

Anaga Cuenta

REVISTA TRIMESTRAL

- Los trabajos de sus escuelas
- Gentes de Anaga: Un sentido recuerdo para Pedro Félix
- Anaga para todos: "ruta Pasapanaga"

Más
artículos
y
secciones
en el interior

Un punto de encuentro

La Revista "Anaga Cuenta..." ha perseguido desde su creación en 1998 un objetivo fundamental: mantener un canal abierto entre todos los puntos de Anaga, y entre todas las personas que, de una manera u otra, estamos vinculados a este territorio, bien por residir en él o bien por trabajar para él.

Creemos que es un medio para propiciar el encuentro, la participación, la información y la difusión de lo mucho que sucede cotidianamente en el Parque Rural, y ahora también, en la Reserva de la Biosfera.

Anaga cuenta realmente porque sus hombres y sus mujeres tienen una rica historia que transmitir, tienen un valiosísimo patrimonio en sus manos, y tienen una riqueza natural y cultural que necesita ser valorada.

Anaga Cuenta..., cuenta muchas cosas y debe contar para muchos proyectos, y sus mujeres y hombres tienen la oportunidad de participar activa y constructivamente en esta nueva etapa. En una ocasión, en una radio local, alguien dijo: "Por Anaga está pasando un tren y no debemos ir en el vagón de cola, las oportunidades debemos aprovecharlas". Añadiríamos que ese tren está guiado por una locomotora que sin combustible se ralentizará, y el combustible que necesita para lograr una velocidad eficiente y sostenible a largo plazo son las ideas y los proyectos de las personas que quieren este territorio y, muy especialmente, de las que viven aquí.

Confiamos en que esta Revista siga funcionando como un instrumento útil para la articulación e integración del Parque Rural y de la Reserva de la Biosfera

Participan: Colectivo de Escuelas Rurales del Parque Rural de Anaga

Oficina de Gestión del Parque Rural

Asociaciones vecinales

Mujeres y hombres vinculados al territorio

Otras Personas y colectivos que desarrollan proyectos o actuaciones en el Parque y en la Reserva

Colabora: Unidad Orgánica de Educación Ambiental. Cabildo de Tenerife

Edita: Oficina de Gestión del Parque Rural

Maquetación: Makarográfica Tres, S.L.L.

Impresión: Makarográfica Tres, S.L.L.

Dep. Legal: TF 2190/2010

Teléfonos

Oficina de Gestión de Parque Rural de Anaga
922 239 287 / 922 239 172

Oficina de los Agentes de Medio Ambiente
922 445 730 / 922 445 731

Centro de Visitantes de la Cruz del Carmen
922 633 576

Unidad de Montes de Santa Cruz de Tenerife
922 690 377

Guaguas TITSA
922 531 300

Colegio José Pérez Rodríguez · Igueste de San Andrés
922 599 055

Colegio Sor Florentina y Agustín Cabrera · Roque Negro
922 690 111

Colegio Las Carboneras
922 690 019

Colegio Julián Rojas de Vera · Taganana
922 590 174

Foto de portada: Follao

Autoría: Pilar Martín Peinado.

Si deseas recibir este ejemplar digitalmente, envíanos tu nombre, apellidos, dirección, teléfono y correo electrónico a:

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga
Pabellón Insular Santiago Martín
C/ Las Macetas, s/n. 30108 - La Laguna
anagacuenta@tenerife.es





Índice de Contenido

01 Los Trabajos de sus escuelas

¡Cómo Aprendemos!	pág. 6
¡Qué bien lo pasamos!	pág. 22
Noticias y trabajos de su comunidad	pág. 30

02 Gentes de Anaga

Un recuerdo sentido para Pedro Félix	pág. 41
--	---------

03 Anaga para todos

RUTA PASAPANAGA, un sendero guiado, dirigido a personas con diversidad funcional y que transcurre por el monte de las Hiedras.	pág. 43
---	---------

04 Paseos por Anaga

Sendero circular del Lomo de los Dragos	pág. 45
---	---------

05 Avifauna de Anaga


Viejos conocidos que rejuvenecen gracias a la ciencia	pág. 46
---	---------

06 Especies invasoras cercanas

Jardines, una explosión de color que conlleva ciertos riesgos	pág. 48
---	---------

07 Noticias de su Oficina de Gestión

Jubilación de Andrés Raya	pág. 51
Resumen de las actuaciones más relevantes de los últimos meses	pág. 52
Cambios en la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga.	pág. 61



Las Carboneras cuenta: un cuento en anaga

Un día de excursión en Anaga.

Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga.

Alumnos y Alumnas de 4º, 5º y 6º de primaria de Las Carboneras y Roque Negro.

Este cuento fue realizado de modo conjunto por el citado alumnado con motivo de la celebración de Día de la Infancia y la Adolescencia, en el municipio de La Laguna.

Se va a publicar junto con otros cuentos enmarcados en el Proyecto "ALDEAS INFANTILES SOS", bajo el título "DESDE NUESTRA MIRADA".

En el Macizo de Anaga se encuentra un pueblo llamado Las Carboneras. Para llegar hasta él hay que atravesar un bosque de la Laurisilva. Nos sorprende de Las Carboneras la cantidad de niños y niñas que allí conviven. Es un lugar lleno de vida y color.

Un día, los niños y niñas de Las Carboneras y de Roque Negro se fueron de excursión a Chamorga, la punta de Anaga.

A Aday, un niño de las unitarias de Anaga, se le escapó la guagua y tuvimos que regresar desde La Dego-

llada de las Hijas hasta las Carboneras a por él. Cuando regresamos todos al completo llegamos a Chamorga y buscamos un sitio cómodo para poder comer.

Nuestros estimados Héctor y Kilian quisieron investigar un poco la zona, como siempre, y Vero y Mar querían ir con ellos para vivir aventuras en el bosque. Salieron los cuatro y encontraron un camino muy extraño.... De repente se oyó:

- ¡¡¡¡AAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAHHHHHH, Chicos!!!! - era Aday.



Dibujo realizado por Kilian.



Dibujo realizado por Héctor.



Dibujo realizado por Kevin.



Dibujo realizado por Diego.

- ¿Jugamos al fútbol?- dijo.

Al rato escuchamos a Rubén, el maestro, que decía:

-¡¡¡Equipo, nos vamoos!!!-

Empezaron a correr hacia la guagua pero esta se fue sin los cinco niños.... se les escapó tristemente.

Héctor dijo: -¿Y ahora qué hacemos!?

Mientras tanto en el interior de la guagua...

Rubén: -¿Oye quién nos falta?

Estrella: -¿Rubi, me puedo sentar con Vero?

Rubén: -¿y Vero?, ¿y Mar?, ¿y mis chicas?

María: -¿Mis chicos?, Chófer, pare por favor!!!!

Estrella: -Rubiiiiiii ... ¿Me puedo cambiar ya?, ¿Y Vero?

Le traje una pulsera.

Entonces Rubén un poco agobiado y mirando a María gritó: Da la vuelta Frank, por favor.

Frank, el conductor: -Vale Rubén, iremos de nuevo a Chamorga.

Rubén: -Menos mal.

María: -Bueno, por lo menos Aday está con tus chicas y mis chicos, están seguros lo sé, son cuatro preadolescentes muy listos.

A medio camino de bajar por los cinco mayores, se averió la guagua...

Todos se bajaron y salieron del transporte en el bosque... Cuando, inesperadamente, se oyó un aullido de lobo y todos empezaron a correr.

A Cande se le había quedado la botella en la guagua, pidieron ayuda pero no funcionó, no era el momento.

Casi se había hecho de noche y la guagua seguía averiada, unos abandonados en Chamorga, otros perdidos en medio del bosque... ¡qué panorama!

Rubén intentó llamar por teléfono para pedir ayuda, pero no había cobertura.

Decidieron volver a la guagua y Frank estaba atrapado dentro porque con la estampida las puertas se habían bloqueado y no podían salir.

Intentó Frank romper la ventana con el martillo de emergencias, pero los cristales eran antibalas, o sea, que no le hizo ni una grieta.

Los botones del panel de control no funcionaban, pero de repente se oyó:

-¡¡Ayuda!!

Eran los chicos y chicas: Héctor, Kilian, Mar, Vero y Aday que venían caminando desde Chamorga.

Rubén y María se alegraron mucho.

Se pusieron entre todos a empujar con todas sus fuerzas y arrancaron la puerta, con lo que, muy aliviado, Frank salió de la guagua.



Dibujo realizado por Mar.

Al ver la tardanza, la compañía de transporte mandó un vehículo de búsqueda. Los encontró a todos intentando arreglar la otra guagua pero no había forma de arrancar.

Al ver el nuevo transporte se pusieron muy contentos.

Unos días después, por la noche, Mar y Vero miraban desde la azotea de su casa hacia el Roque de Taborno,



Dibujo realizado por Vero.

y mientras observaban el paisaje, pensaban en la tremenda aventura que habían vivido con sus amigos de Roque Negro, haciéndoles sentirse muy cerca de sus compañeros. Ahora eran un equipo.

-“Nos vamos a dormir que mañana hay colegio”- dijeron.

FIN



Ratitos de literatura por Igueste

Alumnado del CEIP José Pérez Rodríguez.

Los niños y niñas del colegio de Igueste de San Andrés hemos querido participar en la revista Anaga Cuenta, compartiendo algunos de los escritos que hemos elaborado en este primer trimestre de curso. Deseamos que los disfruten como nosotros lo hicimos escribiéndolos.

Empezaremos con el juego de adivinar dónde nos hemos ocultado. Luego seguiremos con las historias que nos inventamos tras descubrir palabras escondidas. Es un poco difícil porque a veces no tienen mucho que ver unas con otras y nos puede salir alguna historia disparatada; pero así será más divertido cuando las leamos delante de los compañeros y compañeras.



Alumnado del CEIP José Pérez Rodríguez, de Igueste de San Andrés.

Nuestros acertijos, a ver si descubren en qué lugar nos hemos escondido

Estoy escondida en un alimento que puede ser de diferentes formas o tamaños, además se puede comer con varias comidas y donde más se usa es en el desayuno. Cuando te lo comes sueles dejar migas por todos lados.

Leyre

Estoy escondida en una cosa que tiene cuatro cuerdas, es pequeño, me gusta mucho su sonido. Suena muy suave y se toca con una varita.

Leyre

• — •

Estoy escondida en un pico muy alto, suele hacer mucho frío y está en nuestra isla.

Leyre

• — •

Estoy escondido en un sitio en el que hay mucho oxígeno, a veces planean cosas ligeras como hojas y plumas.

Lucas

• — •

Estoy escondido dentro de un sitio que hace mucho frío, en el que se guardan cosas para que no se estropeen.

Lucas



Leyre, 6º de Primaria.



Lucas, 2º de Primaria.

Estoy escondida en un lugar que es de varios materiales, unos frágiles y otros muy resistentes. Puede estar en el baño, en tu habitación, o en el salón. Si pasas cerca de él te verás.

Sara

• — •

Estoy escondida en un sitio que huele muy mal y la gente hace sus necesidades.

Sara

• — •

Estoy escondido en un objeto que tiene dos agujeros, uno más grande que otro, y sirve para afilar algunas cosas.

Hugo

• — •

Estoy escondido en un objeto que suele ser blanco o de otros colores, lo utilizan en la escuela y en otros lugares como en una carta o en un mensaje por escrito.

Hugo

• — •

Estoy escondido en un sitio que es rojo y se utiliza para apagar incendios.

Hugo

• — •

Aquí va una historia inventada por Hugo Placeres Rodríguez, de 4º de Primaria. Hugo tenía que hacer una historia con estas palabras: *roble, naturaleza, camino, potro, hueco, solo, cebollas, zorro, cubo, chaleco, había, bajé, bueno y hocico*. Como podrán ver, están todas. ¡Cuando nos ponemos a pensar no hay quién nos pare!



Sara, 5º de Primaria.



Hugo, 4º de Primaria.

Un día por el monte

En un bonito día de otoño fui a pasear por la naturaleza con mi potro. Andamos por un camino muy hermoso y por el paseo nos encontramos un gran roble que tenía un hueco. Había un cubo con cebollas, alguien lo había escondido.

Luego me bajé de mi potro, me quité mi casco y mi chaleco y cogí el cubo.

A continuación seguí caminando y me encontré un zorro solo. Tenía un hocico bastante largo y era bueno, así que lo acaricié, pero empezó a llover y salió corriendo.

FIN

Esta historia que leerán a continuación está escrita por Leyre González Rodríguez, de 6º de Primaria. Las palabras que tenía que incluir eran: *Badajoz, hablaba, cesta, zorro, chácaras, hueco, bucear, hojaldre, llover, policía, camisas, nariz, sopa y Ramos*.

Viaje a Badajoz

El 24 de agosto me fui de viaje a Badajoz, nos tocó una guía que hablaba mucho. El primer día nos fuimos al monte, yo llevé una cesta con comida, nos pusimos a jugar y, cuando nos dimos cuenta, un zorro se estaba comiendo nuestra comida; mi abuelo corrió y lo espantó.

Por la tarde oí una música, salí al balcón del hotel y era un grupo de chácaras. De repente salió una cucaracha de un hueco que había en el balcón y me asusté mucho porque no me la esperaba.

El segundo día nos fuimos a bucear, fue algo alucinante, el único problema fue que entre nosotros había una persona diabética, se le bajó el azúcar y tuvimos que darle un dulce de hojaldre que siempre lleva mi abuela en el bolso.

Por la tarde fuimos a visitar el Casco Viejo de Badajoz. De repente empezó a llover tan fuerte, tan fuerte, que tuvo que venir la policía, tenían las camisas empapadas; uno de ellos tenía la nariz roja del frío. Los policías nos acompañaron al hotel y me apeteció una sopa calentita.

¡Ah, por cierto! el policía que nos atendió se llama Ramos.

FIN

Durante este trimestre vinieron varias personas a darnos talleres. Uno de los días que mejor nos lo pasamos fue cuando nos visitó la policía y salimos en su coche patrulla armando mucho escándalo por las calles de nuestro barrio.

Sara Melián León, de 4º de primaria escribió sobre ese día lo siguiente:

La Policía Nacional nos visita

Hoy nos visitó una patrulla de la Policía Nacional al colegio, lo pasé muy bien.

Fuimos en su coche con las sirenas puestas, nos sacamos muchas fotos con los chalecos antibalas.

Nos enseñaron un truco para aprendernos el número de emergencias: una boca, una nariz, dos ojos; 112.

Ya en el cole nos dieron pegatinas, dibujos de coches, motos, aviones y caballos de policías. La mañana se me pasó muy rápido.

FIN

Queremos terminar nuestros escritos adivinando sus sonrisas, así que para terminar les mandamos unos chistes.

CHISTES

¿Por qué los gomeros ponen tres antenas a la tele?

RESPUESTA: para ver antena tres

•—•

¿Cuál es el colmo de Aladdín?

RESPUESTA: Tener mal genio

•—•

Pablito entrega los deberes:

-Te falta la presentación, Pablito

-Pues... ¡Con todos ustedeeeeees!

•—•

Lucia, si digo "fui rica" es pasado, si digo "soy hermosa" ¿qué es?

Exceso de imaginación.

•—•

-Juanito, por favor, dime dos nombres que lleven tilde.

Pues... Matilde y Clotilde.



Alumnado del CEIP José Pérez Rodríguez, de Iguste de San Andrés.

Cultivando en el cole

Recuperación del huerto escolar y zonas verdes del CEIP José Pérez Rodríguez.

Debla Rodríguez Almenara. Licenciada en Ciencias Ambientales, especialista en gestión medioambiental en el ámbito rural y agricultura ecológica. Madre de Anaga.

Los padres, abuelos y docentes del colegio nos hemos unido para recuperar las zonas verdes del centro escolar del pueblo, el CEIP José Pérez Rodríguez. Tras pasar la parte más dura de la pandemia y al incorporarnos a nuestra rutina escolar entendemos, ahora mejor que nunca, la importancia de contar con un espacio abierto a la naturaleza que nos permita disfrutar de un entorno de aprendizaje atractivo y seguro.

Siempre sobran los motivos cuando se trata de mejorar el entorno educativo de nuestros hijos. Al comenzar este curso escolar en la reunión del AMPA salió el siempre recurrente tema en las escuelas rurales, ¿cuántos somos este año? ¿cuántos seremos el próximo curso?, en definitiva, ¿como se prevé la sostenibilidad del colegio? El colegio es parte del alma de un pueblo y, en un cada vez más despoblado Igueste, nos preocupa que se pierda esta pieza tan importante en el funcionamiento del pueblo.

Queremos que los niños de Igueste se queden en el cole de Igueste. Hay una historia de problemas con la rotación de docentes que aún permanece viva en el imaginario de la comunidad, pero lo cierto es que hace ya 4 años que tenemos una excelente docente comprometida con el proyecto de la escuela y una cantidad de docentes especialistas y de apoyo que hacen del colegio una experiencia de aprendizaje individualizada, en la que cada niño recibe una atención que los docentes solo pueden soñar en otros centros educativos, en los que en muchos casos se encuentran con aulas masificadas.

Con el fin de acercar a los padres y madres de Igueste y otras zonas de Anaga al colegio, hemos decidido que el colegio debe reflejar en su apariencia el espíritu y la vivencia que representa para nosotros: alumnos, padres, abuelos y comunidad educativa.

El primer proyecto de mejora que abordamos ha sido la recuperación del huerto escolar ecológico; al encontrar un espacio de 300m² nos dimos cuenta de que se podría hacer mucho más que un huerto. Tal como se puede observar en las imágenes 1 y 2, el espacio que vamos a trabajar se divide en tres terrazas de 100m² cada una, que hemos zonificado para poder disfrutar de un Aula en la Naturaleza, un Jardín Comestible y un Huerto Ecológico.



Encontramos 3 terrazas conectadas por una escalera. La superficie de las terrazas es similar, de aproximadamente 100 m² cada una.

A continuación se describen las distintas zonas del proyecto. A día de hoy hemos organizado varias jornadas de limpieza y adecuación de la zona y contamos



Zonificación del espacio.

con el compromiso del Ayuntamiento de Santa Cruz para asistirnos en las labores de retirada de rastrojo y adecuación estructural de las instalaciones.

Zona 1: Aula en la Naturaleza

Zona de trabajo y esparcimiento al aire libre. Contamos con una palmera canaria y varios dragos que proporcionan sombra, aprovecharemos para poner mesa y bancos para desayunar o trabajar las tareas al aire libre.

Tras desbrozar y limpiar el terreno se instalará una valla de protección frente a caídas y se completará el jardín con flora canaria cedida por el vivero de la Tahonilla. De esta manera podremos integrar un jardín de flora canaria que nos ayudará a reconocer y entender mejor nuestro entorno

Zona 2: Jardín Comestible y Charca

Esta zona se dedicará a la creación de un bosque-jardín comestible. Tras eliminar la maleza e instalar la necesaria valla de protección procederemos a plantar árbo-



Jornadas de acondicionamiento con padres y abuelos.

les frutales, plantas aromáticas y flores comestibles; y construir una pequeña charca demostrativa, que nos servirá para poder observar aves y polarizadores del huerto que vendrán a disfrutarla.

Zona 3: Huerto Escolar

El huerto escolar ecológico es una herramienta educativa que se viene implementando en centros escolares de Tenerife desde hace más de 20 años. Hemos adaptado el espacio, limpiando y arando la tierra para marcar unos canteros de las dimensiones adecuadas y con las medidas necesarias para que pueda ser disfrutado por los alumnos a partir de los 3 años de edad.

En la próxima edición de la revista Anaga Cuenta publicaremos más fotos del avance del proyecto. Ya estamos preparados para empezar a cultivar hortalizas, medicinales y flores en el huerto y, a la vuelta de las vacaciones navideñas esperamos tener el necesario vallado en las zonas 1 y 2 para poder seguir avanzando en el proyecto.

Quedan todos invitados a contactar con el AMPA del centro si quieren colaborar con nosotros o si tienen interés en hacer algo similar en su centro escolar y buscan apoyo y/o compartir conocimientos. Tenemos mucha fuerza si permanecemos unidos y dedicamos nuestra energía a lo que de verdad nos importa.



Patrimonio inmaterial cultural en Taganana

José Agustín Sánchez Alonso.

Visitas CESTERÍA, Amalita y APICULTOR, Vicente.

El colegio de Taganana y el Proyecto Colegios de la Biosfera han organizado varias visitas a diferentes artesanos y apicultores del pueblo.

Los alumnos del colegio han hecho una visita a la artesana en CESTERÍA nacida en la Palma y alcaldesa honoraria del pueblo. Esta señora nos enseñó la elaboración y el proceso de trenzado y cosido de los sombreros, abanicos, alfombras, etc., típicas del pueblo de Taganana. D^a AMALITA se comprometió a abrir un taller un día a la semana para enseñar sus técnicas de trenzado a alumnos y todo aquel que quisiera aprenderlas.

Se organizó una visita a VICENTE, APICULTOR de Taganana, y donde nos explicó todo el trabajo que desarrolla en torno a la obtención de miel. Nos enseñó cómo se saca la miel de los celdas/panales, su almacenamiento y la nos la dejó probar, "riquísima".

Creemos que son actividades de mucho interés no solo para el alumnado, sino también para ustedes como familias que nos quieran acompañar y que puede ser una oportunidad para compartir un ratito agradable entre todos.

¡Saludos para todos!



Abanico y sombrero.



Elaboración de la miel.



Grupo de alumnos.



Grupo de alumnos.

De las Carboneras a Chinamada

Salidas guiadas al entorno de Anaga.

Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga.
Fotos: Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga.

Conocer tu entorno para desarrollar actitudes responsables de acción y cuidado del medio natural, destacando la necesidad de su protección y conservación, así como, el conocimiento del patrimonio cultural y social de algunos de nuestros caseríos.

Es probable que muchos de nosotros al ir a trabajar, pasamos por la misma carretera todos los días y no nos percatamos de las maravillas que esconde ese camino que hacemos a diario. Nos desplazamos de una localidad a otra para llegar al puesto de trabajo y no solemos dedicar tiempo a ver y conocer ese camino o la historia de esos lugares y sus gentes. Solucionar esto es uno de los objetivos que persigue el plan de formación de centros del CER ANAGA.

El Colectivo de Escuelas Unitarias de Anaga está formado por seis centros ubicados en diferentes ca-



Encuentro en la escuela de Las Carboneras con todos los compañeros que van a participar en la actividad y almuerzo antes de empezar la caminata. Es el momento de compartir recuerdos y vivencias.



Inicio de la actividad con la explicación de Paco sobre ese punto donde nos encontrábamos, a mitad de camino entre Las Carboneras y Chinamada, desde donde se puede apreciar zonas y lugares importantes con unas vistas magníficas de las montañas y barrancos de la zona.



Chinamada, con la Ermita de San Ramón Nonato y el local de la Asociación Aguaide de fondo, donde Paco nos cuenta como fue el proceso de construcción de la edificación por los vecinos del lugar.



seríos dentro del Parque Rural de Anaga. Los centros que componen en la actualidad el Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga son: CEIP Las Carboneras en Las Carboneras, CEIP Sor Florentina y Agustín Cabrera Díaz en Roque Negro, CEIP Julián Rojas de Vera en Taganana, CEIP José Pérez Rodríguez en Igueste de San Andrés, CEIP María Isabel Sarmiento de Valleseco y CEIP Susana Villavicencio en Los Campitos.

Impulsar este plan de formación supone un mayor conocimiento de la zona de Anaga, como parque rural y re-



Recorremos el camino que va desde la Ermita hasta algunas de las casas cuevas del lugar. En cada parada hay una anécdota que contar, lo que hace que el tiempo pase volando hasta que anochece.



Placa que se encuentra a la entrada de la plaza de la Ermita, en la que se cuenta de manera resumida la historia de Chinamada.

serva de la biosfera, para que los docentes puedan transmitir su conocimiento, conservación y respeto en el aula.

La decisión de desarrollar actitudes responsables de acción y cuidado del medio natural, destacando la necesidad de su protección y conservación, así como, el conocimiento del patrimonio cultural y social de algunos de nuestros caseríos nos permite potenciar la escuela unitaria en su medio natural, fomentando la cultura, historia y tradiciones propias de la zona. Principio que se recoge en los objetivos específicos del Colectivo. Del mismo modo, se favorecerá el conocimiento y valora-





Foto de grupo.

ción del impacto del ser humano en el medioambiente para adoptar conductas respetuosas en el entorno natural y los seres vivos.

En esta ocasión, la actividad se ha centrado en la zona de Las Carboneras y Chinamada. Para su realización, hemos podido contar con la ayuda de maestros que hasta hace poco desarrollaban su trabajo en la zona y que actualmente están jubilados, pero que siguen vin-

culados a estos lugares de una manera muy especial. Se trata de Miguel, Paco, Fátima, María Jesús y no quiero dejar pasar la ocasión de agradecer el esfuerzo realizado una vez más como docentes, en este caso de otros maestros. Especialmente a Paco que nos fue guiando y en cada parada no solo nos hablaba de lo que estábamos viendo, sino que además lo enriquecía con anécdotas y curiosidades que solo las pueden conocer las personas que, como él, han formado y forman parte de este lugar.



Música de colores

Han llegado al CER Anaga para quedarse estos divertidos artilugios musicales. El alumnado parece recibirlo con entusiasmo y es que utilizándolos, fortalecemos el sentimiento de trabajo en equipo y de pertenencia a un grupo, además de reforzar la capacidad de atención y la musicalidad.

Estos grandes tubos de plástico producen un sonido cuando se les golpea con un objeto o con una parte del cuerpo. Permiten obtener tonos fácilmente discernibles, siendo ideal para trabajar en grupo. Además, estos originales instrumentos facilitan la escucha de sonidos.

Todos los tubos de percusión afinados de Boomwhackers y el embalaje en red en el que llegan son reciclables. Ambos están hechos de uno de los materiales plásticos más versátiles que existen, un material que se utiliza en una amplia variedad de aplicaciones. Las pruebas científicas demuestran que este polímero se puede reciclar al menos 10 veces.

Mediante una metodología basada en la práctica, el grupo podrá explorar los ritmos, melodías y armonías que pueden crearse con estos instrumentos tan particulares, por lo que, enseguida, será posible interpretar piezas y canciones colectivamente.

Los Boomwhackers pueden aplicarse tanto en contextos lectivos como de celebración. Tanto podemos utilizarlos en grupos-clase para realizar un trabajo musical preciso y cuidadoso, como convertir toda la escuela en una gran orquesta de colores, sonidos, notas, trabajo en común y ofrecer un gran concierto!

Seguiremos trabajando.



Alumnado de Taganana.



Las Carboneras.



Grupo de 2º, 5º y 6º de Los Campitos.



Grupo-clase de 1º, 2º y 4º de Valleseco.



Grupo de Infantil y 1º de Primaria de Los Campitos.



Grupo de Infantil de Valleseco.



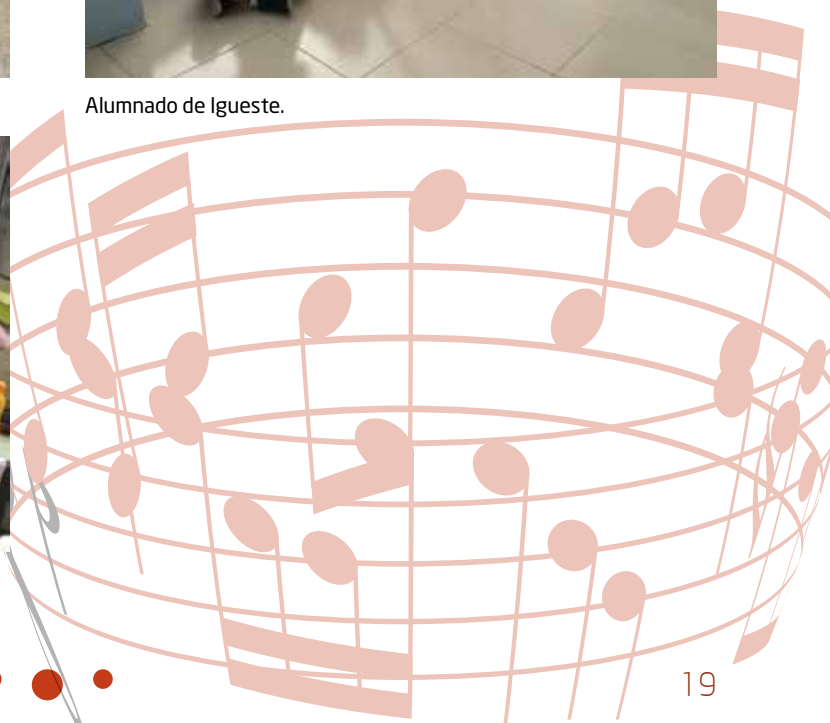
Alumnado de Roque Negro.



Alumnado de Igueste.



5º y 6º de Valleseco.



La Educación Vial y las Redes Sociales

Comportamiento adecuado en la vía pública y uso responsable de las redes sociales.

Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga.

Fotos: Elena Fuentes Cabrera, Teresa Díaz González y Celia Arnay Padilla.

La importancia de fomentar y crear conciencia de hábitos saludables tanto en el uso del teléfono móvil como de las redes sociales.

Asimismo el alumnado que reciba educación vial, no sólo tendrán menos probabilidades de sufrir algún tipo de accidente, sino que además se convertirán en adultos responsables y conocedores de las normas.

El 22 de octubre recibimos en el CEIP María Isabel Sarmiento de Valleseco a las unitarias de Roque Negro, Taganana y Las Carboneras, pertenecientes al CER Anaga, siendo este un encuentro de convivencia y aprendizaje.

El objetivo era recibir unas charlas por parte de Isaac González Negrín, Coordinador de Educación Vial de la Policía local de Santa Cruz de Tenerife.

Isaac planteó dos acciones, la primera para todo el alumnado, y la segunda para los alumnos y alumnas de 4º, 5º y 6º



Bailando muy divertidos.

En la primera charla aprendieron nociones sobre el comportamiento adecuado en las vías públicas, así como el significado de las señales y las obligaciones de peatones y conductores.

Asimismo los niños y niñas disfrutaron muchísimo cuando se sintieron protagonistas dentro del coche de la policía y subidos/as en la moto.

La segunda charla era de especial interés, ya que trata una realidad social, en ocasiones preocupante para las familias, el uso del móvil y las redes sociales.



¿Haciendo prácticas, ya?

Unai de 6° de Primaria comenta que conoció y se relacionó con alumnos y alumnas nuevos/as, y disfrutó con la charla de Isaac, porque aprendió las normas de seguridad vial. También se alegró mucho al reencontrarse con niños que hacía tiempo que no veía de Taganana.

Borja de 6° de Primaria nos cuenta que conoció a un niño de Taganana, Ciprian, y jugaron al fútbol, lo pasaron muy bien. También conoció a Héctor de Roque Negro, jugaron un rato al fútbol.

Tayri de 6° de Primaria conoció a Isabella de Taganana, estuvieron hablando.

Leoniris de 5° de Primaria entabló conversación con Mar y Verónica de Las Carboneras, se hicieron amigas.

¡¡¡GRACIAS A TODOS Y A TODAS, MAGNÍFICO DÍA!!!



¡¡¡Infantil se prepara para JUGARRRRRR!!!



De paseo por Roque Negro

Los alumnos del colegio de Roque Negro recorren los rincones del caserío.

CEIP Sor Florentina y Agustín Cabrera Díaz.

El Centro Educativo de Roque Negro apuesta por conocer el entorno próximo del colegio y realiza senderos en el entorno.

En este curso escolar 2021-2022 los alumnos de la unitaria de Roque Negro han realizado distintas salidas alrededor del centro acompañados del maestro de Educación Física (Ramón) y la tutora (María). La primera que realizamos fue el 22 de septiembre a "Los Lavaderos". Este lugar constituye una parada obligada para conocer el caserío, sus tradiciones y sus costumbres. Los lavaderos se encuentran perfectamente conservados y restaurados. Constituyen un homenaje a las lavanderas que acudían a este lugar para realizar la tarea cotidiana de lavar la ropa.



Alumnos y maestros de Roque Negro en la plaza.

Los alumnos aprovecharon este lugar con un valor etnográfico muy importante, para realizar la actividad de "La Cápsula del Tiempo". La entrada a la galería y los lavaderos serán los encargados de salvaguardar el "tesoro" que desenterraremos el 22 de septiembre de 2031.

La siguiente cita fue el 6 de octubre y el lugar elegido fue la pista de La Morena. Es una pista que se encuentra acondicionada y se sitúa por debajo del colegio. Para llegar a ella, hicimos una parada en la casa-cueva de Roberto y Mari Carmen. Siempre hospitalarios y encantadores, nos brindaron un rico desayuno. Desde aquí se puede contemplar el Tamadiste y el barranco de Afur, ¡un deleite para los sentidos! Ya en la pista de La Morena hubo tiempo para hacer carreras y disfrutar del paseo.

Nos quedamos con más ganas de conocer los "rincones de Roque Negro". Entre otros asentamientos de la zona destacan:

Pedro Martín, La Calle 3, La Plaza de Roque Negro, Las Tosquitas, Perera, Lomo Zarzal, El Barranco del Agua, Lomo del Polvillo, El Tosconillo, Lomo Los Ravelos, La Longuera, El Platero, Lomo Bicho, La Porquera, Las Casas Viejas, Los Toscales, La Degollada, La Rosa del Medio, Marrero, La Galería, La Hoya, La Hoya de la Canal y La Degollada de las Hijas.

¡ROQUE NEGRO TE ESPERA!

Los lavaderos de Roque Negro.



La cápsula del tiempo.



Pista de La Morena.



Una gran castañada

Celebración del día de San Andrés.

Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga.

Con el objetivo de seguir manteniendo una de las tradiciones de nuestra isla, el colectivo de escuelas rurales de Anaga, se reúne para que los niños y niñas disfruten de una carrera de cacharros.

Este lunes, 29 de noviembre hemos celebrado una castañada para celebrar el día de San Andrés.

Todos los niños y niñas del CER ANAGA han venido con sus cacharros para pasarlo bien con el resto de los compañeros.



Alumnado del CER Anaga.

Al principio de la jornada nos presentamos y saludamos a todos los coles participantes, después hemos disfrutado de una gran actuación musical, nos ha visitado ¡GUICHO!, una maravillosa sorpresa que no esperábamos, y nos ha hecho cantar, bailar, reír...

Una vez terminada la actuación de **Guicho**, bajamos a comer y saborear el chocolatito caliente y unas ricas castañitas asadas.

Seguidamente subimos a la cancha para echar a correr nuestros maravillosos cacharros, sin olvidarnos de votar antes por el cacharro que más nos ha gustado.



Guicho en diferentes momentos de su actuación.

Los niños mayores de los coles se quedaron en la cancha para disfrutar de un partido de fútbol y los pequeños bajamos a bailar y cantar en el comedor.

Finalmente se ha entregado los premios a los cacharros ganadores, en este caso se dio la coincidencia que ambos ganadores pertenecían al mismo cole: Igueste de San Andrés. ¡Vaya suerte! De infantil: Bruno y de primaria: Sara



Alumnado disfrutando del chocolate y de las castañas.

Por último y antes de irnos el CEIP Susana Villavicencio ha hecho entrega a todo el alumnado y profesorado, de forma simbólica, de las llaves de nuestro centro, que siempre permanecerá abierto para todos.

Durante este gran día nos han acompañado además de todo el profesorado, las concejales de los distritos a



Alumnado corriendo con los cacharros.



Ganadores del concurso de cacharros.



Cacharros ganadores.



Directores y directoras de las diferentes escuelas del colectivo y concejalas.



Alumnado del CEIP Susana Villavicencio durante la presentación.

los que pertenece el CER, así como las orientadoras y las inspectoras de la zona.

Comentar que toda esta fiesta ha sido retransmitida en directo por la radio y han sido nuestros chicos y chicas los estupendos reporteros y presentadores de todo el evento.

Para finalizar todo el alumnado de CER, cantó, junto con Paola (profesora de música), el rap de la castaña.

Queremos dar las gracias a todos los que han participado, de una u otra manera, en este día especial. Sobre todo, al tiempo, que nos ha respetado y nos ha dejado disfrutar de todas las actividades programadas.

**En definitiva,
UN GRAN DÍA, UNA GRAN CASTAÑADA.**

Así se celebró Halloween en las Escuelas Rurales de Anaga: Carboneras y Roque Negro

Por fin podemos reunirnos y disfrutar de un día diferente.

Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga.
Kevin, Ángeles, David, Diego, y Aday, alumnos de 3º y 4º de primaria. CEIP LAS CARBONERAS.

Hola!! Un cordial saludo... Para empezar tenemos que contarles un secreto... En el cole de Las Carboneras y en las Escuelas Rurales de Anaga, tenemos unos maestros con MAGIA!!! Su magia hace que los días en el cole sean especiales, con sonrisas, retos, alegrías, cariños y mucho más... Así que nuestro día de Halloween no podría ser menos...

Hi, greetings. To start with.... I've got to tell you a secret. We've got some teachers with a kind of magic in Las Carboneras and in the Anaga's rural schools. They make the days special at school, with smiles, challenges, joy, care and more. That's why our Halloween day couldn't be better.

¿Qué es Halloween?

Halloween (Quiere decir "la noche anterior de Todos los Santos"). Este término surge de la contracción dos palabras... "All Hallow's Eve (Víspera de Todos los Santos).

El 1 de Noviembre en la tradición cristiana se celebra el día de los Santos. Halloween viene de Irlanda, empezó en Europa debido a una antigua celebración Celta cuando la temporada de cosechas tocaba a su fin y daba comienzo el "año nuevo celta", fue hace MÁS DE MIL AÑOS, en aquella época, era un festival pagano, también conocido como día de brujas.

Actualmente es una celebración popular a los fallecidos y su día de celebración es cada 30 de noviembre, al anochecer.

Halloween en Anaga

¡Ooh! Empezaremos advirtiéndote que el día de **Halloween** en el maravilloso colegio de Las Carboneras

en general fue un día genial... Un maravilloso viernes 29 de octubre por la mañana, había unas terroríficas criaturas en la escuela. Todo comenzó con la llegada de los compañeros de Roque Negro: Calabaza, Casa de Papel, Granny y Asesino. Aquí ya les aguardaban: Zombie, varias Catrinas, Drácula, Harley Queen, Diablo, Grafitera, Scream, El Grinch, Esqueletos y Hombre Lobo... entre todos ayudamos a decorar el colegio por dentro y por fuera. Colocamos telarañas, tumbas, arañas, esqueletos, calabazas colgadas... Además hicimos figuras de papel y una manualidad terrorífica. Poco después llegó Auxi, que nos trajo bocadillos de jamón serrano. Mmmmm!!!

Una vez terminamos de desayunar, salimos al patio donde Aday, Héctor, Diego y Kilian jugaron al Fútbol. Ángeles, Vero y Mar tiraron serpentina en spray. Dariel y David estaban entretenidos con las cartas de Pokémon, mientras que los peques del cole Saúl, Eliecer, Valeria, Estrella, Hector, Mario, Noa y Cande estaban

jugando a las princesas, los transformers y a Capitán man y kid Danger.

A la vuelta del recreo, Rubén nos contó un cuento tenebroso de zombies que nos asustó un poco y terminó con las luces de Navidad venciendo a los zombies, porque la Navidad es más fuerte que el miedo.

Seguidamente salimos del cole para realizar el "truco o trato". Primero pasamos por la casa de Reme y Elizabeth que nos dieron chuches, refresco y bizcochón (Queque). A los maestros les ofrecieron un cafecito, para tener energía y continuar la ruta. Antes de marcharnos nos hicimos algunas fotos para inmortalizar el momento. A continuación, fuimos a casa de Auxi que

nos dio chuches (ojos, chupetes y dentaduras). También nos hicimos una foto de grupo.

De regreso al cole los profes nos dieron las golosinas, papas y bombones que había traído Ángeles por su cumpleaños. Salimos a la plaza para comer, bailar, jugar... Escuchamos música de Michael Jackson, Las Calaveras, La niña de la escuela y Todo de ti, entre otras muchas.

Finalmente nos despedimos de los compañeros de Roque Negro, que cogieron la guagua para regresar a su cole. Lo pasamos muy bien con todos los compis, nos divertimos muchísimo y esperamos que el próximo año sea igual o mejor.



Alumnos de Las Carboneras y Roque Negro.



Un cuento de Miedo.



Chuches y bizcochón.



Truco o Trato.



Equipo terrorífico.



Los Finados

La tradición de los finados era típica en Canarias para recordar a nuestros difuntos.

Alicia María Cabrera Rodríguez.
Fotos: Alicia María Cabrera Rodríguez.

En medio del auge de Halloween, en algunos lugares de Canarias se sigue celebrando los Finados, procurando así que no se pierda entre las nuevas generaciones.

Con la palabra "finaos" que significa "difunto" se hace referencia a una fiesta popular canaria que se celebraba entre la noche del 31 de octubre y el 2 de noviembre. Además de recordar a todos los Santos de la Iglesia, también recuerda a nuestros difuntos. Por eso, esta celebración tiene sus tradiciones católicas (rezar, decorar cementerios, ir a misa, el reparto del Pan por Dios y los Huesos de Santo...) y sus tradiciones populares, como puede ser pedir por las casas (frutos del otoño o dulces tradicionales, no golosinas), reunirse en familia y contar historias o salir a la calle para bailar y cantar con los Ranchos de Ánimas.

Y de todo esto hablaba la poesía que el alumnado de los C.E.I.P. Las Carboneras y Sor Florentina y Agustín Cabrera Díaz trabajaron durante la semana previa al 1 de noviembre en sus clases de religión. La leyeron, copiaron y recitaron, ¡y hasta en vídeo se grabaron! Se visualizaron vídeos de esta tradición y se compartieron experiencias.



Poesía trabajada por los alumnos de los centros de Las Carboneras y Sor Florentina.

Por su parte, en Taganana, bajo la organización del presidente de su AAVV, Luján González, un grupo de niños y niñas salieron por las calles como se hacía antaño. Con una bienvenida conocida por los mayores de la zona, "*Angelitos somos, del cielo venimos, con la paz de Dios limosna pedimos*", recorrieron diversas calles del pueblo pidiendo unas monedas como pago a su trabajo como monaguillos encargados de hacer sonar las campanas de la iglesia durante los días 1 y 2 de noviembre. Varios de los alumnos del C.E.I.P. Julián Rojas de Vera participaron para retomar una bonita tradición del pueblo de Taganana.

Así los niños y niñas de estos pequeños pueblos mantienen viva una tradición que, en otros lugares, ya se ha perdido.



Diego y Saúl, del C.E.I.P. Julián Rojas de Vera, saliendo como monaguillos por Taganana y tocando la campana.

¡Crece el CER Anaga con mucha ilusión!

El CER Anaga crece con la ilusión escrita en puño y letra de la llegada de nuevos niños.

Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga.
Fotos: Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga.

El colectivo de Escuelas Rurales de Anaga da la bienvenida a la incorporación de dos nuevos colegios, el CEIP Susana Villavicencio en Los Campitos y CEIP María Isabel Sarmiento en Valleseco.

Los niños del CER Anaga nos cuentan a través de pequeñas palabras o frases escritas con su puño y letra, lo bonito que es pertenecer a este colectivo donde comparten experiencias, momentos, actividades y, sobre todo, crean nuevas amistades y relaciones con niños de otros colegios. El alumnado de 2º, 5º y 6º de primaria ha querido ser la voz de su colegio para representar qué sienten con esta experiencia.

El alumnado de 5º y 6º de primaria del **colegio María Isabel Sarmiento** en Valleseco nos cuenta que *"estamos muy contentos de haber compartido otras actividades con otros colegios. Tenemos muchas ganas de volver a verlos y estamos impacientes por que vuelvan a nuestro centro. ¡Nos veremos en el próximo encuentro con muchas ganas e ilusión! ¡Hasta pronto!"*. Otra de las niñas, Leoniris de 5º, nos cuenta que entabló conversación con Mar y Verónica de Carboneras y *"nos hicimos amigas"*. Unai, de 6º, nos cuenta que *"me alegré mucho al reencontrarme con niños que hacía tiempo que no veía de Taganana"*.

Joel de 6º de primaria del **colegio Julián Rojas de Vera** en Taganana nos cuenta que *"siento que soy muy afortunado de formar parte de esta gran familia y colectivo, millones de gracias por compartir tantas experiencias ¡y las que quedan!"*.

Saúl de 5º de primaria nos expresa que *"estoy súper emocionado de hacer nuevas amistades y estoy muy feliz de pertenecer al CER Anaga"*.

Kilian de 6º de primaria del **colegio CEIP Sor Florentina y Agustín Cabrera Díaz** en Roque Negro nos comenta: *"tengo ganas de conocer el colegio de Los Campitos para jugar con mis amigos y con los niños del colegio de Valleseco"*. Héctor nos dice que *"me gustan las excursiones porque juego con mis compañeros de otros colegios y son muy divertidos"*.

El alumnado de 2º, 5º y 6º del **colegio CEIP Susana Villavicencio** en Los Campitos nos comenta:

Sara y Eleonor de 2º de primaria *"estamos muy contentas porque vamos a hacer nuevos amigos"*. Iván de 5º de primaria *"la verdad es que estoy muy emocionado de conocer nuevos amigos y de hacer actividades, hablar y conversar con ellos para saber cómo es estar en su misma situación y empatizar para formar parte del CER Anaga"*. Manuel y Gabriel de 5º de primaria *"tenemos muchas ganas de ver a los demás niños de los otros coles para hacer actividades. Nos sentimos muy afortunados por ser del CER Anaga"*. Alejandro de 6º de primaria *"me gusta mucho que conozcamos a más niños y niñas de otros colegios para hacer amigos y"*

actividades divertidas para pasar un día feliz con todos los colegios del CER”.

Sara de 5º de primaria y Leyre de 6º de primaria del **CEIP José Pérez Rodríguez** de Igueste de San Andrés nos comentan que: *“a principio de curso nos han explicado que se han unido dos nuevos colegios a nuestro CER. En las próximas excursiones seremos más niños y podremos hacer nuevos amigos”*.

Al igual que los niños, los especialistas que rotamos por todos los centros y hemos llegado nuevos al CER, estamos muy orgullosos y contentos de compartir esta maravillosa experiencia, ya que como dicen nuestros alumnos, es como una familia unida que siempre lucha los unos por los otros. Siempre van de la mano compartiendo encuentros, trabajo cooperativo, aprendizajes, emociones y tradiciones formando vínculos muy especiales. ¡Muchas gracias por ser como son!

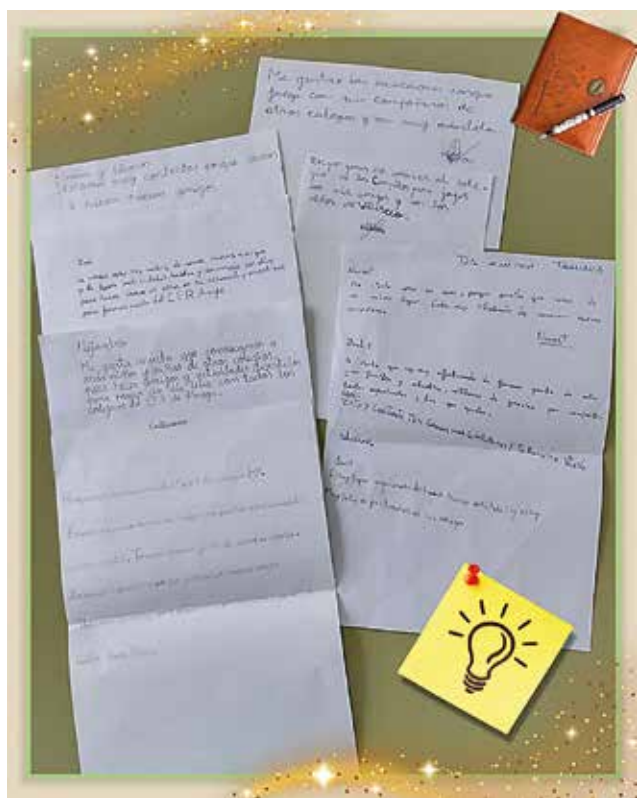


Foto de las palabras escritas en puño y letra de cada uno de los niños de los colegios pertenecientes al CER Anaga.

Actualmente, el CER Anaga está compuesto por seis centros que son los siguientes: CEIP Las Carboneras, CEIP Sor Florentina y Agustín Cabrera Díaz en Roque Negro, CEIP Julián Rojas de Vera en Taganana, CEIP José Pérez Rodríguez de Igueste de San Andrés, CEIP Susana Villavicencio en Los Campitos y CEIP María Isabel Sarmiento en Valleseco.



Alumnos del CEIP Las Carboneras.



Alumnos del CEIP Sor Florentina y Agustín Cabrera Díaz en Roque Negro.



Alumnos del CEIP Julián Rojas de Vera en Taganana.



Alumnos del CEIP José Pérez Rodríguez de Igueste de San Andrés.



Alumnos del CEIP Susana Villavicencio en Los Campitos.



Alumnos del CEIP María Isabel Sarmiento en Valleseco.

iiiiiiBienvenidos al CER!!!!!!

Un año más, empieza un nuevo curso y este año le damos la bienvenida, a las escuelas del CER, a seis nuevos alumnos.

Seis niños que comenzarán una de las aventuras más importantes de sus vidas, siendo el primer día del cole, una vivencia para nunca olvidar.

Marta Acuña Carreto.

Como cada año, cuando llega septiembre y después de unas divertidas vacaciones, abren de nuevo las puertas de las escuelas rurales del CER DE ANAGA. Pero este año lo hace con nuevos alumnos los cuales formarán parte de esta gran familia.

Estos nuevos niños son:



ASIER Y STEPHEN, alumnos del CEIP JULIAN ROJAS DE VERA (TAGANANA).



NOAH, alumns del CEIP SUSANA VILLAVICENCIO (LOS CAMPITOS).



FRANCISCO Y DILAN, alumnos del CEIP ISABEL SARMIENTO (VALLESECO)

El primer día de colegio supone un momento delicado para muchos niños y niñas, que dejan el entorno en el que han estado hasta entonces rodeados de sus familias, para llegar a un lugar diferente, nuevo con niños y niñas desconocidas y unos adultos que serán sus guías en esta aventura, pero igualmente desconocidos.

Allí, no se adquieren exclusivamente saberes intelectuales, sino que, una vez en ella, los alumnos y alumnas irán saliendo de su universo familiar, y aprenderán normas, emociones y rutinas.

El comienzo de curso siempre está cargado de emociones. Por un lado, se presenta una nueva etapa, llena de retos, niños y niñas que no conocemos, amigos con los que jugar y con los que compartir... y por otro el levantarse temprano, respetar las normas, hacer tareas y ser más responsables. Resulta más útil entender que la vuelta al cole es un reto, por lo que entraña de novedad, por la separación con respecto a los padres, o las tareas intelectuales y sociales que se presentan al niño, pero también una oportunidad, pues le brindan un escenario lleno de estímulos y relaciones donde seguir creciendo.

También hay que darles la bienvenida a esas maestras de infantil TERE, LOLI Y MARTA, ya que son el pilar de los primeros días y casi de la vida de esos niños y ni-

ñas. Ellas no solamente su maestra, que enseña a sus alumnos y alumnas, sino que muchas veces representan el papel de madre cuando estamos llorando o nos encontramos mal y nos animan con cariño, amiga que nos escuchan, enfermeras que todo lo curan con "un sana sana", pintoras, cantantes, cocineras, y un sinfín de cosas más, ellas nos proporcionan numerosas ideas y estímulos diferentes para aprender.

Tanto para los niños como para los padres, esta nueva etapa escolar se convierte en una oportunidad para crecer, desarrollarse y aprender. Por eso, es importante empezar el curso con positividad y motivación, donde los niños y niñas van a aprender un sinfín de cosas nuevas, conocerán amigos nuevos y adultos que los acompañará en esta nueva aventura.

Estos niños comenzarán un nuevo ciclo lleno de sorpresa y aprendizajes significativos, donde compartirán momentos únicos y llenos de magia. Se enfrenta a una de sus mayores aventuras donde les esperan muchas horas de alegrías, juegos y descubrimientos. Conocerán el país de las letras y sus amigos los números, harán de exploradores visitando y conociendo lugares nuevos e inalcanzables, se convertirán en un Dalí, en un Velázquez y un Beethoven, aprenderán otro idioma, cantarán, reirán y también llorarán.

Conocerán el valor de la amistad, el respeto. Valorarán el acto de compartir, descubrirán el reto del aprender. En muchas ocasiones serán empáticos con los compañeros y en otras se enfadarán.

Ahora vamos a conocer a los protagonistas de esta nueva aventura, ellos son:

> ¡Hola! me llamo **Asier** y tengo 3 años. Este año empiezo una nueva aventura en el colegio de Taganana.



Me gusta mucho ir al cole, porque allí aprendo cosas nuevas y juego con mi nuevo amigo. Lo que más me gusta es jugar con los coches y utilizar el color rojo para hacer mis tareas. Pero lo que más me gusta de todo es comer en casa la comida que hace mi padre. Tengo un hermano mayor que estuvo en este colegio, pero como ya es grande, tiene que ir a otro cole.

> ¡Hola! soy **Stephen** y tengo 3 años. También voy al colegio de Taganana y estoy muy contento. Me gusta mucho jugar con mi mascota "POPI" una bola roja con carita muy sonriente, y con mi nuevo amigo Asier. Mi color favorito es el verde.



> ¡Hola! me llamo **Noah** tengo 3 años y voy al colegio de Los Campitos. Mi maestra se llama Loli Siempre nos está enseñando cosas nuevas y divertidas. Lo que más me gusta es ir al patio y jugar a la pelota.



- > ¡Hola! Me llamo **Dilan** y tengo tres años y voy al colegio de Valleseco. Me gusta ir al cole porque allí tengo muchos amigos nuevos y hago cosas muy divertidas en la clase con la señorita Tere. Me gusta mucho correr en el patio y tirarme por el tobogán.
- > ¡Hola! Me llamo **Francisco** y tengo 3 años. Soy compañero de Dilan en el colegio de Valleseco. Me gusta ir al colegio porque he hecho nuevos amigos con los que jugar y estoy aprendiendo muchas cosas interesantes. Lo que más me gusta es ir al patio de los columpios y tirarme en el tobogán.

El asistir a la escuela es un evento novedoso y agradable para los niños. En muchas familias, suele ser el primer gran cambio en la vida de los niños. Los niños y niñas van al cole no solo para aprender a leer, escribir y sumar y restar. La escuela es un establecimiento donde los niños y niñas se formarán en distintos géneros de instrucción.

La escuela, además de darnos los conocimientos que necesitamos para nuestra vida, también nos ayuda a desarrollar nuestra personalidad en todos los aspectos y nos educa en la convivencia social y en el trato con los demás.



Una castañada especial

CEIP Susana Villavicencio (alumnos de primaria).

Érase una vez, en un pequeño gran colegio situado en un barrio llamado Los Campitos, un grupo de dieciséis niños entusiasmados por haber recibido una fantástica noticia: "¡Vamos a formar parte del CER Anaga!"

Esta noticia nos ha creado gran expectación, porque aunque hacemos muchísimas actividades, a pesar de los poquitos que somos, nos encanta la idea de poder compartir todas nuestras experiencias con el resto de los alumnos de los otros coles. De todas esas actividades, una de nuestras favoritas es la CASTAÑADA, que hacemos para celebrar el Día de San Andrés y hemos pensado ¿qué mejor ocasión que ésta para compartirla con los que serán nuestros nuevos amigos?, así que vamos a poner en marcha todas nuestras ilusiones para organizar ¡UNA CASTAÑADA ESPECIAL!

Con la organización de esta actividad, estamos muy contentos y nerviosos. Como no pudimos asistir al encuentro anterior, éste va a ser nuestro primer contacto con el resto de nuestros compañeros. ¡Tenemos que conseguir que todos juntos pasemos un día súper especial y maravilloso!

Nuestro cole siempre está bonito y decorado, pero tenemos que reconocer que sabiendo que vamos a tener una visita tan especial, nos hemos esforzado un poquito más en dejar todo precioso: el viento de otoño recorre nuestros pasillos, nuestro árbol eterno pierde sus hojas amarillentas, traviesos erizos se asoman por las esquinas, búhos reciclados nos observan desde los árboles, sabrosas castañas nos esperan para ser chascadas...

También tuvimos en cuenta una cosa: ¿Cómo dirigirnos a todos esos niños que no conocemos de nada, aunque tenemos muchas ganas de conocerlos? ¡LO TENEMOS! Prepararemos unas tarjetas en forma de castañas con el nombre de todos los niños asistentes, para así poder dirigirnos por nuestros nombres y saber a qué colegio pertenecemos cada uno.

UFFFFFFFF ESTO ESTÁ COSTANDO, PERO LO ESTAMOS LOGRANDO...



Nosotros ya estamos preparando nuestros cacharros y nos estamos esmerando mucho, porque sabemos que los cacharros más originales tendrán un regalo súper chulo!! ¿Qué será...?

Esperemos que los demás niños también lo estén preparando con las mismas ganas que nosotros.

Nos han dicho que va a haber una "sorpresa sorpresosa", que ni siquiera nosotros sabemos,

¡QUÉ EMOCIÓN Y QUÉ INTRIGA, QUÉ DOLOR DE BARRIGAAAA!

También haremos unas cuantas actividades para ayudarnos a conocernos entre todos:

¡QUÉ NERVIOS, QUÉ CUERNOS, POR FIN VAMOS A CONOCERNOS!

Llevamos toda la mañana desconsolados mientras nos llega ese característico olor a castañas recién asadas y al chocolatito caliente!!

¡¡¡UMMMMM QUÉ RICO, DESPUÉS PROBAREMOS UN POQUITO!!!!

Y por fin llegará nuestro momento favorito, cartucho en mano y tras haber hecho un montón de cosas a lo largo de la mañana, llegó la hora de recuperar fuerzas:

¡A CHASCAR, A CHASCAR Y NI UNA CASTAÑA DEJAR!

Tal como esperábamos, hemos pasado un día fantástico y ya sólo nos queda entregarle a todos nuestros visitantes las llaves de nuestro colegio, para que así tengan claro que nuestras puertas siempre estarán abiertas para ellos.

¡CASTAÑEANDO, CASTAÑEANDO, NUESTRA AMISTAD ESTÁ COMENZANDO!

Iguate, un paraíso de sabor

María Candelaria León Morín y Sara Melián León.

El enclave costero y el clima cálido que tiene todo el año el barrio de Iguate de San Andrés lo convierten en un paraíso para el cultivo de frutas exóticas y tropicales.

Hecho que se constata en esta entrevista entre madre e hija.

Diálogo intergeneracional

SARA - ¡Hola mami! Hoy en el colegio me mandaron a hacer una redacción sobre las frutas tropicales. ¿Me puedes ayudar?



Vista del barrio de Iguate en la que se aprecia su riqueza en árboles frutales.

MAMÁ - Sí, claro. Primero me vas a decir qué frutas tropicales recuerdas tú.

SARA - Pues la papaya, el aguacate, el plátano y, como no, el mango.

MAMÁ - Muy bien Sara, estas son las frutas tropicales que más consumimos en casa y muchas de ellas las tenemos plantadas en nuestras huertas.

SARA - Y yo te ayudo, a veces, a recoger las frutas.

MAMÁ - También te encanta comértelas de la mata ¿verdad?

SARA - Sí mami, saben mucho más.

MAMÁ - Bueno Sara en la redacción puedes decir que Iguate tiene frutas tropicales muy sabrosas que nos trajeron de Cuba.

SARA - ¡No sabía mamá!

MAMÁ - Sí, sí, muchos habitantes del pueblo marcharon a Cuba y a su regreso trajeron algunas frutas tropicales de aquellas tierras.

Aquí las plantaron y aunque estas frutas son de zonas tropicales, al tener Igueste un clima cálido, la producción es abundante y de buena calidad.

SARA - ¡Qué bueno saberlo! Sigue, sigue...

MAMÁ - Sí mi niña, al poco tiempo de su llegada empezaron a crecer papayeros, aguacateros, mangueros y otros menos conocidos.

SARA - ¿Menos conocidos dices?

MAMÁ - Sí están los guayabos, las parchitas, los mameyes, las guanábanas...

SARA - ¡Qué rico mami! ¡Qué rico, todos me gustan!

MAMÁ - Pero cada uno tiene un sabor diferente que lo hace único y especial.



Aquí vemos una buena rama de mameys y cómo es el fruto por dentro.

Por ejemplo, están las papayas tan ricas y medicinales. Los guayabos que son dulces, sabrosos y muy muy olorosos, Los aguacates que bien acompañan en ensaladas y salsas.

Hace varios años nos llegó la mosca blanca y atacó a estos árboles frutales, sobre todo a aguacateros y guayaberos. Parecía que tenían un manto de nieve encima, los árboles enfermaron y apenas daban fruto.

Luego está el plátano, delicioso y nutritivo, que abundó en Igueste hace unas décadas.

Se exportaban a la Península y al extranjero en los dos empaquetados que tuvo el pueblo.

Pero el rey de la fruta en Igueste es el mango, un rico manjar que hace las delicias de todo el que lo saborea.

SARA - ¡Me gustan mucho los mangos!



Popurrí frutal, delicias a elegir.

MAMÁ - Mis abuelos siempre decían Igueste, pueblo querido, de montañas y barrancos, tiene los mejores plátanos y los mejores mangos.

MAMÁ - Y por último el mamey, el gran desconocido, hay pocos mameyeros y tardan muchos años en dar fruto. El mamey es de color marrón por fuera y de pulpa naranja y dura. Cuando están para comer, ellos solos se caen del árbol. Aunque las semillas vinieron de Cuba, nuestra variedad de mamey, procede de la República Dominicana.

SARA - ¿Sabes mami? ¡ Me encantan todas las frutas tropicales!

MAMÁ -Yo siempre suelo decir: IGUESTE, UN PARAISO DE SABOR

SARA - ¿Y por qué dices eso mami?

MAMÁ - Porque Igueste guarda en sus campos el secreto de su fruta, dulce aroma que embriaga y el paladar tanto disfruta.

Y es maravilloso que todavía queden personas en este pueblo que sigan luchando y trabajando para mantener el verdor de sus cultivos. Fomentando en niños, jóvenes y mayores el amor y respeto a nuestra agricultura. Y conseguir que este bello pueblo nunca pierda su encanto ni sus costumbres.

MAMÁ -Y colorín, colorado, la redacción ha terminado.

SARA ¡Gracias mami, eres la mejor!

Y ahora las dos juntas decimos tu frase favorita:
IGUESTE, UN PARAÍSO DE SABOR.

Anaga con La Palma

Varios centros del Colectivo de Escuelas Rurales de Anaga organizaron una recogida solidaria de material escolar.

Alicia María Cabrera Rodríguez.

Fotos: Alicia María Cabrera Rodríguez. María José Estévez Febles.

Los alumnos del CER Anaga quisieron mostrar su apoyo y solidaridad con todos los damnificados por la erupción volcánica en la isla de La Palma, especialmente con sus iguales, los niños y las niñas que han perdido sus casas y escuelas.

Apoco de empezar este curso escolar, los canarios nos hemos visto sorprendidos con una erupción volcánica en La Palma, hecho que no ha pasado desapercibido para nuestros niños y niñas.

En un impulso de solidaridad, el alumnado de los centros de Las Carboneras, Julián Rojas de Vera (Taganana)

y Sor Florentina y Agustín Cabrera Díaz (Roque Negro), desde el área de Religión y con el apoyo de las respectivas direcciones y familias, organizaron una recogida de material escolar.

El C.E.I.P. José Pérez Rodríguez, además de una aportación de libros y juguetes, se animó a formar la silueta de La Palma con los cuerpos de todo su alumnado. Esa



Alumnado del C.E.I.P. Las Carboneras preparando su donación.



Alumnado del C.E.I.P. Sor Florentina y Agustín Cabrera preparando su donación.

foto, a la que se le añadieron mensajes de ánimo, está colgada en la entrada del centro.

El material donado fue organizado en cajas por ellos mismos, donde, además, enviaron un mensaje de apoyo. Las cajas de cada colegio se entregaron en entidades responsables de su envío. En el caso de las cajas de los

colegios Sor Florentina y Las Carboneras, fueron llevadas al C.P.E.I. Nanin, perteneciente a ACINTE, asociación de centros infantiles que estaba recogiendo y enviando material escolar y otros productos infantiles de primera necesidad para la Isla Bonita.

La caja de material escolar donado en el C.E.I.P. Julián Rojas de Vera fue entregada a la Delegación Diocesana de Enseñanza. Del envío de la caja del C.E.I.P. José Pérez Rodríguez se encarga Macu, del Distrito Anaga.

De la misma forma, en todos los centros se hicieron cartas y mensajes de apoyo a los palmeros, demostrando así que en los sitios pequeños también se hacen cosas grandes.



Alumnado del C.E.I.P. José Pérez Rodríguez preparando su donación.



Entrega del material escolar recaudado.



Un recuerdo sentido para Pedro Félix

Cristóbal Rodríguez Piñero.
Exdirector del Parque Rural de Anaga.

Recientemente nos ha dejado Pedro Félix, un referente en el movimiento vecinal del Parque Rural de Anaga, con el que estuvo ligado desde sus orígenes hasta la actualidad. Como muchos otros habitantes de Anaga, sus progenitores se vieron obligados a dejar estos apacibles rincones y bajar a la ciudad en busca de un mejor porvenir para la familia, pero sin romper el vínculo con su tierra natal. Aunque nace en la Ciudad

de los Adelantados, nunca se desvinculó de Anaga por la que sentía una gran atracción, especialmente, por su querido Batán.

Conocí a Pedro Félix en la década de los años 90 del pasado siglo, cuando en su faceta de emprendedor realizaba trabajos para el Cabildo a través de la empresa pública Tragsa como transportista y suministrador de



Pedro Félix, tercero por la izquierda.

materiales de construcción. Admiraba su gran capacidad de trabajo y su predisposición para realizar cualquier tarea, sin mirar el tiempo, aunque fuera en el lugar más apartado de la isla. Sentía admiración por su pericia en la conducción de vehículos pesados, alguna vez lo vi subir a los altos de Archifira con un camión cargado de pinos para las repoblaciones que se llevaron a cabo en las cumbres de Fasnía y me preguntaba cómo era capaz de circular por aquellas angostas pistas forestales, con aquel tremendo camión de grandes dimensiones, afortunadamente no tuvo ningún percance en esta arriesgada tarea.

Pedro era un gran conversador, pasamos muchos ratos hablando y, como no, degustando algún vino de la tierra, con algo de *"enyesque"* como le gustaba decir a él. Aunque en la conversación siempre salía el Parque Rural de Anaga y los múltiples proyectos que se tenían que abordar, también hablábamos de otros temas como su paso por las instituciones públicas, ya que fue concejal del Ayuntamiento de La Laguna durante dos legislaturas, desde 1979 hasta 1987. Según me relataba fue una etapa muy dura, apenas se acababa de salir de la dictadura y la cultura democrática casi no había llegado a las instituciones, pero me decía que el esfuerzo realizado valió la pena, allí coincidió con otros jóvenes concejales como Pedro Molina y Benjamín Cruz, por los que sentía un gran aprecio y una amistad inquebrantable.

Cuando llegué a la dirección del Parque Rural el primer cometido que iniciamos, con el pequeño equipo técnico que habíamos formado, fue reunirnos con cada una de las asociaciones de vecinos del Parque y allí me volví a encontrar con Pedro Félix, que formaba parte de la junta directiva de la Asociación Cuevas del Lino de

El Batán, como vicepresidente de la misma. Debo decir que esta asociación fue una de las pocas que, desde un primer momento, creyeron que la declaración de Anaga como Parque Rural no era nada perjudicial para la zona, al contrario, entendieron que ello podría suponer una oportunidad para que se conociese y se protegiese los grandes valores naturales y culturales que encierra este territorio y se atendiesen las demandas de sus habitantes, siempre olvidados por las distintas administraciones. Esta labor pedagógica y de compromiso con esta nueva figura de protección fue gracias, sin duda, a personas con mentalidad amplia y compromiso con su tierra como Pedro Félix, Valeriano, Emiliano, Jesús, Mariano y otros muchos que han apostado por este proyecto, a la vez que trabajado por un Batán más próspero.

En todos estos años que he estado ligado laboralmente al Parque Rural de Anaga, primero como director y luego como Jefe del Servicio del que dependía este Parque Rural. He sido testigo del enorme trabajo y dedicación de Pedro Félix con este territorio, sobre todo en estos últimos años. Creo que no pasaban dos días sin recibir una llamada, un mensaje o un correo, bien a mí, a Pilar la Directora del Parque, o a Isabel la Consejera interesándose por el estado de los distintos proyectos, aportando ideas, o solicitando una reunión.

Sirvan estas palabras como humilde homenaje a una persona que llevaba Anaga en su corazón, siempre con una sonrisa amplia, un talante conciliador, una conversación fácil y un amigo de sus amigos.

Estimado Pedro Félix seguiremos a *"toque de pito"*, como tú nos decías, luchando por la Anaga que tanto defendías. Hasta siempre compañero.



Ruta Pasapanaga, un sendero guiado, dirigido a personas con diversidad funcional y que transcurre por el monte de las Hiedras

Centro de Visitantes del Parque Rural de Anaga.

Se trata de un recorrido por el tramo adaptado de la Pista de las Hiedras en el que las personas pueden adentrarse en el corazón del Monteverde para conocer los valores naturales y culturales del Parque Rural de Anaga y así poder entender su pasado, su presente y la importancia que tiene su protección.



Comenzando la ruta.

El recorrido que es de ida y vuelta, tiene aproximadamente 2 kilómetros y sus paradas permiten comprender como la palabra ANAGA contiene todos los elementos que hacen de este paisaje un lugar único y especial.

Las 5 letras de ANAGA corresponden con cinco paradas ubicadas a lo largo del recorrido, en las que los participantes, aprovechando la dinámica del famoso concurso de la televisión Pasapalabra, intentan adivinar otras 5 palabras que corresponden con los grandes tesoros de Anaga.



Las sensaciones nos envuelven.



Los tesoros de Anaga aparecen en cualquier rincón.

Todo ello a través de actividades conducidas por los guías del parque en las que la participación y el uso de los sentidos son claves.

Te proponemos realizar un paseo con la imaginación por diferentes espacios del parque para que comprendas lo que podemos sentir, adivinar y aprender en cada una de las paradas de la ruta:

A. Estás en el **Pico del Inglés** y allí percibes que la edad del macizo de Anaga es la clave de su paisaje.

N. Ahora te encuentras en el fondo del **Barranco de Igueste** donde entiendes que los seres vivos de Anaga son ricos y diversos y han sabido buscarse la vida.

A. Nos trasladamos a lo más profundo del **Camino de las Vueltas de Taganana** y sentimos que las nubes, el viento y las hojas trabajan juntos para darnos de beber.

Y en un lugar parecido a este, en pleno corazón de la **Pista de las Hiedras**, con la imaginación ya entrenada, los participantes de PASAPANAGA tratan de adivinar la tercera palabra de la ruta, que aquí te adelantamos para que en el futuro tú seas también un gran concursante de nuestra ruta:

Tercera palabra: empieza por A, cuatro letras.

A			
---	--	--	--

El murciélago la necesita.
 Las hojas la atrapan.
 El viento la empuja.
 Está dentro de nosotros.
 Sin ella no hay vida.
 Está compuesta por dos elementos.



Cho Laurencio, una visita inesperada que alegra la excursión.

G. A continuación viajamos hasta **Chamorga**, aquí comprendemos que los habitantes de Anaga han sabido siempre convivir en armonía con el medio que les rodea.

A. Y terminamos nuestro paseo en la plaza de **Las Carboneras**, y con las voces de las niñas y niños de la escuela como telón de fondo, tenemos claro que el aprecio y el cariño son las mejores vías para comprender, respetar y conservar Anaga en el presente y el futuro.

Durante los meses de julio, agosto y noviembre la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga a través del personal del Centro de Visitantes ha venido realizando esta ruta interpretativa con personas con movilidad reducida pertenecientes a la entidad Coordinadoras (Coordinadora de personas con discapacidad física de Canarias).



Israel explicando las pistas de la segunda palabra.

Desde el parque se ha hecho un gran esfuerzo para hacer accesible el territorio y su disfrute a todas las personas. Existen dos senderos adaptados como son el tramo 1 del sendero de los sentidos y el sendero accesible de la Pista de las Hiedras.

La iniciativa de la ruta guiada PASAPANAGA pretende ser un paso más en esta dirección acercando la educación ambiental y la interpretación del patrimonio a personas que habitualmente suelen tener más dificultades para hacerlo.

Si te has quedado con la intriga y te apetece adivinar el resto de las palabras te invitamos a que nos acompañes y hagas con nosotros una nueva ruta de PASAPANAGA.

Sendero circular del Lomo de los Dragos

Centro de Visitantes del Parque Rural de Anaga.

Cientos de km de recorridos a pie posee Anaga, muchos de ellos señalizados como PR con marcas blancas y amarillas. En este caso les proponemos un circuito que une dos de esos caminos, que sale de la Cruz del Carmen y regresa a ella. Le recomendamos acceder en lo posible en la guagua y mirar los horarios de las líneas existentes.

El recorrido comienza a la izquierda del restaurante de la Cruz del Carmen coincidiendo con el PR-TF 11 y PR TF-12. Pase la barrera que encontrará y continúe recto sin tomar el desvío a la izquierda de la "Hija Cambada".

Tras 15 minutos de camino se encontrará a su derecha el sendero PR.TF 11 "El Batán" por el cual tendrá que descender unos minutos por un frondoso bosque hasta llegar a la pista de las Hiedras. Una vez ahí camine 5 metros a la izquierda y encontrará una baliza de continuidad con una banda de color amarillo y otra blanca. Descendiendo 20 minutos por ese sendero llegara a otra pista. Ahí deberá de girar a la derecha y seguir la pista sin desviarse 25 minutos.

Durante el trayecto podrá ver elementos de interés, como una casa cueva, asentamientos de viviendas en las laderas, una plantación de ñameras, un bosque de sauces canarios y diferentes cultivos. Al final encontrará un empedrado situado en el caserío Lomo de los Dragos (final de la pista). En el deberá dar casi media vuelta y tomar el sendero situado en la ladera de la montaña cuyo comienzo se encuentra entre dos muros de piedra. A partir de aquí comenzará un camino ascendente de 30 minutos con vistas impresionantes hasta llegar a la carretera. Una vez en ella gire a la derecha y continúe por el borde hasta llegar a un poste de la luz situado al lado de un sendero. Tómelo durante 15 minutos hasta llegar al cruce con la pista de las Hiedras y siga de frente subiendo donde está la barrera de madera. Finalmente ascendiendo 20 minutos por el sendero aparecerá en el lado izquierdo del Restaurante Cruz del Carmen, donde finaliza el recorrido.

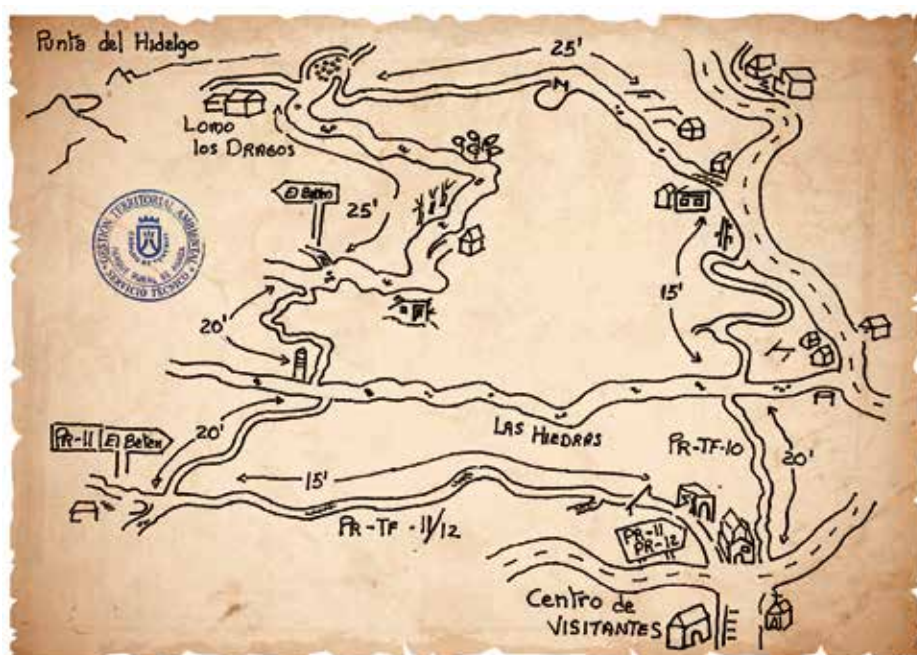
Los tiempos son aproximados.

DATOS TÉCNICOS:

Duración aproximada: 3 horas.

Desnivel: 300 metros de bajada y subida.

Grado de dificultad: media



Viejos conocidos que rejuvenecen gracias a la ciencia

Rayco Jorge Díaz. Centro de Visitantes del Parque Rural de Anaga.

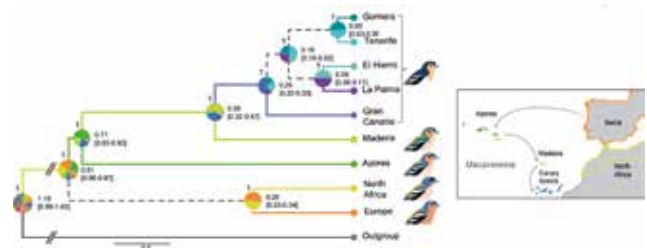


Pinzón canario (*Fringilla canariensis canariensis*).

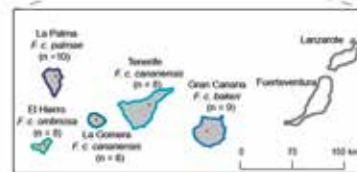
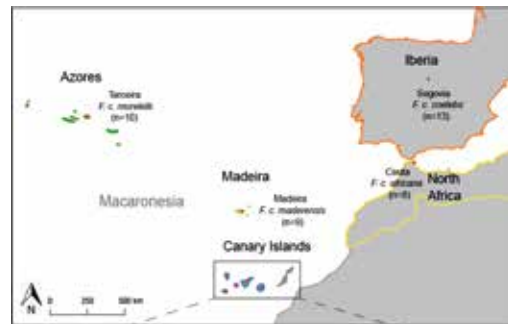
Hasta hace poco considerada como subespecie del pinzón vulgar continental (*Fringilla coelebs*), el pinzón canario ha sido propuesto como especie propia (*Fringilla canariensis*) por la ciencia, diferenciándose a su vez en 4 subespecies en las islas.

Este ave tan característica de nuestros montes pasa a engrosar la lista de especies endémicas, exclusivas de las Islas Canarias, y a enriquecer en definitiva el patrimonio natural de Anaga.

Las primeras poblaciones de pinzones llegaron desde las islas Azores a Madeira, y posteriormente a Canarias, hace unos 500 mil años. Durante esas sucesivas arribadas las poblaciones fueron perdiendo diversidad genética y evolucionando en su adaptación a las características de los nuevos territorios.



Distribución de las especies de pinzón.



Subespecies en las Islas Canarias.

En la actualidad, las poblaciones de pinzón canario son absolutamente sedentarias, por lo que las poblaciones que ocupan las 5 islas más occidentales (El Hierro, La Palma, La Gomera, Tenerife y Gran Canaria) están aisladas entre sí. Solo en Tenerife y Gran Canaria comparte territorio con otras especies de pinzones endémicos, que llegaron antes a las islas, los pinzones azules.

En Tenerife, el pinzón canario se ha establecido principalmente en zonas ricas en recursos alimenticios como

es el Monteverde canario, siendo muy característico de los bosques de laurisilva y de los pinares húmedos con sotobosque. Es posible que este establecimiento fuera el causante del desplazamiento paulatino del pinzón azul hacia zonas menos óptimas, menos ricas, como son los pinares secos y la alta montaña de la isla. Esto ha permitido que ambas especies de pinzones coexistan.

El Pinzón canario es bien conocido por la población por lo que posee varios nombres locales en las islas, entre los que destacan **"chau chau"**, referido a su característico reclamo, o **"pájaro de monte"**, que es el más usado en Anaga y que lo relaciona con el espacio forestal en el que desarrolla gran parte de su vida.

Se trata de un pájaro relativamente corpulento, con un pico robusto propio de aves granívoras. Su canto también nos indica robustez propia de las zonas de cumbre.

Existen diferencias en el plumaje de los machos y las hembras, lo que se conoce como **dimorfismo sexual**. Los machos lucen un color más vistoso y llamativo que las hembras, que presentan una coloración parda. Esto puede relacionarse con que estas últimas sean las encargadas de incubar y cuidar los huevos del nido, por lo que necesitan pasar lo más desapercibidas posible ante los depredadores. Por el contrario, es muy probable que el plumaje azul en el dorso de los machos se relacione con unas condiciones saludables y ventajosas con respecto a otros machos, traduciéndose en una ventaja a la hora de ser elegidos por las hembras, un fenómeno de comunicación entre individuos que se conoce como **"señales honestas"**.



Hembra de pinzón canario.

Macho de pinzón canario.

Con sus hábitos omnívoros, se comporta como un regulador ayudando a mantener el equilibrio natural. En concreto contribuye al control de plagas y a la dispersión de semillas procedente de los frutos de los que también se alimenta.

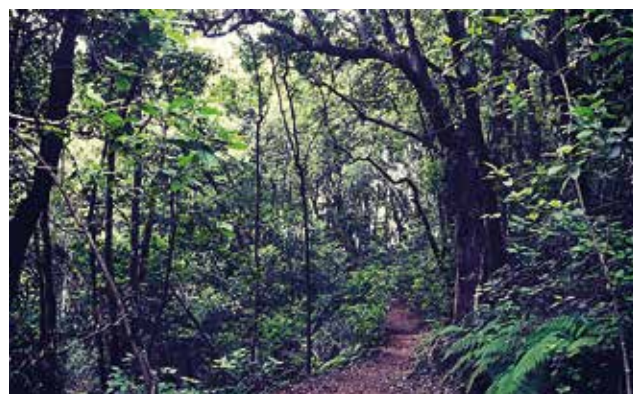
Son aves muy confiadas, se acercan descaradamente a las personas en merenderos y zonas de miradores, donde desarrollan otra de sus estrategias de vida, el oportunismo, alimentándose de los restos de comida de los

visitantes. Seguramente este oportunismo sea también una de las claves de su éxito, aunque hay que remarcar la necesidad de **no alimentar a las especies silvestres para evitarles daños o malos hábitos** lejos de los que les permite ser parte fundamental del equilibrio del bosque.

El pinzón canario realiza una puesta anual de dos a cuatro huevos entre los meses de marzo y junio, aunque en ocasiones pueden realizar hasta 2 puestas en ese periodo. La hembra los incuba durante 13-14 días. Los nidos son en forma de taza, que ella misma construye en la horquilla de la rama de un árbol o en las ramitas de densos arbustos altos. Para ello, emplea musgo entremezclado con raíces finas y hierbas; tapiza el interior con plumas, y cubre el exterior con líquenes. Los pollos abandonan el nido a las dos semanas de nacer.

El uso responsable de nuestro entorno nos facilitará el disfrute y la colaboración para conservar esta especie única, que tanto nos aporta sin pedir nada a cambio. Para ello debemos informarnos de las normas, no dejar restos de basura e interferir lo menos posible en el día a día de las especies silvestres. De esta manera, contribuiremos a ser espectadores de verdaderos documentales de naturaleza ante nuestros propios ojos.

En definitiva, nos encontramos ante un ave exclusiva de nuestras islas, muy común en Anaga, una joya más de ese patrimonio natural que da fama a nuestro entorno, ¡¡¡bienvenida!!!



Bosque de Anaga.

Fuentes consultadas:

- <https://seo.org/ave/pinzon-vulgar/>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1055790321002244?via%3Dihub>

Agradecimientos a:

Beneharo Rodriguez (<https://www.gohnic.org/>)
Rubén Barone Tosco.

Jardines, una explosión de color que conlleva ciertos riesgos

Iván Mamely González. Técnico del Parque Rural de Anaga. Cabildo de Tenerife.

El aumento de las especies invasoras en los espacios naturales protegidos se ha convertido en un serio problema de conservación y gestión de estos espacios. La expansión biológica de especies exóticas es una ofensiva silenciosa que puede llevar hacia el declive la riqueza natural de estos espacios.

Las especies invasoras las hay de todo tipo: hongos, algas, flora y fauna, aunque el grupo más numeroso es el de las plantas. De hecho, las especies más problemáticas, en general, son las invasiones de flora no autóctona. Un caso particular de este tipo de invasiones son las amenazas por especies que se utilizan como ornamento en jardines. Desde hace tiempo se introdujo y extendió el uso de plantas exóticas en jardines debido a su vistosidad, sencillo mantenimiento, su facilidad de adquisición y su bajo precio. Pero esta práctica generalizada puede conllevar un gran riesgo si se lleva a cabo dentro de un espacio natural protegido.

Muchas de estas plantas ornamentales alóctonas pueden convertirse en colonizadores agresivos que se expanden con facilidad. La dispersión por el aire de este tipo de flora exótica le permite introducirse en otros hábitats y competir con las especies propias del lugar, a las que empujan fuera de su entorno natural. Esta invasión agresiva modifica los ecosistemas y afecta a los bienes y servicios que nos prestan, asimismo, puede causar daños en la agricultura (malas hierbas, plagas y/o enfermedades en los cultivos), en la salud humana (alergias y envenenamientos), e incluso en las infraestructuras públicas y/o privadas.

El Parque Rural de Anaga no está a salvo de estas oleadas biológicas. A pesar de presentar algunos de

los hábitats mejor conservados y de mayor interés de Canarias, el Parque está lidiando con estas invasiones silenciosas. Se considera inocente comprar unas vistosas plantas para mi jardín, pero el 20,8% de las especies introducidas en el Parque están asociadas a su uso en jardinería. Algunos ejemplos son el rabo de gato (*Penisetum setaceum*), mil amores (*Centranthus ruber*), ciprés de monterrey (*Cupressus macrocarpa*), jengibre blanco (*Hedychium gardnerianum*), crestagallo (*Chasmanthe aethiopica*) y un largo etc. La proliferación de estas especies dañinas puede acelerar la pérdida de biodiversidad a escala local y global.

La percepción social de este problema es mínima. Solo cuando nos toca de cerca un problema, como la pérdida de la cosecha por una plaga, se despierta la conciencia de que esas especies exóticas no deberían de estar ahí. Si cuantificamos cuánto nos cuestan las especies invasoras puede que incrementemos el valor que la sociedad le da a este problema. Existen pocas estimaciones de los impactos económicos dado que los daños sobre los bienes y servicios de los ecosistemas son difíciles de cuantificar y posiblemente estén subestimados. Pero hay cálculos que muestran que la invasión biológica en Tenerife nos cuesta un promedio anual de 1.250.000 euros.

La mayoría de esos miles de euros corresponde, básicamente, a lo que se gasta para gestionar las especies una vez que ya se han implantado: estrategias de control y erradicación. En el Parque Rural de Anaga se han destinado, como mínimo, dos cuadrillas para el control de flora exótica invasora. Cada año la superficie abarcada es mayor debido al continuo incremento de detecciones de estas especies. Uno de los focos de

mayor dispersión de estos ejemplares son los entornos de los núcleos de población y viviendas aisladas del Parque. Las zonas ajardinadas de las viviendas son un origen claro de estas invasiones.

Un ejemplo de planta ornamental agresiva utilizada en jardines o macetas es el caso de la especie *Senecio angulatus*. Conocida popularmente como "margarita alemana", se trata de una enredadera suculenta de crecimiento rápido que forma una mata arbustiva densa de hasta 2 metros de alto con inflorescencias



Senecio angulatus. "Margarita alemana".



Inflorescencias de la "margarita alemana".

amarillas y hojas carnosas de forma parecida a la hiedra. Originaria de Sudáfrica, esta planta es introducida como ornamental en numerosos países y se ha naturalizado, entre otros, en las islas Canarias. En Tenerife la vía de introducción es a través de la horticultura y la jardinería.

Las cuadrillas de control y erradicación de flora exótica invasora han realizado recientemente una actuación para eliminar *Senecio angulatus* en los entornos del núcleo de población de Chinamada. Los trabajos se han focalizado en una parcela de aproximadamente 650 m² que presentaba la "margarita alemana" como especie monoespecífica prácticamente. El número de ejemplares que se arrancaron estuvo por encima de los 500 y tuvieron que actuar operarios especializados en trabajos verticales. En total se eliminaron 2.850 kg de la planta que fueron llevados a vertedero autorizado.



Actuación de eliminación de la planta *Senecio angulatus*. Antes.



Actuación de eliminación de la planta *Senecio angulatus*. Durante.



Actuación de eliminación de la planta *Senecio angulatus*. Resultado final.

Por todo, el papel de residentes y visitantes en el control de las especies exóticas invasoras es fundamental:

- No te lles a casa cualquier planta. Usa especies provenientes de comercios y viveros autorizados donde puedan informarte sobre su capacidad invasora.
- Pregunta siempre antes de plantar especies nuevas y desconfía de las flores y plantas vistosas que crecen en bordes de caminos y solares, así como de las que te ofrecen amigos y familiares.
- No tires los restos de poda y tierra al medio, aunque parezca limpia y seca, puede haber semillas. Ten en cuenta que muchas especies se pueden reproducir desde pequeños esquejes y otras rebrotan desde raíces o bulbos subterráneos.
- No modifiques tu entorno con jardines o macetones improvisados con especies exóticas. Con este gesto las ayudas a adaptarse a nuestro medio natural.
- Manteniendo nuestros terrenos limpios de exóticas y recuperando el uso agrícola de cultivos abandonados estaremos creando obstáculos para que se establezcan nuevas especies exóticas y contribuyendo a combatir las que ya existen en el territorio.
- No recojas plantas del entorno para plantarlas en otra parte o recuperar otra zona, puedes estar moviendo especies invasoras o dañando poblaciones de especies nativas haciéndolas más vulnerables.
- Si ves una especie exótica invasora no actúes por tu cuenta. Notifica su presencia a las autoridades o utiliza la aplicación de la Red de Alerta Temprana de Canarias para la Detección e Intervención de Especies Exóticas Invasoras (RedEXOS) para que quede registrada su localización.

Agradecimientos a:

Megan Expósito Brazier y Elisa Mora Delgado (Proyecto NOE 2021)
Conchi Martínez (GESPLAN)

Fuentes consultadas:

RedEXOS (Gobierno de Canarias)



Jubilación de Andrés Raya

Oficina de Agentes de Medio Ambiente del Parque Rural de Anaga.

Recientemente se ha jubilado nuestro compañero Andrés Raya Ramos como Agente de Medio Ambiente en el Parque Rural de Anaga.

Andrés a lo largo de su vida profesional ha desempeñado sus funciones en diferentes destinos, empezando en la isla de La Palma, en el antiguo ICONA, para posteriormente trasladarse a la isla de Tenerife, en un principio en la Comunidad Autónoma, y posteriormente, con el traspaso de transferencias en el Cabildo Insular de Tenerife. Todo esto a lo largo de una dilatada y fructífera trayectoria de casi cuarenta años. Fue también un referente e incansable representante sindical, que luchó sin desfallecer por las condiciones laborales de todo el personal del Cabildo de Tenerife. Esta actividad, sólo se vio interrumpida por dos años en los que estuvo desempeñando el cargo de Concejal electo en el Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna, en el Área de Obras.

A lo largo de todos estos años, y en los diferentes ámbitos en los que desempeñó su intachable labor, fue dejando su impronta como servidor público en las distintas administraciones por las que transcurrió su vida laboral.

Además, habría que destacar también y por encima de todo, su calidad humana, que hizo que quedara en todos y cada uno de nosotros, una huella imborrable de sus extraordinarios valores como persona.

Por todo esto, desde el Área de Gestión del Medio Natural y Seguridad del Cabildo Insular de Tenerife, te queremos ofrecer el más cálido de los abrazos y nuestra gratitud por haber compartido con todos nosotros toda tu experiencia y saber estar.

Muchas gracias Andrés y hasta siempre.



Resumen de las actuaciones más relevantes de los últimos meses

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga.

CONSERVACIÓN Y MEJORA DE HÁBITATS NATURALES

Como es habitual, en los últimos meses de 2021 han continuado las labores dirigidas a la mejora y mantenimiento de los hábitats y especies que contribuyen a la mejora y mantenimiento de la rica biodiversidad del Macizo de Anaga. A continuación se detallan las principales actuaciones realizadas:

Control y eliminación de flora exótica invasora

Cada año la superficie total donde se realizan los trabajos de control de especies es mayor, tanto por el aumento del personal destinado a estas funciones, como por la efectividad en el tiempo y frecuencia de repasos en las parcelas tratadas.

Las principales tareas de control y erradicación de flora exótica invasora se han realizado con medios propios y con personal contratado mediante un encargo a la empresa GESPLAN, dentro del Proyecto de control y erradicación de flora exótica invasora de Tenerife, que lidera la Unidad Orgánica de Biodiversidad del Área, en coordinación con las distintas unidades territoriales aplicando criterios de gestión e indicadores comunes en una Estrategia de lucha insular.

Durante el año 2021, en el marco del citado proyecto, han trabajado varias cuadrillas en el control de flora exótica invasora en la isla de Tenerife. Una de las cuadrillas, de trabajos verticales, compuesta de cinco personas, ha permanecido el año entero realizando dicha tarea, mientras que otras dos convencionales, de 10 personas cada una, han trabajado en los meses de septiembre, octubre y noviembre. También en estos tres meses se ha incorporado otra cuadrilla para trabajos verticales compuesta por 5 operarios.

La superficie tratada en el Parque Rural de Anaga ha sido de 1.659.537 m², en algunos casos llegando a repasar hasta en tres ocasiones. Durante el último semestre, de junio a noviembre, la superficie ha sido de 894.930 m².

En cuanto al número de especies, en total se ha trabajado en 30 especies diferentes, entre las que se encuentra la Pitera, el Rabogato, las Tuneras, etc..

	ESPECIE TRATADA	Kg CAT	Kg Terreno
1	<i>Agave americana</i>	0	4382
2	<i>Anredera cordifolia</i>	500	70
3	<i>Arundo donax</i>	8778	100
4	<i>Austrocyllindropuntia subulata</i>	80	0
5	<i>Abutilon grandiflora</i>	1,25	30
6	<i>Acacia melanoxylon</i>	0	12.000
7	<i>Aptenia cordifolia</i>	95	0
8	<i>Chasmanthe aethiopica</i>	1968	0
9	<i>Cardiospermum grandiflorum</i>	74	124
10	<i>Crassula multicava</i>	32221	0
11	<i>Cyperus involucratus</i>	0	1
12	<i>Crassula lycopodioides</i>	4949	0
13	<i>Crassula ovata</i>	1.2	0
14	<i>Centranthus ruber</i>	848	2
15	<i>Cortaderia selloana</i>	32	600
16	<i>Cenchrus longisetus</i>	0,5	0
17	<i>Cenchrus orientalis</i>	161.55	9803
18	<i>Datura stramonium</i>	1.5	2
19	<i>Erigeron Karvinskianus</i>	60	0
20	<i>Fragaria vesca</i>	1130	0
21	<i>Hydrangea sp</i>	35	0
22	<i>Lantana camara</i>	0.7	61
23	<i>Leucaena leucocephala</i>	0	80
24	<i>Nicotiana glauca</i>	0	3
25	<i>Opuntia máxima</i>	180	508
26	<i>Pelargonium inquinans</i>	190	0
27	<i>Ricinus communis</i>	3,5	85
28	<i>Senecio angulatus</i>	5282	0
29	<i>Schinus molle</i>	0	150
30	<i>Tradescantia fluminensis</i>	0	32.173
31	<i>Buddleja davidii</i>	0	0
32	<i>Hedychium gardnerianum</i>	0	0
		56.427.25	60.174

Igualmente, fuera del Parque Rural, pero dentro del Macizo de Anaga también se ha trabajado en el Barranco de María Jiménez, actuando en *Datura stramonium*, *Lantana camara* y *Leucaena leucocephala*, actuación preventiva para evitar su proliferación dentro de los límites del espacio protegido.



Fotos, antes y después eliminación de la especie *Chasmanthe aethiopica* (Lirio).

Labores de los Seguimiento y vigilancia por parte de nuestros agentes de medio ambiente

Como es habitual, enmarcada dentro de las tareas de protección y vigilancia de los agentes de medio ambiente, la labor ha consistido en custodiar poblaciones de especies protegidas catalogadas, inspeccionar la evolución de las restauraciones realizadas e informar las solicitudes sobre autorizaciones de especies vegetales protegidas.

Entre las actuaciones también se encuentra la asistencia a la fauna accidentada o tareas de vigilancia para el control del uso ilegal de veneno, en este último caso se llevaron a cabo 5 levantamientos de animales siguiendo los protocolos establecidos para su investigación.

Como viene siendo habitual los Agentes supervisaron las 6 jornadas para el control del conejo silvestre y la perdiz en la Reserva Natural Integral de Ijuana, realizando controles de entrada y salida a un total de 59 cazadores que asistieron a esta caza de gestión, y de la que como resultado se obtuvieron un total de 413 perdices y 52 conejos retirados del espacio protegido.

En cuanto al control y seguimiento de tendidos eléctricos, se continúa con el trabajo iniciado en años anteriores por los Agentes de Medio Ambiente, de revisión de los distintos tendidos eléctricos y sus correspondientes apoyos, para detectar su posible afección sobre la avifauna del Parque. En este sentido, como resultado de estas labores de seguimiento se ha determinado la necesidad de instalación de dispositivos salvapajaros en la línea eléctrica de Almaciga-Benijos, a raíz de la detección de un inciden-



Foto, eliminación de la especie *Abutilon grandifolium* (Malva).

te con una pardela, llevándose a cabo la instalación de estos dispositivos recientemente por parte de la compañía Endesa.

Relacionado con la colisión de aves, fruto del seguimiento realizado se han detectado un elevado número de incidentes en las marquesinas de paradas de guaguas del término municipal de La Laguna, llevándose a cabo la instalación de elementos disuasorios que se han mostrado su efectividad.

Como en años anteriores, los agentes han participado en el control aprovechamiento vecinal de leñas muertas del monte de utilidad pública de Tegueste, consistente en aprovechamientos de leñas muertas de Monteverde. Dada la fragilidad de éste ecosistema y teniendo en cuenta las prescripciones recogidas en el plan anual de aprovechamientos forestales, estos aprovechamientos son supervisados por los agentes de medio ambiente en aras de un correcto cumplimiento de las condiciones de ejecución.

La vigilancia de las actividades de uso público constituye un aspecto importante, dado la elevada afluencia de visitantes al espacio protegido, y el incremento significativo de actividades diversas, destacando el incremento de visitas después del confinamiento de la población a raíz de la de pandemia de Covid-19.

Entre las labores de vigilancia destaca el control de accesos a senderos en la Reserva del Pijaral y a la zona de exclusión de Monte Aguirre, donde hay una limitación de accesos de 45 y 20 personas diarias, respectivamente. En este sentido, se ha establecido controles preventivos y disuasorios aleatorios en los accesos, y se ha ofrecido a los visitantes que acudían a este espacio sin autorización rutas alternativas.

ACTUACIONES ENCAMINADAS A LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES EN LOS PALMERALES

Con la finalidad de disminuir la carga de combustible se ha continuado con las labores de poda en altura de ramas secas y retirada de material combustible en los palmerales de El Cercado y de Taganana.

Los trabajos de retirada de hojas de palmeras, de desbroce y limpieza de material vegetal seco, se han desarrollado con el objetivo de prevenir la generación de incendios forestales. La finalidad es la eliminación de la carga vegetal existente en diferentes zonas; restos de hojas secas de palmeras que han caído al suelo, vegetación seca a borde de pista, senderos, etc., que



constituyen un combustible muy peligroso por la cercanía a líneas eléctricas, o por el manejo o conductas inadecuadas por parte de algunas personas.

Los trabajos realizados consistieron también en la eliminación del cañaveral que invade buena parte de estos palmerales, con la finalidad de mejorar la disponibilidad de nutrientes y favorecer el crecimiento de la vegetación natural, como pueda ser las Saucedas en zonas de cauces.

DESARROLLO SOCIOECONÓMICO

Las acciones que se enmarcan dentro de este apartado se han llevado a cabo con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los habitantes del Parque, todas ellas han estado financiadas con el Fondo de Desarrollo de Canarias (FDCAN):

La instalación de nuevas biondas de seguridad metal-madera en la pista de Benijos se realizó para mantener unas condiciones mínimas de seguridad en la pista,

evitando posibles caídas de vehículos a distinto nivel, en zonas con gran pendiente.



Recuperación Lavaderos en Taganana, reclamado por los vecinos, las labores consistieron en la eliminación de la tubería que ocupaban la zona de lavado, así como el hormigón que la cubría, realizándose la canalización del agua mediante tubería enterrada para uso de los regantes liberando el lavadero, al mismo tiempo se reforzó del muro del estanque y se realizaron escalones de acceso, instalación de barandilla y cerramiento. Finalmente, se empedró el pavimento, tanto del lavadero como de los accesos, recuperando un espacio anhelado que recuerda los tiempos pasados, y que a partir de ahora constituirá un lugar más de visita obligada en Taganana.



Reconstrucción de muro en el núcleo de Catalanes en la zona de Casas de la Galería. El muro había colapsado en varios puntos y se procedió a picar y eliminar lo restante, se abrió una base y se reconstruyó un muro de piedra, colocando tubos de drenaje a tresbolillo, resultando una estética acorde con el entorno.



Renovación e instalación de vitrinas informativas en los principales núcleos de Anaga, con la finalidad de mejorar y renovar las antiguas vitrinas, se procedió a la retirada



e instalación de 17 nuevas vitrinas informativas que estarán a disposición de las asociaciones de vecinos y de la propia Oficina de Gestión para la difusión de eventos, cursos y noticias de interés para la comunidad.

Mejora del acceso pedestre al asentamiento agrícola de las Casas del Cabo, en una longitud de 100 metros, se han realizado diversas actuaciones que han consistido en la ampliación del ancho del acceso actual, mejora de la pendiente, estabilización de paredes de contención, colocación de barandillas de seguridad y pavimentación.



Rehabilitación de la pista de Las Hoyas, en Taganana, mediante la mejora del pavimento actual en su primer tramo, en una longitud de 80 metros, coincidiendo con la máxima pendiente, mejorando las condiciones de tracción y seguridad de la vía para los usuarios y vecinos de la zona.



DESARROLLO AGROPECUARIO

Las acciones comprendidas en esta línea de actuación estuvieron dirigidas al apoyo y fomento de la actividad agrícola tradicional dentro del Parque, conformadora del paisaje rural de Anaga. Entre las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de los últimos meses destacan tres importantes intervenciones que han comenzado a final del presente año.

Pista de El Batán de Arriba

Con el fin de mejorar las condiciones de acceso a la zona agrícola del mismo nombre, han comenzado los trabajos para la apertura de dicha pista, desde su inicio en el actual túnel del Batán de Arriba, proporcionando continuidad a la pista y dar acceso a los terrenos agrícolas y viviendas de la zona.

Esta pista agrícola tendrá un único tramo de 947 m de longitud, con un ancho de plataforma de 3m, así como un viradero final de 12m de diámetro, adaptando el proyecto en lo posible al terreno natural y sendero existente, y con una previsión de velocidad máxima de proyecto de 20 km/h.

Pista Tomadero

Las obras del proyecto de Adecuación del camino del Tomadero (Fase I), que han comenzado a finales del presente año, tienen por objeto mejorar las condiciones de acceso a la zona agrícola y ganadera del Valle de Tahodio. La pista presenta en la actualidad una sección estrecha en algunos tramos y un firme de tierra arcillosa con zonas de elevada pendiente y cárcavas que dificultan el acceso en condiciones adecuadas de seguridad.

Este proyecto (Fase I), está a su vez dividido en tres separatas correspondiendo a sendos tramos, con las siguientes características específicas, ejecutándose en esta ocasión el Tramo B, que tiene una longitud de 430 m de longitud, centrándose la actuación en la pavimentación del camino y en dotar a la vía de elementos necesarios para garantizar la seguridad vial.

Mejora de la carretera de acceso a Chinamada

El proyecto contempla la mejora de la carretera de acceso al núcleo de Chinamada, con una longitud aproximada de 2,5 kilómetros. Para ello, se llevarán a cabo actuaciones de mejora del firme, construcción de muros, mejora del drenaje, así como la señalización y colocación de barreras de seguridad.



ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE INFRAESTRUCTURAS DE USO PÚBLICO

Las labores de mantenimiento de senderos, caminos y pistas han consistido en la realización de labores relacionadas con la conservación de los recursos naturales y con el mantenimiento de aquellas infraestructuras de uso público mediante el despedregado, reparación y colocación de barandillas de protección, reparación de baches y cárcavas, limpieza de cunetas, definición de desangraderas y otras obras necesarias para la evacuación de aguas de escorrentía superficial, desbroces y podas laterales, reparación de muros de contención, etc.

Entre las principales actuaciones llevadas a cabo podemos destacar las siguientes:

Obras de Acondicionamiento del Sendero de Afur

Obra realizada por Servicio de Uso Público del Área de Medio Ambiente, consistente en la mejora de la plataforma del sendero en puntos peligrosos, construcción de escalones e instalación de barandillas en las zonas más expuestas.



Instalación de Paneles informativos en las Áreas Recreativas.

Se procedió a la instalación de nuevos paneles informativos en las áreas recreativas de Llano de los Viejos y La Quebrada, para mejorar la información prestada al visitante.



Obras de mantenimiento de la pista de Las Hiedras.

Consistentes en la retirada de tierra y piedras caídas del talud, así como de la vegetación que ocupaba parte de los márgenes, garantizando un ancho mínimo para el tránsito de vehículos de emergencias, así como la



colocación de desangraderas para facilitar la evacuación de agua.

Obras de acondicionamiento del Sendero de Los Sentidos.

Las obras han consistido en la reposición de escalones deteriorados, formación de rampas escalonadas y zanjas de drenajes, colocación de barandilla con cable de acero, sustitución de señales de madera del tramo interpretativo por una de panel fenólico.

Señalización de tramos peligrosos en senderos Taborno y Batán de Arriba-Batán de Abajo.

Con la finalidad de mejorar la seguridad de los senderos, se ha procedido a la instalación de señalética informativa en zonas de riesgo por caídas, así como la colocación de elementos de seguridad como líneas de vida.

Instalación de Barandilla en Bejía.

El tramo del sendero PR TF -11, Cruz del Carmen - Punta del Hidalgo, que discurre entre el Batán y Bejía, se ha procedido a retirar la barandilla de acero galvanizada en mal estado y sustituirla por una de madera tratada. Asimismo se ha formado canales de drenaje y escalones en aquellos puntos que la orografía del terreno lo requiera.

Desprendimiento Roque Negro.

Retirada de derrumbe del sendero Degollada Las Hijas-La Porquera, en su encuentro con la carretera. La actuación se hizo en colaboración con el Área de Carreteras, que puso los medios mecánicos así como la

gestión a vertedero autorizado del material retirado. Por parte del Parque se realizó todo el trabajo manual, así como la formación una rampa escalonada en este punto como elemento de retención de tierras y de contención del talud.

Actuaciones de mantenimiento en el Sendero del Semáforo, Igueste.

Las actuaciones de mantenimiento en el sendero PR TF-5.1, El Semáforo, Igueste han consistido en la reparación de los muros de piedra a lo largo del camino.

Fabricación y reposición de flechas direccionales.

En diversos senderos de la Red del Parque, así como en determinados puntos geográficos de referencia, como cruces o hitos importantes para orientación del senderista, se ha procedido a la instalación de cartelería, tanto flechas direccionales como lamas con topónimos, realizados con medios propios.

CENTRO DE VISITANTES DE LA CRUZ DEL CARMEN

La aparición del virus del Covid, ha condicionado el normal funcionamiento del Centro de Visitantes, desde su reapertura la exposición no puede ser visitada pero si se presta el resto de servicios habituales.

En este sentido, se ha reestablecido el servicio de información presencial a los visitantes que se acerquen al mismo. Durante los últimos meses del año se ha producido un aumento notable de visitantes. Al mismo tiempo, se han retomado las visitas interpretativas, tanto

TABLA DE VISITANTES AL CENTRO DE VISITANTES DE CRUZ DEL CARMEN AÑO 2021

MESES	ESPAÑOL	ALEMAN	INGLÉS	FRANCÉS	OTROS	TOTAL
ENERO	1218	104	142	254	420	2138
FEBRERO	1176	105	217	394	428	2320
MARZO	1501	101	260	527	518	2907
ABRIL	1507	128	277	401	721w	3034
MAYO	1886	162	314	596	799	3757
JUNIO	2477	172	165	324	787	3925
JULIO	3377	133	213	432	767	4922
AGOSTO	4095	133	109	553	698	5588
SEPTIEMBRE	2706	170	218	281	515	3890
OCTUBRE	2172	279	347	365	514	3677
NOVIEMBRE	1692	627	546	741	1211	4817
DICIEMBRE	1700	690	510	550	1050	4500
TOTAL AÑO	25507	2804	3318	5418	8428	45475

del programa escolar como a colectivos y visitantes en general, entre los que se encuentran visitas interpretativas para personas con movilidad reducida.

EXPEDIENTES TRAMITADOS

Además de las actuaciones mencionadas, como es habitual se han seguido tramitando los numerosos expedientes administrativos que son objeto de análisis, valoración e informe por parte de la Oficina de Gestión del Parque. Tras el confinamiento, la demanda aumenta progresivamente, destacan las autorizaciones de Flora y Fauna; informes de órgano gestor del espacio y otros informes; notas Informativas; informes de agentes de medio Ambiente; actas de infracción y autorizaciones de otras actividades en espacio natural protegido, entre ellas destacan por la creciente demanda, las actividades relacionadas con el sector audiovisual como grabación de películas, spot publicitarios, fotográficos, etc. que han requerido la participación activa de los Agentes de Medio Ambiente que realizan informes previos y seguimiento durante y con posterioridad a la actividad para garantizar que se cumplan los condicionantes contemplados en las autorizaciones.



Cambios en la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga

Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga.

Recientemente se han producido varios cambios en la Oficina de Gestión del Parque Rural de Anaga. La jubilación de Cristóbal Rodríguez Piñero como Jefe del Servicio Técnico de Gestión Ambiental del Cabildo de Tenerife ha supuesto que nuestra directora del Parque, Pilar Martín Peinado, nos haya dejado. La ya exdirectora del Parque asume merecidamente las funciones de Jefa del Servicio Técnico de Gestión Ambiental, para lo cual le deseamos mucha suerte y le damos nuestro apoyo.

Brevemente, nos gustaría destacar la enorme labor que ha llevado a cabo Pilar en el Parque durante sus muchos años al frente del mismo. Su capacidad de trabajo, dedicación y su paciencia han tenido una gran repercusión positiva en la gestión del Parque, y por tanto, se ha mejorado la calidad de vida de sus vecinos y la conservación del medio natural.

Aunque sabemos que la tenemos muy cerca y que contamos con su ayuda, la echaremos de menos en su trato

diario con los técnicos y demás personal que se encarga de cuidar del Parque.

Aprovechamos para dar la bienvenida a nuestro nuevo director del Parque Gustavo Domínguez Fernández que se ha hecho cargo de la dirección el pasado mes de julio. Por delante tiene una ardua tarea de gestión y comunicación pero su larga experiencia en el Servicio Técnico de Gestión Ambiental y su talante presagian buenos resultados. Le felicitamos por su nombramiento y le deseamos mucha suerte.

Finalmente, queremos despedir a nuestro compañero Ángel González Brito, Operario Ambiental del Parque, que se ha jubilado hace unos meses. Agradecerle su labor en las cuadrillas de Medio Ambiente del Parque que cuidan de nuestro entorno natural, y desearle lo mejor en este nuevo camino.





*Que la Navidad te colme
de esporas de Vida
Amor y Felicidad,
y que cual efecto mariposa,
las puedas esparcir
por todo el Mundo*



*Oficina de Gestión
del Parque rural de Anaga*





AC 

