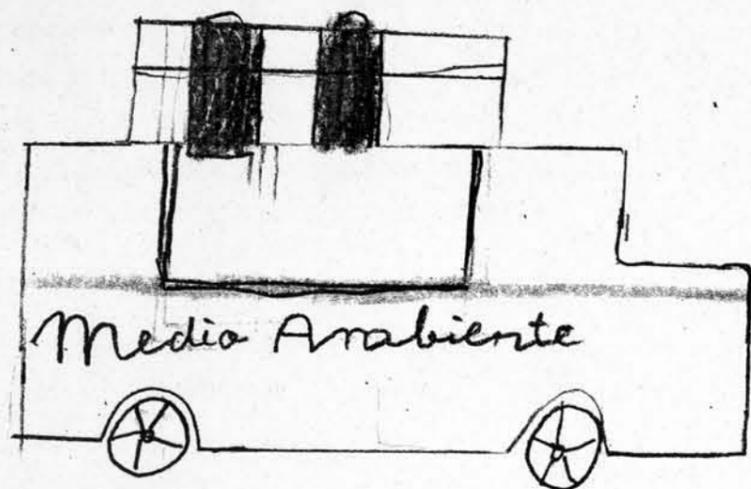
Si lo tengo aquí conmigo, un señor que vino solo y lleva 4 años en una cueva. No tiene una paguita y quisiera que hubiera un señor que le doliera y le arreglara un poquito de paga para poder comer. Yo, de pena que me da, lo tengo mas en mi casa que en lo que está en la cueva y si hay algo que preguntar, que pase por José Cañón el del bar de Afur y dará mas datos y detalles sobre el señor.

Así, nos despedimos de José Cañón. Muchas Gracias)

22 de marzo de 2000, Samuel de Roque Negro

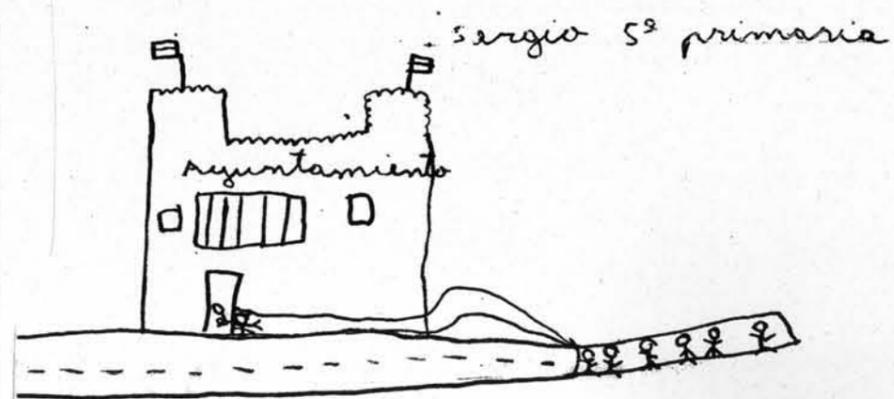
Los alumnos del colegio Ricardo Hodgson de Chamoriza quieren agradecer a los trabajadores de Medio Ambiente que se hayan cortado las hojas a las palmeras que están en el trazo del colegio para así poder nosotros trabajar bien en nombre de todos mis compañeros ¡ muchas gracias!

Rubén 3º de primaria



Carta a mi alcalde

Señor alcalde:
 Soy Sergio, uno de los seis alumnos que tiene mi escuela unitaria situada en el pequeño pueblo de Chamoriza.
 Y por dos veces, mi maestra ha intentado llevarnos al Ayuntamiento, para aparte de verlo, poder entrevistarnos con usted, cosa que no ha sido posible porque no nos lo han permitido.
 Por eso escribo al periódico que si usted lo lee, se entere que queremos verle y nos permita que esa visita se realice.
 Todos mis compañeros y yo estaremos muy contentos de conocerle y poder contarles nuestras cosas.



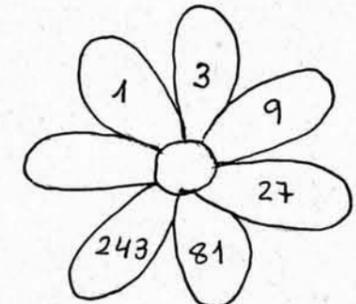
PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA

E	U	R	O	P	A	X	I	H	M	O	A	L
L	C	U	B	A	A	D	N	A	L	R	I	L
U	M	B	R	I	A	S	X	C	H	I	D	O
X	I	L	O	A	C	I	G	L	E	B	N	R
E	M	I	S	I	O	N	C	I	L	E	A	I
M	A	T	E	R	I	A	L	N	I	L	L	O
B	A	A	L	E	M	A	N	I	A	X	N	A
U	C	L	A	S	P	I	H	O	C	R	I	R
R	R	I	W	P	O	L	O	N	I	A	F	R
G	A	A	A	A	R	M	L	O	V	O	T	E
O	M	I	S	I	N	T	B	A	R	A	L	A
M	A	X	I	A	U	V	N	U	I	O	L	A
E	N	I	T	O	G	A	D	E	C	V	E	L
T	I	S	A	L	A	R	A	G	E	N	G	G
N	D	T	L	A	L	V	I	A	R	I	O	N
O	A	U	S	T	R	I	A	L	G	V	S	I

Une las sílabas hasta encontrar los barrios de Anaga donde hay escuela. Con las sílabas que sobran forma una frase.

En

¿Qué número debes poner en la hoja en blanco para completar la serie



Completa.
Capitales Canarias.

HORIZONTALES

1. Tenerife
2. La Gomera
3. Lanzarote
4. Fuerteventura
5. El Hierro

VERTICALES

1. La Palma
2. Gran Canaria

COLEGIO
LA CUMBRE

VIVIR EN ANAGA

Cuando le dices a alguien que vives en Anaga, te elogian; parece – incluso- que te envidian, no regatean ningún halago para la zona en la que vives y uno se siente orgulloso de vivir aquí y mantener estas tierras con vida, VIDA HUMANA.

Pero parece que esto va a cambiar rápidamente; ayer se cerró un colegio, hoy hay que trasladar a los alumnos de la E.S.O. a San Andrés y Las Mercedes, mañana hay que cerrar otro colegio y pasado mañana habrá que decir que en ANAGA NO VIVE NADIE.

¿Quién tiene la culpa o es responsable de que ocurra esto?, ¿Las gentes que vivimos aquí, los organismos políticos, la Administración?

Yo, como taganera y amante de toda Anaga y como expresidenta de la A.P.A. del Colegio Julián Rojas de Vera (Taganana) digo que culpables somos TODOS, pero los Organismos que cada vez miran más la economía y menos la necesidad de mantener y promover la vida en esta zona, son los auténticos responsables.

Cada vez que se cierre un colegio o un aula, algo muy profundo se muere en el pueblo. ¿No es mejor que los niños se desarrollen en sus primeros años (hasta los 10 ó 12 años) en su lugar de nacimiento, dentro de un entorno familiar y rural?, ¿o acaso es mejor masificar colegios grandes y obligar a nuestras familias a trasladarse a zonas urbanas, sin remedio?

Y, ante estos hechos, ¿qué harán los jóvenes que piensen formar una familia?. Si se analizan las carencias de la zona, la poca motivación política para subsanar estos contratiempos (falta alcantarillado, comunicación de los distintos núcleos de población por carretera, etc.) y además añadimos NO TENEMOS COLEGIO, pues se está pensando cerrar el colegio de Roque Negro.

Hoy quiero llamar la atención de las personas que AMAMOS ANAGA que reflexionemos, unamos nuestras fuerzas y presionemos sobre aquellas personas, organismos que tengan capacidad para poner remedio a la despoblación de ANAGA.

O, puede que llegue el día que no haya nadie que diga VIVO EN ANAGA.

NUESTRA OPINIÓN.

Mary Luz González Reyes y Antonio Siverio Siverio.
Padres de Ehedel Araceli, alumna de 6º de Primaria
Colegio de La Cumbre.

Lo positivo de estar en un Colegio de la zona de Anaga, es tener un Centro con un Profesorado dedicado plenamente a los-as niños-as, ya que al ser pocos, tienen el privilegio de que aprenden mucho mejor; el entorno donde están, en plena naturaleza, sin ruidos ni contaminación.

Nuestra hija ha cursado desde el Preescolar, con la Profesora M^a Candelaria, una persona buenisima, a la que tenemos mucho cariño. Los cursos siguientes y hasta ahora, con la Profesora Luz María, que es como una madre para ellos. Y así, también podemos nombrar a Dña. Lita, D. Javier, Dña Fátima, D. Tomás, muy querido por Araceli, ya que el inglés es una de las asignaturas que más le gustan. También, Dña Camelia, Profesora de Educación Física.

En definitiva, el Colegio Público de Casas de La Cumbre ha sido y es para nosotros un Centro muy bien preparado, y así, también, los del resto de Anaga.

Lo negativo de marchar a otro Centro es el cambio que se produce en los niños-as, ya que de aquí bajan muy pocos, y se enfrentan a todo nuevo : compañeros, Profesores, Centro, mucha rivalidad, etc.

También, el no tener a mi familia al lado, ya que a Araceli la recogen mi hermano y mi cuñada, y come con ellos.

Las bajas que se pueden notar en la niña, así como en los estudios y en el entusiasmo, el camino recorrido hacia el Centro, los horarios, la distancia, etc. Todo un mundo nuevo por descubrir con sus pros y sus contras.

Sólo deseamos que a donde vayan estos niños-as sea a buenos Centros de Enseñanza y exista disciplina y mucha cordialidad.

Casas de La Cumbre, marzo de 2000.

Sobre la construcción del Cementerio de Anaga

Los caseríos de Punta de Anaga, Roque Bermejo, Chamorga, Bodega y Las Casillas, formando el pago de Anaga, se encuentran a una distancia de Taganana de aproximadamente, quince kilómetros de veredas y senderos de recorrido prácticamente irrealizable aún en época de buen tiempo, y cerrado por completo en tiempo de invierno, viéndose impulsados los viandantes hacia lo alto de la cumbre y al descenso por "El Bailadero" para alcanzar Taganana, después de penoso viaje, en que frecuentemente se une la molestia de la lluvia al cansancio.

Punta de Anaga no tenía Cementerio propio como no tiene aún ni ermita, ni agua potable, ni médico, ni camino vecinal, ni teléfono, ni escuela.

No había más camposanto que el de Taganana, y la piadosa función de dar sepultura al cadáver de un vecino iba envuelta siempre en las mayores dificultades que exigía verdaderos sacrificios, al tener que salvar en viaje de ida y vuelta ese "recorrido de Infierno".

La pesada y sagrada carga tenía que ser transportada sobre dos barales de pino. Dos hombres la llevaban por los trazos de mejor andar, -ayudados por otros en los peores trechos- en condiciones pésimas, pasando calamidades y sinsabores que las lluvias solían acrecentar en proporciones desmesuradas traduciéndose en accidentes muy desagradables.

Apenas eran salvadas tantas penalidades para la conducción del cadáver, había que proceder a la apertura de la fosa, dar sepultura y emprender el regreso con los cuerpos molidos de dolor y agotamiento, y vacías las bolsas de esos pobres vecinos de Anaga -de común siempre exahusta- por los gastos inevitables del forzoso desplazamiento.

Por esto, ante el abandono de los gobernantes que sólo se acordaban de nosotros en tiempo de elecciones, se pensó en corresponder adecuadamente a uno de estos recuerdos políticos tan **CARIÑOSOS**, aceptando una propuesta propia de la **MORALIDAD** del sistema liberal empleado en esa clase de luchas: la compra de votos. Llegó una ocasión propicia. Un candidato ofrece unas pesetas por los votos del pago, y un vecino concreta: cuatro mil pesetas para nuestro cementerio. Mas tampoco por este medio pudimos ver realizada nuestra suprema aspiración de aquel tiempo, porque pudieron más las habilidades de los políticos que aprovecharon la tontería y apatía de muchos vecinos para vencer buen sentido de unos pocos. Y entonces D. Manuel Rodríguez Álvarez, verdadero amante del lugar, desilusionado ante aquel fracaso, dijo a sus vecinos engañados: "Perdida esta ocasión, si queremos cementerio, hemos de construirlo nosotros mismos con nuestros propios medios".

He aquí explicado el origen de mis esfuerzos por el cementerio de Anaga. Esfuerzos que a la vez iban fundados en la máxima de "querer es poder".

Manuel Rodríguez Cruz. 1939.
Alcalde del Barrio de Anaga.

Sobre la construcción del Cementerio de Anaga (continuación)

Este es el exordio del libro -Historia del Cementerio de Anaga- que escribí mi abuelo en 1939. Cuenta en él todas las dificultades e inconvenientes que tuvo que superar para poder construir el cementerio de Santa Modesta de las Nieves de Punta Anaga, inaugurado el 27 de diciembre de 1937, con el entierro de doña Modesta Álvarez Hernández.

En el libro describe con detalle los pasos dados para lograr su deseo; un proceso lento y costoso apoyado por muy pocos y obstaculizado no sólo por intereses políticos y desánimo de sus primeros colaboradores, sino como por casualidades e inconvenientes propias de un cuento con moraleja...esos que hablan de voluntad, de fe, de sueños, de superación...esos que tanto le gustaban a él. Y como en casi todos los cuentos el final fue feliz: el cementerio quedó construido en 1.937 con la alegría y agradecimiento de todos los vecinos de Anaga.

Fue un hombre enamorado de "La Punta" por la que trabajó con fe y ahínco para mejorar las condiciones de pobreza y penuria en las que se vivía. En Chamorga, donde vivió parte de su vida, promovió la construcción de la ermita y la plaza, la antigua escuela y el camino vecinal. Colaboró en la viabilidad de la actual carretera de Anaga que terminó con el aislamiento histórico de estos valles y el despoblamiento al que irremisiblemente estaban predestinados.

Creo que la moraleja de esta historia es el deseo de transmitir a sus vecinos el derecho a luchar por una vida digna y acorde con su tiempo. Deseo que fue materializado en trabajo, en hechos y en "brega", como él decía... y no sólo en palabras.

Quien sabe...tal vez la misma cordillera de Anaga, tan bella e inaccesible, le dio esa fuerza interior para sobreponerse y luchar por ella.

Dolores Rodríguez Suárez.

Los guanches después de la Conquista: Los Ybaute, un ejemplo en el Valle de San Andrés

Juan Carlos Hernandez Marrero¹

Entre los indígenas de la isla de Tenerife, se darán varios tipos de respuesta como consecuencia del proceso de conquista español (1493-1496). Las diferentes reacciones de la comunidad guanche tras este conflicto vinieron dadas por varios factores; entre ellos destacan: la posición social que ocupaban individuos o grupos familiares con anterioridad a la Conquista, y la actitud beligerante o colaboracionista de estos durante dicha guerra. Esta circunstancia, sin duda, permitió a muchos indígenas mantener ciertas condiciones de libertad, mientras que otros fueron vendidos como esclavos. En todo caso, es posible encontrar entre estos dos extremos, nuevas y dinámicas escalas sociales, entre las que aparecen grupos como por ejemplo, los esclavos huidos ("alzados") o aquellos cuya libertad era comprada ("horros").

Entre los indígenas que en cierto modo se benefician de estas circunstancias, pero que al mismo tiempo se asientan lejos de los nacientes poblados (como por ejemplo San Cristóbal de La Laguna), se encuentra una familia indígena, los Ybaute. Estos sostienen una relación más estrecha con los sectores socialmente marginales de la etnia guanche, a pesar de estar participando parcialmente en el nuevo orden. Dicha integración se revela a través de abundante información legal y en particular a través de los testamentos. Los Ybaute serán, en Anaga, los aborígenes que más tierras reciban, después de La Conquista, en reconocimiento por su apoyo a los conquistadores (apoyo cuya naturaleza desconocemos). Estas tierras les son concedidas, en su mayor parte, en el Barranco del Cercado y en el Barranco de Jagua. En estos valles residen con toda su parentela: mujeres, tíos, sobrinos, primas, hermanos, etc. manteniendo intactas parte de las estructuras sociales indígenas, a lo que ayuda el modelo tradicional de vivienda, aislado según grupos de parentesco común.

Algunos miembros de esta familia son personajes con cierto poder entre los suyos, pero en ocasiones, el conservar viejas tradiciones será motivo de desconfianza por parte de los nuevos colonos y del gobierno de la isla. Hablando de los guanches, que como ellos, se mantienen viviendo fuera de los poblados, en Cabildo se dice (1515):

"...pues se presume que maliciosamente ellos los sostienen e les dan de comer [a los esclavos que huían], porque hay esclavos que seis o siete años andan alzados y no se han tomado"

Dentro de este linaje destaca por encima de todos el cabeza de familia, Diego de Ybaute, también llamado, "el Viejo". Este tendrá tres hijos con María de Tegueste, -otra indígena de cierto prestigio-, a los que esta última nombra herederos universales al testar en 1507: Diego, Luis y Hernando. Pero también conviven con ellos, cuatro hijos de Diego de Ybaute: Andrés, Juan, Gonzalo y Pedro. El hermano de Diego "el Viejo", Fernando de Ybaute, con sus respectivos hermanos forman otro núcleo de los Ybaute,

que viven en el mismo valle. Junto a estos, encontramos otros individuos cuya relación familiar inmediata se nos escapa, como son: Gil d'Ybaute, Francisco Ybaute y un gomero apellidado también Ybaute y posiblemente apadrinado por uno de los nombrados.

Los Ybaute será uno de los grupos familiares guanches que esté más presente en la vida pública de la propia Villa (San Cristóbal de La Laguna), a pesar de no residir en ella. Allí tenemos a Juan de Ibaute como testigo en el testamento de un vecino de la Orotava y dando poder general a un procurador de causas. También hallamos a Gil d'Ybaute y a Diego de Ybaute como testigos sobre la fijación de pregonos y en un testamento. Además, los Ybaute también aparecen como refrendadores de otras transacciones, como causas laborales de particulares y otorgamiento de poderes. Pero sobre todo, los encontramos conectados a muchos asuntos de índole comercial.

De los 38 extractos documentales sobre operaciones económicas relacionadas con ellos, un tercio pertenecen a transacciones con ropa, que en su mayor parte compran; en este caso, existe una preocupación por adoptar una estética acorde al nuevo estatus que tienen en esta "sociedad de fronteras". Al mismo tiempo continúan desarrollando relaciones económicas y sociales propias de etapas anteriores a la Conquista. Los Ybaute son fiadores y deudores de otros guanches, pagan las fianzas para la liberación de algunos hermanos de raza, compran esclavos negros, moriscos y berberiscos, negocian con orquilla recogida en el propio Valle de San Andrés, y como no, están en relación con arrendamientos de ganado menor.

Los Ybaute no solo harán estas transacciones con indígenas, sino también con europeos, lo cual nos indica el grado de asimilación y relación que mantenían con los nuevos pobladores europeos. Este es un dato importante, si tenemos en cuenta que los guanches, con mucha frecuencia recurren a otros indígenas para solventar transacciones económicas y administrativas. La cantidad de dinero desembolsada señala, entre los Ybaute, una capacidad adquisitiva sólida, en la que a veces falta liquidez.

A juzgar por la documentación escrita, este grupo familiar posee un estatus social y sobre todo económico más reconocido que el del propio mencey de Anaga, y por supuesto que la mayoría de indígenas del bando de Anaga. Es posible que los Ybaute ocuparan en el periodo prehispánico, uno de los valles que reúnen las mejores condiciones ambientales del menceyato, el Valle de San Andrés, controlando las partes altas del mismo. En este periodo ya tenían una importancia destacada dentro del *menceyato*, siendo probablemente un grupo que formaría parte de la "nobleza" indígena emparentada con el linaje del *Mencey* de Anaga. Un documento fechado en 1673, a casi dos siglos de la Conquista, aún les recuerda como un linaje de cierto abolengo entre los suyos: "*...de los hidalgos antiguos de Naga...*"

¹ Alumno de doctorado del Departamento de Antropología, Prehistoria e Historia Antigua, Universidad de La Laguna. La temática de este proyecto de tesis está centrada en la Prehistoria de la Comarca de Anaga.

**-Entrevista a Alvarito y Carmita, los cabreros de Taborno-
(abuelos de Natalia Ravelo Díaz, alumna de la escuela)
realizada por los niños y la maestra de la escuela.**

Salimos de la escuela sobre las 11 de la mañana del viernes 24 de marzo, dando un paseo hasta el corral. Allí estaba Don Alvarito que nos metió a todos por la puerta por donde salen las cabras cuando se ordeñan, y allí empezamos a hacerle preguntas que habíamos preparado en clase el miércoles con Javier y Leni .



Mientras le íbamos haciendo preguntas, Alvarito ordeñaba las cabras de 2 en 2, con la ordeñadora, tardaba unos diez minutos, le ayudábamos Zeben y yo, aguantando el ubre. Tiene una ordeñadora que no se ha estropeado en 20 años, que hace mucho ruido y eso lo está dejando medio sordo, pues tarda casi 4 horas en ordeñar cada día y empieza desde las 10 de la mañana.

- ¿ Cuántos litros saca al día? "Nunca me ha gustado presumir, me gusta que den, lo de presumir lo hallo una cosa boba, ni de nuevo ni de viejo".

- ¿ Qué vende de las cabras? " Sólo el queso, ojalá hubiera quien comprara la leche sería mucho mejor, sólo somos 2 personas para hacerlo todo, mi mujer Carmita y yo, apurados siempre, no puedo perder el tiempo para nada, ¡ oh, no les he invitado a tomar leche ¡ ¿quieren?

Le dijimos que sí y la ordeñó con las manos porque nos dijo que salía más caliente que de la ordeñadora.

Fuimos al cuarto de hacer el queso y tomamos Zeben, Cristo, Saray, la maestra y yo un vaso cada uno.

- Cuando se le estropea la ordeñadora que hace? "Ordeño con las manos."
- ¿ Cuántas cabras tiene? 35, dos mochas, una muesa (sin orejas) y 2 machos
- ¿ Tienen todas nombres ? sí, pero no se las voy a nombrar todas, La Cuerva, la Manchada, la Hormiga, la Abejonita, la Andoriña , la Violetera, la Targana y así... todas tienen nombre.
- ¿Qué comen las cabras? "comen mucha hierba, pero les encanta el millo".
- ¿Cuándo paren? "entre diciembre y enero.
- ¿Cuántos meses tienen de preñez? 5 meses, en los que no dan leche.
- ¿Cuántos baiños puede tener una cabra? 2 ó 3
- ¿Cuándo dan más leche? En invierno
- ¿Dónde viven mejor? "les gusta estar sueltas"
- ¿Quién las cuida? Yo y mi mujer Carmita.
- ¿Cuánto tiempo lleva con las cabras? "toda la vida, desde chico, me mandaban porque era el mejor que las cuidaba, tenía 2 ó 3 cabras, iba a la escuela y a las 11 tenía que salir a ordeñar . La maestra me quería mucho, a mí se me quedaba todo de una sola leída.
- ¿Cómo se llamaba la maestra? Doña Lola, vivía en el pueblo, era viuda con tres hijos, era buena, ponía inyecciones a la gente y todo el mundo le daba cosas de la tierra.
- ¿ Le gusta este trabajo? " las cabras dan trabajo, si fuera nuevo no las querría, son una esclavitud, si estoy malo no puedo ir al médico y mire si me gusta las cabras cuando están bonitas y dan leche "
- ¿Cómo son las cabras?" son ariscas, porque no ven a nadie, se retiran cuando viene alguien extraño .

En ese momento llega su mujer Carmita, y aprovechamos para preguntarle mientras hace el queso, la forma de hacerlo, vamos todos con ella al cuarto del queso y ella nos cuenta:

- "En este cuarto es donde hago el queso cada día, de vez en cuando vienen los de Sanidad sin avisar a ver como va todo. (Tiene delante de ella dos cubos grandes llenos de cuajo),El cuajo es natural, a la gente le gusta más, por eso tiene basurilla por encima de la tierra que han comido las cabras, el cuajo está ahumado (se oye de fondo la ordeñadora), el ruido nos tiene locos".

Comenta que el trabajo lo hace porque hay que hacerlo, que tiene días que el queso sale bien pero otros días cuesta más, desde que se casó hace este trabajo, aunque cuando joven no le gustaba hacerlo.

Le quita esa basurilla con mucho cuidado y lo va revolviendo poco a poco hasta que se va diluyendo y se queda en el fondo apretado, después se pone en el aro y en la quesera. (esto no lo vimos hacer) comenta que cuando la hierba está verde la cuajada es más floja y que las cabras siempre están por fuera del corral menos cuando se van a ordeñar o tienen los baifitos.

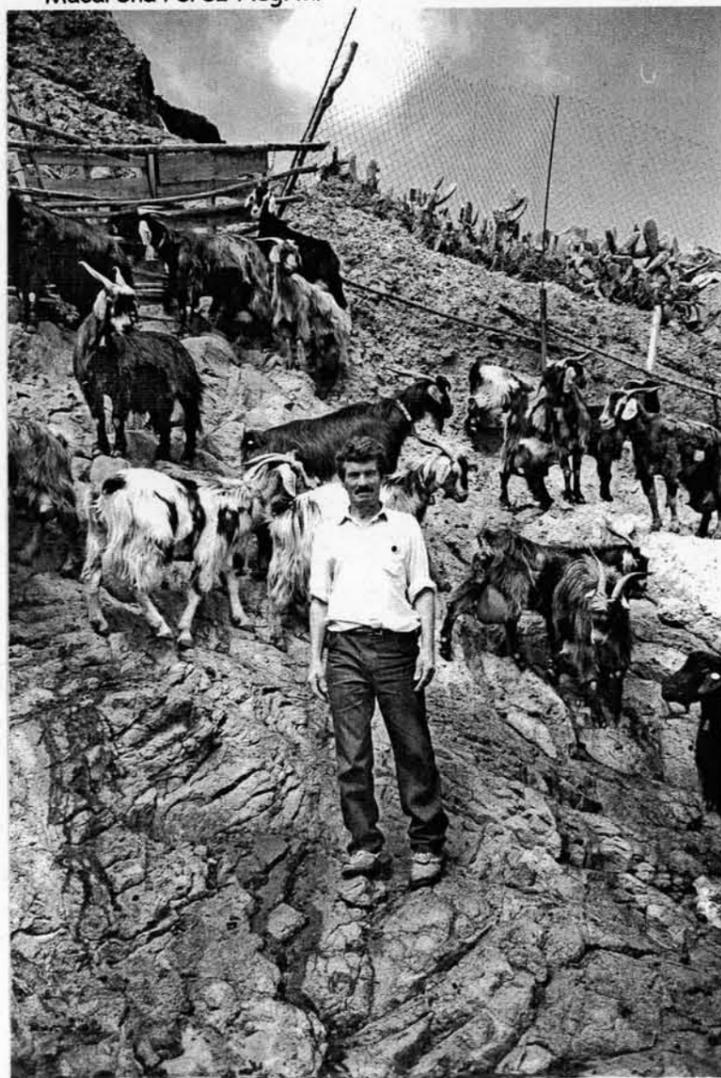
"Tenemos un comprador fijo, el día que no haya comprador dejaremos las cabras"

Nos despedimos muy agradecidos y volvimos a la escuela.

Para el próximo periódico iremos al Frontón a visitar a Doña Olga Pascuala, la otra cabrera.

Este trabajo ha sido realizado por todos los miembros de la escuela y lo he pasado al ordenador la abajo firmante.

Macarena Pérez Negrín.



Toda una vida de trabajo en Anaga



En el número anterior del periódico escolar "Anaga cuenta" empezamos a contar la historia de **Don Domingo Rodríguez Rojas, vecino de Las Carboneras**. Esta historia que fue escrita de su puño y letra, relata todas las penurias y trabajos que ha tenido que padecer para poder subsistir a lo largo de su vida.

Don Domingo, nos continua contando:

"Después de la guerra, trabajé en la carretera que va de la Cruz del Carmen hacia Taganana, con un patrón llamado Antonio Campos, contratista de Güimar. Allí estuve dando pico y pala. Luego trabajé arreglando herramientas y haciendo cabos, pero no me convenía y le di el puesto de trabajo a un compañero y yo volví a dar pico y pala en la carretera.

Pasaron los años y pase a trabajar con Don Díaz de Losada, haciendo muros de piedra. Con el tiempo, el trabajo en Anaga se paró y me fui con el mismo patrón a los "polvorines de Geneto",



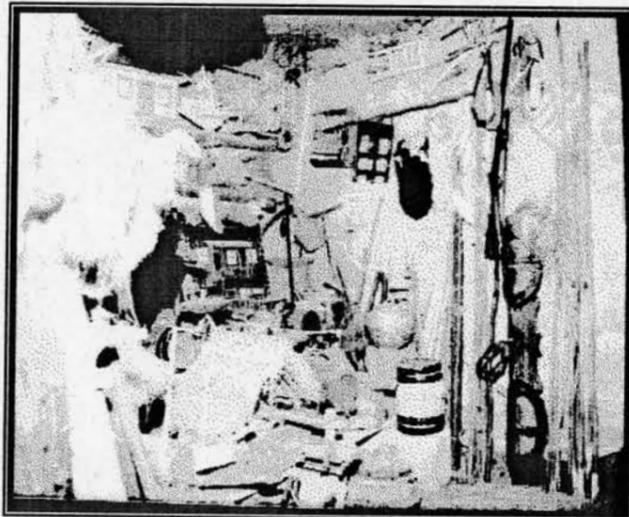
para hacer un tanque para agua. Cuando se terminó la obra me fui a trabajar a Santa Cruz, asfaltando las calles del barrio de la Salud bajo, para más tarde trabajar de vigilante en una obra al lado de "Cafesa", pero me pagaban muy poco dinero y me marché a trabajar de peón en la construcción de las "mil viviendas". Empezaba a trabajar a las 7 de la mañana cargando y descargando

camiones, ya que por aquel entonces los camiones no tenían volquetes. Entre 10 personas descargábamos 3.500 bolsas de cemento a diario. Luego me mandaron a trabajar en la "Junta del puerto" y allí estuve limpiando barcos. Dormía tirado por ahí de lunes a sábado, el sábado por la noche regresaba a mi casa de Las Carboneras.

Esto que les cuento fue mi vida de trabajo allá por los años 50.

Me fui haciendo mayor y un día me puse enfermo y estuve un tiempo sin trabajar. Cuando me recuperé trabajé con una yunta de vaquero, además de seguir trabajando en la agricultura. Posteriormente me ofrecieron trabajar con ICONA para medir pistas y abrir huecos para los barrenos con compresores.

Fue en este trabajo donde conocí a Don José Oramas. También trabajé en el deslinde del monte Aguirre.



Haciendo cunetas y muros me dio el primer infarto (año 1970). A raíz de mi enfermedad, perdí los derechos y estuve dos años sin cotizar hasta que un amigo me consiguió un trabajo de vigilante en Transversa de Las Mercedes, pero tuve que dejarlo otra vez, debido a mi enfermedad. Esta vez tuve suerte, me dieron 18 meses de paro. Del paro me sacó a trabajar "Cubiertas y Tejados".

Otro de mis trabajos fue de panadero, haciendo pan en Las Carboneras.

Después de tres infartos, me aficioné a la artesanía, oficio que he continuado hasta hoy.

He trabajado tanto en la artesanía que ya no tengo sitio donde guardar todo lo que he hecho a lo largo de todos estos años.

Terminamos este artículo con otra de sus poesías:

*Que bonito es el macizo de Anaga
Cuando entramos por Las Mercedes,
Al ver tantos montes y bosques
Caminando por sus veredas,
Dentro de tantas y tantas montañas
Entre barrancos, Las Carboneras.*

DON DOMINGO RODRÍGUEZ ROJAS

Cincuenta aniversario de la llegada de la Virgen de Begoña a Almaciga

Hace cincuenta años, un día, mientras Luisa y Benita venían de Benijo para Almaciga encontraron en la playa de Almaciga una botella que dentro tenía "papeles". Los papeles los leyó la maestra y descubrió que los habían escrito un grupo de jóvenes de Acción Católica que estaban de vuelta de ver a la Virgen de Begoña, los que además, colocaron en la botella varias estampas de la Virgen de Begoña.

Después de muchas cartas de ida y muchas de vuelta entre el País Vasco y Almaciga y gracias al esfuerzo de todos, pero sobre todo de Doña Clotilde, la maestra, la imagen de la Virgen de Begoña viajó por barco desde Bilbao hasta Almaciga.

Para nosotros los "almacigueros y almacigueras" La Begoña, como cariñosamente y con respeto la llamamos, forma parte de nuestra identidad como pueblo y nos hace sentir muchas cosas y todas muy buenas. Ella ha sido de lo que nos hemos sentido más orgullosos, y es nuestro referente. Cuando salimos fuera, nosotros sentimos que podemos contar cosas que tenemos común con toda Anaga, pero que también hay algo que nos distingue y diferencia y eso es la historia de la Virgen de Begoña.

Esta historia nos ha hecho sentirnos más cercanos con el pueblo vasco, porque a lo largo de los años hemos conocido a muchos de ellos que a su paso, o en su estancia en Tenerife van a Almaciga a ver a su patrona; y esa cercanía y ese conocimiento ha hecho sentirse a Almaciga como un pueblo conectado con el exterior, aún cuando no existían carreteras ni habíamos visto un teléfono.

Este año en torno a la última semana del mes de Abril celebramos las fiestas de La Begoña y también el cincuenta aniversario de su llegada; esto, que para nosotros es tan importante nos gustaría compartirlo con todas las personas que viven y aman a

Anaga, y desde aquí les hacemos una invitación a celebrar y disfrutar con nosotros las fiestas de Almáciga.

Pretendemos hacer una nueva ermita para sustituir a la que se construyó hace cincuenta años y que ya se ha quedado pequeña, y además está muy deteriorada. Desde aquí queremos formular una petición, y es que colaboren con nosotros para poder tener una iglesia digna en la que podamos colocar a la Virgen y que además quepamos todos cuando hay una celebración.

Asociación de vecinos N^{ra} S^{ra} de Begonia. Almáciga



RUTA: EL SABINAR DE AFUR

- LOCALIZACIÓN:

Saliendo de La Laguna se sube al Monte de Las Mercedes hasta conectar con la carretera del Bailadero, siguiendo por ella hasta el cruce de Roque Negro, donde se toma el desvío hacia dicho pueblo y que Afur, caserío que se caracteriza por su tranquilidad y belleza natural.

El sendero que conduce al sabinar se encuentra a la derecha de la carretera, poco antes de llegar a Afur.

- FLORA:

A lo largo del recorrido se observa una gran variedad de plantas, entre las que se encuentran retamones, palmeras y un gran número de sabinas, formando un bosque abierto al cual debe su nombre «El Sabinar». En los riscos abunda la orchilla, especie de líquen que fue comercializado en otros tiempos para la obtención de tintes.

- FAUNA:

Entre los reptiles abundan los lagartos y tizones; entre las aves se pueden observar cernícalos, aguilillas, mirlos, gorriones y otros pájaros; también hay por allí conejos y una gran variedad de insectos.

- ACCIÓN DEL HOMBRE:

Al principio del camino, comenzando el ascenso que lleva al Sabinar, aparecen algunas huertas plantadas de papas y batatas. También se pueden observar vanos asentamientos humanos en cuevas, muchas de las cuales han sido arregladas y son habitadas en la actualidad.

Siguiendo la vereda se llega hasta un lagar excavado en la tosca, junto al cual se hallan los restos abandonados de una casa antigua, conocida como «la casa del cura».

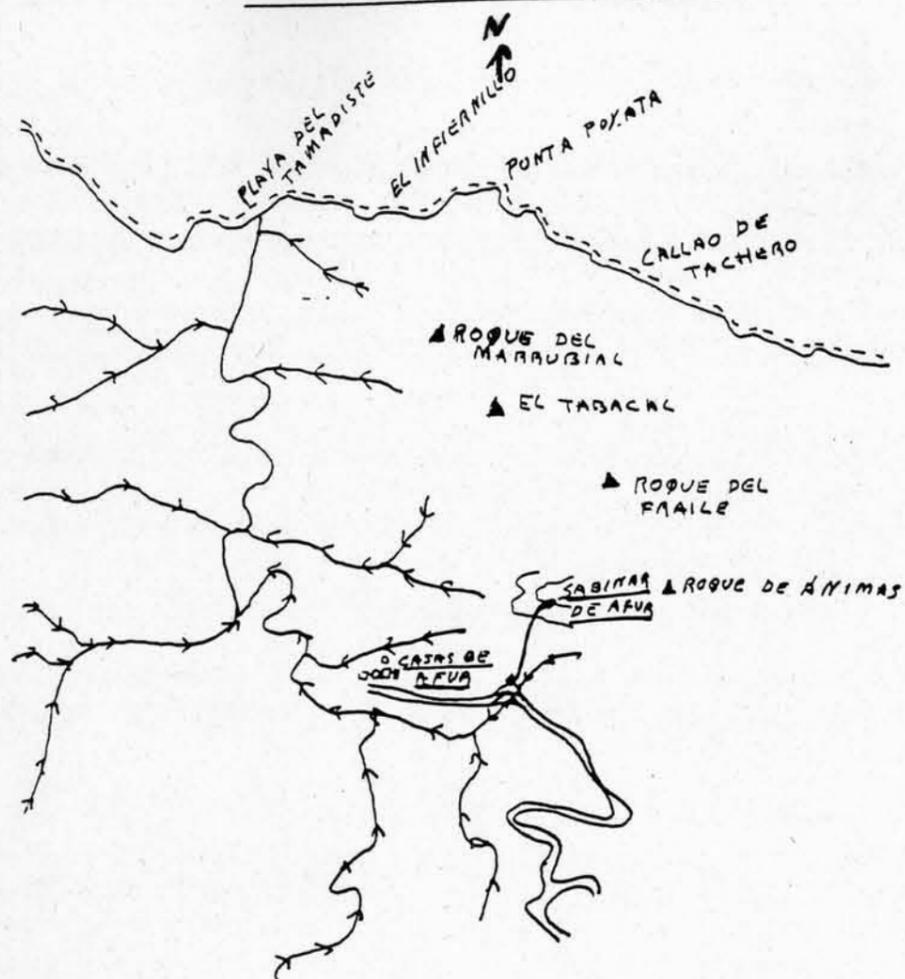
- DIFÍCULTAD DEL CAMINO:

Si solamente se quiere llegar hasta un lugar desde el que se pueda contemplar El Sabinar, el recorrido es bastante cómodo, con un grado de dificultad mínimo, sin embargo, si se pretende llegar hasta el lagar y 'la casa del cura', existen varios tramos de difícil acceso, por lo que el último tramo de esta ruta no es recomendable para realizar con niños o ancianos, incluso los jóvenes deben hacerlo con bastante precaución.

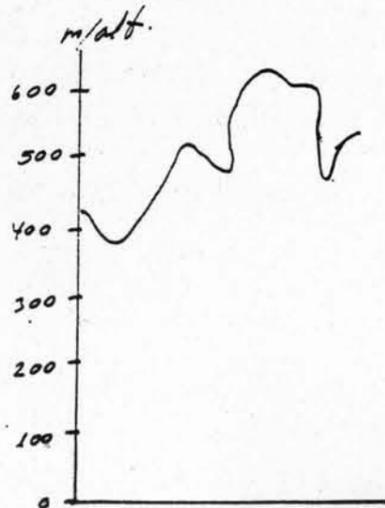
Hasta hace poco tiempo, los vecinos de Afur tenían que afrontar muchísimos problemas, debido a su aislamiento. Incomunicación que les obligaba a vivir de los escasos recursos extraídos directamente de la tierra. En la actualidad, con la construcción de la carretera, la llegada de la luz eléctrica y del agua corriente, muchas de las dificultades han sido superadas; no obstante sus habitantes siguen dependiendo, en gran medida de los productos de la tierra, que no sólo le sirven de alimentación, sino que también venden a los mercados y supermercados.

M^a Lourdes González Moreno
Cándida Siverio Felipe

ruta: EL SABINAR DE AFUA



- COSTA
- ~ CARRETERA
- SENDERO
- ~ BARRANCO



Saucocho Canario "Grau Canarias"

Ingredientes:

- Gofio
- Batatas
- Papas
- Cherne Salado
- Mojo Rojo:
 - ajo
 - Pimiento molido
 - Sal
 - aceite

Preparación:

Guisar las papas, batatas y el cherne salado. Cuando estén guisado se separa el pescado y las papas y amasar el gofio con las batatas y un poco de agua, si queda muy seco. Servir el gofio en una hordilla y las papas y pescado en otra y acompañar con el mojo.

Día anterior: Poner el pescado en agua y cambiar un par de veces el agua.

Nombre: Alba
Curso: Ed. Inf. (3 años) Taganana



Licor de Naranja.....

Ingredientes:

Medio litro de aguardiente o caña,
 las cáscaras de tres naranjas,
 dos palitos de canela, media cucharita de matalehuve, medio kilo de azúcar y medio litro de agua
 (Las cáscaras de las naranjas sin nada de lo blanco.)

Preparación:

Se mezclan todos los ingredientes a excepción del agua y azúcar, y se meten en una botella u otro recipiente de vidrio y bien cerrado se deja durante ocho días. Con el azúcar y el agua se hace un almibar. Se deja enfriar y se mezcla con los otros ingredientes. A continuación se cuela el aguardiente por un colador y se mezcla con el almibar.
 Se guarda en botellas bien tapadas y cuanto más viejo mejor. Pero se puede beber en el acto.

Nombre: Bibiana Estepania Morin López
 Curso: 3º. Taganana

Con la colaboración de un vecino de Anaga

El pasado día 1 de marzo, un vecino de las Carboneras Don J.C.R.G, encontró en el cruce de la carretera general entre Taborno y las Carboneras un ejemplar herido de paloma torcaz (*Columba junoniae*)

El ejemplar de paloma torcaz, presentaba heridas en el ala izquierda y el pico, probablemente producidas por un golpe fortuito producido al golpearse contra un vehículo o tendido eléctrico.

El vecino de las Carboneras, entregó la paloma a los Guardamontes del Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, en el nuevo Centro de Coordinación de la Unidad de Montes, ubicado en Casas de la Cumbre nº11.

La paloma fue introducida en una caja de cartón, y posteriormente trasladada al centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre del Cabildo Insular de Tenerife, ubicado en La Laguna (subida de la Esperanza).

En este centro se encuentra personal técnico e instalaciones especializadas en recoger, reconocer, y recuperar para su posterior regreso a su hábitat lo más rápido posible de las especies de fauna silvestre protegida que son entregadas heridas o decomisadas.

Con este gesto, se demuestra la sensibilidad de los ciudadanos hacia la protección de nuestra fauna y flora.



Nuevas dependencias en Anaga

Se pretende mejorar la coordinación

El Area de Seguridad Ciudadana del Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, cuenta en Casas de la Cumbre (en los antiguos locales de la Escuela Pública de Casas de la Cumbre), con unas nuevas dependencias.

Con estas nuevas dependencias, se instalará en breve, el Centro de Coordinación de la Unidad de Montes, con el objetivo de mejorar la coordinación de las actuaciones en el Parque Rural de Anaga, facilitar las actuaciones de conservación del territorio, y también colaborar en la seguridad de la zona.

Se espera contar con oficinas, salón para aula de formación y reuniones, teléfonos, y sistema de comunicaciones por emisoras.

Desde este centro se coordinarán las actuaciones de los servicios de vigilancia de los Guardas del Ayuntamiento, así como los trabajos del personal que todos los años se suelen contratar para ejecutar proyectos de conservación.

En tres años, y en coordinación de las actuaciones entre la Oficina del Parque Rural de Anaga y el Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, se han ejecutado varios proyectos de conservación a través de los Convenios ICFEM-Corporaciones Locales.

La repoblación de Catalanes, el control de plantas exóticas, la implantación experimental de un servicio de guías interpretes, han sido algunos de estos proyectos, que desarrollando los programas previstos en el Plan Rector de Uso y Gestión del Parque Rural de Anaga, han conseguido además, fomentar la contratación de personas desempleadas de Anaga.

En estos locales, también tiene su sede el Taller de Empleo Anaga, mediante el cual el Ayuntamiento de Santa Cruz ha procedido a la contratación de 20 personas desempleadas de Anaga, con el fin de impartirles formación profesional y realizar diversos trabajos y obras de conservación del Parque Rural de Anaga.

EDUCACIÓN DE ADULTOS DE LAS CARBONERAS

➤ Hace poco comenzaron las clases de **GRADUADO ESCOLAR** en Las Carboneras, estaremos todos los lunes de 7:30 a 9:30 en el local Socio-cultural.



¡ SI ESTÁS INTERESADO
TODAVÍA ESTAS A TIEMPO!



➤ Han comenzado las **CLASES DE INFORMÁTICA**, intentaremos hacer el programa para las próximas fiestas.

! ESPEREMOS QUE SALGA BIEN!

➤ Todos los sábados continuamos con el *taller de mantenimiento*.
¡NOS ESTAMOS PONIENDO EN FORMA!



➤ A finales de diciembre se realizó el examen de teórica del **carne de conducir**. Aprobaron los quince que se presentaron.

¡ FELICIDADES PARA
TODOS!



NOTICIAS DE LAS CARBONERAS Y CHINAMADA

VISITA DE LA ALCALDESA A CHINAMADA



Hace muy poco tiempo, el 19 de febrero, vino la alcaldesa Ana Oramas a Chinamada. Le gusto mucho ver las cuevas por dentro y después de verlas le enseñamos el mirador de Aguaide, tenía vértigo, es muy graciosa y muy bajita. Nos saco una foto y salió en el periódico.

Bruno Ramos Ramos de Las Carboneras.

MONITORES DEL AYUNTAMIENTO

El Ayuntamiento de la Laguna nos ha mandado una monitora de barro que se llama Mercedes, hemos hecho muchas cosas con ella: vasijas, gánigos, ceniceros, jarrones... es muy divertido y estamos aprendiendo muchas cosas. Mercedes está embarazada y hace poco el médico le mandó reposo y no pudo subir más, pero vino su hermana Rebeca para trabajar con nosotros. Rebeca es muy simpática y lo pasamos muy bien con ella.

Natalia García Martín de Las Carboneras.



LLEGÓ EL CARNAVAL



El día 3 de marzo fuimos a Almáciga a celebrar el carnaval, nos pusimos en fila y cantamos una canción en el escenario que estaba en la plaza, bailamos con los maestros y después hicimos una cabalgata por el pueblo con la sardina. Al final almorzamos todos juntos. La comida estaba muy buena.

Es la primera vez que salgo disfrazada en carnavales con muchas escuelas y me gustó mucho, bueno me compraron mi disfraz, nos pintamos las caras y cantamos una canción muy bonita. Disfruté muchísimo.

Joseline y Melania de Las Carboneras



NOS CIERRAN LAS UNITARIAS!

Queremos estudiar en nuestros pueblos.



El año pasado cerraron la escuela de Afur y el próximo año cerrarán la de Roque Negro, eso no puede ser, no queremos quedarnos sin escuelas en Anaga.

Érika Carlos Martín de Las Carboneras.

LA ALCALDESA EN LAS CARBONERAS



Hace Poco tiempo nos visitó la Alcaldesa y varios Concejales. Los niños del pueblo le leímos una carta que habíamos hecho pidiéndole que hicieran una cancha deportiva, ya que no tenemos un sitio donde jugar.

Pablo Martín Martín de Las Carboneras

EL ALCANTARILLADO

Ya tenemos alcantarillado en Las Carboneras y va a empezar a funcionar dentro de poco. El Alcantarillado es importante para que no se contaminen las aguas.

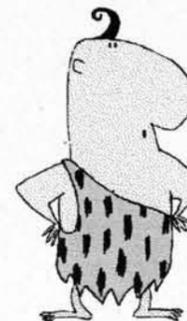
Xiomara Martín Miranda de Las Carboneras.



NOS FUIMOS AL CINE

Un miércoles nos fuimos en los coches de los Maestros (Javier y Paco) al cine a ver la película de Tarzán, estaba muy bonita, allí compramos cotufas. Nos encontramos también con un colegio en el que los alumnos tenían dificultades y estuvieron chillando durante toda la película.

Pablo y Yanira de Las Carboneras



ÚLTIMAS NOTICIAS

- Con motivo del Gran Jubileo del Año 2000 tendrá lugar próximamente la visita a las familias desde cada comunidad parroquial para expresarle la felicitación y alegría por este acontecimiento dejándole como obsequio un Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo y un poster con la imagen de su madre La Virgen María .
- Viaje programado de la Parranda y simpatizantes a Uruguay en Abril.
- Por primera vez los niños de Taganana tenemos Kárate como actividad extraescolar.
- Nos han visitado un grupo Teatral patrocinado por Caja Canarias
- Se están dando clase de conducir a un grupo en Taganana.
- Epidemia de conejos en Taganana debido a la calima.
- Se celebró en el Centro Cultural una obra de teatro representada por un grupo de San Andrés.
También se realizaron imitaciones musicales como las de Chayanne, Mónica Naranjo.
Así mismo , nos han visitado diversas parrandas folklóricas.
- Se han realizado falsas alarmas sobre personas perdidas y heridas en nuestros Montes de Taganana.
- Estamos invadidos por una oleada de robos. ¡ La tranquilidad Tagananera se acabó !

Estas noticias han sido elaboradas por :

Samuel , Yenifer, Taliana , Gaudy, Aarón e Iballa (Segundo Ciclo de Primaria)

Taganana.

Taller de Empleo Anaga**Un nuevo programa de formación y empleo**

El Taller de Empleo Anaga, es un programa mixto que combina y desarrolla acciones de formación y empleo, dirigidas a desempleados/as de 35 años o más, de la zona de Anaga, para especializarlos en trabajos forestales, promovido por el Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, a través de la Unidad de Montes, financiado por el INEM / ICFEM, y el Fondo Social Europeo.

Se inició el día 20 de diciembre de 1999, y tendrá una duración de 1 año, con los siguientes objetivos:

- Formar a los trabajadores en la especialidad de Formación Ocupacional de Operario Forestal.
- Implicar a los habitantes de la zona en la conservación y protección del Parque Rural de Anaga.
- Potenciar las habilidades sociolaborales del personal participante.
- Elevar el nivel de formación personal para lograr su desarrollo integral.
- Realizar obras y servicios de utilidad pública. en coordinación con la Oficina del Parque Rural de Anaga.

Dentro de estas Unidades de obra, que van a desarrollar los trabajadores/as participantes del Taller de Empleo, figuran entre otras:

- El acondicionamiento del Parque Forestal de la Ensillada, rehabilitándolo para que sirva de uso y público, y disfrute del ocio y tiempo libre.
- Rehabilitación del Refugio Forestal de la "Friolera", como punto de vigilancia.
- Acondicionamiento de algunos senderos de Anaga.
- Repoblación forestal, de los Montes de Catalanes, con especies propias del monteverde.
- Control de la flora exótica, centrándose en el "pinillo" localizado en Afur.
- Elaboración de mobiliario rústico para zonas forestales
- Participación en actividades de vigilancia y prevención de Incendios Forestales en la campaña de verano y extinción de incendio
- Prácticas de trabajos de viveristas en colaboración con el Vivero del Area de Medio Ambiente del Cabildo Insular de Tenerife.

Los destinatarios del Taller de empleo son 20 hombres y mujeres de la zona del municipio de Santa Cruz de Tenerife, concretamente de la zona de Anaga (San Andrés, Igüste de San Andrés, Taganana, Almáciga, Casas de la Cumbre, Afur, Roque Negro y Cruz del Carmen), cuyas edades están comprendidas entre 35 y 55 años.

El INEM emitirá en colaboración con el Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, a todo el personal que vaya superando los conocimientos formativos adquiridos, un Certificado de Profesionalidad Oficial en la especialidad de Trabajo forestal, que le servirá para ejercer su profesión en el mundo laboral. Así mismo el personal que carezca de estudios básicos según el acuerdo establecido con el Centro de Adultos de Valleseco, podrá obtener una formación de apoyo para la obtención del graduado escolar, graduado en educación secundaria.



Excmo. Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife
Centro de Coordinación en Anaga
 Unidad de Montes



Teléfonos oficina 922-69-03-77
 922-69-03-78
 Vigilancia de Montes 608-15-83-70

El equipo técnico y docente que conforma el Taller de empleo esta formado por: coordinador Gral del Taller de Empleo, funcionario del Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife y Jefe de la Unidad de Montes, 1 Director del Taller de Empleo (Trabajador social), 1 Coordinador de Formación: psicóloga, 2 Profesores docentes cuya especialidad esta relacionada con trabajos forestales y medioambientales, y 1 Administrativo.

INVENTARIO ETNOGRAFICO DEL PARQUE RURAL DE ANAGA

Durante los meses de julio a diciembre del pasado año 1999, un equipo de etnógrafas realizó un trabajo de campo, que consistió en la elaboración del Inventario Etnográfico del Parque Rural de Anaga. Pero, ¿qué es un inventario etnográfico? A efectos prácticos, las gentes de Anaga veían a tres mujeres que, cargadas con la cinta métrica, el testigo, la cámara de fotos y una libreta donde anotaban todo lo que les interesaba, iban caminando y conociendo las gentes y el territorio, pero realmente es algo más.

Con el término "patrimonio" se viene designando todos aquellos bienes, saberes y/o prácticas que nos vienen del pasado, como si de una herencia se tratase, siendo nuestro deber pasárselas a las generaciones venideras. En este sentido, todos hemos oído hablar del patrimonio natural, del patrimonio de la humanidad, pero ¿qué es el patrimonio etnográfico? Podemos entender como "patrimonio etnográfico" todos aquellos bienes inmuebles, prácticas y saberes que forman parte de un pueblo y que son herencia del pasado (lagares, pesca de la anguila, artesanía, vendimia, las mudadas, etc.).

El proyecto consistió en un inventario de estos bienes etnográficos con el fin de apoyar la próxima realización del centro de visitantes del Parque. Podemos decir que la etnografía es la parte mas olvidada dentro del patrimonio y un adecuado conocimiento del medio pasa por incluir el patrimonio etnográfico, sin el cual tendríamos una visión parcial.

¿Cómo desarrollamos la elaboración del inventario? Cada inmueble o práctica social se describió mediante la elaboración de una ficha de normalización de datos, es decir, se anotaron las medidas, la situación, el acceso, los materiales, el estado de conservación, etc., y lo mismo con las prácticas sociales, documentándolas con la mayor cantidad de datos posibles. Además, cada ficha debe ser acompañada con al menos dos fotografías, una general y otra de algún detalle significativo acompañándola con el testigo (bastón de metal, con un extremo acabado en punta que permite su fijación en el suelo, y con unas franjas pintadas en rojo y blanco alternativamente de 10 centímetros cada una) que nos permite conocer las dimensiones. Este sería, por decirlo de alguna manera, el trabajo de campo, luego pasaríamos a la fase de informatización, clasificación y documentación de esos datos, para finalmente avanzar un análisis del patrimonio etnográfico.

Llegados a este punto, sólo nos queda comentar qu forma este Patrimonio Etnográfico de Anaga. Lo primero que debemos destacar es la riqueza de inmuebles

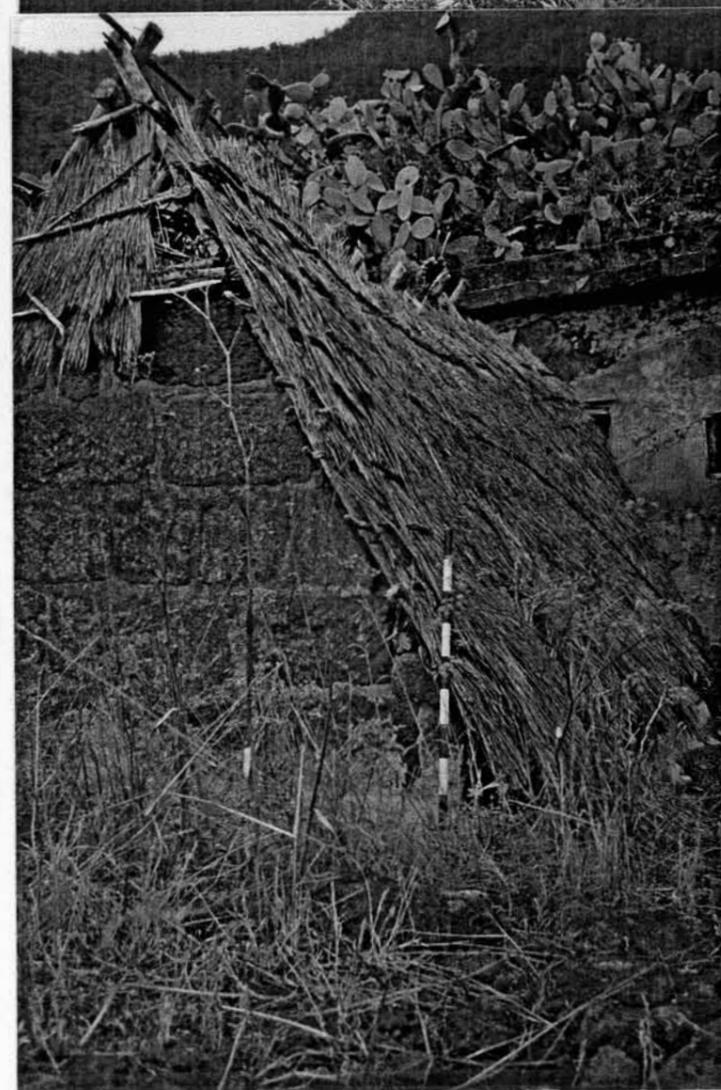
relacionados con la producción vinícola, es decir, lagares y bodegas. Junto a esto, todos los inmuebles relacionados con la producción agrícola, sobre todos los asociados al cultivo del cereal, destacando las eras. Otro punto clave de este patrimonio es su red de caminos, dando cuenta de la importancia de las comunicaciones en un territorio tan abrupto, escarpado y aislado como Anaga hasta un pasado no muy lejano. Clave también han sido las comunicaciones marítimas, exclusivas para algunos lugares (Iguete de San Andrés, Roque Bermejo, Almáciga, Antequera, etc.). Quisiéramos destacar también, algunas prácticas, entre otras, la pesca de la anguila, el carboneo, las mudadas, la recogida de la orchilla. Pero sin duda alguna, una mención especial merece el trabajo de los canteros, que adaptaban el medio físico a sus necesidades, abriendo en medio de la piedra casa, bodegas, tallando lagares, estanques, sistema de recogida de agua, caminos, galerías, etc.

A modo de conclusión, sólo nos queda decir que para conservar y transmitir como un legado lo que hemos recibido, es imprescindible el conocimiento de éste legado, o sea, sólo podemos respetar y conservar aquello que conocemos y valoramos.

Galván Hernández, Pilar
Hernández González, Sonia
Pons Palacio, Montserrat



LAGAR. CASA "LAS PALMAS" ↗



← PAJAR. "LOS MORALES" ↖

AA.VV. AGUAIDE DE CHINAMADA

LA ELECTRIFICACIÓN DE CHINAMADA, EN EL 2000

Esta noticia salió en la prensa, el 22 de febrero, como consecuencia de la visita que nos hizo la Alcaldesa de La Laguna, varios Concejales, representantes del Cabildo y el Director del Parque Rural de Anaga, a nuestro barrio para conocer de cerca nuestras necesidades.

Después de todas las gestiones que ha realizado esta asociación con la finalidad de conseguir la electrificación de este caserío, parece ser, que por fin, después de muchos años de lucha vamos a conseguir este servicio de primera necesidad, ya que las baterías del sistema de placas solares, instaladas ya hace años, están estropeadas en su práctica totalidad y es muy caro su mantenimiento.

La Oficina del Parque Rural de Anaga se encargará de la redacción del proyecto, incluida la obra en baja tensión, mientras que la Consejería de Industria y Unelco, si el Ayuntamiento de la Laguna se encarga de abrir y cerrar la zanja necesaria para su canalización, se encargará del enterramiento de los cables necesarios para llevar la electrificación desde Las Carboneras a Chinamada.

Otra petición que se le hizo al Consejero de Medio Ambiente, Sr. Don Wladimiro fue el tema concerniente al mantenimiento de la carretera de acceso a nuestro caserío. Actualmente pertenece al Ayuntamiento y su mantenimiento es muy deficitario por lo que solicitamos la posibilidad de que pasara al Cabildo.



El cambio de tuberías de agua del Lomo Tamé hasta el Caserío, la continuación de los muros por el borde de la Pista y la ejecución de la obra de techado del escenario fueron otras de nuestras peticiones.

AA.VV. TENEJÍA DE LAS CARBONERAS

Después de la reunión que el Consejo de las Montañas formado por: AA.VV. Cuevas del Lino de El Batán, la AA.VV. de Bejías, la AA.VV. de Aguaide de Chinamada y la AA.VV. Tenejías de Las Carboneras mantuvo en el Ayuntamiento para informar a la nueva Corporación de todas aquellas necesidades que tenían nuestros caseríos, se quedó para que la Alcaldesa visitara la zona.



El 19 de febrero, visitó Chinamada y Las Carboneras, para conocer de cerca los distintos problemas y necesidades de estos barrios.

Oramas y los Concejales Manuel

Caballero, Antonio Pérez Godiño y Carmen Rosa Marrero recorrieron el pueblo observando in situ las distintas necesidades de este caserío.

La Alcaldesa observó las obras de la 1ª fase del saneamiento, informándonos que ya se había adjudicado la 2ª fase de este proyecto consistente en la realización de una pista donde se instalará en un futuro cercano la depuradora. También se habló de la necesidad de apoyar la autoconstrucción en la zona para evitar el despoblamiento

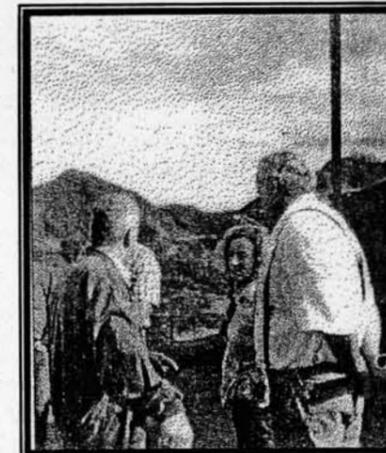
, a lo que mostró un especial interés y comprometiéndose a tratar el asunto con el Alcalde de Santa Cruz Don Miguel Zerolo, con el fin de solicitar al Colegio de Arquitectos y a los organismos responsables en materia de viviendas de ambas corporaciones estudiar las posibles actuaciones a realizar.

Otra demanda muy importante para este caserío es la realización de una pequeña cancha deportiva en la entrada del pueblo, en unos terrenos ya comprados por el Ayuntamiento

Otro asunto que se trató fue la situación de la atención sanitaria en este caserío, comprometiéndose que hasta que el Ayuntamiento no dispusiera de un solar adecuado donde ubicar el centro médico de la zona, se realizarían gestiones con el Servicio Canario de Salud para lograr el acondicionamiento de los Locales sociales existentes, al objeto que hagan los servicios y funciones de dispensarios.

Terminamos demandando la mejora de acceso a unas cuantas viviendas y el mantenimiento y mejora de unos puntos de luz.

Desde esta Asociación esperamos que la buena disposición de la Alcaldesa y Concejales se transforme en hechos.



Sr. Alcalde del ayuntamiento de Santa Cruz,

La abajo firmante, presidenta del APA del C.P. Ricardo Hodgson de Chamorga, se dirige a usted para expresarle el malestar de padres, madres y alumnado por la situación de abandono en que se encuentra el citado colegio y la poca sensibilidad del ayuntamiento de Santa Cruz, responsable del mantenimiento del mismo.

Cuando hace unos días llegaron algunos trabajadores del ayuntamiento pensábamos que venían a realizar las obras del RAM que hace ya tanto tiempo la dirección del centro había solicitado, pero nos comentaron que el presupuesto sólo alcanzaba para pintar las dos aulas y los servicios por dentro. Hay que decir que el ayuntamiento hace muchos cursos que no invierte una sola peseta en el mantenimiento de este colegio.

El colegio necesita urgentemente que se pinte por fuera ya que la humedad ambiental está afectando a su estructura.

Los servicios, debido a su antigüedad y deterioro, suponen un foco de infección.

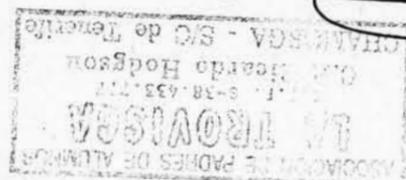
Las viviendas necesitan pintarse y limpiarlas de las basuras y desechos de todo tipo que se han ido acumulando con el tiempo; recuperarlas para su uso por el APA o la Asociación de Vecinos y así darle utilidad para la comunidad.

Por todo ello le ruego que proceda a la realización inmediata de las obras solicitadas en el RAM, lo que consideramos de necesidad y justicia.

En Chamorga a 27 de marzo de 2000.

Fdo. Orlinda Rodríguez Gallardo
Presidenta del APA "Las Troviscas"

Orlinda Rodríguez



Ilmo.Sr. Director General de Comunicaciones Informáticas
del Gobierno de Canarias:

Somos un Colectivo de Escuelas Rurales, ubicado en los caseríos del *Parque Rural de Anaga*, que estamos padeciendo serios problemas de incomunicación en lo que a Nuevas Tecnologías de la Información se refiere: nuestros equipos informáticos no tienen acceso a Internet y así se lo hemos hecho saber al Secretario General de Comunicaciones en escrito que adjuntamos con fecha 11 de mayo de 1999.

La respuesta a dicha carta, que también adjuntamos, tuvo entrada en este C.E.R. el 8 de junio de 1999, en un sentido completamente insatisfactorio para un servicio público de calidad que todos estamos intentando, especialmente desde estas zonas de endémica marginalidad sociocultural.

En el *Centro de Recursos de Roque Negro* (Sta. Cruz de Tenerife) a 25 de febrero de 2000 y quedando a la espera de su atenta respuesta a publicar en nuestro periódico local "*Anaga cuenta...*", reciba cordiales saludos

Por el Equipo Pedagógico del C.E.R. de Anaga



El Orientador

Francisco Javier Padilla Mendoza

Francisco Javier Padilla Mendoza

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación



Ministerio de Fomento

Secretaría General de Comunicaciones

SECRETARIA GENERAL DE COMUNICACIONES
SUBDIRECCION GENERAL ASUNTOS GENERALES
RECLAMACIONES Y SERVIDUMBRES

3 1.05.99 04313

SALIDA

Alcalá, 50. Palacio de Comunicaciones
28071 Madrid

tc

A.4.3. 239/99

Acuso recibo al escrito de ese Colectivo, con entrada en esta Secretaría General de Comunicaciones el 26 de mayo de 1999, en el que exponen que consideran existe una discriminación entre los abonados conectados a la red telefónica pública fija mediante el sistema TRAC y el resto de los abonados.

La Ley 11/1998, de 24 de abril, General de Telecomunicaciones en su artículo 37 trata del concepto y ámbito de aplicación del Servicio Universal de Telecomunicaciones, indicando que el gobierno podrá revisar y ampliar los servicios que se engloban dentro del servicio universal de telecomunicaciones, en función de la evolución tecnológica, de la demanda de servicios en el mercado o por consideraciones de política social o territorial.

El Real Decreto 1736/1998, de 31 de julio desarrolla lo relativo al Servicio Universal de Telecomunicaciones.

Los servicios que ustedes demandan no son objeto del servicio universal. La Ley General de Telecomunicaciones se refiere a ellos en su artículo 40, al hablar de los Servicios Obligatorios de Telecomunicaciones que todavía no han sido objeto de desarrollo, estando pendiente de promulgación la Orden Ministerial que designará a los operadores obligados a su prestación y al sistema de financiación de los mismos, conforme dispone el artículo 40.2 del Real Decreto 1736/1998.

Madrid, 31 de mayo de 1999



Antonio Monreal Pascual
JEFE DEL SERVICIO DE RECLAMACIONES

COLECTIVO DE ESCUELAS RURALES DE ANAGA
38139-ROQUE NEGRO (Santa Cruz de Tenerife).-

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CULTURA Y DEPORTES
Direc. General de Promoción Educativa
C.E.R. ANAGA
ENTRADA
Fecha: 2-06-99 Nº: 32



Roque Negro, 11 de Mayo de 1.999

ILMO. SR. SECRETARIO GENERAL DE COMUNICACIONES:

Los abajo firmantes, pertenecientes al Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga, término municipal de Santa Cruz de Tenerife, se dirigen a V. I. Al objeto de

EXPONER

Que desde la entrada en funcionamiento de los nuevos teléfonos para esta zona desde hace tres años, no es posible el acceso a las RR TT CC como Internet, por razones técnicas de baja emisión de frecuencia en Baudios del track instalado en el terminal, siendo sólo posible el acceso del fax-modem.

Que entendemos es una seria discriminación esta limitación de acceso a las comunicaciones por razón de ubicación geográfica.

Que desde las comunidades educativas donde nos encontramos estamos convencidos de la importancia de esta accesibilidad para facilitar nuestro desarrollo rural.

Y es por todo lo cual por lo que se

SOLICITA

Tenga a bien arbitrar las oportunas instrucciones con el fin de solucionar dicha problemática expuesta, como una de las principales fórmulas de mejora de las condiciones de vida de las residentes de estas áreas rurales de tanta dispersión poblacional y compleja orografía.

[Signature]
420470414
Dña O.P. Manuel
Pascual (CARRERA)

[Signature]
D.N.I.: 42.164.174 P.
Dña C.P. Rincón Rodríguez (CARRERA)

[Signature]
42032756
Dña C.P. LASCARONERA

[Signature]
10 220 971
Dña C.P. Marcela Díaz Meléndez
(CARRERA)

[Signature]
42982533
Dña C.P. Rincón Rodríguez (CARRERA)

[Signature]
D.N.I.: 43.606.93 P.
Dña C.P. Rincón Rodríguez (CARRERA)

[Signature]
D.N.I.: 43.606.93 P.
E.E. Itinerante

[Signature]
42024111
Dña C.P. Rincón Rodríguez (CARRERA)

[Signature]
D.N.I.: 42041413
E.O.E.P. J.M.

¡Por fin el Parque Rural de Anaga contará con una Guía!

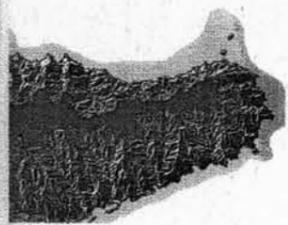
Actualmente se está empezando a elaborar la primera Guía del Parque Rural de Anaga. Se trata de una publicación divulgativa que recogerá todo tipo de información sobre el Parque: flora y fauna; cultivos, ganadería y agua; patrimonio arqueológico; arquitectura doméstica, religiosa y civil; fiestas, leyendas, costumbres y tradiciones, gastronomía e infraestructuras rurales; caminos, senderos, pistas y veredas; fotografías; alojamientos, restaurantes, miradores, zonas recreativas, etc. Esta Guía pretende ser tanto un material útil para orientar a las personas que visitan el Parque, como un documento interesante para todas las personas que, de una u otra forma, estamos vinculadas con Anaga.

La empresa Aeonium, Promoción y Educación Ambiental, es la encargada de la recopilación de la información y de la preparación final de la Guía. La Guía se financia con fondos del Programa PRODER de la Unión Europea que ha sido gestionado conjuntamente por la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga y los Ayuntamientos de Santa Cruz de Tenerife y de San Cristóbal de La Laguna.

En los próximos meses algunas personas recorrerán las diferentes zonas de Anaga para entrevistar a sus habitantes y recoger toda la información que se necesite para la confección de esta Guía. Incorporamos a continuación la tarjeta de presentación de la Guía.

¡Anímese a participar! ¡Cualquier información que usted pueda aportar será bienvenida!

Estamos estudiando
el **Patrimonio**
Natural y Cultural
de
Anaga



Su colaboración es importante.



El macizo de Anaga posee muchos valores naturales y culturales.

Desde la cumbre hasta la costa; las fiestas, artesanía y costumbres; la agricultura y la historia...

Estamos recopilando todo esto y mucho más para reunirlos en un libro que mostrará lo que aquí tenemos.

Usted puede ayudarnos. Si quiere contarnos cómo era la vida aquí antes, si tiene fotografías antiguas, hace artesanía o cualquier otra cosa interesante, no dude en llamarnos. Estaremos encantados de colaborar juntos.

922 22 52 04



Análisis de la dinámica forestal de la laurisilva canaria dentro del Parque Rural de Anaga

Recientemente ha finalizado la realización de un estudio sobre el análisis de la dinámica forestal de la laurisilva canaria dentro del Parque Rural de Anaga, elaborado por el Departamento de Ecología de la Universidad de La Laguna, bajo la dirección del profesor Fernández-Palacios.

El objeto de este estudio ha sido el llevar a cabo la investigación tendente a la ubicación de una serie de parcelas permanentes en las bolsas mejor conservadas de la laurisilva del Parque Rural de Anaga con el fin de esclarecer la estructura, funcionamiento y dinámica de este tipo de bosque de manara que permita gestionar los mismos de forma más eficaz y con criterios científicos



cimiento que poseemos respecto a la biología de la mayor parte de esas especies, y más aún respecto al funcionamiento, estructura y dinámica de las poblaciones, comunidades o ecosistemas que integran.

Por ello resulta de gran interés profundizar en el conocimiento del funcionamiento de un ecosistema emblemático de Canarias, la laurisilva,

que constituye paradójicamente el más amenazado y también el más desconocido de nuestros ecosistemas, a pesar de la justificada fama, que por sus importantes connotaciones históricas ha adquirido allende nuestras fronteras. En este sentido ya se han empezado a desarrollar algunos estudios sobre las estrategias de regeneración de las especies arbóreas, el efecto de las perturbaciones endógenas —como la creación de claros— en la regeneración o el desarrollo de modelos predictivos de cambios de composición de la bóveda del bosque y este que acaba de finalizar y que supone los cimientos de un trabajo mucho más amplio en el tiempo.

Desde hace bastante tiempo el estudio científico de la naturaleza canaria se enfrenta a una llamativa y peligrosa paradoja. Por un lado, se posee un conocimiento casi definitivo de las listas de las especies animales y vegetales que pueblan nuestras islas, así como de los diferentes tipos de ecosistemas y de las distribuciones existentes en el archipiélago, aspectos que han ido perfilándose indudablemente en las últimas décadas, hasta el punto que hoy en día, en los albores del siglo XXI no son de esperar cambios o aportaciones espectaculares en este sentido. Este panorama contrasta, no obstante, con el amplio descono-



Parque Rural de Anaga

Mercadillo de Productos Locales del Parque Rural de Anaga

Como ya sabrá, a finales de este año está previsto inaugurar el Mercadillo de Productos Locales del Parque Rural de Anaga en la Cruz del Carmen. Para darlo a conocer a futuros clientes es necesario editar información sobre el mismo. En la elaboración de este material divulgativo, sería muy interesante su aportación con coplas, recetas de cocina, etc, sobre los distintos productos locales que se van a vender en el mercadillo, (papas, hortalizas, vino, queso, repostería, artesanía...). Todo ello será de utilidad para resaltar y difundir su singularidad y origen.

Por favor, envíe el texto con sus datos personales (nombre, apellidos, dirección y teléfono) a la siguiente dirección:

Oficina del Parque Rural de Anaga
C/ Diego de Almagro, 1. Hogar Sagrada Familia,
Edif. Miramar, 1ª planta. 38010 Santa Cruz de Tenerife. Tfno:
922 23 90 70 ó 922 23 90 72. Fax.: 922 23 91 91.
E-mail: mayca@cabtfe.es

O también en alguna de las escuelas.

Su colaboración será muy valiosa. Si entre todos enriquecemos este proyecto ¡Anaga contará más!

II CONCURSO DE VINOS DE EL BATÁN

El pasado 26 de febrero se celebró en la plaza de El Batán el "II Concurso Comarcal de Vinos No Embotellados", organizado por la Asociación de Vecinos "Cuevas de Lino", en colaboración con la Agencia de Extensión Agraria de La Laguna y el Gabinete del Desarrollo Rural del Área Metropolitana.

Tras el éxito del primer concurso de vinos, hay que destacar la alta participación en esta nueva edición, en la que se cató un número importante de muestras, recogidas directamente en las bodegas de la zona, por los miembros de la Asociación de Vecinos.

Se contó con un amplio panel de catadores, formado por enólogos, viticultores y bodegueros no sólo de esta comarca sino de otras como Tacoronte-Acentejo, que destacaron en todo momento el alto nivel del concurso y la calidad de los vinos presentados.

Dado el número elevado de muestras existentes se realizó inicialmente una precatá, siendo seleccionadas catorce muestras de entre las cuales se eligieron los vinos premiados.

El resultado de este II Concurso de Vinos fue el siguiente:

5º premio: Jesús Rodríguez Martín.

4º premio: Juanillo.

3º premio: Cristóbal Rojas Pérez.

2º premio: Salvador Martín González.

Obteniendo el **primer premio:**

Salvador González Marrero.

Tras la celebración del concurso, los vecinos de El Batán organizaron un almuerzo y pudimos todos degustar los vinos de esta zona, comprobando así la calidad que poseen los mismos, siendo deseo de todos los asistentes que continúe celebrándose este Concurso de Vinos y otro tipo de actividades que sirvan también de apoyo al sector vitivinícola de la comarca.

LOS VINOS DE ANAGA

Cuando hace cuatro años se consiguió ampliar la Denominación de Origen Tacoronte-Acentejo y crear dentro de la misma la subzona Anaga, no podíamos pensar que en tan poco tiempo contaríamos con dos bodegas en Anaga que embotellasen vino con la contraetiqueta del Consejo Regulador.

Quienes han probado los vinos de Anaga este año, especialmente los de las dos bodegas que embotellan, han redescubierto cual es la calidad que atesoran las uvas que se producen en estas tierras. Tanto "Las Fajanetas" en Taganana, como "Cuevas del lino" en El Batán, son una muestra palpable de las cotas que pueden alcanzar los vinos de Anaga,

Las mejoras no se reducen sólo a las bodegas que embotellan, sino que las que elaboran vino para ser vendido a granel, han ido introduciendo progresivamente mejoras en la elaboración, envases nuevos y controles de vendimia y de fermentación. Aún faltan mejoras que introducir y proceder a legalizar para la venta muchas de ellas, pero el camino que se abre ante ellas parece esperanzador

La posible construcción de una bodega para toda Anaga en Taganana y la consolidación de la SAT de viticultores de Anaga, son dos de los asuntos pendientes en materia de vinos. Junto a estos proyectos de futuro uno de los problemas mayores que sufre la zona de Anaga perteneciente al municipio de Santa Cruz, es la falta de un catastro de rústica que pueda servir de base para realizar el censo del viñedo de la zona. Sin este censo es imposible acceder a las ayudas que regula la nueva Organización Común de Mercado del Vino (OCM del vino).

La OCM del vino entrará en vigor el próximo día 1 de agosto, regulando todo el tema de plantaciones y arranques de viñedo. Regulará también las ayudas para reestructuración del viñedo que alcanzarán el 75 % del coste, así como crea una figura nueva en las ayudas para agricultura, las destinadas a cubrir el llamado "lucro cesante", es decir, el dinero que un agricultor deja de percibir por arrancar un viñedo en producción. Sin embargo para acceder a estas ayudas es requisito indispensable que los terrenos estén inscritos en el censo del viñedo, y este no puede realizarse si, como en el caso de Santa Cruz de Tenerife, no se dispone de catastro de rústica. Por ello es imprescindible que se salve este escollo rápidamente puesto que los perjuicios para la viña de Anaga pueden ser graves.



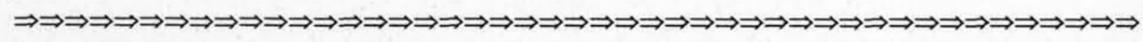
NOTA: Recordamos a todos los colaboradores, que al enviarnos poesías, recetas, sugerencias... o cualquier inquietud que deseen comunicar, les agradeceríamos que los artículos nos los hicieran llegar en disquete, formato *Word* o *Word Perfect*, (si no habría que fotocopiarlos y pierden calidad) y tamaño de letra 12. Si desean añadir fotos, que sean las originales en papel, procurando que tengan buena definición y contraste. Este material podrá entregarse en las escuelas del Parque Rural de Anaga o al personal de la Oficina de Gestión del Parque (Mayca o Rosa). Les animamos a que participen en el próximo número; toda ayuda será bienvenida. **GRACIAS.**

TELÉFONOS QUE TE PUEDEN SER ÚTILES:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga	922 - 23 90 70
Centro de Visitantes de la Cruz del Carmen	922 - 63 35 76
Agencia de Extensión Agraria de la Laguna	922 - 63 06 30 La Laguna
	922 - 15 09 12 Tejina
Gabinete de Desarrollo Rural de La Laguna	922 - 25 71 53
Colegio Ricardo Hodgson. Chamorga	922 - 59 92 20
Colegio Manuel Borguñó. Taborno	922 - 69 01 79
Colegio Dolores Álvarez. Almáciga	922 - 59 01 26
Colegio Cumbres de Taganana. Casas de la Cumbre	922 - 69 02 30
Colegio Sor Florentina y Agustín Cabrera. Roque Negro	922 - 69 01 11
Colegio Las Carboneras	922 - 69 00 19
Colegio Julián Rojas de Vera. Taganana	922 - 59 01 74
Cruz Roja de Santa Cruz	922 - 28 10 00
Cruz Roja de La Laguna	922 - 25 96 26
Información sobre guaguas:	
TITSA Santa Cruz	922 - 21 93 99
TITSA La Laguna	922 - 25 94 12

Si deseas recibir gratuitamente un ejemplar del Periódico "Anaga Cuenta..." rellena la siguiente ficha y envíanosla a la siguiente dirección:

OFICINA DE GESTIÓN DEL PARQUE RURAL
DE ANAGA
C/. Diego de Almagro, 1
Hogar Infantil de la Sagrada Familia
Edf. Miramar Planta 1ª
38010 S/C de Tenerife
Tfno: 922 - 23 90 72 Fax: 922 - 23 91 91



DESEO RECIBIR UN EJEMPLAR DEL PERIÓDICO "ANAGA CUENTA..."

Nombre y Apellidos: _____
Dirección Completa: _____
Código Postal, Localidad y Municipio: _____
Teléfono de Contacto: _____
Fecha: _____

Firma: _____



TELÉFONOS ÚTILES:	
Colegio Rural de Araya	922 - 23 44 70
Colegio Cruz del Carmen	922 - 52 33 74
Agencia Agraria de La Laguna	922 - 51 06 30 La Laguna
	922 - 15 09 12 Tejina
Comité de Desarrollo Rural de La Laguna	922 - 25 71 53
Colegio Ricardo Rodríguez Chauruya	922 - 50 92 20
Colegio Manuel Perceña, Tejina	922 - 09 51 75
Colegio Dolores Álvarez, Almacén	922 - 50 01 25
Colegio Cantares de Trujamana, Casas de la Cumbre	922 - 07 01 30
Colegio San Placentina y Agustín Cabrera, Roque Negro	922 - 04 01 11
Colegio Las Carboneras	922 - 64 02 19
Colegio Julián Rojas de Vera, Tegueste	922 - 52 01 74
Cruz Roja de Santa Cruz	922 - 28 10 00
Cruz Roja de La Laguna	922 - 25 94 24
Información sobre quincenas:	
TELFA Santa Cruz	922 - 21 93 99
TELFA La Laguna	922 - 25 94 12

Si desea recibir gratuitamente un ejemplar del Periodo de Verano Canario, rellene la siguiente ficha y envíela a la siguiente dirección:

Colabora: **Fotocopiadora**



C/ Delgado Barreto, nº 32 922 26 06 57

C/ Heraclio Sánchez, 60 922 25 51 29